

ПРИЛОЖЕНИЕ №2 к ООП

Рабочие программы учебных курсов,
предметов, дисциплин (модулей).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у обучающихся готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП аспирантуры и является обязательной дисциплиной (Б1.Б.1).

Курс предполагает наличие у аспирантов следующих знаний:

- основы грамматики иностранного языка;
- необходимый для успешного дискурса лексический запас;
- способность говорения и восприятия иностранной речи на слух;
- навыки эффективного письма;
- навыки прямого перевода.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Универсальные компетенции (УК):

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-1).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Introduction. Задачи курса. Особенности сертификации по англ. языку в мире.
2. Entrance Test. Тестирование навыков говорения, чтения и перевода.
3. Communication Tasks. Ситуационная работа. Как подготовиться к устно-речевому высказыванию.
4. Особенности построения дискурса у русских и англичан.
5. How to use a dictionary. Monolingual dictionaries.
6. Как формируются письменно - речевые навыки. Business Letter Writing. Особенности деловой переписки.
7. Newspaper articles. Отработка навыков перевода газетного текста.
8. Curriculum Vitae. Как составить резюме.
9. How to give the perfect interview. Как пройти идеальное собеседование при приеме на работу. Важнейшие советы.

10. Internet and life.
11. Planning. Time Saving. Как научиться планировать жизнь. Как сэкономить время.
12. Healthy Lifestyle. Почему важно быть здоровым. Фактор успешности.
13. Country Studies. Мы все такие разные.
14. Science and Technology. Отработка навыков перевода научного текста.
15. Culture at Home and Abroad. Etiquette.
16. Culture Comparison. Ситуационная работа.
17. Nobel Prize Winners in Literature. Год литературы в России.
18. Mass Media in the world.
19. Visual Arts in Russia.
20. Performance Art in Russia.
21. Country Studies.
22. Подготовка материала к научно-практической конференции аспирантов.
23. Анализ подходов к письменному переводу.
24. Scientific Conference.
25. Psychological Preparation for the examination.
26. Self - presentation
27. Подведение итогов курса.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является изучение аспирантами и соискателями основной проблематики философии науки, понимания сущности, происхождения и развития науки, особенностей ее современного состояния, места в обществе и ее ценностных ориентиров, а также формирование у них методологической культуры, необходимой для подготовки диссертационного исследования.

Задачи дисциплины:

- формирование систематических знаний об особенностях научного познания как социального института, как системы знаний, как вида человеческой деятельности, представления о системе наук, об их движущих силах и закономерностях развития;
- формирование понимания мировоззренческой роли науки, ее связи с другими сторонами культуры, осознания необходимости гуманистической оценки научных фактов в свете этики науки;
- знакомство с общенаучными методами, а также методологией социальных и гуманитарных наук, с формами и основными этапами научного исследования;
- развитие способности анализировать различные позиции в области философии науки, а также ясно формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблемы, вести корректную дискуссию с представителями иных воззрений;
- развитие умения использовать полученные мировоззренческие и методологические знания в собственных научных исследованиях в процессе подготовки кандидатской диссертации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП аспирантуры и является обязательной дисциплиной (Б1.Б.2).

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Универсальные компетенции (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-1);

По итогам изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант обязан:

- знать место и роль науки в системе социальной жизни и духовной культуры; историю становления и развития научно-теоретического мышления с учетом смены основных мировоззренческих парадигм европейской цивилизации; основополагающие методы, нормы и принципы научного познания, в экономической области в частности;
- уметь анализировать основные тенденции в развитии философии науки, грамотно ставить и решать задачи исследовательского характера, выяснять и оценивать нравственную сторону современных научных исследований, выявлять методологические достоинства и ограниченность стратегии своей профессиональной деятельности;

- владеть комплексом методологических знаний и умений, необходимых для организации эффективной научно-исследовательской деятельности, способами оценки содержания и смысла социальных, культурных и интеллектуальных процессов, способностью к разрешению проблемных ситуаций и межличностных конфликтов, способностью оценивать экономические и социальные условия предпринимательской деятельности, навыками работы с первоисточниками, учебной и методической литературой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

1. Предмет философии науки. Основные подходы к изучению науки.
2. Основные стратегии изучения науки в «философии науки» XIX-XX вв.
3. Этапы развития науки. Своеобразие античной, средневековой и новоевропейской науки.
4. Особенности научного познания. Методы науки.
5. Методология науки о динамике научно-теоретического познания.
6. Наука на современном этапе развития. Методологические проблемы постнеклассической науки.
7. Наука как социальный институт. Способы трансляции научных знаний.
8. XXI век как «общество знаний».
9. Этические проблемы современной науки.
10. Коллоквиум по разделу «Общие проблемы философии науки».
11. Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук
12. Становление социальных и гуманитарных наук. Своеобразие методологии социально-гуманитарного знания.
13. Проблема субъекта познавательной деятельности.
14. Проблема истинности знания в социальных и гуманитарных науках
15. Роль идеалов и ценностей в социальной науке.
16. Соотношение веры и знания.
17. Специфика социального пространства и времени.
18. Аспирантский круглый стол «Навстречу Культурологическому Форуму».

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ, БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ И КНИГОВЕДЕНИЕ»

Целью дисциплины является изучение дисциплины: формирование профессиональной готовности аспирантов (соискателей учёной степени кандидата наук – далее «соискателей») к педагогической и научно-исследовательской деятельности в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения.

Задачи дисциплины:

- расширить и укрепить представление аспирантов (соискателей) о роли и значении науки для решения практических вопросов библиотечной, библиографической и книжной деятельности;
- ознакомить аспирантов (соискателей) с фундаментальными основами научной специальности, необходимыми им для решения задачи любого профиля и степени сложности в соответствии с паспортом научной специальности;
- развить знание об условиях зарождения библиотековедения, библиографоведения и книговедения, как единой научной специальности и как комплекса относительно самостоятельных научных дисциплин; основных этапах их развития, решаемой проблематике, наиболее актуальных дискуссионных вопросах;
- ознакомить с наиболее яркими персоналиями, внёсшими крупный вклад в развитие мирового библиотековедения библиографоведения и книговедения;
- расширить профессиональный кругозор аспирантов и соискателей, подготовить их к проведению исследований на уровне, достаточном для постановки и решения научной задачи;
- сформировать систему методологических знаний и обогатить опыт теоретико-методологического анализа в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения;
- стимулировать самостоятельную постановку научных задач в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения;
- содействовать развитию научных интересов и научной культуры будущего исследователя.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП аспирантуры и является обязательной дисциплиной (Б1.В.ОД.1).

