

ПРИЛОЖЕНИЕ №2 к ООП
Рабочие программы учебных курсов,
предметов, дисциплин (модулей).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у обучающихся готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП аспирантуры и является обязательной дисциплиной (Б1.Б.1).

Курс предполагает наличие у аспирантов следующих знаний:

- основы грамматики иностранного языка;
- необходимый для успешного дискурса лексический запас;
- способность говорения и восприятия иностранной речи на слух;
- навыки эффективного письма;
- навыки прямого перевода.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Универсальные компетенции (УК):

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК-2).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1. Introduction. Задачи курса. Особенности сертификации по англ. языку в мире.
2. EntranceTest. Тестирование навыков говорения, чтения и перевода.
3. CommunicationTasks. Ситуационная работа. Как подготовиться к устно-речевому высказыванию.
4. Особенности построения дискурса у русских и англичан.
5. How to use a dictionary. Monolingualdictionaries.
6. Как формируются письменно - речевые навыки. BusinessLetterWriting. Особенности деловой переписки.
7. Newspaperarticles. Отработка навыков перевода газетного текста.
8. CurriculumVitae. Как составить резюме.
9. How to give the perfect interview. Как пройти идеальное собеседование при приеме на работу. Важнейшие советы.
10. Internetandlife.
11. Planning. TimeSaving. Как научиться планировать жизнь. Как экономить время.
12. HealthyLifestyle. Почему важно быть здоровым. Фактор успешности.

13. CountryStudies. Мы все такие разные.
14. ScienceandTechnology. Отработка навыков перевода научного текста.
15. Culture at Home and Abroad. Etiquette.
16. CultureComparison. Ситуационная работа.
17. Nobel Prize Winners in Literature. Год литературы в России.
18. Mass Media in the world.
19. VisualArtsinRussia.
20. PerformanceArtinRussia.
21. CountryStudies.
22. Подготовка материала к научно-практической конференции аспирантов.
23. Анализ подходов к письменному переводу.
24. ScientificConference.
25. Psychological Preparation for the examination.
26. Self - presentation
27. Подведение итогов курса.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является изучение аспирантами и соискателями основной проблематики философии науки, понимания сущности, происхождения и развития науки, особенностей ее современного состояния, места в обществе и ее ценностных ориентиров, а также формирование у них методологической культуры, необходимой для подготовки диссертационного исследования.

Задачи дисциплины:

- формирование систематических знаний об особенностях научного познания как социального института, как системы знаний, как вида человеческой деятельности, представления о системе наук, об их движущих силах и закономерностях развития;
- формирование понимания мировоззренческой роли науки, ее связи с другими сторонами культуры, осознания необходимости гуманистической оценки научных фактов в свете этики науки;
- знакомство с общенаучными методами, а также методологией социальных и гуманитарных наук, с формами и основными этапами научного исследования;
- развитие способности анализировать различные позиции в области философии науки, а также ясно формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблемы, вести корректную дискуссию с представителями иных воззрений;
- развитие умения использовать полученные мировоззренческие и методологические знания в собственных научных исследованиях в процессе подготовки кандидатской диссертации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП аспирантуры и является обязательной дисциплиной (Б1.Б.2).

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по философии от античности до начала XXI века, методологии научного познания, истории и теории культуры в объеме программы высшего образования (специалитет/магистратура).

Усвоение знаний по истории и философии науки должно быть связанным с изучением других учебных дисциплин в соответствии с выбранным направлением подготовки. Знания, которые аспирант или соискатель приобретает в ходе изучения дисциплины «История и философия науки», должны активно использоваться в собственной научно-исследовательской деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

По итогам изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант обязан:

- знать место и роль науки в системе социальной жизни и духовной культуры; историю становления и развития научно-теоретического мышления с учетом смены

основных мировоззренческих парадигм европейской цивилизации; основополагающие методы, нормы и принципы научного познания, в экономической области в частности;

- уметь анализировать основные тенденции в развитии философии науки, грамотно ставить и решать задачи исследовательского характера, выяснять и оценивать нравственную сторону современных научных исследований, выявлять методологические достоинства и ограниченность стратегии своей профессиональной деятельности;

- владеть комплексом методологических знаний и умений, необходимых для организации эффективной научно-исследовательской деятельности, способами оценки содержания и смысла социальных, культурных и интеллектуальных процессов, способностью к разрешению проблемных ситуаций и межличностных конфликтов, способностью оценивать экономические и социальные условия предпринимательской деятельности, навыками работы с первоисточниками, учебной и методической литературой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

1. Предмет философии науки. Основные подходы к изучению науки.
2. Основные стратегии изучения науки в «философии науки» XIX-XX вв.
3. Этапы развития науки. Своеобразие античной, средневековой и новоевропейской науки.
4. Особенности научного познания. Методы науки.
5. Методология науки о динамике научно-теоретического познания.
6. Наука на современном этапе развития. Методологические проблемы постнеклассической науки.
7. Наука как социальный институт. Способы трансляции научных знаний.
8. XXI век как «общество знаний».
9. Этические проблемы современной науки.
10. Коллоквиум по разделу «Общие проблемы философии науки».

Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Становление социальных и гуманитарных наук. Своеобразие методологии социально-гуманитарного знания.
2. Проблема субъекта познавательной деятельности.
3. Проблема истинности знания в социальных и гуманитарных науках
4. Роль идеалов и ценностей в социальной науке.
5. Соотношение веры и знания.
6. Специфика социального пространства и времени
7. Аспирантский круглый стол «Навстречу Культурологическому Форуму»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель дисциплины – формирование у соискателей и аспирантов углубленных профессиональных научно-исследовательских знаний в области профессиональной педагогики, умений эффективно применять на практике инновационные технологии, методики профессионального обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов представления об актуальных проблемах профессиональной педагогики, опираясь на социальный заказ общества;
- изучить богатейший социально-исторический опыт различных профессиональных школ, многих поколений выдающихся педагогов с древнейших времен до наших дней;
- выработать устойчивое ценностное отношение у будущих ученых к рассматриваемым проблемам, возникающим в теории и практике профессионального образования;
- подготовить аспирантов и соискателей к применению полученных знаний, умений и навыков при осуществлении конкретно-исторического исследования в области педагогической науки;
- сформировать умения: самостоятельно работать над поставленной проблемой, отбирать нужный, наиболее значимый, материал, организовывать эффективное наблюдение, выстраивать учебный процесс в новых изменившихся условиях, корректировать его, анализировать, отбирать наиболее существенное и грамотно оформлять весь ход исследования, его результаты (теоретические и практические выводы);
- обучать аспирантов и соискателей логически и абстрактно мыслить, устранять недостатки, преодолевать трудности, добиваясь успеха.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АСПИРАНТУРА)

