


«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой библиотекovedения и книговедения Н.В. Лопатина


**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки кадров высшей квалификации	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Профиль	Библиотекovedение, библиографоведение, книговедение
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная/заочная

## **Методические рекомендации для подготовки к сдаче государственного экзамена.**

Прежде всего — обязательным требованием к ответу на любой вопрос экзамена является характеристика степени его изученности в научной литературе. При этом важно показать не только знание современного состояния изучения той или иной проблематики, но и историю её «открытия», а также основные этапы дальнейшего осмысления. Завершая историографический раздел ответа, необходимо выделить наиболее дискуссионные и недостаточно изученные вопросы, а затем, в процессе изложения материала, обосновать своё видение проблемы. Для успешного решения этих задач необходимо обновить свои знания.

Другим важным слагаемым ответа аспиранта на экзамене является характеристика того круга источников, на основании которого ведётся изучение данной проблематики. Поэтому помимо научной литературы в процессе подготовки к экзамену необходимо уделить большое внимание работе с текстами источников. Важно показать знание классических источников, содержание споров по поводу степени достоверности многих из них. Подготовка к этой части ответа также едва ли будет возможна без обращения к материалам курса и консультаций с опытными преподавателями.

Вслед за историографическим и источниковедческим разделами должен следовать развёрнутый ответ по существу поставленного вопроса. При подготовке к этой части ответа следует обратить особое внимание на его логическую выстроенность, а также литературный стиль изложения. Оптимальным вариантом видится создание проблемной ситуации и — вслед за ним — всесторонне аргументированное обоснование той точки зрения, которая видится аспиранту наиболее убедительной.

При подготовке к экзамену особое внимание следует уделить лекциям, учебной, монографической и периодической литературе. При этом для подготовки к экзамену рекомендуется использовать несколько учебников (учебных пособий), авторы и составители которых зарекомендовали себя как высококвалифицированные специалисты.

Подготовку к экзамену в идеале следует начинать с момента поступления в аспирантуру и продолжать в течение всего процесса обучения.

При изложении ответа на итоговом экзамене следует показать не только знание материала, но и умение анализировать его, выявлять проблемы и предлагать, по возможности, свое собственное видение путей разрешения таких проблем.

На итоговую экзаменационную оценку существенно влияют полнота и лаконичность ответа; широта владения научной информацией и законодательной базой; умение связывать теорию и практику; достоверность и аргументированность ответа; культура речи.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **По специальным дисциплинам (основная литература):**

1. Столяров, Ю. Н. Библиотекведение, библиографоведение и книговедение как единая научная специальность : полн. курс лек. для аспирантов и соискателей по типовой программе канд. минимума / Ю. Н. Столяров. - Орел : [Орлов. гос. ин-т искусств и культуры], 2007. - 266 с. : ил. - ISBN 978-5-91495-001-6 : 411-84-.
2. Коршунов, О. П. Библиографоведение. Основы теории и методологии : учеб. для студентов вузов / О. П. Коршунов, Т. Ф. Лиховид, Т. А. Новоженова ; под ред. О. П. Коршунова. - М. : Фаир, 2009. - 335, [1] с. : ил. -

(Специальный издательский проект для библиотек). - Библиогр.: с.328-334. - ISBN 978-5-8183-1517-1 : 498-08-.

3. Гаранина, С. П. Книга как объект изучения (книговедческий аспект) : учеб. пособие / С. П. Гаранина ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : МГУКИ, 2009. - 258 с. : ил. - Прил.: с. 223-256. - Библиогр.: с. 221-222. - ISBN 978-5-94778-223-3 : 75-64; 80-.

4. Соколов, А. В. Библиографоведение: terra incognita. Диалог о библиографической науке [Текст] : [учеб.-практ. пособие] / А. В. Соколов, В. А. Фокеев. - М. : Литера, 2010. - 206 с. - (Современная библиотека; вып. 73). - ISBN 978-5-91670-041-1 : 411-; 200-.

5. Иванова, Г. А. Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества за рубежом [Текст] : учеб. пособие / Г. А. Иванова, В. П. Чудинова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств ; Рос. гос. дет. б-ка. - М. : РШБА, 2012. - 375 с. - 300-.

6. Гусева, Е. Н. Типология библиотек (общие вопросы) [Электронный ресурс] : лекция / Е. Н. Гусева ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : [б. и.], 2010. - 17 с. - б. ц.