Дисциплина формирует следующие компетенции:

Профессиональные компетенции (ПК):

понимание условий зарождения библиотековедения, библиографоведения и книговедения; основных этапов их развития; их места в современной системе наук; проблемного поля; современных направлений научной мысли и наиболее актуальных дискуссионных вопросов (ПК-1);

знание основных концепций библиотековедения, библиографоведения и книговедения, их отличий и теоретическо-методологических оснований; способность к их применению в собственных научных исследованиях; готовность к их трансляции, интерпретации, критическому анализу (ПК-2);

понимание связи библиотековедения, библиографоведения и книговедения с практической деятельностью, умение внедрять результаты научно-исследовательской деятельности в практику (ПК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен овладеть знаниями:

- основных этапов развития мирового и отечественного библиотековедения, библиографоведения и книговедения; существа основных проблем, решаемых в рамках научной специальности; литературы по этим проблемам; сути различных подходов к их

решению, аргументации сторонников и противников таких подходов; вклада наиболее крупных библиотковедов, библиографоведов и книговедов в решение узловых проблем библиотечно-библиографическо-книговедческой науки и практики;

В результате изучения дисциплины аспирант должен овладеть умениями:

- различения библиотковедческих, библиографоведческих и книговедческих проблем по степени их важности; идентификации научных школ и подходов;
- анализа сути обсуждаемых научным сообществом проблем и выработки по ним собственного мнения;
- отбора и анализа профессиональной научной литературы и сбора эмпирических данных по теме своего исследования;
- применения полученных теоретических знаний к решению поставленной научной задачи;
- разработки понятийно-категориального аппарата исследования, новых концепций, теорий и технологии их реализации;
- анализа и экспертной оценки концепций, научных идей, системы аргументов, обоснованности результатов и выводов научных работ.

В результате изучения дисциплины аспирант должен приобрести навыки

- написания научной работы – диссертации, монографии, рецензий, отзывов, статей, других видов исследовательской деятельности;
- выступления с научными докладами, учебными лекциями;
- ведения научных дискуссий, публичной и научной речи;
- проведения семинарских, лабораторных и практических занятий, деловых игр и других видов групповой и индивидуальной педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие вопросы библиотковедения, библиографоведения и книговедения как единой научной специальности

1. Введение
2. Методологические подходы к рассмотрению библиотковедения, библиографоведения и книговедения как научных дисциплин
3. Статус библиотковедения, библиографоведения, книговедения как научной специальности
4. Эволюция взглядов на соотношение библиотковедения, библиографоведения и книговедения
5. Библиотковедение, библиографоведение и книговедение в системе наук
6. Методология библиотковедения, библиографоведения, книговедения
7. Понятие «документ» в библиотковедении, библиографоведении, книговедении
8. Читатель, пользователь книжной, документной продукции
9. Электронная библиотека
10. Нормативная база библиотковедения, библиографоведения, книговедения
11. Организационные проблемы общего значения для библиотковедения, библиографоведения, книговедения.

Раздел 2. Библиотковедение

12. Введение
13. Становление и развитие библиотковедения
14. Сущность, функции и структура библиотковедения
15. Связи библиотковедения со смежными науками
16. Методология библиотковедения
17. Библиотека как система
18. Основные библиотковедческие проблемы
19. Экономика библиотечной деятельности

20. Правовое регулирование библиотечной деятельности
21. Управление библиотечной деятельностью

Раздел 3. Библиографоведение

22. Введение
23. Формирование библиографоведения
24. Структура и содержание библиографоведения
25. Методология библиографоведения
26. Основные общетеоретические концепции библиографии
27. Документографическая концепция библиографии О.П. Коршунова
28. Библиографическая информация как научное понятие
29. Основные общественные функции библиографической информации
30. Структура библиографической деятельности
31. Видовая классификация библиографии как области деятельности

Раздел 4. Книговедение

32. Введение
33. Формирование книговедения как науки
34. Концептуальное развитие книговедческой науки
35. Книговедение – как система научного знания о книге и книжном деле
36. Книга как объект книговедческих исследований
37. Книга и общество
38. Книжное дело – объект книговедческих исследований
39. Организационное, правовое и экономическое регулирование книжного дела в современной России
40. Организация книговедческих исследований в стране
41. Научные издания по проблемам книговедения

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины: формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах; формирование исследовательской компетенции в области основных вопросах педагогики и психологии высшей школы как области гуманитарного, антропологического, философского знания вообще и как науки о воспитании и образовании, в частности.

Задачи дисциплины:

- вооружить знаниями о педагогических и психологических основах обучения и воспитания высшей школы;
- сформировать представление о современной системе высшего образования России и за рубежом, основных тенденциях развития;
- научить применять современные педагогические технологии, методы и средства организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- сформировать основы профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовить к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП аспирантуры и является обязательной дисциплиной (Б1.В.ОД.2).

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Универсальные компетенции (УК):

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **Знать:** основные закономерности, утвердившиеся в зарубежной и отечественной науке прошлого и настоящего, современные идеи в области высшего образования; основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов; основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов; основные формы, технологии, методы и

средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов; сущность и особенности педагогической диагностики.