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» входит в структуру образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы профессионального образования и является обязательным для аспирантов и соискателей, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (профиль «теория и методика профессионального образования» 13.00.08)

В соответствии с Государственным образовательным стандартом он включает в себя широкий круг проблем, касающихся роли обучения и воспитания на современном этапе, является связующим звеном между философией, историей педагогики, методологией и методами написания научной работы, педагогикой и психологией высшей школы, педагогической практикой и др.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения программы 13.00.08 у аспиранта, соискателя должны быть сформированы компетенции универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК), которые определены «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Приказ Минобрнауки России от 90.07.2014 N902.

Универсальные компетенции:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

Профессиональные компетенции:

- способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности обучающихся, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ПК-1);

Аспирант, соискатель должен:

знать:

- современные научные тенденции развития педагогической науки в целом и место в ней профессиональной подготовки специалистов;
- историю и теорию общей педагогики и педагогики высшей школы;
- главные социальные факторы, оказывающие влияние на становление профессионального образования любого исторического периода;
- систему мировоззренческого и методологического обеспечения исследовательской деятельности в области профессионального образования;
- ценностный смысл профессионального образования, его значимость в различные исторические времена;
- особенности педагогических концепций ведущих ученых, разрабатывающих данную проблематику;
- значение отдельных выдающихся педагогов на становление профессионального образования;
- различные технологии и методики (традиционные и инновационные).

уметь:

- применять полученные знания на практике;
- решать поставленные задачи, добиваясь выдвинутой цели;
- выявлять, анализировать и интерпретировать научные знания, первоисточники;
- свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах педагогики (общей и профессионального образования);
- определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений педагогических идей;
- грамотно и всесторонне анализировать избранную для исследования проблему;
- выстраивать логику диссертационного исследования, опираясь на авторитеты в выбранной области знания;
- излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования; - аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии;
- делать выводы и находить новое в педагогическом знании и конкретном учебно-воспитательном процессе.

– прогнозировать и выстраивать экспериментальную методику, инновационные технологии, корректируя их в зависимости от сложившихся условий, целей и задач учебно-воспитательного процесса, индивидуальности обучающегося.

владеть:

- методами педагогических исследований умением применять их к оценке социокультурных явлений и педагогического процесса;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой, основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Раздел дисциплины. Тема	Виды учебной работы			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
1	<p>1.Раздел 1. Общие основы педагогики профессиональной школы.</p> <p>Тема 1. Предмет педагогики профессионального образования. Источники и методы научно-педагогических исследований</p> <p>Тема 2. История развития зарубежной педагогики</p> <p>Тема 3. История отечественной педагогики</p> <p>Тема 4. Развитие педагогики профессиональной школы в советский период</p> <p>Тема 5. Личность современного специалиста как предмет воспитания</p>	лекции	семинары	сам.работа	<p>сообщение</p> <p>сообщение</p> <p>доклад</p>
		2	4	18	
		2			
		2			
		2			
		4			

2	<p>Раздел 2. Теория воспитания будущего специалиста Тема 6. Предмет теории воспитания. Анализ различных теорий воспитания Тема 7. Закономерности и принципы воспитания. Тема 8. Методы воспитания в высшей школе Тема 9. Проблема взаимоотношения коллектива и личности в высшей школе. Тема 10. Диалектика воспитания и самовоспитания.</p>	4 2 2 2 4	4	18	интеллектуальная разминка
3	<p>Раздел 3. Теория образования и обучения (дидактика профессиональной школы) Тема 11. Предмет и категории дидактики ПШ. Процесс обучения в профессиональной школе Тема 12. Принципы обучения Тема 13. Учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов в процессе профессионального обучения Тема 14. Методы обучения. Организационные формы обучения Тема 15. Содержание профессионального образования Тема 16. Самообразование и самостоятельная работа студентов в профессиональной</p>	2 2 2 2 2 2	5	18	эссе

	школе	4			
4	<p>Раздел 4. Педагогическое мастерство преподавателя в профессиональной школе</p> <p>Тема 17. Теоретические и практические основы профессионального мастерства. Педагогическая техника и культура преподавателя.</p> <p>Тема 18. Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы. Система компетенций преподавателя.</p>	4	5	18	Творческий проект

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины: формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах; формирование исследовательской компетенции в области основных вопросах педагогики и психологии высшей школы как области гуманитарного, антропологического, философского знания вообще и как науки о воспитании и образовании, в частности.

Задачи дисциплины:

- вооружить знаниями о педагогических и психологических основах обучения и воспитания высшей школы;
- сформировать представление о современной системе высшего образования России и за рубежом, основных тенденциях развития;
- научить применять современные педагогические технологии, методы и средства организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- сформировать основы профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовить к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП аспирантуры и является обязательной дисциплиной (Б1.В.ОД.2).

В соответствии с ФГОС высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) он включает в себя широкий круг проблем, касающихся роли обучения и воспитания на современном этапе, является связующим звеном между историей педагогики, общей педагогикой и общей психологией, психологией профессионального образования и др.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Универсальные компетенции (УК):

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в профессиональном образовании (ПК-7)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **Знать:** основные закономерности, утвердившиеся в зарубежной и отечественной науке прошлого и настоящего, современные идеи в области высшего образования; основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы

педагогике и психологии высшей школы; специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов; основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов; сущность и особенности педагогической диагностики.

