

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
**44.06.01 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

КВАЛИФИКАЦИЯ  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
**ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Основная образовательная программа высшего образования** – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая Московским государственным институтом культуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профилю «Теория и методика профессионального образования» (далее – ООП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную МГИК с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВО:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 №1061 (ред. от 13 октября 2014 г.) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 25 марта 2015 №270 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 года №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 28.12.09 № 03-2672 «О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки России 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- Устав Московского государственного института культуры: утвержден приказом Министерства культуры Российской Федерации № 499 от 26 мая 2011 года (Приказ Министерства культуры РФ от 07.11.2014 г. №1872 «О внесении изменений и дополнений в Устав Московского государственного университета культуры и искусств»);
- Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 №902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

### **1.3. Общая характеристика ООП ВО:**

#### **1.3.1. Миссия, цели и задачи ООП ВО:**

**Миссия** (социальная значимость) состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять научно- исследовательскую, педагогическую, управленческую и просветительскую деятельность в различных областях профессионального образования

**Цель:** формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

#### **Задачи:**

- определить набор требований к выпускникам по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;
- определить последовательность освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством учебных планов и рабочих программ;
- сформировать учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- определить цели, задачи и содержание учебных дисциплин, их место в структуре ООП;
- определить критерии и средства оценки аудиторной и самостоятельной работы.

#### **1.3.2. Срок освоения ООП ВО:**

Срок освоения ООП ВО в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Срок освоения ООП ВО в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 45 зачетных единиц.

#### **1.3.3. Трудоемкость ООП ВО:**

Общая трудоемкость программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

### **1.4. Требования к абитуриенту.**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, положительные оценки на вступительных испытаниях в аспирантуру.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА КУЛЬТУРЫ (АСПИРАНТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:**

Исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

Образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования;
- преподавательская деятельность по образовательным программам социокультурного образования.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

- участие в научно-исследовательской работе по специальности;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных педагогических и социально-культурных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ИНСТИТУТА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВО**

В результате освоения данной ООП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды формируемых компетенций	Наименование компетенции и ее краткая характеристика	Характеристика обязательного (порогового) уровня сформированности компетенции у выпускника вуза		
		знать	уметь	владеть
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	основные законы развития современных научных достижений	определять ценность современных научных концепций	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и генерированию новых идей
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	положения и методы истории и философии науки	осуществлять комплексные исследования на основе научного мировоззрения	проектировочными и исследовательскими навыками
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	современные задачи научных исследований и образования	описывать основные положения и методы современного образования, систематизировать материал для выражения своих мыслей	навыками последовательного и грамотного изложения своих мыслей по решению научных и образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы и технологии научной коммуникации	применять на практике современные методы и технологии научной коммуникации в письменной и устной форме	коммуникативными навыками на государственном и иностранном языках

УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические нормы и правила поведения	использовать в профессиональной деятельности этические нормы и знания законов этики	навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	основы личностного и профессионального развития	решать задачи личностного и профессионального самосовершенствования	навыками личностного и профессионального роста
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	научный категориальный аппарат, эмпирические и теоретические методы педагогического исследования	использовать основные положения и методы научного исследования, проводить педагогический эксперимент	научным мировоззрением, навыками написания исследовательской работы
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий	правила и принципы научного исследования	использовать современные достижения науки и культуры, информационных и коммуникативных технологии	культурой научного исследования
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	принципы и методы научного исследования, особенности внедрения результатов исследования в практику	обобщать исследовательский материал, применять полученные результаты научного исследования в практической деятельности	способностью обобщения результатов педагогического исследования и планирования дальнейших исследований
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	принципы и правила организации коллектива	организовывать коллективную научную деятельность	современными методами организации и управления коллективом
ОПК-5	способность моделировать,	инновационные методы и	осуществлять образовательную	навыками моделирования и

	осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	формы обучения, методы оценки качества образования	деятельность с использованием современных дидактических методов и форм	проектирования образовательного процесса
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	методы и средства обучения и воспитания	использовать современные традиционные и интерактивные методы обучения и воспитания	образовательными технологиями, способствующими эффективному развитию обучающегося
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	сущность и особенности использования аналитического метода исследования образовательной деятельности и метода экспертной оценки	анализировать существующий образовательный процесс, делать выводы и видеть перспективы развития	проектировочными умениями, навыком применения метода экспертной оценки образовательной деятельности
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	методы, формы и средства обучения в вузе, особенности педагогического процесса	применять традиционные и инновационные методы и технологии в преподавательской деятельности	основами педагогического мастерства
ПК-1	способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности обучающихся, особенности регуляции	возрастные и индивидуально-психологические особенности личности	регулировать поведение и деятельность обучающегося на различных возрастных этапах развития	навыками взаимодействия с людьми разного возраста, учитывая индивидуальные особенности ( характер, темперамент, способности)

	поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях			
ПК-2	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, культурно-досуговую	принципы организации учебной, трудовой, игровой и др. видов деятельности	применять различные традиционные и инновационные методы	организаторскими и управленческими способностями
ПК-3	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации	современную социокультурную ситуацию	использовать теоретические знания на практике с учетом современной социокультурной ситуации	современными профессиональными и социокультурными технологиями
ПК-4	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	особенности использования интегрированных знаний междисциплинарных областей профессиональной деятельности	устанавливать контакты со специалистами межведомственных организаций с целью решения профессиональных задач	навыками конструктивного взаимодействия с участниками различных профессиональных сфер
ПК-5	готовность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды	современные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	обнаруживать возможности рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	способами применения здоровьесберегающих технологий
ПК-6	способность выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	моральные нормы и основы профессиональной этики	использовать принципы этики в профессиональной деятельности	нравственными принципами и руководствоваться ими в профессиональной деятельности
ПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание	нормативные документы и специфику предметной области	использовать нормативные документы в профессиональной деятельности	профессиональными навыками использования нормативной документации