- **Уметь:** актуализировать систему базовых понятий и дидактических единиц дисциплины: педагогика; образование; воспитание; обучение; образование; развитие; возрастная периодизация; профессиональные качества педагога; модель личности и профессиональной деятельности педагога; методы педагогических исследований. конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;

- **Владеть:** методами педагогических исследований умением применять их к оценке социокультурных явлений и педагогического процесса; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой; основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методами эмоциональной саморегуляции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие основы педагогики

1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы
2. Источники и методы научно-педагогических исследований
3. История развития педагогики высшей школы за рубежом
4. История развития педагогики высшей школы в России

Раздел 2. Теория воспитания

1. Проблема цели и идеала воспитания в зарубежной и отечественной педагогике. Процесс формирования личности как система
2. Предмет теории воспитания высшей школы
3. закономерности, принципы и методы воспитания в вузе
4. Проблема взаимоотношений коллектива и личности
5. Формирование мировоззрения и идеалов личности

Раздел 3. Дидактика высшей школы

1. Предмет, основные категории и задачи дидактики
2. Целостный процесс обучения в высшей школе. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования

3. Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования

Раздел 4. Педагогическое мастерство

1. Теоретические и практические основы педагогического мастерства
2. Структура педагогического мастерства: педагогическая техника культура, педагогическая этика и такт,
3. История развития педагогики высшей школы за рубежом
4. История развития педагогики высшей школы в России

Раздел 5. Психология высшей школы

1. Современный уровень развития психологической науки. Предмет и основные задачи психологии высшей школы
2. Целостность психической активности субъекта в образовании
3. Взаимосвязь и взаимодействие познавательных и эмоциональных процессов в психическом акте
4. Психологические особенности процесса обучения в процессе высшего образования
5. Типология личности преподавателя и студента в процессе высшего образования
6. Развитие личности в системе высшего образования
7. Психологические аспекты обучения в процессе высшего образования как социально-культурного взаимодействия
8. Психологические аспекты стратегии педагогического взаимодействия.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящий спецкурс является компонентом профессиональной подготовки аспирантов. Усиление профессионально-педагогической направленности обучения

слушателей почти наверняка гарантирует успех будущему учёному в его преподавательской работе. Общеизвестно, что преподаватель любого типа учебного заведения должен не только владеть своим предметом, но и методикой его преподавания. Знание дидактических закономерностей преподавания, его принципов, методов и организационных форм, владение педагогическим мастерством, в том числе и педагогическим общением – обязательное условие эффективности работы педагога.

Наряду с этим, актуальным требованием организации образовательного процесса сегодня является решение задач развития познавательной активности, творческого мышления, самостоятельности обучаемых. Достичь всего этого можно при умелом использовании и организации современных педагогических технологий как в теоретическом, так и практическом обучении. В целях оказания помощи будущим преподавателям в первую очередь высшей школы, научная часть МГУКИ приняла решение включить в учебный план аспирантов спецкурс «Современные педагогические технологии».

Учитывая то обстоятельство, что изучаемая дисциплина посвящается дидактическим вопросам, сам образовательный процесс должен быть необычен. Именно поэтому главными задачами спецкурса являются следующие:

- способствовать усвоению слушателями сущности, движущих сил, противоречий и логики образовательного процесса;
- раскрыть закономерности и принципы обучения;
- представить анализ современных дидактических концепций;
- показать отличие образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- дать классификацию методов обучения и современных моделей организации обучения;
- ознакомить слушателей с инновационными образовательными процессами;
- сформировать у слушателей умения видеть современные педагогические технологии, анализировать их и самостоятельно выстраивать.

Обязательным элементом методики проведения занятий при этом должна выступать проблема развития познавательной творческой самостоятельности слушателей. С этой целью предполагается использовать дидактический арсенал разнообразных методов и самих инновационных технологий, демонстрацию слушателям модернизированных лекции, организацию решения большого количества проблемных педагогических ситуаций, погружение в психолого-педагогическую практику, использование видеорядов. Особое место в спецкурсе отводится приёмам привития слушателям навыков самостоятельной работы, самостоятельного добывания знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП аспирантуры и является обязательной дисциплиной (Б1.В.ОД.3).

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Универсальные компетенции (УК):

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате изучения курса слушатель должен:

Иметь представления о:

- о современных педагогических технологиях, оптимальным образом преобразующих педагогическую действительность в высшей школе;
- о концепции современных педагогических технологий;
- о ведущих критериях современных педагогических технологий;
- о специфике отдельных современных технологий.

Знать:

- критерии определения современных педагогических технологий;
- основные концептуальные подходы к выбору современных педагогических технологий;
- алгоритм теоретико-концептуального подхода к разработке современных педагогических технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение

1. Современные теории обучения. Концепции современных педагогических технологий
2. Пути реализации требований компетентностного подхода с целью повышения качества образования
3. Теоретико-концептуальные подходы к выбору современных педагогических технологий.

Раздел 2. Характеристика современных педагогических технологий

1. Личностно-ориентированные технологии профессионального образования
2. Современные педагогические технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
3. Современные педагогические технологии модульного структурирования педагогических знаний
4. Современные педагогические технологии организации самостоятельной работы обучаемых с помощью рабочих тетрадей
5. Комплексная дидактическая технология использования видеометода
6. Современные педагогические технологии использования метода проектов.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕТОДИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика научно-исследовательской работы» являются:

- сбору материалов, необходимых для её написания;
- организации их в связный текст;
- подготовке к обсуждению, защите;
- подготовки пакета документов, необходимых для направления в Высшую аттестационную комиссию России.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными директивными документами, относящимися к подготовке научных и педагогических кадров;
- изучение квалификационных требований к диссертации;
- освоение методики поиска и сбора источников и литературы по теме диссертации;
- приобретение общих сведений о подходах и методах научного исследования;
- приобретение навыков постановки педагогического эксперимента;
- освоение методики научного опроса;
- получение представлений о психологии научного творчества;
- знание основных требований к этике научных взаимоотношений;
- получение основных сведений о требованиях к научному языку и стилю изложения в диссертации;
- приобретение сведений о методике написания научных публикаций;
- ознакомление с методикой устных выступлений аспиранта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП аспирантуры и является обязательной дисциплиной (Б1.В.ОД.4).