- **Уметь:** актуализировать систему базовых понятий и дидактических единиц дисциплины: педагогика; образование; воспитание; обучение; образование; развитие; возрастная периодизация; профессиональные качества педагога; модель личности и профессиональной деятельности педагога; методы педагогических исследований. конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;

- **Владеть:** методами педагогических исследований умением применять их к оценке социокультурных явлений и педагогического процесса; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой; основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методами эмоциональной саморегуляции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы
2. Источники и методы научно-педагогических исследований
3. История развития педагогики высшей школы за рубежом
4. История развития педагогики высшей школы в России
5. Проблема цели и идеала воспитания в зарубежной и отечественной педагогике. Процесс формирования личности как система
6. Предмет теории воспитания высшей школы
7. закономерности, принципы и методы воспитания в вузе
8. Проблема взаимоотношений коллектива и личности
9. Формирование мировоззрения и идеалов личности
10. Предмет, основные категории и задачи дидактики
11. Целостный процесс обучения в высшей школе. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования

12. Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе
13. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования
14. Теоретические и практические основы педагогического мастерства
15. Структура педагогического мастерства: педагогическая техника культура, педагогическая этика и такт,
16. История развития педагогики высшей школы за рубежом
17. История развития педагогики высшей школы в России
18. Современный уровень развития психологической науки. Предмет и основные задачи психологии высшей школы
19. Целостность психической активности субъекта в образовании
20. Взаимосвязь и взаимодействие познавательных и эмоциональных процессов в психическом акте
21. Психологические особенности процесса обучения в процессе высшего образования
22. Типология личности преподавателя и студента в процессе высшего образования
23. Развитие личности в системе высшего образования
24. Психологические аспекты обучения в процессе высшего образования как социально-культурного взаимодействия
25. Психологические аспекты стратегии педагогического взаимодействия

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящий спецкурс является компонентом профессиональной подготовки аспирантов. Усиление профессионально-педагогической направленности обучения слушателей почти наверняка гарантирует успех будущему учёному в его преподавательской работе. Общеизвестно, что преподаватель любого типа учебного заведения должен не только владеть своим предметом, но и методикой его преподавания. Знание дидактических закономерностей преподавания, его принципов, методов и организационных форм, владение педагогическим мастерством, в том числе и педагогическим общением – обязательное условие эффективности работы педагога.

Наряду с этим, актуальным требованием организации образовательного процесса сегодня является решение задач развития познавательной активности, творческого мышления, самостоятельности обучаемых. Достичь всего этого можно при умелом использовании и организации современных педагогических технологий как в теоретическом, так и практическом обучении.

Учитывая то обстоятельство, что изучаемая дисциплина посвящается дидактическим вопросам, сам образовательный процесс должен быть необычен. Именно поэтому главными задачами спецкурса являются следующие:

- способствовать усвоению слушателями сущности, движущих сил, противоречий и логики образовательного процесса;
- раскрыть закономерности и принципы обучения;
- представить анализ современных дидактических концепций;
- показать отличие образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- дать классификацию методов обучения и современных моделей организации обучения;
- ознакомить слушателей с инновационными образовательными процессами;
- сформировать у слушателей умения видеть современные педагогические технологии, анализировать их и самостоятельно выстраивать.

Обязательным элементом методики проведения занятий при этом должна выступать проблема развития познавательной творческой самостоятельности слушателей. С этой целью предполагается использовать дидактический арсенал разнообразных методов и самих инновационных технологий, демонстрацию слушателям модернизированных лекции, организацию решения большого количества проблемных педагогических ситуаций, погружение в психолого-педагогическую практику, использование видеорядов. Особое место в спецкурсе отводится приёмам привития слушателям навыков самостоятельной работы, самостоятельного добывания знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП аспирантуры и является обязательной дисциплиной (Б1.В.ОД.3).

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Универсальные компетенции (УК):

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

В результате изучения курса слушатель должен:

Иметь представления о:

- о современных педагогических технологиях, оптимальным образом преобразующих педагогическую действительность в высшей школе;
- о концепции современных педагогических технологий;
- о ведущих критериях современных педагогических технологий;
- о специфике отдельных современных технологий.

Знать:

- критерии определения современных педагогических технологий;
- основные концептуальные подходы к выбору современных педагогических технологий;
- алгоритм теоретико-концептуального подхода к разработке современных педагогических технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1. Современные теории обучения. Концепции современных педагогических технологий
2. Пути реализации требований компетентностного подхода с целью повышения качества образования
3. Теоретико-концептуальные подходы к выбору современных педагогических технологий
4. Личностно-ориентированные технологии профессионального образования
5. Современные педагогические технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
6. Современные педагогические технологии модульного структурирования педагогических знаний
7. Современные педагогические технологии организации самостоятельной работы обучаемых с помощью рабочих тетрадей
8. Комплексная дидактическая технология использования видеометода
9. Современные педагогические технологии использования метода проектов

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕТОДИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика научно-исследовательской работы» являются:

- сбору материалов, необходимых для её написания;
- организации их в связный текст;
- подготовке к обсуждению, защите;
- подготовки пакета документов, необходимых для направления в Высшую аттестационную комиссию России.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными директивными документами, относящимися к подготовке научных и педагогических кадров;
- изучение квалификационных требований к диссертации;
- освоение методики поиска и сбора источников и литературы по теме диссертации;
- приобретение общих сведений о подходах и методах научного исследования;
- приобретение навыков постановки педагогического эксперимента;
- освоение методики научного опроса;
- получение представлений о психологии научного творчества;
- знание основных требований к этике научных взаимоотношений;
- получение основных сведений о требованиях к научному языку и стилю изложения в диссертации;
- приобретение сведений о методике написания научных публикаций;
- ознакомление с методикой устных выступлений аспиранта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП аспирантуры и является обязательной дисциплиной (Б1.В.ОД.4).

