

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

В.А. Есаков



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
**44.06.01 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (МУЗЫКА)**

КВАЛИФИКАЦИЯ  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
**ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ**

Москва – 2014

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Основная образовательная программа высшего образования** – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая Московским государственным институтом культуры по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», профилю «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» (далее – ООП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную МГИК с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВО:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 №1061 (ред. от 13 октября 2014 г.) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 25 марта 2015 №270 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 года №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 28.12.09 № 03-2672 «О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки России 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- Устав Московского государственного института культуры: утвержден приказом Министерства культуры Российской Федерации № 499 от 26 мая 2011 года (Приказ Министерства культуры РФ от 07.11.2014 г. №1872 «О внесении изменений и дополнений в Устав Московского государственного университета культуры и искусств»);
- Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 №902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

### **1.3. Общая характеристика ООП ВО:**

#### **1.3.1. Миссия, цели и задачи ООП ВО:**

**Миссия** состоит в обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных кадров высшей квалификации, чей профессиональный уровень соответствует современным требованиям социума, национального и международного научного сообщества, потребностям профессиональной сферы.

**Цель** – программно-методическое обеспечение образовательного процесса в аспирантуре вуза по данному направлению и профилю подготовки реализации ФГОС ВО и разработки высшим учебным заведением основной образовательной программы второго уровня ВО.

#### **Задачи:**

- определить набор требований к выпускникам по данному направлению и профилю подготовки.
- регламентировать последовательность и модульность освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством рабочего учебного плана и аннотаций рабочих программ.
- сформировать информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- определить цели, задачи и содержание дисциплин учебного плана, их место в структуре программы аспирантуры.
- регламентировать условия формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, навыков их реализации в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **1.3.2. Срок освоения ООП ВО:**

Срок освоения ООП ВО в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Срок освоения ООП ВО в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 45 зачетных единиц.

#### **1.3.3. Трудоемкость ООП ВО:**

Общая трудоемкость программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

### **1.4. Требования к абитуриенту.**

Прием в аспирантуру осуществляется по результатам сдачи вступительных испытаний на конкурсной основе.

Абитуриент должен иметь законченное высшее образование на уровне магистра или специалиста.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА КУЛЬТУРЫ (АСПИРАНТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**, освоившего данную программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы в соответствии со спецификой направленности (профиля) программы аспирантуры.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг в соответствии со спецификой направленности (профиля) программы аспирантуры.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

- разработка теоретико-методологических основ музыкального образования (обучения, воспитания, развития, просвещения) в разных научных и образовательных областях, в том числе на стыке наук и искусств, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики;
- исследование, проектирование, моделирование, мониторинг, диагностика, реализация новационных моделей, проектов, методических систем, технологий в сфере образования, культуры, социально-культурной деятельности в соответствии с профилем освоенной программы аспирантуры;
- реализация трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами, регламентирующими трудовую деятельность научных работников, исследователей, преподавателей, педагогов.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ИНСТИТУТА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВО**

В результате освоения данной ООП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды формируемых компетенций	Наименование компетенции и ее краткая характеристика	Характеристика обязательного (порогового) уровня сформированности компетенции у выпускника вуза		
		знать	уметь	владеть
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Основные методы исследовательской деятельности - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей	- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования - навыками выбора методов и средств решения задач исследования
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Основные направления, проблемы, теории и методы науки и философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, мировоззрения, мышления	- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки и философии - использовать положения и категории науки и философии для оценивания и анализа различных профессиональных и социальных тенденций, фактов и явлений	- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих научное и философское содержание, - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения - приёмами ведения дискуссии и полемики, - навыками публичной речи
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	- методы критического анализа и оценки современных научных достижений - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно-	- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов	- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

		исследовательской деятельности		- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;</li> <li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;</li> <li>- подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словник</li> <li>- переводить и реферировать специальную научную литературу</li> <li>- подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы</li> <li>- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории</li> </ul>
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	- этические принципы профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта</li> <li>- осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики;</li> <li>- навыками реализации профессионального нравственно-этического кодекса</li> </ul>
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного	- возможные сферы и направления профессиональной самореализации - приемы и	- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов	- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов

	<p>профессионального и личностного развития</p>	<p>технологии целеполагания и целереализации - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>	<p>профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</li> </ul>	<p>деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</li> </ul>
ОПК-1	<p>Владение методологией и методами педагогических исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность исследовательской деятельности и научного творчества - методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования</li> <li>- стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, педагогической диагностики</li> <li>- проблематику современных педагогических и музыкально-педагогических исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать концепцию педагогического исследования, выделять этапы проведения исследования</li> <li>- организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;</li> <li>- организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу</li> <li>- диагностировать состояние и потенциал образовательной системы, ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</li> <li>- проектировать, организовывать и оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности</li> <li>- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта</li> <li>- практическими навыками проектной, организационной, исследовательской и творческой деятельности</li> </ul>

			реализацию этапов педагогического эксперимента	
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационных и коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и научно-педагогической работе</li> <li>- алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности с использованием соответствующих информационных технологий</li> <li>- критерии отбора мультимедиа-средств для использования в научно-исследовательской и научно-педагогической работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и представлять результаты педагогической работы и научного исследования средством инструментария информационных технологий</li> <li>- применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности</li> <li>- инструментарием информационных технологий</li> <li>- навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы</li> </ul>
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и решать педагогические задачи;</li> <li>- проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития;</li> <li>- оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), прогнозировать результаты</li> <li>- анализировать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся</li> </ul>



	исследований		обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий; - осмысливать свои собственные действия при организации научно-педагогического процесса	
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	- стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, педагогической диагностики, управления коллективом	- осуществить критический анализ представлений о проблематике и технологиях современного образования - создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса - наладить совместное решение задач и выполнения коллективных действий, в том числе коллективной проектной деятельности	- различными методами, средствами и формами деятельности преподавателей в системе образования - практическими навыками коллективной проектной, организационной, педагогической, творческой деятельности - опытом использования групповых технологий принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями	- специфику дополнительного образования в соответствии с современными тенденциями, проблемами развития данной сферы, требованиями работодателей; - место, роль и значение педагогического проектирования, моделирования в организации учебного процесса в системе	- формулировать цели и задачи проектной программно-методической деятельности в системе дополнительного образования в соответствии с современными проблемами; - конструировать образовательный процесс с учетом современных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, спецификой	- понятийным аппаратом проектной и программно-методической деятельности в дополнительном образовании; - навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач

	работодателя	<p>дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и характеристики основных системообразующих элементов дополнительного образования (основных образовательных программ и рабочих программ дисциплин)</li> <li>- результаты деятельности субъектов системы дополнительного образования</li> </ul>	<p>учреждения дополнительного образования и направления подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике</li> <li>- описывать и обосновывать результаты планирования и организации учебно-воспитательной деятельности в системе дополнительного образования</li> </ul>	<p>своей профессиональной деятельности в системе дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями реализации дополнительного образования;</li> <li>- системой знаний о работе учреждений дополнительного образования</li> <li>- навыками разработки программ дополнительного образования различных уровней и профилей</li> </ul>
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания</li> <li>- классификации педагогических технологий, их основные характеристики</li> <li>- основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям при их разработки и реализации</li> <li>- сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи технологии</li> <li>- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня готовности обучающихся;</li> <li>- анализировать различные педагогические технологии и выбирать оптимальные;</li> <li>- разрабатывать авторские технологии, методы, средства обучения и воспитания на основе анализа и синтеза имеющихся элементов образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками изучения уровня готовности обучающихся</li> <li>- навыками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся для реализации выбранных технологий</li> <li>- методами, приемами реализации педагогических технологий в образовательной практике для обучения, воспитания, личностного развития обучающихся</li> </ul>

