


«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой управления информационно-библиотечной деятельностью В.К. Клюев

Апрель 16 05 102.16

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«МЕТОДИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»**

Направление подготовки кадров высшей квалификации	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Профиль	Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение
Квалификация	Исследователь. Преподаватель- исследователь
Форма обучения	Очная/заочная

## **ВВЕДЕНИЕ**

Дисциплина «Методика научно-исследовательской работы» имеет целью оказание помощи аспирантам всех направлений подготовки в организации собственного исследовательского труда по сбору и написанию итоговой квалификационной работы (диссертации), знание основных научных подходов к исследованию, овладение методами и приёмами научных исследований. Курс профилирован с учётом направления и профиля подготовки слушателей курса.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- формирование профессиональной готовности аспирантов к научно-исследовательской и инновационной практической деятельности применительно к профилю получаемого образования;
- обеспеченность системными теоретико-методологическими и методическими знаниями по организации профессиональной научно-исследовательской деятельности с учётом требований, предъявляемых Министерством образования и науки Российской Федерации в отечественной системе образования;
- ознакомленность с современными нормативно-правовыми документами, регулирующими научную деятельность в сфере аспирантуры и подготовки научных кадров;
- мотивированность к использованию современного теоретико-методологического и методического инструментария при исследовании и решении проблем в избранной области научного исследования;
- подготовленность к выбору и обоснованию темы научного исследования, проведению её самостоятельного изучения.

### **ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ, ТРЕБОВАНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ самостоятельной работы аспирантов**

**1. Целями** самостоятельного освоения дисциплины «Методика научной работы» **являются:**

- формирование у аспирантов знаний и умений, позволяющих организовать свою работу по выбору темы диссертации,
- сбору материалов, необходимых для её написания,
- организации их в связный текст,
- подготовке к обсуждению, защите?

- подготовки пакета документов, необходимых для направления в Высшую аттестационную комиссию России.

**Задачами** самостоятельного освоения дисциплины «Методика научной работы» **являются:**

- углублённое освоение основных разделов и тем;
- формирование навыков самостоятельной работы с первоисточниками, нонэлектронными и электронными текстами;
- освоение интерактивных исследовательских технологий;
- самостоятельная разработка методических элементов и целостных научно-теоретических и программно-методических проектов, подготовка к их презентации и обсуждению в группе;
- подготовка к сдаче зачёта на основе материалов аудиторных занятий, а также дополнительного углублённого самостоятельного изучения тем курса с учётом тематики диссертационного исследования.

**Принципы** самостоятельного освоения дисциплины «Методика научной работы»:

- последовательности;
- систематичности;
- связи теории с практикой;
- погружения в проблемы профессиональной практики;
- самостоятельности;
- комплексного рассмотрения проблемы;
- принцип выработки решений;
- самостоятельности приобретения знаний, умений, навыков.

#### **Требования к самостоятельной работе аспирантов:**

Самостоятельная работа аспиранта является обязательной и основной формой самообразования. Её содержание и характер обуславливаются целями подготовки, а также тематикой индивидуальной научно-исследовательской деятельности аспиранта, темой его диссертационного труда.

В рамках самостоятельной работы аспирант: осуществляет теоретическое изучение научно-методической, публицистической, литературы и программной документации; проводит полевые исследования, эксперименты; применяет информационные, мультимедийные технологии, компьютерное программное обеспечение и готовится к демонстрации результатов их применения; разрабатывает программно-методические и

учебные проекты, подготавливает презентации, учебные кейсы, обучающие модули, готовится к выступлениям на семинарах, научно-практических конференциях, заседаниях кафедры, к возможному проведению открытых лекций в группах студентов бакалавриата и магистратуры в рамках педагогической практики, а также эксперимента по теме диссертационного исследования.

В результате самостоятельной работы у аспиранта должен динамично совершенствоваться комплекс практических и теоретических компетенций, знаний, умений, навыков, способностей, свойств общекультурного, общеинтеллектуального, общепрофессионального и узкопрофессионального характера.