7. Гусева, Е. Н. Типология библиотек в XX веке [Электронный ресурс] : лекция / Е. Н. Гусева ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : [б. и.], 2010. - 58 с. - б. ц.

8. Гусева, Е. Н. Факторы и условия инновационного развития библиотек [Электронный ресурс] : лекция для студентов спец. "Менеджмент библ.-информ. деятельности" / Е. Н. Гусева. - М. : [б. и.], 2010. - 8 с. - б. ц.

9. Гусева, Е. Н. Научно-методические подходы к инновационному развитию библиотек [Электронный ресурс] : лекция для студентов спец. "Менеджмент библ.-информ. деятельности" / Е. Н. Гусева. - М. : [б. и.], 2010. - 10 с. - б. ц.

10. Гусева, Е. Н. Теоретические основы библиотечных инноваций [Электронный ресурс] : лекция для студентов спец. "Менеджмент библ.-информ. деятельности" / Е. Н. Гусева. - М. : [б. и.], 2010. - 33 с. - б. ц.

11. Ключев, В. К. Правовое обеспечение инициативной экономической деятельностью библиотеки [Электронный ресурс] : лекция для студентов спец. "Менеджмент библиотечной деятельности" / В. К. Ключев. - М. : [б. и.], 2010. - 32 с. - б. ц.
12. Пашин, А. И. Система управления библиотечным делом Российской Федерации [Электронный ресурс] : лекция для студентов спец. "Менеджмент библиотечной деятельности" / А. И. Пашин. - М. : [б. и.], 2010. - 30 с. - б. ц.
13. Сулова, И. М. Формирование организационных структур управления библиотекой [Электронный ресурс] : лекция для студентов спец. "Менеджмент библиотечной деятельности" / И. М. Сулова. - М. : [б. и.], 2010. - 34 с. - б. ц.
14. Столярова, Л. В. Книга в Древней Руси (XI—XVI вв.) [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Л. В. Столярова, С. М. Каштанов. - М. : Рус. фонд содействия образованию и науке, 2009. - 431 с. - (В лаборатории источниковедения). - ISBN 978-5-91244-016-8.
15. Дещова, Т.Ю. История и современное состояние общего книговедения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ю. Дещова ; Дещова Т.Ю. - Самара : Самарский государственный аэрокосмический университет им. академика С.П. Королева, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-7883-0817-3.
16. Бакулин, О. А. История печати : Антология: Т. III : [учеб. пособие] / О. А. Бакулин, Я. Н. Засурский ; Сост., предисл. и коммент. Засурский Я.Н., Бакулин О.А. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 273 с. - (Классика журналистики). - ISBN 978-5-7567-0480-8.
17. Пуринова, Г. К. История книжного дела [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Г. К. Пуринова ; Пуринова Г.К. - Москва : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2012. - ISBN 978-5-94047-472-2.
18. Елисеева, Ю.А. Библиографическое описание электронных ресурсов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Елисеева ; Елисеева Ю.А. -

Саранск : Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, 2009.  
- 124 с.

19. Морева, О. Н. Формирование документных фондов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Морева ; Морева О. Н. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. - 301 с. - Базовая коллекция ЭБС "БиблиоРоссика". - ISBN 978-5-8154-0175-4.

20. Пилко, И. С. Методы информационно-аналитической деятельности [Электронный ресурс] / И. С. Пилко ; Науч. ред. И. С. Пилко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. - 229 с. - ISBN 978-5-8154-0189-1.

21. Верещагин, В. А. Русский книжный знак [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / В. А. Верещагин ; Верещагин В.А. - Москва : Лань, 2014. - ISBN 978-5-507-41705-6.

#### **По специальным дисциплинам (дополнительная литература):**

1. Библиоковедение и библиография за рубежом. Сб.129 / Гос. б-ка СССР им. В. И. Ленина; [Редкол.: В. М. Григорьев (отв. ред.) и др.]. - М. : Кн.палата, 1991. - 119,[1] с.

2. Мелентьева, Ю. П. Библиотека и социализация личности : Учеб.пособие / Ю. П. Мелентьева ; Моск.гос.ин-т культуры. - М., 1993. - 71 с. - Библиогр.:с.54-57. - 26-00.