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Универсальные компетенции (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

В результате изучения дисциплины «Методика подготовки диссертации» аспирант должен

знать:

- законы Российской Федерации и другие нормативно-правовые документы, касающиеся государственной научной политики, подготовки научных и научно-педагогических кадров;
- приказы Минобрнауки России и положения ВАК России о диссертационных советах и научно-квалификационных требованиях к кандидатским диссертациям;

- установки Российской государственной библиотеки по научной политике и регламенту аспирантской деятельности;

уметь:

- самостоятельно определяться в перспективных направлениях и проблемах в пределах избранной научной специальности;
- формулировать тему научно-исследовательской деятельности и решаемую в её границах научную задачу;
- искать необходимые для решения научной задачи материалы, обрабатывать их, анализировать и обобщать;
- выработать научные положения, выносимые на защиту, и научные рекомендации в пределах изучаемой темы диссертации;

владеть:

- методологией научных исследований;
- методами научных исследований;
- правилами библиографического описания;
- языком и стилем научного произведения;
- умением выступать публично, дискутировать, защищать свои научные положения и результаты;
- правилами оформления служебной документации, образующейся в процессе пребывания в аспирантуре.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Введение
2. Организация и технология научной работы
3. Методика работы с источниками и научной литературой
4. Методология научных исследований
5. Логика научного доказательства и логика научного опровержения
6. Научная этика
7. Психология научного творчества
8. Публикации диссертантов
9. Методика обработки научного материала и подготовки диссертации к обсуждению
10. Методика устных выступлений
11. Предзащита, защита и постзащитное оформление документов.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИКО-БИБЛИОТЕКОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины заключается в том, чтобы дать аспирантам знания по теории и методологии профильных научных исследований, основных этапах, которые прошла историко-библиотечковедческая наука за несколько столетий, ее достижениях и проблемах.

Современному специалисту полезно будет знать о выдающихся ученых, развивавших специальную теорию и практику, осознать историческую преемственность профессии, сформировать собственный менталитет на основе лучших профессиональных традиций, принципов, положений.

Выдающиеся философы, ученые всегда утверждали: история – не только (а подчас и не столько) наука о прошлом, сколько о настоящем и будущем. Глубоко познав минувшее, мы можем найти верную парадигму для будущего. История содержит не только поучительнейшие уроки, но и проверенные самим временем ответы на многие злободневные актуальные вопросы. Глубоко изучив исторические закономерности, мы сможем выработать оптимальную программу дальнейшего развития разных сфер человеческой деятельности. В полной мере это относится к библиотечной теории и практике. Творческое осмысление их истории – экстраактуально.

Задачи дисциплины:

- расширить и укрепить представление аспирантов (соискателей) о роли и значении науки для решения практических вопросов библиотечной, библиографической и книжной деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП аспирантуры и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.1).

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Профессиональные компетенции (ПК):

понимание условий зарождения библиотековедения, библиографоведения и книговедения; основных этапов их развития; их места в современной системе наук; проблемного поля; современных направлений научной мысли и наиболее актуальных дискуссионных вопросов (ПК-1);

знание основных концепций библиотековедения, библиографоведения и книговедения, их отличий и теоретическо-методологических оснований; способность к их применению в собственных научных исследованиях; готовность к их трансляции, интерпретации, критическому анализу (ПК-2);

готовность к постановке библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих научных задач и способность предлагать для них новые, оригинальные решения (ПК-3);

способность и готовность осуществлять библиотековедческие, библиографоведческие и книговедческие исследования самостоятельно и в составе исследовательской группы (ПК-5).

знать:

- основные теоретические подходы к проведению историко-библиотековедческих исследований;

- основную терминологию, используемую в историко-библиотековедческих исследованиях;

уметь:

- ориентироваться в актуальных проблемах историко-библиотековедческого характера;

- использовать в своей научно-творческой деятельности историко-библиотековедческие знания;

- отстаивать в научно-теоретических дискуссиях достижения отечественной библиотековедческой мысли.

владеть:

- методологией историко-библиотекведческих исследований;
- методами историко-библиотекведческих исследований;
- научными приемами осмысления историко-библиотекведческих проблем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Актуальные проблемы историко-библиотекведческих исследований периода древней Руси.
2. Дискуссионные проблемы истории библиотечного дела XV–XVIII вв.
3. Актуальные проблемы историко-библиотекведческих исследований периода петровских преобразований;
4. истории библиотечного дела в 1730–1801 гг.
5. Современные подходы к исследованию библиотечной истории России XIX в.
6. Современные подходы к историко-библиотекведческим исследованиям начала XX в. (1901–1917 гг.)
7. «Белые пятна» истории библиотечного дела первых лет Советской власти (Октябрь 1917–1924 гг.)
8. Дискуссионные проблемы отечественной истории библиотечного дела 1925–1941 гг.
9. Историко-библиотекведческие исследования времени Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет 1941–1952 гг.
10. Видные отечественные библиотечные деятели XX столетия
11. Итоговый коллоквиум по курсу.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«БИБЛИОТЕЧНАЯ ПРОФЕССИОЛОГИЯ»****1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование профессиональной готовности аспирантов к научно-исследовательской и педагогической деятельности в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения в части изучения библиотечной профессии.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с теориями библиотечной профессии, опытом изучения библиотечной профессии информационно-библиотечными науками;
- сформировать готовность к проведению исследований и теоретико-методологического анализа в области библиотечной профессииологии;
- стимулировать к самостоятельной постановке научных задач в области изучения библиотечной профессии;
- укрепить представление о позициях библиотечной профессии в профессиональной структуре общества.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»
ООП аспирантуры и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.2).