Контроль за процессом и результатами самостоятельной работы аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Результаты самостоятельной работы аспиранта оформляются в виде отчётов, докладов, научных статей, презентаций, элементов учебно-методических и программных проектов, конспектов аудиторных занятий по профессиональным дисциплинам. Эти результаты аспиранта представляются на обсуждение на семинарах по дисциплине, заседаниях кафедры, конференциях.

**ТРУДОЁМКОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ аспирантов по курсу «Методика научной работы» составляет 1 единицу.**

№ п / п	Раздел/Содержание	Форма и вид самостоятельной работы аспирантов (час.)	Трудоёмкость в часах
1	Введение	изучение теоретического и исторического аспектов	2
2	Организация и технология научной работы.	- сбор и изучение программных материалов	4
3	Методика работы с источниками и научной	- сбор и изучение нормативно-правовой, научно-методической литературы, программных материалов и учебных разработок для студентов	4

	литературой	бакалавриата и магистратуры	
4	Методология научных исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение философской, нормативно-правовой, научно-методической литературы, программных материалов и практических разработок,</li> <li>- разработка проекта анкеты или эксперимента и его презентации;</li> </ul>	2
5	Логика научного доказательства и логика научного опровержения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и изучение литературы по теме;</li> <li>- решение практических логических задач по заданию профессора, ведущего курс</li> </ul>	8
6	Научная этика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и изучение нормативно-правовой, научно-методической литературы, программных материалов и практических разработок, изучение теоретического и исторического аспектов;</li> <li>- решение практических учебных задач, полученных от профессора, ведущего курс</li> </ul>	2
7	Психология научного творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фотография собственного учебного и и свободного времени, выработка рекомендаций по его рациональному использованию;</li> <li>сбор и изучение соответствующей учебной и методической литературы, программных материалов и практических разработок, изучение теоретического и исторического аспектов</li> </ul>	2
8	Публикации диссертантов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и изучение нормативно-правовой, научно-методической литературы, программных материалов и</li> </ul>	4

		<p>практических разработок, изучение теоретического и исторического аспектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание научного текста (тезисов, краткой статьи);</li> <li>- анализ самостоятельно подготовленного текста на аудиторном занятии, синтез, реферирование, обобщение;</li> </ul>	
9	Методика устных выступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и изучение нормативно-правовой, научно-методической литературы, программных материалов и практических разработок, изучение теоретического и исторического аспектов;</li> <li>- подготовка устного выступления по заданной теме;</li> <li>- анализ проведённого выступления в группе аспирантов;</li> <li>- разработка проекта и его презентации;</li> <li>- подготовка конспекта аудиторного занятия (открытого урока, семинара) для студентов бакалавриата и магистратуры (моделирование, проектирование, апробация)</li> </ul>	4
10	Предзащита, защита и постзащитное оформление документов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и изучение нормативно-правовой, научно-методической литературы, программных материалов и практических разработок, изучение теоретического и исторического аспектов;</li> <li>- сравнительный анализ ключевых документов, а также современных исследований (кандидатских диссертаций), синтез, реферирование, обобщение;</li> <li>- сбор и систематизация комплекта</li> </ul>	4

	документов, необходимых для представления в Минобрнауки России	
<b>Итого</b>		<b>36</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности аспиранта. Современные работодатели предъявляют к кадрам высшей квалификации повышенные требования, ожидают проявления самостоятельности принятия решений, дисциплинированности ведения программно-методической деятельности, индивидуальности разработки авторских материалов, инициативности в организации своей программно-методической, научно-исследовательской, публикационной, педагогической деятельности.

В связи с этим организация самостоятельной работы должна быть эффективной как в оценочном, так и в результативно-деятельностном аспекте, демонстрировать высокие показатели самообразования и саморазвития аспиранта в контексте изучаемой дисциплины, а также в междисциплинарном пространстве, в рамках профессиональных целей и задач, проблематики исследования.