		- содержание и результаты основных педагогических технологий, имеющих широкое применение в образовании		
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	- методы, способы, средства анализа образовательной деятельности организаций - современные критерии оценивания образовательной деятельности организаций - способы проектирования программ развития деятельности организаций	- анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций; - проектировать программы развития образовательной деятельности организаций на основе анализа результатов оценки их деятельности	- диагностическим инструментарием для анализа и оценки деятельности организаций; - методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; - методами проектирования программ развития деятельности организаций
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования - основное содержание программной документации, регламентирующей преподавательскую деятельность; - содержание рабочих программ дисциплин, имеющих прямое и косвенное отношение к преподаваемым дисциплинам и модулям - способы, методы, средства педагогического взаимодействия в различных учебных группах	- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки - проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности - использовать оптимальные современные методы, технологии, средства преподавания	- методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии - навыками использования современных информационно-компьютерных технологий для реализации интерактивных форм практико-ориентированного обучения
ПК-1	способность и готовность	- методологию педагогики	- осуществлять	- навыками написания

	<p>выполнять научные музыкально-педагогические исследования, в том числе в составе исследовательской группы; осуществлять авторскую деятельность в коллективных сборниках и монографиях</p>	<p>музыкального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления, источники, методы развития музыкально-педагогических теорий, концепций;</li> <li>- музыкально-педагогические инновации;</li> <li>- методологическую культуру педагога-музыканта;</li> <li>- методы и логику исследования;</li> <li>- методологические характеристики исследования и технологии организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- содержание методологического анализа</li> </ul>	<p>профессиональный анализ литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать музыкально-образовательный процесс, творчески применяя приобретенные методологические знания;</li> <li>- разрабатывать понятийно-категориальный аппарат исследования, новые концепции, теории и технологии их реализации в практике;</li> </ul>	<p>научной работы – диссертации, монографии, рецензий, отзывов, статей, других видов исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения научных дискуссий, публичной и научной речи</li> </ul>
ПК-2	<p>способность и готовность в составе исследовательской группы участвовать в информационном маркетинге, осуществлять различные исследования в социально-культурной сфере, в том числе путем мониторинга зрительской / слушательской аудитории, а также исследования в области музыкальной культуры, искусства и педагогики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии, тактики, методы и формы организации самостоятельной исследовательской, проектной деятельности;</li> <li>- методы и формы педагогического взаимодействия, педагогической диагностики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать межличностные контакты с целью сбора маркетинговой, социологической информации;</li> <li>- взаимодействовать в рабочей группе;</li> <li>- выбирать методы, средства и формы исследования с учетом конкретных организационных условий, объективных и субъективных факторов;</li> <li>- формировать методические рекомендации, инструкции, разрабатывать программы дальнейшей деятельности на основе анализа социологических и маркетинговых данных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками, методами, технологиями исследовательской, социологической, маркетинговой, проектной, организационной деятельности</li> <li>- технологией исследования социальных процессов и явлений;</li> <li>- навыками работы в коллективе, принятия командных решений, распределения профессиональных функций;</li> <li>- методами обработки социологических и маркетинговых данных и их</li> </ul>

				проекции на практическую сферу
ПК-3	готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в предметных и отраслевых областях	- стратегии, тактики, методы и формы организации самостоятельной исследовательской, проектной деятельности; - методы и формы педагогического взаимодействия, педагогической диагностики	- создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия - определять и отбирать нужные научные и информационные источники для самообразования, повышения квалификации и мастерства	- практическими навыками проектной, организационной, программно-методической деятельности - технологией принятия конструктивных решений - навыками анализа и оценки опыта коллег, в том числе в зарубежных научных и образовательных организациях
ПК-4	способность руководить исследовательской работой обучающихся	- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности - методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач - методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования	- определять перспективные направления научных исследований - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности - оказывать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе, переработке данных, необходимых для решения поставленных задач	- современными методами научного исследования в предметной сфере - навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач - опытом индивидуальной и коллективной проектной деятельности; - навыками применения информационных, мультимедийных, компьютерных технологий при организации исследовательской деятельности