	предметной области в профессиональном образовании			
ПК-8	способность к передаче и пропаганде передового педагогического опыта в соответствии с целями и задачами федеральной и региональной культурной политики	современное состояние федеральной и региональной культурной политики	оценивать и передавать новаторские педагогические знания	способами пропаганды передового педагогического опыта

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО**

**4.1** Компетентностно-ориентированный учебный план и календарный учебный график (Приложение 1);

**4.2.** Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). (Приложение 2);

**4.3.** Программа педагогической практики (Приложение 3);

**4.4.** Программа научно-исследовательской практики (Приложение 4);

**4.5.** Программа итоговой государственной аттестации (Приложение 5).

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО**

Библиотечный фонд Московского государственного института культуры удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.04.2000 г. № 1246 и Лицензионным нормативам к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования, утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации № 1953 от 5 сентября 2011 г.

Фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров одного издания обязательной литературы и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся. Информационно-библиотечный центр МГИК обеспечивает каждого обучающегося индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронным библиотечным системам (ЭБС) и электронным библиотекам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Совокупные количественные и качественные характеристики ЭБС соответствуют лицензионным нормативам к обеспеченности обучающихся доступом к электронным научным и образовательным ресурсам.

В специализированном научном читальном зале созданы условия для научно-исследовательской работы аспирантов. Он оснащен компьютерной техникой, в структуре фонда научного зала – монографии, академические периодические отечественные и зарубежные научные журналы, нормативные документы по высшему образованию, фонд диссертаций, защищённых в МГИК.

#### **6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО**

Доля преподавателей, имеющих базовое образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины 100%.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание 100%.

Доля преподавателей профессионального цикла, имеющих базовое образование и /или ученую степень, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины 100%.

Доля преподавателей имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 последних лет 100%.

## **7. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ООП ВО**

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает: лаборатории, специально оборудованные кабинеты и аудитории: учебные аудитории, компьютерный класс, библиотеку, электронную библиотеку.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе и через персональный компьютер кафедр с выходом в Интернет.

Вуз располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

## **8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО**

В соответствии приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», оценка качества освоения аспирантами данной ООП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию аспирантов.

### **8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемый мониторинг усвоения уровня знаний, формирования умений и навыков их применения, развития личностных качеств обучающихся за фиксируемый период времени.

Формами текущего контроля могут быть:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контрольные работы;
- проверка выполнения индивидуальных заданий, рефератов, докладов, эссе, презентаций;
- проверка выполнения разделов проекта (работы), отчета по научно-исследовательской работе (НИРС);

- проверка выполнения заданий по практике;
- дискуссии, тренинги, круглые столы, конференции, творческие проекты, различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- защиты рефератов, защиты разделов квалификационных работ, защиты тем самостоятельной работы;
- контроль выполнения и проверка отчетности по педагогической практике;

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями и фиксируются в рабочей учебной программе дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра аудиторной и самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по дисциплине (сессия) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре.

Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам семестра устанавливается графиком учебного процесса университета.

В промежуточную аттестацию по дисциплине могут включаться следующие формы контроля:

- экзамен (в т.ч. письменный);
- зачет;
- тестирование (в том числе компьютерное); ФЭПО - тестирование, АСТ - тестирование,
- собеседование с письменной фиксацией ответов.

Возможны и другие формы промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль по дисциплине может лишь улучшить учебные результаты, но не позволяет предопределить получение положительного результата обучения при низком числе баллов, набранных аспирантами в ходе освоения компетенций по учебным дисциплинам.

Формы всех видов контроля, промежуточной аттестации и фонды оценочных средств разрабатываются преподавателями кафедр исходя из специфики дисциплины, оформляются в виде приложений к рабочей программе учебной дисциплины и утверждаются в установленном порядке (заведующими кафедр).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ООП институт создает фонды оценочных средств. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

ФЭПО - тестирование, АСТ - тестирование, балльно-рейтинговой системы, защиты контрольных работ и рефератов, защиты тем самостоятельной работы, семинарские занятия, работа на практических занятиях.

## **8.2. Итоговая государственная аттестация**

Итоговая государственная аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП ВО в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация состоит из устных экзаменов по направлению подготовки научно-педагогических кадров 44.06.01 Образование и педагогические науки, профилю «Теория и методика профессионального образования» и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственные итоговые экзамены позволяют выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника аспирантуры и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частей.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченный результат, подготовленный аспирантом под руководством научного руководителя и подтверждающий уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях в соответствии с приобретенными универсальными и общепрофессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. Работа должна свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы.

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения настоящей ООП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных и общепрофессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

Порядок проведения государственного экзамена установлен Положением государственной итоговой аттестации, утвержденным Учёным советом МГИК.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Составитель: Христидис Т.В., д.п.н., проф.

Согласовано:

Председатель методического совета  
по качеству по направлению \_\_\_\_\_

Вводится в действие с момента подписания