Самостоятельная работа включает в себя учебную, исследовательскую, проектную, программно-методическую, экспериментально-практическую апробационную работу аспирантов, выполняемую ими самостоятельно индивидуально или в подгруппах, согласно индивидуальному заданию, требованиям к результатам и индивидуальным методическим рекомендациям преподавателя.

Как комплексная полидеятельностная форма самообразования аспирантов, самостоятельная работа является неотъемлемой частью процесса освоения дисциплины, условием достижения высоких результатов на теоретическом, методическом и практическом уровнях, промежуточной аттестации аспирантов.

Самостоятельная подготовка аспирантов предполагает активную научно-исследовательскую, проектную, методическую и практическую эмпирическую деятельность.

На научно-исследовательском уровне рекомендуется самостоятельный поиск, отбор, изучение, анализ, реферирование библиографических источников по темам дисциплины, а также с учетом темы (проблемы, объекта и предмета) диссертационного исследования.

На проектном уровне рекомендуется авторская разработка теоретических, методических и наглядно-практических элементов с учетом их значимости для экспериментальной деятельности.

На методическом уровне от аспирантов ожидается разработка и взаимоувязка элементов проекта с возможностью обучения студентов бакалавриата;

На практическом уровне приветствуется проведение аспирантами эмпирических исследований - опросов, бесед, наблюдения за организацией образовательного процесса, а также апробация разрабатываемых методических элементов в лабораторных (квазипрофессиональных и естественных педагогических условиях).

Предлагаемые виды самостоятельной деятельности в рамках освоения дисциплины обеспечивают формирование у аспирантов комплексных профессионально-значимых компетенций и квалификаций научно-исследовательского, аналитико-интеграционного, проектно-методического, коммуникативно-просветительского, организационно-педагогического характера и содержания.

### **Рекомендации по подготовке к текущему контролю**

В рамках текущего контроля за освоением дисциплины предполагается изучение результатов самостоятельной разработки аспирантами методических элементов и создания на их основе конспектов аудиторных занятий.

Разработка методических элементов в рамках авторских проектов, независимо от темы исследования, требует от аспиранта выполнения ряда последовательных действий научно-исследовательского, дедуктивного, сравнительно-аналитического, индуктивного, обобщающего характера:

- изучение нормативно-правовой и методологической основы вопроса (стандарты, инструкции, типовые программы, методические рекомендации);
- определение теоретико-методического базиса (основные принципы, технологии, методы, формы, приёмы, средства изучения дисциплины и её преподавания, классические и современные авторские методики);
- сравнительный анализ структуры и содержания исследований по рассматриваемой проблеме;
- формирование собственной мировоззренческой, методологической и методической позиции (разработка авторской педагогической стратегии и отдельных методических элементов, а на их основе – целостных проектов).



Текущий контроль осуществляется в форме индивидуального изучения и заслушивания профессором материалов, подготовленных аспирантом, с дальнейшим обсуждением и выстраиванием индивидуального плана научно-исследовательской работы.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточному контролю (зачету)**

Зачёт по дисциплине «Методика научной работы» состоит из двух этапов: теоретического и практического.

Теоретический этап представляет собой подготовку к ответу на один из вопросов, что позволяет выявить широту и многосторонность знаний, сформированность основных профессиональных компетенций в рамках профиля подготовки, педагогических квалификаций.

На практическом этапе аспиранты представляют презентацию авторского индивидуального проекта, над разработкой которого они работали в течение освоения дисциплины.

### **Примерные вопросы для подготовки к зачёту**

1. История аттестации научных кадров в России.
2. Положение ВАК России об основных квалификационных требованиях к диссертации.
3. Структура Номенклатуры специальностей научных работников.
4. Номер, наименование вашей специальности в Номенклатуре, присуждаемая учёная степень.
5. Права и обязанности аспиранта.
6. Диссертационный совет, организация его работы.
7. Научное знание, цель и функции науки.
8. Формы и сроки отчетности аспиранта (соискателя).
9. Что такое проблемная ситуация? Какова проблемная ситуация в исследуемой вами области?
10. Соотношение проблемы, темы и заглавия диссертации.
11. Сформулируйте научную задачу вашего исследования. Напишите тему своего исследования с учётом правил логического ударения.
12. Что такое историографический обзор?
13. Чем подтверждается личный вклад диссертанта в решаемую научную задачу? В каких разделах диссертации и автореферата он отражается?
14. Чем различаются научная новизна и теоретическая значимость исследования?