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)
- Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)

В результате изучения дисциплины «Методика подготовки диссертации» аспирант должен

знать:

- законы Российской Федерации и другие нормативно-правовые документы, касающиеся государственной научной политики, подготовки научных и научно-педагогических кадров;
- приказы Минобрнауки России и положения ВАК России о диссертационных советах и научно-квалификационных требованиях к кандидатским диссертациям;

- установки Российской государственной библиотеки по научной политике и регламенту аспирантской деятельности;

уметь:

- самостоятельно определяться в перспективных направлениях и проблемах в пределах избранной научной специальности;
- формулировать тему научно-исследовательской деятельности и решаемую в её границах научную задачу;
- искать необходимые для решения научной задачи материалы, обрабатывать их, анализировать и обобщать;
- выработать научные положения, выносимые на защиту, и научные рекомендации в пределах изучаемой темы диссертации;

владеть:

- методологией научных исследований;
- методами научных исследований;
- правилами библиографического описания;
- языком и стилем научного произведения;
- умением выступать публично, дискутировать, защищать свои научные положения и результаты;
- правилами оформления служебной документации, образующейся в процессе пребывания в аспирантуре.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1. Введение
2. Организация и технология научной работы
3. Методика работы с источниками и научной литературой
4. Методология научных исследований
5. Логика научного доказательства и логика научного опровержения
6. Научная этика
7. Психология научного творчества
8. Публикации диссертантов
9. Методика обработки научного материала и подготовки диссертации к обсуждению
10. Методика устных выступлений
11. Предзащита, защита и постзащитное оформление документов

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель изучения дисциплины – **познакомить аспирантов со спецификой профессиональной подготовки в вузе.**

Настоящий спецкурс является компонентом профессиональной подготовки аспирантов по педагогической специальности. Усиление профессионально-педагогической направленности обучения аспирантов почти наверняка гарантирует успех будущему учёному в его преподавательской работе. Общеизвестно, что преподаватель любого типа учебного заведения должен не только владеть своим предметом, но и методикой его преподавания. Знание дидактических закономерностей преподавания, его принципов, методов и организационных форм, владение педагогическим мастерством, в том числе и педагогическим общением – обязательное условие эффективности работы педагога.

Наряду с этим, актуальным требованием организации образовательного процесса сегодня является решение задач развития познавательной активности, творческого мышления, самостоятельности обучаемых. Достичь всего этого можно при умелом использовании современных педагогических технологий как в теоретическом, так и практическом обучении. Знания данного курса окажут помощь будущим преподавателям в первую очередь высшей школы, а также содействия в успешной сдаче кандидатского минимума по педагогике.

Учитывая то обстоятельство, что изучаемая дисциплина посвящается дидактическим вопросам высшей школы, сам образовательный процесс должен быть необычен. Именно поэтому главными **задачами спецкурса** являются следующие :

- способствовать усвоению аспирантами сущности, движущих сил, противоречий и логики образовательного процесса;
- раскрыть закономерности и принципы обучения;
- представить анализ современных дидактических концепций;
- показать отличие образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- дать классификацию методов обучения и современных моделей организации обучения;
- ознакомить аспирантов с инновационными образовательными процессами;
- сформировать у аспирантов умения видеть современные педагогические технологии, анализировать их и самостоятельно выстраивать.

Обязательным элементом методики проведения занятий при этом должна выступать проблема развития познавательной творческой самостоятельности аспирантов. С этой целью предполагается использовать дидактический арсенал разнообразных методов и самих инновационных технологий, демонстрацию студентам модернизированных лекции, организацию решения большого количества проблемных педагогических ситуаций, погружение в психолого-педагогическую практику, использование видеорядов. Особое место в спецкурсе отводится приёмам привития аспирантам навыков самостоятельной работы, самостоятельного добывания знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.

Данная рабочая программа выступает фундаментальной структуре ООП, т.к. она:

- представляет методологию и теорию развития высшего профессионального образования;
- раскрывает пути реформирования высшей школы;
- освещает пути реализации компетентностного подхода;
- знакомит аспирантов, соискателей с ключевыми дидактическими категориями;
- знакомит с необходимостью модернизировать образовательный процесс в образовательной организации;
- развивает у аспирантов познавательную активность, самостоятельность мышления;
- представляет специфику традиционных методов обучения и современных;
- вооружает аспирантов и соискателей с методикой подготовки и проведения таких учебных занятий, как модернизированная вузовская лекция, современные семинарские и практические занятия с использованием интерактивных методов обучения»;
- обеспечивает слушателей критериями выявления оптимальных технологий;
- даёт информацию об инновационных и интерактивных технологиях.
- помогает слушателям определить наиболее оптимальные методы, методику, технологию.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **компетенциями**:

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая

особенности социокультурной ситуации (ПК-3);

готовность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды (ПК-5);

способность к передаче и пропаганде передового педагогического опыта в соответствии с целями и задачами федеральной и региональной культурной политики (ПК-8).

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения курса аспирант должен:

Иметь представление о:

Иметь представления:

- об актуальных дидактических проблемах профессиональной подготовки специалистов в высшей школе;
- о методологии и теории развития высшей школы;
- о социально-экономических условиях развития современной высшей профессиональной школы;
- о сущности дидактики высшей школы.

Знать:

- дидактические закономерности образовательного процесса высшей профессиональной школы;
- пути совершенствования педагогического мастерства преподавателей вуза;
- особенности педагогических технологий, оптимальным образом преобразующих педагогическую действительность в высшей школе;
- концепции современных педагогических технологий;
- ведущие критерии современных педагогических технологий;
- специфику отдельных современных технологий;
- критерии определения современных педагогических технологий;
- основные концептуальные подходы к выбору современных педагогических технологий;
- алгоритм теоретико-концептуального подхода к разработке современных педагогических технологий.