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Профессиональные компетенции (ПК):

готовность к постановке библиотечковедческих, библиографоведческих и книговедческих научных задач и способность предлагать для них новые, оригинальные решения (ПК-3);

понимание связи библиотечковедения, библиографоведения и книговедения с практической деятельностью, умение внедрять результаты научно-исследовательской деятельности в практику (ПК-4);

готовность принимать участие в обсуждении актуальных проблем теории и практики в области библиотечного дела, библиографии и книжного дела; принимать социально значимые и социально ответственные решения по совершенствованию практики с помощью результатов научной деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать основные библиотечно-профессиологические концепции, актуальные научные задачи в области библиотечной профессииологии;

уметь осуществлять научные исследования и теоретико-методологический анализ библиотечной профессии, отражать знания библиотечной профессииологии в педагогической деятельности,

владеть представлениями о перспективах развития библиотечной профессии в информационном обществе, методами исследования библиотечной профессии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Библиотечная профессииология как научное направление
2. Теоретико-методологические проблемы осмысления библиотечной профессии
3. Методологическая специфика интерпретации библиотеки и библиотечной профессии в современной системе социальных и гуманитарных наук
4. Теоретико-методологические основания определения информационной библиотечной профессии
5. Специфика социальных позиций библиотечной профессии в условиях информатизации
6. Неинституциональный подход к библиотечной профессии: теоретические и прикладные перспективы
7. Трансформация социальных отношений как содержание развития библиотечной профессии в информационном обществе
8. Библиотечная профессия и профессиональное образование

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» (СТАЦИОНАРНАЯ)**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью освоения педагогической практики является формирование профессиональной готовности аспирантов к педагогической деятельности в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения.

Задачи:

- ознакомить с реальными условиями педагогической деятельности в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения;
- укрепить владение аспирантом методами организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе, навыками ведения педагогической документации, готовностью к проведению занятий различных типов и видов, способностью к педагогическому анализу и рефлексии;
- оказать индивидуальную научно-методическую помощь аспиранту по подготовке учебных занятий (лекции, семинара, практической работы), созданию учебно-методического комплекса к занятию и ведению педагогической документации;
- расширить профессиональный кругозор аспирантов, подготовить их к ведению педагогической деятельности на уровне, достаточном для формирования у обучаемого конкретных компетенций;
- сформировать владение методами организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе, навыками ведения педагогической документации, готовностью к проведению занятий различных типов и видов, способностью к педагогическому анализу и рефлексии;
- стимулировать к самостоятельной постановке педагогических задач в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения;
- содействовать развитию профессионального мастерства;
- воспитывать готовность к работе в педагогическом коллективе.

2. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ООП аспирантуры (Б.2.1).

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

знание основных концепций библиотековедения, библиографоведения и книговедения, их отличий и теоретическо-методологических оснований; способность к их применению в собственных научных исследованиях; готовность к их трансляции, интерпретации, критическому анализу (ПК-2);

готовность принимать участие в обсуждении актуальных проблем теории и практики в области библиотечного дела, библиографии и книжного дела; принимать социально значимые и социально ответственные решения по совершенствованию практики с помощью результатов научной деятельности (ПК-6).

В результате освоения педагогической практики аспирант должен

знать:

- специфику преподавания специальных библиотковедческих, библиографоведческих и книговедческих дисциплин;
- организационно-педагогические условия информационно-библиотечного образования;
- основные образовательные программы по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность»;
- истории и традиции библиотечного образования в Московском государственном институте культуры.

уметь:

- работать с основными видами педагогической документации: ФГОС, ООП, учебный план, расписание, программа дисциплины, учебно-методический комплекс и т.д. для определения цели и задач образовательного процесса; совершенствовать учебно-методический комплекс новыми предложениями и рекомендациями;
- перенимать опыт преподавания специальных дисциплин у ведущих педагогов кафедры в ходе посещения занятий; участвовать в обсуждении занятий;
- проводить практические занятия по дисциплине в качестве ассистента основного педагога и самостоятельно по программе, представленной в УМК (бакалавриат);
- анализировать и оценивать самостоятельную работу студентов;
- проводить семинарские занятия по программе, представленной в УМК; самостоятельно разрабатывать идею, план семинарского занятия и методические рекомендации по подготовке к семинару на заданную тему с рекомендацией списка литературы (бакалавриат);
- готовить и самостоятельно проводить лекционное занятие по программе, представленной в УМК (бакалавриат);
- готовить и самостоятельно проводить лекционное занятие по теме своего научного исследования с представлением результатов собственного научного труда (магистратура);
- принимать участие в коллегиальной работе педагогического коллектива.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Составление календарного плана практики, знакомство с педагогической документацией
2. Посещение занятий ведущих педагогов кафедры
3. Посещение заседаний кафедры, заседаний предметных комиссий
4. Ассистирование при проведении практических и семинарских занятий
5. Подготовка к проведению самостоятельного практического занятия, проведение самостоятельного практического занятия
6. Подготовка к проведению самостоятельного семинарского занятия
7. Подготовка и проведение лекции по программе, представленной в УМК (бакалавриат); проведение открытого занятия
8. подготовка и проведение лекционного занятия по теме своего научного исследования с представлением результатов собственного научного труда (магистратура)
9. Подготовка отчёта и отчёт на кафедре.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА» (СТАЦИОНАРНАЯ)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью освоения научно-исследовательской практики является формирование профессиональной готовности аспирантов к научно-исследовательской деятельности в области библиотковедения, библиографоведения и книговедения.

Задачи:

- ознакомить с реальными условиями педагогической деятельности в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения;
- ознакомить аспирантов с функциональными основами и содержанием производственной наукоемкой деятельности информационно-библиотечных организаций и подразделений;
- закрепить, углубить и расширить теоретические знания, умения и навыки, полученные аспирантами в процессе теоретического обучения;
- сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области на основе учета научных интересов аспиранта и поставленной научной задачи;
- научить внедрять в практику результаты теоретических наработок (апробировать теоретических наработок аспирантов в реальных условиях профессиональной деятельности),
- научить внедрять результаты эксперимента в реальных условиях профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Научно-исследовательская практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ООП аспирантуры (Б.2.2).

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Универсальные компетенции (УК):

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

понимание связи библиотековедения, библиографоведения и книговедения с практической деятельностью, умение внедрять результаты научно-исследовательской деятельности в практику (ПК-4);

готовность принимать участие в обсуждении актуальных проблем теории и практики в области библиотечного дела, библиографии и книжного дела; принимать социально значимые и социально ответственные решения по совершенствованию практики с помощью результатов научной деятельности (ПК-6).