3. Терминологический словарь по библиотечному делу и смежным отраслям знания / Рос.АН. Б-ка по естеств. наукам; [Сост.: Высоцкая З.Г. (отв. ред.) и др.]. - М., 1995. - 266,[1]с. - Библиогр.: с.219-223. - ISBN 5-201-14259-1 : 5000-.

4. Клюев, В. К. Формирование общественных структур управления библиотечным делом Российской Федерации : Лекция / В. К. Клюев ; Моск. гос. ин-т культуры. - М., 1992. - 39 с. - ISBN 5-7196-0649-1.

5. Вохрышева, Е. В. English in library and information context = Английский язык в информационно-библиотечном пространстве : Учеб.

пособие / Е. В. Вохрышева, В. Г. Григорьева ; Самар. гос. акад. культуры и искусств. - Самара : Изд-во акад. культуры и искусств, 1998. - 379,[1]с. - Текст на англ. яз. - ISBN 5-88357-019-4 : 50-.

6. Карташов, Н. С. Общее библиотековедение : Учеб. для библ.-информ. фак. вузов культуры и искусства: В 2 ч. Ч. 2 : Общая теория библиотечного дела / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. - М. : Изд-во Моск. гос. ун-та культуры, 1997. - 255, [2] с. - Библиогр.: с.87-88. - ISBN 5-85652-025-4. - ISBN 5-85129-045-5 : 12000-.

7. Герчук, Ю. Я. История графики и искусства книги : Учеб. пособие для студентов вузов / Ю. Я. Герчук. - М. : Аспект-Пресс, 2000. - 317, [2] с. : ил. - ISBN 5-7567-0243-1 : 45-.

8. Глазков, М. Н. "Чистки" библиотек России в послереволюционные годы (октябрь 1917-1925) : Лекция / М. Н. Глазков ; Моск. гос. ун-т культуры. - М., 1997. - 32с. - Библиогр.: с.30-32. - 1000-.

9. Глазков, М. Н. Массовые библиотеки в годы НЭПа (1921-1925 гг.) : Лекция для студентов библ.-инф. фак. по курсу "История библ. дела в России" / М. Н. Глазков ; Моск. гос. ун-т культуры. - М., 1996. - 37с. - Библиогр.: с.36-37. - 800-.

10. Глазков, М. Н. Массовые библиотеки Советской России в 1925-1929 гг. : Лекция для студентов библиотечно-информационного факультета по курсу "История библиотечного дела" / М. Н. Глазков ; Моск. гос. ун-т культуры. - М., 1999. - 34с. - Библиогр.: с.32-33. - 4-.

11. Столяров, Ю. Н. Библиотековедение. Избранное. 1960-2000 годы : [Сб.] / Ю. Н. Столяров ; [Рос. гос. б-ка]. - М. : Пашков дом, 2001. - 553,[1]с. - ISBN 5-7510-0223-7 : 50-.

12. Отле, Поль. Труды по библиотековедению. Руководство для общественных библиотек. Организация умственного труда. Руководство к администрированию : Практич. пособие / Отле, Поль. - М. : Либерия, 2002. - 227с. - (Альм."Прил. к журн. "Библиотека", 2-еполуг.). - ISBN 5-85129-148-6 : 99-.