Иметь навыки и умения:

- владеть дидактическими особенностями организации образовательного процесса в высшей школе;
- владеть навыками педагогического общения в высшей школе;
- владеть навыками применения ведущих критериев определения современной технологии в образовательном процессе;

- владеть навыками системного подхода для определения современных педтехнологий;
- владеть навыками компьютерной презентации для оформления теоретической концепции отдельных современных технологий;
- владеть навыками подготовки и проведения разных типов и видов организационных форм обучения в высшей школе;
- владеть навыками позиционирования себя в процессе представления отдельных современных педагогических технологий;
- уметь, на основе полученных знаний, определить конкретную педагогическую технологию;
- уметь, на основе полученных знаний, разработать конкретную педагогическую технологию;
- уметь, используя полученные в курсе знания, дать научно аргументированное обоснование ведущим современным педагогическим технологиям;
- уметь на основе сравнительно-сопоставительного анализа различать современные педагогические технологии и просто педагогические технологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

	Тема	Лекции	Используемые инновационные методы обучения	С/р
1.	<p align="center">Раздел 1. Введение</p> <p>Тема 1. Методология и теория развития высшего профессионального образования. Тема 2. Становление и развитие профессионально-педагогического образования в России. Тема 3. Социально-экономические условия развития современной высшей профессиональной школы и пути формирования конкурентоспособной личности специалиста. Государственные образовательные стандарты.</p>	6 ЧАСОВ	КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ В АТМОСФЕРЕ СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ	<p>ПОДБОР НАУЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИХ ЧТЕНИЕ И АНАЛИЗ ПО ПРОБЛЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.</p> <p>АДАПТАЦИЯ ПОЛУЧЕННОЙ ТЕОРИИ К СВОЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ</p>
2	<p align="center">Раздел 2. Теоретические основы дидактики высшей школы</p> <p>Тема 4. Сущность дидактики высшей школы. Тема 5. Совершенствование педагогического мастерства преподавателей вуза.</p>	6 часов	КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ В АТМОСФЕРЕ СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ	<p>ПОДБОР НАУЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИХ ЧТЕНИЕ И АНАЛИЗ ПО ПРОБЛЕМЕ ДИДАКТИКИ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Самостоятельная работа по конспект. Источники в</p>
3	<p align="center">Раздел 3. Современные педагогические технологии</p> <p>Тема 6. Современные педагогические технологии и пути их использования в вузе. Тема 7. Дидактические особенности модернизации современной вузовской лекции как путь оптимизации качества обучения.</p>	24	-<<---<<---<<	<p>ПОДБОР НАУЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИХ ЧТЕНИЕ И АНАЛИЗ ПО</p>

	<p>Тема 8. Организация самостоятельной работы студентов в вузе.</p> <p>Тема 9. Комплексная дидактическая технология использования опорных конспектов со схемными и знаковыми моделями учебного материала.</p> <p>Тема 10. Педагогическое общение как действенный фактор профессионального становления будущего специалиста.</p> <p style="text-align: center;">Итоговая форма контроля</p>		<p>Психологический тренинг по общению. Тестирование</p>	<p>ПРОБЛЕМЫ ДИДАКТИКИ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Самостоятельная работа по конспекту. Источники в Создании портфолио</p>
--	--	--	---	--

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Цели дисциплины: формирование у слушателей умений эффективно применять на практике инновационные технологии, современные методы анализа результатов экспериментальных исследований, в том числе умения отбирать математические методы, адекватные проблеме научного исследования; самостоятельно анализировать и интерпретировать эмпирические данные – результаты исследований.

Задачи дисциплины:

- способствовать усвоению слушателями основных методов математической статистики;
- подготовить слушателей к применению полученных знаний и умений при осуществлении экспериментальных исследований;
- способствовать формированию умения отбирать нужный, наиболее значимый, материал для экспериментального исследования, проводить математический анализ данных, грамотно анализировать и оформлять весь ход исследования, его результаты (теоретические и практические выводы);
- обучать аспирантов и соискателей логически и абстрактно мыслить, устранять недостатки, преодолевать трудности, добиваясь успеха.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы профессионального образования (аспирантура)

Курс «Математические методы научного исследования» относится к вариативной части профессионального цикла. Освоение данной дисциплины базируется на знании школьного курса математики, системе знаний, умений и универсальных компетенциях, полученных в период обучения в вузе. В процессе освоения дисциплины у слушателя

3. Формируемые компетенции:

В результате освоения программы 13.00.08 у аспиранта, соискателя должны быть сформированы компетенции универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК), которые определены «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Приказ Минобрнауки России от 90.07.2014 N902. К компетенциям относятся:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, культурно-досуговую (ПК-2);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ПК-4).

знать:

- современные научные тенденции развития педагогической науки в целом и место в ней профессиональной подготовки специалистов;
- главные социальные факторы, оказывающие влияние на становление профессионального образования любого исторического периода;
- систему мировоззренческого и методологического обеспечения исследовательской деятельности в области профессионального образования;
- ценностный смысл профессионального образования, его значимость в различные исторические времена;
- основы математической статистики, основы работы на компьютере;
- различные технологии и методики (традиционные и инновационные).

Знать основные методы математической статистики,

уметь:

- применять полученные знания на практике;
- решать поставленные задачи, добиваясь выдвинутой цели;
- выявлять, анализировать и интерпретировать научные знания, первоисточники;
- свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах педагогики (общей и профессионального образования);
- определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений педагогических идей;
- грамотно и всесторонне анализировать избранную для исследования проблему;
- выстраивать логику диссертационного исследования, опираясь на авторитеты в выбранной области знания;
- излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования; - аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии;
- делать выводы и находить новое в педагогическом знании и конкретном учебно-воспитательном процессе.

– прогнозировать и выстраивать экспериментальную методику, инновационные технологии, корректируя их в зависимости от сложившихся условий, целей и задач учебно-воспитательного процесса, индивидуальности обучающегося.

использовать методы математической статистики в экспериментальной психологии для количественного и качественного описания психологических характеристик различных групп испытуемых; уметь выстраивать гипотезы исследования и планировать ход экспериментального исследования.

владеть:

- методами педагогических исследований, умением применять их к оценке социокультурных явлений и педагогического процесса;

- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой, основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.

- владеть основными методами математической статистики,

- должны быть сформированы следующие «входные» характеристики: умение и готовность использовать полученные математические знания; владеть русским литературным языком, грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеть навыками устной и письменной речи,

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Тема
1. Цели дисциплины: формирование у слушателей умений эффективно применять на практике инновационные технологии, современные методы анализа результатов экспериментальных исследований, в том числе умения отбирать математические методы, адекватные проблеме научного исследования; самостоятельно анализировать и

интерпретировать эмпирические данные – результаты исследований.