В результате освоения научно-исследовательской практики аспирант должен

знать:

- принципы и технологии коллективной научной работы, терминологию на одном из иностранных языков;
- современные методы и технологии научной коммуникации;
- методы и основные направления научно-исследовательской деятельности в библиотековедении, библиографоведении и книговедении;
- современное состояние библиотечного и книжного дела, библиографии, смежных областей и областей применения, методы их исследования и анализа;

- способы трансляции научного знания в практику, отраслевое управление, образование; основные дискуссионные площадки в области теории и практики библиотечного дела, книжного дела, библиографии; основные методы анализа эффективности и оценки социальной значимости результатов научного труда;

уметь:

- работать в коллективе, строить совместную работу на основе, выразить свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- применять в научно-исследовательской деятельности современные методы и технологии научной коммуникации;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по теме своего исследования;
- исследовать и анализировать практическую деятельность в области библиотечного и книжного дела, библиографии, смежных областей и областей применения; внедрять результаты научного исследования в практику, предвидеть и упреждать риски, связанные с внедрением новых решений в практику;
- выражать, аргументировать, отстаивать свои научные результаты в устной и письменной системах профессиональной коммуникации на основе научной этики и социальной ответственности; готовить рекомендации по совершенствованию практики для библиотечного дела, библиографии, книжного дела, отраслевого управления, образования, осуществлять экспертизу и оценку результатов научного труда (в том числе, собственного).

владеть:

- готовностью работы в коллективе; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, иностранным языком в объеме, необходимом для общения с зарубежными коллегами на тему своего исследования;
- навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации;
- современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями;
- навыком выявления и характеристики проблемных ситуаций, определение лагун в научном и методическом обеспечении практики, стремлением к совершенствованию практики посредством научного творчества;
- социальной ответственностью и приемами адекватной самооценки результатов научного труда; пониманием амбивалентности предлагаемых научных и управленческих решений; навыками построения эффективной коммуникации с учёными, практиками, представителями отраслевого управления и образования; научной и публикационной активностью.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Разработка индивидуального технического задания и календарного плана научно-производственной практики (в соответствии с задачей научного исследования аспиранта)
2. Ознакомление с научной деятельностью организации/структурного подразделения, в котором проводится научно-производственная практика

3. Проведение апробации результатов научного исследования аспиранта в соответствии с техническим заданием
4. Документирование апробации результатов научного исследования аспиранта
- 5.** Защита научно-производственной практики
6. Разработка индивидуального технического задания и календарного плана научно-производственной практики (в соответствии с задачей научного исследования аспиранта)
7. Ознакомление с научной деятельностью организации/структурного подразделения, в котором проводится научно-производственная практика
8. Проведение апробации результатов научного исследования аспиранта в соответствии с техническим заданием
9. Документирование апробации результатов научного исследования аспиранта
- 10.** Защита научно-производственной практики.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Целями научных исследований аспирантов являются:

- расширение, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в учебном процессе;

- приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем избранного научного направления;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачи:

- изучить практическое применение методологических и методических основ специальности; - систематизировать знания, полученные в ходе обучения;
- исследовать поставленную проблему исторической науки;
- провести источниковедческий и историографический анализ;
- разработать научную гипотезу;
- оценить свои исследовательские возможности;
- подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию), соответствующую требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

2. МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ООП

Научные исследования относятся к вариативной части Блока 3 «Научные исследования» ООП аспирантуры (БЗ.1). В научные исследования входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Для успешного выполнения научных исследований аспирант должен владеть знаниями профильных дисциплин. Научные исследования проводятся в индивидуальном порядке, в соответствии с индивидуальным планом, в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком подготовки.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:

Универсальные компетенции (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

готовность к постановке библиотечеведческих, библиографоведческих и книговедческих научных задач и способность предлагать для них новые, оригинальные решения (ПК-3);

способность и готовность осуществлять библиотечеведческие, библиографоведческие и книговедческие исследования самостоятельно и в составе исследовательской группы (ПК-5);

Выпускник должен:

знать:

- основные познавательные и методологические инструменты, в т.ч. междисциплинарного характера, применяемые в науке на современном этапе ее развития;
- основные принципы организации научных исследований, положения и категории философии науки;
- принципы и технологии коллективной научной работы, терминологию на одном из иностранных языков;
- методы и основные направления научно-исследовательской деятельности в библиотековедении, библиографоведении и книговедении;
- современное состояние библиотековедения, библиографоведения и книговедения, в том числе проблемные и неисследованные направления; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы организации и осуществления самостоятельных научных исследований и научных исследований в коллективе; современные информационно-коммуникационные технологии и способы их применения в научной коммуникации;
- универсальные и специфические методы библиотковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований;

уметь:

- применять познавательные и методологические инструменты, в т.ч. междисциплинарного характера, применяемые в современной науке;
- организовывать и осуществлять научные исследования;
- работать в коллективе, строить совместную работу на основе, выражать свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по теме своего исследования;
- уметь ставить научные задачи, решать их, предлагать оригинальные решения, доказывать их научную новизну, теоретическую значимость; проводить апробацию идей на практике, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- планировать, организовывать и реализовывать библиотковедческие, библиографоведческие и книговедческие исследования самостоятельные и коллективные;

владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- навыками применение технологий планирования в профессиональной деятельности;
- готовностью работы в коллективе; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, иностранным языком в объеме, необходимом для общения с зарубежными коллегами на тему своего исследования;
- с методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях, потребностей практики; составления программы научного исследования, решении исследовательских и практических задач навыка генерировать новые идеи;
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и теоретические методы исследования; - расширять пространство освоенных методов для

проектирования собственной исследовательской программы в рамках диссертационного исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Общая трудоемкость научных исследований составляет 135 зачетных единиц, 4860 часов.