15. Что желает видеть ВАК в разделе «Практическая ценность исследования»?
16. Что такое «Научные положения, выносимые на защиту»?
17. Гипотезы исследования.
18. Логика научного доказательства.
19. Логика научного опровержения.
20. Какими эмпирическими методами вы намерены воспользоваться в работе над диссертацией?
21. Генеральная и выборочная совокупность.
22. Репрезентативность выборки.
23. Требования к анкете.
24. Виды наблюдения.
25. Требования к интервью.
26. Требования к эксперименту.
27. Виды эксперимента.
28. Методика работы в архиве.
29. Организация рабочего места исследователя.
30. Источники поиска научной литературы.
31. Методика выписки нужных фрагментов текста.
32. Правила библиографического описания.
33. Корректорские знаки.
34. Методика цитирования.
35. Приёмы составления библиографического списка.
36. Этические нормы в науке.
37. Психология научного творчества.
38. Особенности стиля тезисов научного доклада.
39. Издательские требования к рукописи.
40. Устные выступления диссертанта: требования к содержанию, речи и внешнему виду оратора.
41. Взаимоотношения диссертанта и научного руководителя.

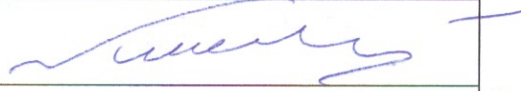
**Система критериев, показателей и параметров для оценки ответа  
аспиранта на зачёте**

Критерии	Показатели	Параметры
Теоретико-концептуальный	Демонстрация понимания сущности вопроса/задания, актуальности проблемы,	Полноценный развернутый письменный/устный ответ магистранта, с отражением всех

	научно-теоретических основ, перспектив практического применения с изложением и обоснованием личностной позиции	критериальных уровней и показателей – «зачтено». Достаточно полный ответ, однако с одним или несколькими недочетами (не раскрыт один из критериальных уровней, показателей, отсутствует собственное сформированное мнение либо готовность его обосновать) – «зачтено» Отсутствие у аспиранта возможности продемонстрировать знания, умения, навыки, теоретическую способность и практическую готовность в соответствии с критериями и показателями – «не зачтено».
Методико-проектный	Демонстрация готовности к методическому планированию, проектированию, моделированию	
Деятельностный профессиональный	Демонстрация сформированности навыков трудовых действий (в рассматриваемом виде деятельности, в контексте темы, проблемы)	

**Разработчик:** профессор кафедры д. п. н. Ю. Н. Столяров

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
Кафедра управления информационно-библиотечной деятельностью

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой управления информационно-библиотечной деятельностью В.К. Клюев

<i>Протокол № 6 от 1.02.16</i>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«МЕТОДИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»**

Направление подготовки кадров высшей квалификации	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Профиль	Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение
Квалификация	Исследователь. Преподаватель- исследователь
Форма обучения	Очная/заочная

2015 г.

## Перечень формируемых компетенций

*универсальные компетенции:*

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

*общепрофессиональные компетенции:*

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

## Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Организация и технология научной работы Методика работы с источниками и научной литературой Методология научных исследований Логика научного доказательства и логика научного опровержения Научная этика Психология научного творчества Публикации диссертантов Методика устных выступлений Предзащита, защита и постзащитное оформление документов	УК-1,2 ОПК- 1	-	Вопросы к зачёту	41
Всего:					41

Промежуточный контроль качества усвоения знаний в ходе изучения дисциплины «Методика научной работы» осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт как форма промежуточного контроля требует проверки сформированных компетенций, знаний, умений и навыков научно-исследовательского, проектно-моделирующего характера, теоретико-методологического, программно-методического, операционально-технологического содержания в контексте профессиональной деятельности и тематики диссертационного исследования аспиранта в области музыкального образования.