Задачи дисциплины:

- способствовать усвоению слушателями основных методов математической статистики;

- подготовить слушателей к применению полученных знаний и умений при осуществлении экспериментальных исследований;

- способствовать формированию умения отбирать нужный, наиболее значимый, материал для экспериментального исследования, проводить математический анализ данных, грамотно анализировать и оформлять весь ход исследования, его результаты (теоретические и практические выводы);

- обучать аспирантов и соискателей логически и абстрактно мыслить, устранять недостатки, преодолевать трудности, добиваясь успеха.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы профессионального образования (аспирантура)

3. Формируемые компетенции:

В результате освоения программы 13.00.08 у аспиранта, соискателя должны быть сформированы компетенции универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК), которые определены «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Приказ Минобрнауки России от 90.07.2014 N902. К компетенциям относятся:

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью освоения «Педагогической практики» является формирование, закрепление, развитие у аспирантов практических навыков и компетенций, необходимых для педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи педагогической практики:

- выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности в вузе культуры;
- выработка у аспирантов навыков практического применения педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- закрепление основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- изучение и освоение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- осмысление аспирантами модели профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы.

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

общепрофессиональные:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

профессиональные компетенции:

- способность разрабатывать на методологическом, концептуальном и методическом уровнях образовательные проекты, программы просветительских мероприятий в сфере образования, культуры и искусства (ПК-6);
- способность разрабатывать авторские методики и технологии в области музыкального образования (ПК-7);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы вуза, с основными звеньями управления учебно-воспитательным процессом:

- знакомство с материалами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и анализ документации (гос. стандарты, учебные планы, программы и т.д.);
- беседы с членами профессорско-преподавательского состава и консультации;
- ознакомление с расписанием учебных занятий по предметам музыкально-образовательного цикла.

2. Учебно-методическая и педагогическая деятельность практиканта:

- посещение лекционных, семинарских, практических и индивидуальных занятий ведущих преподавателей факультета¹;
- разработка аспирантом (совместно с преподавателем) плана-графика проведения занятий в период практики;
- изучение литературы по методологии, теории и методике преподавания музыки, музыкальной психологии, истории музыкального образования;
- разработка конспектов занятий под руководством преподавателя;
- подготовка дидактического материала, наглядных пособий, технических средств обучения для проведения занятий;
- наблюдение и анализ учебных занятий, проводимых аспирантами-практикантами; участие в их обсуждении;
- планирование и осуществление индивидуального подхода к учащимся в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- подготовка и проведение внеучебной работы со студентами в различных формах (кураторские часы, беседы, лекции-концерты и т.д.);
- участие в спецсеминарах и научно-методических конференциях по музыкально-педагогическим проблемам;
- проведение спецкурса по теме исследования или курса по выбору;
- участие в подготовке студентов к педагогической практике в общеобразовательных учреждениях;
- оказание научно-методической помощи студентам в написании курсовых и дипломных работ;
- участие в заседаниях выпускающей кафедры;
- присутствие на экзаменах и зачетах.

¹ Аспирант во время прохождения практики по предварительному соглашению имеет право на посещение на учебных занятий ведущих преподавателей института с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель: формирование профессиональной готовности аспирантов к самостоятельной теоретической и эмпирической научно-исследовательской деятельности в сфере теории, методологии и методики музыкальной педагогики

Задачи:

- закрепить на практике знания, умения и навыки по организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в изучаемой области;
- обеспечить диссертационное исследование аспиранта дополнительными теоретическими и эмпирическими данными;
- систематизировать и отработать методы, технологии, приемы, средства сбора эмпирических данных в рамках научно-исследовательской деятельности;
- подготовить к самостоятельному поиску научной информации, выбору и использованию диагностического инструментария, обработке теоретических материалов и эмпирических данных.

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ:

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен:

• **знать:** содержание базовых научных источников по теории, методологии, методике изучаемых профессиональных областей, в том числе по теме диссертационного исследования; сущность современных методологических подходов и специфику их реализации в педагогике музыкального образования; содержание основных принципов, методов и средств, составляющих исследовательский инструментарий педагогической диагностики и эксперимента в сфере музыкального образования;

• **уметь:** осуществлять сравнительный анализ научно-методологической, нормативно-правовой, методической литературы по проблемам музыкального образования; формировать и обосновывать собственную позицию в отношении выбора методов и средств диагностического и экспериментально-эмпирического исследования проблем музыкального образования; разрабатывать программы изучения проблемы и апробации авторских проектов; организовать собственную самостоятельную, а также коллективную исследовательскую деятельность коллег и учащихся (воспитанников) в проблемном поле музыкального образования;

• **владеть навыками:** планирования, библиографического поиска, контент-анализа, сравнительного анализа, реферирования, интерпретации, резюмирования; проектирования, моделирования, программно-методической деятельности; методами диагностики, мониторинга, констатирующей, формирующей, контрольной экспериментальной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1. Разработка индивидуального технического задания и календарного плана научно-производственной практики (в соответствии с задачей научного исследования аспиранта)
2. Ознакомление с научной деятельностью организации/структурного подразделения, в котором проводится научно-производственная практика
3. Проведение апробации результатов научного исследования аспиранта в соответствии с техническим заданием
4. Документирование апробации результатов научного исследования аспиранта
5. Защита научно-производственной практики

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Целями научных исследований аспирантов являются:

- расширение, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в учебном процессе;
- приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем избранного научного направления;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачи:

- изучить практическое применение методологических и методических основ специальности; - систематизировать знания, полученные в ходе обучения;
- исследовать поставленную проблему исторической науки;
- провести источниковедческий и историографический анализ;
- разработать научную гипотезу;
- оценить свои исследовательские возможности;
- подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию), соответствующую требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям».

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:

Универсальные компетенции (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Общепрофессиональные компетенции (ПК):

владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1).