4.1. Примерный график научных исследований

№ п/п	Этапы научных исследований
1.	Изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения
2.	провести обоснование выбранной темы исследования <ul style="list-style-type: none">• сформулировать актуальность и практическую значимость изучаемой проблемы;• провести анализ состояния и степени изученности проблемы;• сформулировать цели и задачи исследования;• сформулировать объект и предмет исследования;• выдвинуть научную гипотезу и выбрать направления исследования с использованием методических приемов исторического анализа.
3.	выполнить библиографический поиск литературы по проблеме
4.	изучить теоретические источники, выполнить сравнительный анализ подходов к решению научной проблемы
5.	провести работу по сбору эмпирических данных
6.	провести обработку собранных материалов
7.	соотнести полученный результат с гипотезой и базовым научным знанием
8.	провести апробацию в виде участия с устными докладами на региональных, всероссийских и/или международных конференциях и симпозиумах – не менее 3-х
9.	подготовить первую главу диссертации
10.	подготовить и опубликовать не менее 2 (3) печатных работ в периодических изданиях, включенных в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук
11.	подготовить вторую главу диссертации
12.	сделать общие выводы по результатам исследований и разработать рекомендации

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Целью проведения государственного экзамена является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи проведения государственного экзамена:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- оценка навыков к самостоятельной работе;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации.
- выявление сформированности у выпускника всех предусмотренных стандартом компетенций как совокупного результата образования по завершении освоение ООП ВО.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ООП

Государственный экзамен относится к базовой части Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» ООП аспирантуры (Б4.Г.1).

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА:

3.1. Содержание государственного экзамена базируется на следующих компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ООП ВО.

Универсальные компетенции (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Профессиональные компетенции (ПК):

понимание условий зарождения библиотековедения, библиографоведения и книговедения; основных этапов их развития; их места в современной системе наук; проблемного поля; современных направлений научной мысли и наиболее актуальных дискуссионных вопросов (ПК-1);

знание основных концепций библиотековедения, библиографоведения и книговедения, их отличий и теоретическо-методологических оснований; способность к их применению в собственных научных исследованиях; готовность к их трансляции, интерпретации, критическому анализу (ПК-2);

понимание связи библиотековедения, библиографоведения и книговедения с практической деятельностью, умение внедрять результаты научно-исследовательской деятельности в практику (ПК-4);

3.2. Формы подготовки к государственному экзамену включают:

- консультации по дисциплинам государственного экзамена
- самостоятельную работу аспиранта по подготовке к государственному экзамену.

3.3 Трудоемкость подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Государственный экзамен является комплексным, междисциплинарным испытанием, призванным выявить теоретическую подготовку выпускника к решению профессиональных задач.

Государственный экзамен должен обеспечить возможность глубокой и многосторонней проверки теоретических знаний, усвоенных за время обучения.

3.4. Примерный перечень вопросов к государственному экзамену

3.4.1. По специальным дисциплинам:

1. Методологические подходы к рассмотрению библиотековедения, библиографоведения, книговедения как научных дисциплин.
2. Статус библиотековедения, библиографоведения, книговедения как научной специальности.
3. Эволюция взглядов на соотношение библиотековедения, библиографоведения, книговедения.
4. Методология библиотековедения, библиографоведения, книговедения.
5. Понятие «документ» в библиотековедении, библиографоведении, книговедении.
6. Система документивных коммуникаций как сфера функционирования библиографической информации, библиотек и произведений печати.
7. Соотношение теории и методологии в библиотековедении, библиографоведении, книговедении.
8. Книжно–библиотечно–библиографическое законодательство.
9. Библиотековедение, библиографоведение и книговедение в системе наук.
10. Организация НИР в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения.
11. Электронный документ как научное понятие.
12. Проблема соотношения библиотековедения, библиографоведения и книговедения.
13. Читатель (пользователь) книжной (документной) продукции как объект научного исследования.
14. Научные школы в библиотековедении, библиографоведении, книговедении.
15. Проблемы совершенствования СИБИД, её согласования с УСД.
16. Терминосистема библиотековедения, библиографоведения и книговедения.
17. Дискуссионные вопросы в сфере пересечения библиотековедения, библиографоведения и книговедения.
18. Вклад персонала (по выбору аспиранта или соискателя) в разработку общих проблем библиотековедения, библиографоведения и книговедения.
19. Донаучный этап развития библиотечной мысли.
20. Становление и развитие библиотековедения.
21. Сущность, функции и структура библиотековедения.
22. Связи библиотековедения со смежными науками.
23. Методологические проблемы библиотековедения.
24. Внешняя среда библиотеки как системы.
25. Национальная электронная библиотека.
26. Библиотека как двухконтурная система.
27. Онтологические и феноменологические функции библиотеки.
28. Основные общебиблиотечные проблемы.
29. Влияние новых информационных технологий на библиотечную деятельность.
30. Библиотечное обслуживание в условиях кризиса чтения как гуманитарная проблема.
31. Общебиблиотечные дискуссии в современной печати.
32. Микроэкономическая библиотечная проблематика.
33. Проблемы правового регулирования библиотечной деятельности.