ПК-5	способность формировать образовательную среду для реализации инновационной научной, образовательной и культурной политики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития науки, образования, культуры, искусства;</li> <li>- теоретические положения, характеризующие инновационную образовательную и культурную среду;</li> <li>- виды инноваций в науке, образовании, культуре;</li> <li>- документы, регламентирующие экспериментальную работу в образовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении</li> <li>- ставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>- обосновывать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;</li> <li>- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;</li> <li>- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы</li> <li>- навыками организации коллективной деятельности обучающихся в рамках эксперимента;</li> <li>- навыками мониторинга, диагностики, оценки и анализа эффективности внедрения инноваций</li> </ul>
ПК-6	способность разрабатывать на методологическом, концептуальном и методическом уровнях образовательные проекты, программы просветительских мероприятий в сфере образования, культуры и искусства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы и ключевые современных концепции развития в области образования, культуры, искусства;</li> <li>- сущность, миссию, цель и содержание образовательных и просветительских проектов, технологию их реализации;</li> <li>- нормативно-правовую базу для разработки образовательных и просветительских проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать, адаптировать материалы, необходимые для разработки образовательных и просветительских проектов;</li> <li>- определить основные характеристики и направленность проекта с учетом условий его реализации;</li> <li>- обосновать значимость, актуальность, эффективность проекта с позиций науки и практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом составления программ образовательных и просветительских мероприятий;</li> <li>- навыками проектной деятельности в области образования, культуры, искусства;</li> <li>- представлением о востребованном продукте в сфере образования, культуры, искусства</li> </ul>
ПК-7	способность разрабатывать авторские методики и технологии в области музыкального	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики и технологии в области музыкального образования по различным предметным,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать имеющимися научными и эмпирическими данными для формирования авторских методик и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о проблемах, нуждах, потребностях потенциальных групп</li> </ul>

	образования	функциональным, профессиональным направлениям; - теорию и методологию науки и педагогики в области предмета преподавания;	технологий; - использовать собственный научный, педагогический, организационный опыт для актуализации целей, задач, проблем, поставленных в авторской методике или технологии; - интегрировать знания из различных наук, достижения в области искусств на основе межпредметного и междисциплинарного подходов	обучающихся; - навыками разработки методики с соблюдением логики развития и изложения основных идей, - навыками проведения экспериментальной деятельности по апробации основных положений авторской методики или технологии
ПК-8	готовность к широкому использованию информационно-компьютерных и мультимедийных технологий в научно-исследовательской, методической, преподавательской, организаторской деятельности	- специфику использования информационно-компьютерных и мультимедийных технологий в исследовательской, методической, образовательной деятельности; - оптимальные варианты использования информационно-компьютерных и мультимедийных технологий с учетом организационно-педагогических условий, целей и задач профессиональной деятельности	- использовать информационно-компьютерные и мультимедийные технологии в исследовательской, методической, образовательной деятельности; - обрабатывать авторские материалы для представления их обучающимся с помощью информационно-компьютерных и мультимедийных технологий	- навыками работы с компьютерной, мультимедийной техникой, специальными компьютерными программами, Интернет-ресурсами; - опытом разработки и реализации интерактивных проектов, компьютерных презентаций, мультимедийных проектов; - навыками передачи обучающимся опыта использования в учебной и досуговой деятельности информационно-компьютерных и мультимедийных технологий

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО**

**4.1 Компетентностно-ориентированный учебный план и календарный учебный график (Приложение 1);**

**4.2. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). (Приложение 2);**

**4.3. Программа педагогической практики (Приложение 3);**

**4.4. Программа научно-исследовательской практики (Приложение 4);**

**4.5. Программа итоговой государственной аттестации (Приложение 5).**

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО**

Программа аспирантуры по данному направлению и профилю подготовки обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем блокам учебного плана. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

В учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы аспирантуры входит:

- наличие комплекса основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для ученой деятельности аспирантов по всем дисциплинам (модулям), практикам, НИР, включенным в учебный план программы аспирантуры;
- наличие комплекса методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации самостоятельной работы аспирантов;
- библиотечно-информационное обслуживание в институте аспирантов и преподавателей при реализации данной программы аспирантуры в открытом доступе электронной библиотеки института, по договору о доступе в электронную библиотечную систему, учебную, научную библиотеки, 9 компьютерных классов.