13. Савина, И. А. . Библиографическое описание документа: Семиотический подход : Учеб.-метод. пособие / И. А. Савина ; Под. ред. Н.Б. Зиновьевой. - М. : Либерия, 2004. - 86с. - (Сер. "Библиотекарь и время"; Вып.4). - Библиогр.: с.82-84. - ISBN 5-85129-168-0 : 88-.
14. Грузинова, Л. Б. Библиография : учеб. для вузов. Разд. 2 : Иностранная библиография / Л. Б. Грузинова ; Моск. гос. ун-т печати. - М. : МГУП, 2003. - 283, [1] с. - Библиогр.: с.[251]-[259]. - ISBN 5-8122-0308-3 : 143-.
15. Вохрышева, М. Г. Теория библиографии : учеб. пособие / М. Г. Вохрышева ; Самарская гос. акад. культуры и искусств. - Самара : СГАКИ, 2004. - 367 с. - ISBN 5-88293-167-3 : 181-22-.
16. Шомракова, И. А. . Всеобщая история книги : учеб. пособие / И. А. Шомракова, И. Е. Баренбаум ; С.-Петерб. гос. ун-т культуры и искусств. - СПб. : Профессия, 2005. - 367 с. - Библиогр.: с. 343 . - ISBN 5-93913-091-7 : 168-.
17. Библиографоведение. Основы теории библиографии : метод. материалы для студентов по спец. 052700 - Библ.-информац. деятельность / Моск. гос. ун-т культуры и искусств ; [сост. Т. Ф. Лиховид]. - М. : МГУКИ, 2010. - 31 с. - Библиогр.: с. 18-22. - 10-.
18. Гусева, А. А. Свод русских книг кирилловской печати XVIII века типографий Москвы и Санкт-Петербурга и универсальная методика их идентификации [Текст] / А. А. Гусева ; Рос. гос. б-ка. - М. : Индрик, 2010. - 1251 с. - Библиогр.: с. 1235-1240. - ISBN 978-5-91674-092-9 : 1000-.
19. Баренбаум, И. Е. История книги [Текст] : учебник / И. Е. Баренбаум. - Изд. 2-е, перераб. - М. : Книга, 1984. - 245, [2] с. - Библиогр.: с. 241-242. - ISBN 4503000000-084.
20. Ерофеева, В.И. Кириллические издания, XVI век - 1641 г. : находки археографических экспедиций 1971-1993 годов, поступившие в Научную библиотеку Московского университета / В. И. Ерофеева, И. В. Поздеева, Г. М. Шитова ; Поздеева И.В., Ерофеева В.И., Шитова Г.М. - Москва :



Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2000. - 417 с. - Базовая коллекция ЭБС "БиблиоРоссика". - ISBN 5-211-03953.

**По педагогическим дисциплинам (основная литература):**

1. Черниченко, В. И. Педагогика высшей школы: теория воспитания : учеб. пособие для студентов вузов культуры и искусств / В. И. Черниченко, Т. В. Христидис ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : МГУКИ, 2010. - 164 с. - Библиогр.: с. 161-164. - 150-.
2. Казакова, А. Г. Высшее профессиональное и послевузовское научное образование (аспирантура, докторантура) [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Казакова. - М. : Экон-Информ, 2010. - 547 с. - Прил.: с. 510-544. - Библиогр.: с. 500-509. - ISBN 978-5-9506-0569-7 : 400-.
3. Христидис, Т. В. Педагогика высшей школы [Текст, Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Христидис, В. И. Черниченко ; Моск. гос. ин-т культуры. - М. : МГИК, 2015. - 430 с. - ISBN 978-5-94778-409-1 : 400-.
4. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учеб. пособие / В. А. Канке ; отв. ред: В. А. Канке, М. Н. Берулава. - М. : Юрайт, 2015. - 487 с. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-3269-0 : 1000.00.
5. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 618-622. - ISBN 978-5-222-22256-0 : 416-30.
6. Казакова, А. Г. Педагогика высшей школы в сфере культуры [Текст] : учебник / А. Г. Казакова, Т. В. Кузнецова ; Моск. гос. ин-т культуры. - М. : МГИК, 2015. - 439 с. - Библиогр.: с. 431-439. - ISBN 978-5-94778-398-8 : 216-75.

**По педагогическим дисциплинам (дополнительная литература):**

1. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие / Ю. Г. Фокин. - М. : Академия, 2002. - 214, [1] с. - ISBN 5-7695-0362-9 : 330-.
2. Казакова, А. Г. Педагогика профессионального образования : монография / А. Г. Казакова. - М. : [Экон-Информ], 2007. - 550 с. : табл. - Прил.: с.541-550. - Библиогр.: с.529-540. - ISBN 978-5-9506-0252-8 : 200-.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
5. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
6. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ «Флогистон»: <http://www.flogiston.ru>
7. BOOKAP – Библиотека психологической литературы – <http://www.bookap.info/>
8. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
9. Мир психологии – <http://psychology.net.ru/shop/>
10. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>
11. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
12. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

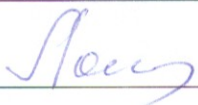
13. Психология и философия – статьи о смысле жизни, добре, зле, сострадании и т.д. – <http://popoff.donetsk.ua/text/psy/>

14. Психологический институт РАО (<http://pirao.ru/>)

15. Специальные образовательные ресурсы в Интернете:  
<http://seriweb.com/>)

Центр Дружинина. Ссылки: психологические тесты и компьютерные программы (<http://www.rusdrakon.narod.ru/links/linkstests.htm>)

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
Кафедра библиотековедения и книговедения

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой библиотековедения и книговедения Н.В. Лопатина


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки кадров высшей квалификации	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Профиль	Библиотековедение, библиографоведение, книговедение
Квалификация	Исследователь. Преподаватель- исследователь
Форма обучения	Очная/заочная

2015 г.