34. Управление библиотечной деятельностью как библиотековедческая проблема.
35. Один из крупных библиотековедов, его творческая биография, труды и вклад в библиотековедение.
36. Проблемы частного библиотековедения (по выбору экзаменуемого).
37. Библиографоведение как научная дисциплина: этапы формирования, структура.
38. Методология библиографоведения: философские и общенаучные методы исследования библиографических явлений.
39. Основные общебиблиографические концепции современного библиографоведения, их сравнительная характеристика.
40. Вклад О. П. Коршунова в формирование и развитие отечественного библиографоведения.
41. Система документивных коммуникаций как среда функционирования библиографии. Информационные барьеры.
42. Библиографическая информация как исходное понятие теории библиографии. Формы существования библиографической информации.
43. Функции библиографической информации как основа внутренней структуры библиографии.
44. Библиографическая деятельность как центральное понятие библиографоведения. Принципы библиографической деятельности.
45. Основные компоненты библиографической деятельности (субъекты, объект, процессы и результаты).
46. Основные процессы библиографической деятельности.
47. Документ как объект библиографирования.
48. Видовая классификация библиографии как области деятельности: деление библиографии по признаку общественного назначения.
49. Виды библиографии по признаку содержания объектов библиографирования и другим признакам.
50. Государственная библиография как основа библиографической деятельности в России.
51. Рекомендательная библиография как средство управления чтением.
52. Научно-вспомогательная библиография в библиотечной и информационной сферах.
53. Выдающиеся отечественные библиографоведы.
54. Соотношение библиографоведения как научной и как учебной дисциплины.
55. Основные библиографоведческие дискуссии.
56. Возникновение и развитие книговедческой мысли в России до 1917 г.
57. Книговедение как форма научного знания (объект, предмет, состав, структура, границы со смежными дисциплинами).
58. Методология книговедения и методы научного познания книги и книжного дела
59. Современное зарубежное книговедение и его концепции.
60. Развитие зарубежного книговедения в XVIII-XIX вв.
61. Развитие зарубежного книговедения в XX – начале XXI вв.
62. Книга в системе культуры.
63. Книга в системе средств массовых коммуникаций.
64. Концепции советского книговедения 20-30-х гг.
65. Основные направления формирования книговедческого знания в 60-80-х гг.
66. Состояние и тенденции развития современного книжного дела в России и проблемы его изучения.
67. Книга как объект книговедческих исследований.
68. Современное состояние книговедения в России.
69. Книжное дело как объект книговедческих исследований.
70. Организация книговедческих исследований в России.

71. Система книговедческих дисциплин.
72. Художественное оформление и полиграфическое исполнение книги как предмет книговедческого исследования.
73. Вклад конкретного учёного (по выбору аспиранта) в разработку проблем книговедения.

3.4.2. По педагогическим дисциплинам:

1. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Основные понятия или категории педагогики высшей школы.
3. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы.
4. Принципы и методы педагогического исследования.
5. Теоретические и эмпирические методы.
6. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
7. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
8. Современная система образования РФ. Принципы её построения.
9. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.
10. Развитие высшего образования за рубежом и в России в различные исторические периоды.
11. Связь цели воспитания с идеалом личности и общества.
12. Объективные и субъективные закономерности воспитания в вузе.
13. Понятие «принцип воспитания». Классификация принципов воспитания в педагогике.
14. Роль куратора студенческой группы в воспитательном процессе.
15. Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания.
16. Процесс вузовского обучения и его характеристика.
17. Общее понятие принципа и правила обучения.
18. Общее понятие о методе, приеме и средстве обучения в вузе.
19. Классификация методов обучения в вузе.
20. Традиционные методы обучения и их характеристика.
21. Активные методы обучения.
22. Педагогическое руководство самообразованием студентов.
23. Проблема взаимодействия коллектива и личности в педагогике. Развитие студенческого коллектива.
24. Выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры о творчестве и педагогическом мастерстве.
25. Определение понятия «педагогическое мастерство. Структура педагогического мастерства.
26. Субъективное и объективное в педагогическом мастерстве вузовского преподавателя.
27. Современные технологии обучения.
28. Новаторство и передовой опыт в педагогике высшей школы.
29. Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки.
30. Основные направления современной психологической науки.
31. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.
32. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке. Место и роль психологии высшего образования.
33. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.

34. Методы психологических исследований в высшем образовании.
35. Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта.
36. Уровни развития психики. Сознание и рефлексивность.
37. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.
38. Понятие установки. Роль установки студентов в успешном образовании.
39. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
40. Понятие личности в психологии, современная интерпретация.
41. Условия развития личности в высшем образовании (А.С.Запесоцкий и др.).
42. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
43. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе.
44. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
45. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения
46. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа.
47. Виды взаимоотношения значения и смысла в структуре понимания (В.П.Зинченко).
48. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.
49. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.
50. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
51. Роль доверия ситуации взаимодействия в педагогическом процессе и пути его реализации.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА АСПИРАНТОВ НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по три теоретических вопроса, относящихся к одной из базовых дисциплин.

Критерии оценки ответа аспиранта на государственном экзамене

Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки.

Оценка «отлично» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» ставится за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка «хорошо» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка «удовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа «что это такое?» и «почему существует это явление?».

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО- КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Целью представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является оценка соответствия знаний, умений и навыков аспиранта требованиям федерального образовательного стандарта.

Задачи представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

- оценка специальных знаний по направлению и профилю подготовки;
- оценка знаний методологии и методик исследований по направлению подготовки;
- соответствия оформления выпускной квалификационной работы и презентации требованиям ГОСТ;
- умений и навыков анализа и апробации данных научных исследований;
- умений и навыков использования методов философии и педагогики, иностранного языка, информационных технологий при выполнении научных исследований;
- соответствия результатов научных исследований пункту 9 «Положения о присуждении ученых степеней».

2. МЕСТО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) В СТРУКТУРЕ ООП

Государственный экзамен относится к базовой части Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» ООП аспирантуры (Б4.Д.1).

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

3.1. Содержание представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) базируется на следующих компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ООП ВО.

Универсальные компетенции (УК):

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

готовность к постановке библиотечковедческих, библиографоведческих и книговедческих научных задач и способность предлагать для них новые, оригинальные решения (ПК-3);

способность и готовность осуществлять библиотечковедческие, библиографоведческие и книговедческие исследования самостоятельно и в составе исследовательской группы (ПК-5);

готовность принимать участие в обсуждении актуальных проблем теории и практики в области библиотечного дела, библиографии и книжного дела; принимать социально

значимые и социально ответственные решения по совершенствованию практики с помощью результатов научной деятельности (ПК-6).

Выпускник должен:

знать:

- методологию, методы, терминологию, важнейшие положения;
- достижения, современное состояние, проблемы науки и практики;
- научные закономерности, законы библиотековедения и педагогики;
- методики научных исследований;
- требования к оформлению выпускной квалификационной работы, презентаций, статей.

уметь:

- анализировать данные научных исследований, формулировать обоснованные выводы;
- сопоставлять данные исследований, высказывать обоснованные суждения;
- подготовить научную статью, научный доклад, выпускную квалификационную работу.

владеть навыками:

- анализа научных данных;
- апробации результатов научных исследований.