Выпускник должен:

знать:

- основные познавательные и методологические инструменты, в т.ч. междисциплинарного характера, применяемые в науке на современном этапе ее развития;
- основные принципы организации научных исследований, положения и категории философии науки;
- принципы и технологии коллективной научной работы, терминологию на одном из иностранных языков;
- методы и основные направления научно-исследовательской деятельности профессиональной области.
- современное состояние общей педагогики, в том числе проблемные и неисследованные направления; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы организации и осуществления самостоятельных научных исследований и научных исследований в коллективе; современные педагогические и образовательные технологии и способы их применения в научной коммуникации,

- универсальные и специфические методы библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований;

уметь:

- применять познавательные и методологические инструменты, в т.ч. междисциплинарного характера, применяемые в современной науке;

- организовывать и осуществлять научные исследования;

- работать в коллективе, строить совместную работу на основе, выражать свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по теме своего исследования;

- уметь ставить научные задачи, решать их, предлагать оригинальные решения, доказывать их научную новизну, теоретическую значимость; проводить апробацию идей на практике, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;

- планировать, организовывать и реализовывать библиотековедческие, библиографоведческие и книговедческие исследования самостоятельные и коллективные;

владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

- навыками применения технологий планирования в профессиональной деятельности;

- готовностью работы в коллективе; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, иностранным языком в объеме, необходимом для общения с зарубежными коллегами на тему своего исследования;

- с методами исследования и образовательными технологиями;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях, потребностей практики; составления программы научного исследования, решении исследовательских и практических задач навыка генерировать новые идеи;

- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и теоретические методы исследования; - расширять пространство освоенных методов для проектирования собственной исследовательской программы в рамках диссертационного исследования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в области истории

2. провести обоснование выбранной темы исследования

- сформулировать актуальность и практическую значимость изучаемой проблемы;

- провести анализ состояния и степени изученности проблемы;

- сформулировать цели и задачи исследования;

- сформулировать объект и предмет исследования;

- выдвинуть научную гипотезу и выбрать направления исследования с использованием методических приемов исторического анализа

3. выполнить библиографический поиск литературы по проблеме

4. изучить теоретические источники, выполнить сравнительный анализ подходов к решению научной проблемы

5. провести работу по сбору эмпирических данных

6. провести обработку собранных материалов
7. соотнести полученный результат с гипотезой и базовым научным знанием
8. провести апробацию в виде участия с устными докладами на региональных, всероссийских и/или международных конференциях и симпозиумах – не менее 3-х
9. подготовить первую главу диссертации
10. подготовить и опубликовать не менее 2 (3) печатных работ в периодических изданиях, включенных в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук
11. подготовить вторую главу диссертации
12. сделать общие выводы по результатам исследований и разработать рекомендации

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ «ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Целью проведения государственного экзамена является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи проведения государственного экзамена:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- оценка навыков к самостоятельной работе;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации.
- выявление сформированности у выпускника всех предусмотренных стандартом компетенций как совокупного результата образования по завершении освоения ООП ВО.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ООП

Государственный экзамен относится к базовой части Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» ООП аспирантуры (Б4.Г.1).

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА:

3.1. Содержание государственного экзамена базируется на следующих компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ООП ВО.

Универсальные компетенции (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ПК):

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

3.2. Формы подготовки к государственному экзамену включают:

- консультации по дисциплинам государственного экзамена
- самостоятельную работу аспиранта по подготовке к государственному экзамену.

3.3 Трудоемкость подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Государственный экзамен является комплексным, междисциплинарным испытанием, призванным выявить теоретическую подготовку выпускника к решению профессиональных задач.

Государственный экзамен должен обеспечить возможность глубокой и многосторонней проверки теоретических знаний, усвоенных за время обучения.

3.4. Примерный перечень вопросов к государственному экзамену

3.4.1. По специальным дисциплинам:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

по дисциплине: 13.00.01 – ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Актуальные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии.
2. Воспитание и обучение средствами образовательной среды в истории отечественной и зарубежной педагогики.
3. Воспитание как общественное явление. Понятие цели воспитания.
4. Государственно-общественная система управления образованием.
5. Гуманизм, эпоха Возрождения и Реформация.
6. Диагностика процесса и результатов обучения и воспитания.
7. Диалогическая природа процесса воспитания.
8. Диалогическое взаимодействие в теории и практике образования.
9. Дидактические основы построения учебного процесса общеобразовательной школы.
10. Закономерности и принципы обучения в современной дидактике.
11. Изменения в организации и сопротивление изменениям.
12. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности.
13. Классификация концепций образования на основе базовых системообразующих философско-антропологических идей.
14. Концепции многопрофильного, многоуровневого и непрерывного образования
15. Критерии и система диагностического инструментария.
16. Личность – субъект собственного развития.
17. Логика педагогического исследования. Методы исследования.
18. Методологические характеристики педагогического исследования.
19. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.
20. Методология учебной деятельности.
21. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.
22. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.
23. Новаторские воспитывающие системы, их сущность, специфика.
24. Образовательная среда школы как социально-педагогическое явление.
25. Обучение как составная часть целостного образовательного процесса: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия.
26. Объект, предмет и функции педагогики.
27. Основные задачи, методологические основы изучения истории образования и педагогической мысли.
28. Основные концепции воспитания в современной педагогике России.
29. Понятие и типология организационного климата. Мотивация персонала.
30. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.
31. Правовая компетентность педагогов современной школы.
32. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.
33. Предмет научного исследования в педагогике.
34. Приёмы создания проблемной ситуации и способы её разрешения
35. Принцип культуросообразности воспитания в истории образования.

36. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
37. Проблема коллектива и личности в педагогике. Личность как объект и субъект воспитания. Проблемы семейного воспитания.
38. Проблема методов воспитания, их место в воспитательной системе, психолого-педагогические требования к их использованию.
39. Проблема принципов воспитания в различных теоретических концепциях.
40. Проблемы содержания образования.
41. Программа эксперимента.
42. Психолого-педагогические и эргономические основания проектирования образовательного процесса.
43. Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики.
44. Развитие идеи свободного воспитания в истории педагогики.
45. Реформы, контрреформы и модернизации системы отечественного образования.
46. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.
47. Система категорий современной педагогики. Характеристика терминологии (языка, категориального и понятийного аппарата) педагогической науки.
48. Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе, их гуманистическая направленность.
49. Система основных категорий в дидактике и их взаимосвязь. Сущность и закономерности процесса обучения.
50. Смена парадигм в области образования.
51. Современная антропологическая модель образования.
52. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
53. Современные технические средства как составляющие образовательной среды семьи и школы. Модель современной образовательной среды семьи и содержательная и технологическая вариативность образовательной среды.
54. Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром.
55. Сущность и закономерности процесса обучения.
56. Сущность процесса воспитания и его закономерности.
57. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
58. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
59. Теория и методика формирования воспитывающих отношений в образовательном пространстве учебного заведения.
60. Типология образовательных технологий, оценка эффективности технологий разных классов.
61. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
62. Требования к результатам и выборке экспериментальных данных. Методологические вопросы использования методов математической статистики в педагогике.
63. Университетское образование: автономия и авторитарность.
64. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.
65. Уровни, типы, виды эксперимента как метода исследовательской деятельности.
66. Формирование личности в процессе ее социализации, воспитания и саморазвития.
67. Формирование правосознания подрастающего поколения

68. Характер и детерминация воспитательных явлений в педагогике.
69. Характер и детерминация учебного процесса как педагогического явления.
70. Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.
71. Характеристика традиционных и инновационных подходов к построению образовательного процесса.

3.4.2. По педагогическим дисциплинам:

1. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Основные понятия или категории педагогики высшей школы.
3. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы.
4. Принципы и методы педагогического исследования.
5. Теоретические и эмпирические методы.
6. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
7. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
8. Современная система образования РФ. Принципы её построения.
9. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.
10. Развитие высшего образования за рубежом и в России в различные исторические периоды.
11. Связь цели воспитания с идеалом личности и общества.
12. Объективные и субъективные закономерности воспитания в вузе.
13. Понятие «принцип воспитания». Классификация принципов воспитания в педагогике.
14. Роль куратора студенческой группы в воспитательном процессе.
15. Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания.
16. Процесс вузовского обучения и его характеристика.
17. Общее понятие принципа и правила обучения.
18. Общее понятие о методе, приеме и средстве обучения в вузе.
19. Классификация методов обучения в вузе.
20. Традиционные методы обучения и их характеристика.
21. Активные методы обучения.
22. Педагогическое руководство самообразованием студентов.
23. Проблема взаимодействия коллектива и личности в педагогике. Развитие студенческого коллектива.
24. Выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры о творчестве и педагогическом мастерстве.
25. Определение понятия «педагогическое мастерство. Структура педагогического мастерства.
26. Субъективное и объективное в педагогическом мастерстве вузовского преподавателя.
27. Современные технологии обучения.
28. Новаторство и передовой опыт в педагогике высшей школы.
29. Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки.
30. Основные направления современной психологической науки.
31. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.
32. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке. Место и роль психологии высшего образования.

33. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
34. Методы психологических исследований в высшем образовании.
35. Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта.
36. Уровни развития психики. Сознание и рефлексивность.
37. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.
38. Понятие установки. Роль установки студентов в успешном образовании.
39. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
40. Понятие личности в психологии, современная интерпретация.
41. Условия развития личности в высшем образовании (А.С.Запесоцкий и др.).
42. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
43. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе.
44. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
45. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения
46. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа.
47. Виды взаимоотношения значения и смысла в структуре понимания (В.П.Зинченко).
48. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.
49. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.
50. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
51. Роль доверия ситуации взаимодействия в педагогическом процессе и пути его реализации.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА АСПИРАНТОВ НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по три теоретических вопроса, относящихся к одной из базовых дисциплин.

Критерии оценки ответа аспиранта на государственном экзамене

Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки.

Оценка «отлично» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;

- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» ставится за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка «хорошо» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка «удовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа «что это такое?» и «почему существует это явление?».

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрируют незнание теории и практики.

**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ
«ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ
ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ)»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Целью представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является оценка соответствия знаний, умений и навыков аспиранта требованиям федерального образовательного стандарта.

Задачи представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

- оценка специальных знаний по направлению и профилю подготовки;
- оценка знаний методологии и методик исследований по направлению подготовки;
- соответствия оформления выпускной квалификационной работы и презентации требованиям ГОСТ;
- умений и навыков анализа и апробации данных научных исследований;
- умений и навыков использования методов философии и педагогики, иностранного языка, информационных технологий при выполнении научных исследований;
- соответствия результатов научных исследований пункту 9 «Положения о присуждении ученых степеней».

2. МЕСТО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) В СТРУКТУРЕ ООП

Государственный экзамен относится к базовой части Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» ООП аспирантуры (Б4.Д.1).

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

3.1. Содержание представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) базируется на следующих компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ООП ВО.

Универсальные компетенции (УК):

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК-2);

Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)

Выпускник должен:

знать:

- методологию, методы, терминологию, важнейшие положения; достижения, современное состояние, проблемы науки и практики; научные закономерности, законы в области педагогики;

- методики научных исследований;
- требования к оформлению выпускной квалификационной работы, презентаций, статей.

уметь:

- анализировать данные научных исследований, формулировать обоснованные выводы;

- сопоставлять данные исследований, высказывать обоснованные суждения;

- подготовить научную статью, научный доклад, выпускную квалификационную работу.

владеть навыками:

- анализа научных данных;

- апробации результатов научных исследований.

3.2. Формы подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) заключаются в самостоятельной научной работе аспиранта и консультациях научного руководителя.

3.3 Трудоемкость представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

3.4. Формы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Подготовка к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Написание выпускной квалификационной работы, ее рецензирование, подготовки презентации. Отзыв научного руководителя.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Аспирант делает доклад, сопровождаемый презентацией.

Отвечает на вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии.

Озвучивается отзыв руководителя.

Озвучивается рецензия. Аспирант отвечает на замечания рецензента.

Все вопросы, мнения членов государственной экзаменационной комиссии вносят в протокол защиты выпускной квалификационной работы.

Обсуждение и оценка представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Члены комиссии оценивают представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по комплексу показателей. Высказывают особое мнение. Принимают решение о выдаче диплома.