## **ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Универсальные компетенции (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

понимание условий зарождения библиотековедения, библиографоведения и книговедения; основных этапов их развития; их места в современной системе наук; проблемного поля; современных направлений научной мысли и наиболее актуальных дискуссионных вопросов (ПК-1);

знание основных концепций библиотековедения, библиографоведения и книговедения, их отличий и теоретико-методологических оснований; способность к их применению в собственных научных исследованиях; готовность к их трансляции, интерпретации, критическому анализу (ПК-2);

понимание связи библиотековедения, библиографоведения и книговедения с практической деятельностью, умение внедрять результаты научно-исследовательской деятельности в практику (ПК-4);

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

### **По специальным дисциплинам:**

1. Методологические подходы к рассмотрению библиотековедения, библиографоведения, книговедения как научных дисциплин.
2. Статус библиотековедения, библиографоведения, книговедения как научной специальности.
3. Эволюция взглядов на соотношение библиотековедения, библиографоведения, книговедения.
4. Методология библиотековедения, библиографоведения, книговедения.
5. Понятие «документ» в библиотековедении, библиографоведении, книговедении.
6. Система документивных коммуникаций как сфера функционирования библиографической информации, библиотек и произведений печати.

7. Соотношение теории и методологии в библиотековедении, библиографоведении, книговедении.
8. Книжно–библиотечно–библиографическое законодательство.
9. Библиотековедение, библиографоведение и книговедение в системе наук.
10. Организация НИР в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения.
11. Электронный документ как научное понятие.
12. Проблема соотношения библиотековедения, библиографоведения и книговедения.
13. Читатель (пользователь) книжной (документной) продукции как объект научного исследования.
14. Научные школы в библиотековедении, библиографоведении, книговедении.
15. Проблемы совершенствования СИБИБД, её согласования с УСД.
16. Терминосистема библиотековедения, библиографоведения и книговедения.
17. Дискуссионные вопросы в сфере пересечения библиотековедения, библиографоведения и книговедения.
18. Вклад персоналии (по выбору аспиранта или соискателя) в разработку общих проблем библиотековедения, библиографоведения и книговедения.
19. Донаучный этап развития библиотечной мысли
20. Становление и развитие библиотековедения
21. Сущность, функции и структура библиотековедения
22. Связи библиотековедения со смежными науками
23. Методологические проблемы библиотековедения
24. Внешняя среда библиотеки как системы
25. Национальная электронная библиотека
26. Библиотека как двухконтурная система
27. Онтологические и феноменологические функции библиотеки
28. Основные общебиблиотечные проблемы
29. Влияние новых информационных технологий на библиотечную деятельность
30. Библиотечное обслуживание в условиях кризиса чтения как гуманитарная проблема
31. Общебиблиотечные дискуссии в современной печати
32. Микроэкономическая библиотечная проблематика
33. Проблемы правового регулирования библиотечной деятельности
34. Управление библиотечной деятельностью как библиотечная проблема
35. Один из крупных библиотековедов, его творческая биография, труды и вклад в библиотековедение
36. Проблемы частного библиотековедения (по выбору экзаменуемого)
37. Библиографоведение как научная дисциплина: этапы формирования, структура.