Каждый аспирант обеспечен неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех аспирантов по направлению подготовки.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение



работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, синхронное или асинхронное взаимодействие посредством Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией сотрудников библиотеки, аспирантуры, кафедр, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам – e-library, электронная библиотека РГБ, электронная библиотека МГИК, РУКОНТ.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется Научной библиотекой вуза, которая удовлетворяет требованиям «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», утверждённого приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 г. № 1246. В Научной библиотеке функционирует отдел «Электронная библиотека» с читальным залом, посадочные места которого оборудованы персональными компьютерами.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) института, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) института обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Научная библиотека вуза подключена к Научной электронной библиотеке «eLibrary.ru» (ЭБС), где предоставляется доступ к электронным версиям журналов, а также к другим электронно-библиотечным системам: «Университетская библиотека online», «lanbook.RU», «polpred.com», «book.ru».

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, изданными за последние 10 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 аспирантов.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 аспирантов.

Деятельность библиотеки автоматизирована на основе программы «MARS SQL-15» в составе 5 модулей автоматизированных рабочих мест: «Администратор», «Каталогизатор», «Комплектатор», «Читатель», «Книговыдача».

Общий фонд библиотеки составляет 608 459 экземпляров документов (2.867 названий), в том числе фонд художественной-учебной и учебно-методической литературы 115 827 экземпляров, фонд научной литературы – 452 902 экземпляров документов, фонд периодических изданий – 24 645 экземпляров и около 808 экземпляров электронных изданий.

Библиотека Московского государственного института культуры обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным газетам и журналам в количестве 124 наименований периодических изданий.

Дополнительными источниками информации для студентов являются аннотированные сборники научно-технической информации, профессиональные журналы и газеты, учебно-методические комплексы и учебно-методические указания, материалы, размещенные в глобальной компьютерной сети. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса дополняется различными электронными версиями учебной и методической литературы, программными продуктами.

В вузе имеется издательство, осуществляющее подготовку и выпуск необходимой учебной и учебно-методической литературы. Издаются научные журналы: «Вестник МГУКИ», «Культура и образование».

Каждому аспиранту в библиотеке института обеспечен доступ к профильным периодическим изданиям: «Альма Матер (Вестник высшей школы)», «Балет», «БИНО: бюджетные учреждения», «Вестник образования России», «Вопросы культурологии», «Вопросы образования», «Вопросы экономики», «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня», «Дом культуры», «Дополнительное образование и воспитание», «Заработная плата. Расчеты, учет, налоги», «Клуб», «Культура», «Маркетинг в России и за рубежом», «Маркетинг и маркетинговые исследования», «Менеджмент в России и за рубежом», «Мир психологии», «Музыка и время», «Музыкальная академия», «Музыкальная жизнь», «Музыкальное просвещение» + «Мир гитары» (комплект), «Музыковедение», «Народное творчество», «Обсерватория культуры», «Отечественные архивы», «Открытое образование», «Официальные документы в образовании. Бюллетень нормативных правовых актов», «Педагогика», «Право интеллектуальной собственности», «Праздник», «Проблемы теории и практики управления», «Психологическая наука и образование», «Психология обучения», «Российский экономический журнал», «Семья и школа», «Советник бухгалтера бюджетной сферы», «Советник в сфере образования», «Современная драматургия», «Социально-гуманитарные знания», «Социокультурная деятельность в сфере досуга. Зрелищные искусства», «Социологические исследования», «Социология образования», «Справочник руководителя учреждения культуры», «Стандарты и мониторинг в образовании», «Управление персоналом», «Учет в сфере образования», «Школьная библиотека», «Экономика и предпринимательство», «Экономика образования», «Я вхожу в мир искусств».

## **6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО**

Реализация программы аспирантуры осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет более 60 процентов. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов

высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» и «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)».

Научные руководители, назначаемые аспирантам, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляют систематическую самостоятельную научно-исследовательскую (и творческую) деятельность по направлению и профилю подготовки, имеют публикации по результатам своей профильной научно-исследовательской (и творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составлять не менее 2-х в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

## **7. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ООП ВО**

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Лаборатории, специально оборудованные кабинеты, аудитории и т.п. в соответствии с данной программой аспирантуры: специализированные хоровые классы – 1; классы для индивидуальных занятий – 5; лаборатории – 3; специализированные компьютерные классы – 2; базы практик в соответствии с договорами по организации учебной, производственных практик – 3.