38. Методология библиографоведения: философские и общенаучные методы исследования библиографических явлений.
39. Основные общебиблиографические концепции современного библиографоведения, их сравнительная характеристика.
40. Вклад О. П. Коршунова в формирование и развитие отечественного библиографоведения.
41. Система документивных коммуникаций как среда функционирования библиографии. Информационные барьеры.
42. Библиографическая информация как исходное понятие теории библиографии. Формы существования библиографической информации.
43. Функции библиографической информации как основа внутренней структуры библиографии.
44. Библиографическая деятельность как центральное понятие библиографоведения. Принципы библиографической деятельности.
45. Основные компоненты библиографической деятельности (субъекты, объект, процессы и результаты).
46. Основные процессы библиографической деятельности.
47. Документ как объект библиографирования.
48. Видовая классификация библиографии как области деятельности: деление библиографии по признаку общественного назначения.
49. Виды библиографии по признаку содержания объектов библиографирования и другим признакам.
50. Государственная библиография как основа библиографической деятельности в России.
51. Рекомендательная библиография как средство управления чтением.
52. Научно-вспомогательная библиография в библиотечной и информационной сферах.
53. Выдающиеся отечественные библиографоведы.
54. Соотношение библиографоведения как научной и как учебной дисциплины.
55. Основные библиографоведческие дискуссии.
56. Возникновение и развитие книговедческой мысли в России до 1917 г.
57. Книговедение как форма научного знания (объект, предмет, состав, структура, границы со смежными дисциплинами).
58. Методология книговедения и методы научного познания книги и книжного дела
59. Современное зарубежное книговедение и его концепции.
60. Развитие зарубежного книговедения в XVIII-XIX вв.
61. Развитие зарубежного книговедения в XX – начале XXI вв.
62. Книга в системе культуры.
63. Книга в системе средств массовых коммуникаций.
64. Концепции советского книговедения 20-30-х гг.
65. Основные направления формирования книговедческого знания в 60-80-х гг.

66. Состояние и тенденции развития современного книжного дела в России и проблемы его изучения.
67. Книга как объект книговедческих исследований.
68. Современное состояние книговедения в России.
69. Книжное дело как объект книговедческих исследований.
70. Организация книговедческих исследований в России.
71. Система книговедческих дисциплин.
72. Художественное оформление и полиграфическое исполнение книги как предмет книговедческого исследования.
73. Вклад конкретного учёного (по выбору аспиранта) в разработку проблем книговедения.

**По педагогическим дисциплинам:**

1. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Основные понятия или категории педагогики высшей школы.
3. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы.
4. Принципы и методы педагогического исследования.
5. Теоретические и эмпирические методы.
6. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
7. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
8. Современная система образования РФ. Принципы её построения.
9. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.
10. Развитие высшего образования за рубежом и в России в различные исторические периоды.
11. Связь цели воспитания с идеалом личности и общества.
12. Объективные и субъективные закономерности воспитания в вузе.
13. Понятие «принцип воспитания». Классификация принципов воспитания в педагогике.
14. Роль куратора студенческой группы в воспитательном процессе.
15. Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания.
16. Процесс вузовского обучения и его характеристика.
17. Общее понятие принципа и правила обучения.
18. Общее понятие о методе, приеме и средстве обучения в вузе.
19. Классификация методов обучения в вузе.
20. Традиционные методы обучения и их характеристика.
21. Активные методы обучения.
22. Педагогическое руководство самообразованием студентов.
23. Проблема взаимодействия коллектива и личности в педагогике. Развитие студенческого коллектива.
24. Выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры о творчестве и педагогическом мастерстве.



25. Определение понятия «педагогическое мастерство. Структура педагогического мастерства.
26. Субъективное и объективное в педагогическом мастерстве вузовского преподавателя.
27. Современные технологии обучения.
28. Новаторство и передовой опыт в педагогике высшей школы.
29. Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки.
30. Основные направления современной психологической науки.
31. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.
32. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке. Место и роль психологии высшего образования.
33. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
34. Методы психологических исследований в высшем образовании.
35. Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта.
36. Уровни развития психики. Сознание и рефлексивность.
37. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.
38. Понятие установки. Роль установки студентов в успешном образовании.
39. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
40. Понятие личности в психологии, современная интерпретация.
41. Условия развития личности в высшем образовании (А.С.Запесоцкий и др.).
42. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
43. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе.
44. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
45. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения
46. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа.
47. Виды взаимоотношения значения и смысла в структуре понимания (В.П.Зинченко).

48. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.
49. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.
50. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
51. Роль доверия ситуации взаимодействия в педагогическом процессе и пути его реализации.

## **Критерии оценки ответа аспиранта на государственном экзамене**

### **Оценка «отлично»**

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки.

Оценка «отлично» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из практики.

### **Оценка «хорошо»**

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» ставится за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка «хорошо» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают твердое знание программного материала;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

### **Оценка «удовлетворительно»**

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка «удовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.

### **Оценка «неудовлетворительно»**

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа «что это такое?» и «почему существует это явление?».

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.