В институте есть образовательный сайт, на котором находится информация о вузе, образовательной литературе, экзаменах, материалы для углубленного изучения по отдельным предметам, нормативно-правовые документы и др.

Компьютеризация учебного процесса обеспечивается компьютерными классами, оборудованными современными компьютерами, объединенными в локальную сеть, имеющими выход в Интернет. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В настоящее время институт в полном объеме имеет лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, и свободно распространяемый Linux; клиентские операционные системы Windows XP и свободно распространяемая Kubuntu; офисный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Open Office; - антивирусные программы с лицензионным обеспечением.

Учебные аудитории соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Жилищно-бытовые условия определяются, в первую очередь, наличием комфортабельного общежития. Всем нуждающимся аспирантам предоставляется общежитие, аспиранты проживают в комнате по 2 человека. Семьям предоставляются отдельные комнаты.

## **8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО**

В соответствии приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», оценка качества освоения аспирантами данной ООП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию аспирантов.

### **8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг усвоения уровня знаний, формирования умений и навыков их применения, развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени.

Формами текущего контроля могут быть:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контрольные работы;
- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов, докладов, эссе, презентаций;
- проверка выполнения разделов курсового проекта (работы), отчета по научно-исследовательской работе студента (НИРС);

- проверка выполнения заданий по практике;
- дискуссии, тренинги, круглые столы, творческие проекты: конкурсы, фестивали, концерты, спектакли, музыкально-театральные этюды, отрывки, показы, исполнение программ, открытые уроки и др.;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- защиты контрольных работ и рефератов, защиты разделов курсовых работ, защиты тем самостоятельной работы;
- контроль выполнения и проверка отчетности по практическим и лабораторным работам.

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями кафедры и фиксируются в рабочей учебной программе дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра аудиторной и самостоятельной работы студента.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают:

- обеспечение студентов методическими и дидактическими материалами для самостоятельной работы по формированию компетенции по дисциплинам (задания, вопросники, тесты, разъяснения, методические комментарии и пр.);
- наличие критериев оценки сформированности компетенции по дисциплинам в соответствии с характеристиками уровней;
- наличие фондов оценочных средств, адекватных уровням формирования компетенции;
- наличие рекомендаций по самооценке уровня сформированности компетенции у студентов;
- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов, презентаций и т.п.

Промежуточный контроль по дисциплине (сессия) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре.

Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам семестра устанавливается графиком учебного процесса института.

В промежуточную аттестацию по дисциплине могут включаться следующие формы контроля:

- экзамен (в т.ч. письменный, в форме концерта, открытого урока);
- зачет;
- тестирование (в том числе компьютерное);
- собеседование с письменной фиксацией ответов студентов.

Возможны и другие формы промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль по дисциплине может лишь улучшить учебные результаты студента по ней, но не позволяет предопределить получение положительного результата обучения при низком числе баллов, набранных студентом в ходе освоения компетенций по учебным дисциплинам.

Формы всех видов контроля, промежуточной аттестации и фонды оценочных средств разрабатываются преподавателями кафедры, исходя из специфики дисциплины, оформляются в виде приложений к рабочей программе учебной дисциплины или компонентов её основного содержания, и утверждаются в установленном порядке (заведующим кафедрой).

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ООП институт создает фонды оценочных средств. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов, презентаций; репертуарные перечни для составления концертных программ и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся; тестирование.

## **8.2. Итоговая государственная аттестация**

Итоговая государственная аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП ВО в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация состоит из устных экзаменов по направлению подготовки научно-педагогических кадров 44.06.01 Образование и педагогические науки, профилю – «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственные итоговые экзамены позволяют выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника аспирантуры и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частей.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченный результат, подготовленный аспирантом под руководством научного руководителя и подтверждающий уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях в соответствии с приобретенными универсальными и общепрофессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. Работа должна свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы.

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения настоящей ООП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных и общепрофессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

Порядок проведения государственного экзамена установлен Положением государственной итоговой аттестации, утвержденным Учёным советом МГИК.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Согласовано:

Председатель методического совета  
по качеству по направлению \_\_\_\_\_

Вводится в действие с момента подписания