Зачёт ориентирован на выявление готовности и способности аспиранта: на теоретическом уровне - к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; на проектно-методическом уровне – к моделированию, осуществлению и оцениванию образовательного процесса и проектированию программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; на операционально-технологическом уровне – к обоснованному выбору и эффективному использованию образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

**Для подготовки к зачёту** необходимо перечитать и осмыслить содержание конспектов лекций, изучить основную и дополнительную литературу, используя в том числе соответствующие проблематике курса электронные материалы; сформировать собственное понимание сущности и специфики каждого вопроса к зачёту, разработать план ответа по каждому вопросу, продумать «иллюстрацию» проекции теоретического компонента вопроса на сферу избранной научно-исследовательской тематики.

### **Вопросы к зачёту**

1. История аттестации научных кадров в России.
2. Положение ВАК России об основных квалификационных требованиях к диссертации.
3. Структура Номенклатуры специальностей научных работников.
4. Номер, наименование вашей специальности в Номенклатуре, присуждаемая учёная степень.
5. Права и обязанности аспиранта.
6. Диссертационный совет, организация его работы.
7. Научное знание, цель и функции науки.
8. Формы и сроки отчётности аспиранта (соискателя).
9. Что такое проблемная ситуация? Какова проблемная ситуация в исследуемой вами области?
10. Соотношение проблемы, темы и заглавия диссертации.

11. Сформулируйте научную задачу вашего исследования. Напишите тему своего исследования с учётом правил логического ударения.
12. Что такое историографический обзор?
13. Чем подтверждается личный вклад диссертанта в решаемую научную задачу? В каких разделах диссертации и автореферата он отражается?
14. Чем различаются научная новизна и теоретическая значимость исследования?
15. Что желает видеть ВАК в разделе «Практическая ценность исследования»?
16. Что такое «Научные положения, выносимые на защиту»?
17. Гипотезы исследования.
18. Логика научного доказательства.
19. Логика научного опровержения.
20. Какими эмпирическими методами вы намерены воспользоваться в работе над диссертацией?
21. Генеральная и выборочная совокупность.
22. Репрезентативность выборки.
23. Требования к анкете.
24. Виды наблюдения.
25. Требования к интервью.
26. Требования к эксперименту.
27. Виды эксперимента.
28. Методика работы в архиве.
29. Организация рабочего места исследователя.
30. Источники поиска научной литературы.
31. Методика выписки нужных фрагментов текста.
32. Правила библиографического описания.
33. Корректорские знаки.
34. Методика цитирования.
35. Приёмы составления библиографического списка.
36. Этические нормы в науке.
37. Психология научного творчества.
38. Особенности стиля тезисов научного доклада.
39. Издательские требования к рукописи.
40. Устные выступления диссертанта: требования к содержанию, речи и внешнему виду оратора.
41. Взаимоотношения диссертанта и научного руководителя.

## Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины в процессе текущей аттестации

Результаты освоения УД (код и наименование)	Показатель выполнения	Критерии оценки	Шкала оценивания
<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p>Высокий Средний Низкий</p>	<p>Демонстрация понимания темы, видения основных проблем, знания методов и средств её системного изучения и определения эффективных путей её решения в контексте профессии</p>	<p>Полноценный развёрнутый ответ, с отражением всех критериальных уровней и показателей – «зачтено», соответствующий оценочному уровню «отлично» (30 баллов). Достаточно полный ответ, однако с одним или несколькими недочётами: не раскрыт один из критериальных уровней, показателей, отсутствует собственное сформированное мнение либо готовность его обосновать – «зачтено» (20 баллов), соответствующий оценочным уровням «хорошо» либо «удовлетворительно» (15 баллов) (в зависимости от количества элементов в ответе, соответствующих критериям и показателям). Отсутствие возможности продемонстрировать результаты в соответствии с критериями и показателями – «не зачтено».</p>
<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p>	<p>Высокий Средний Низкий</p>	<p>Демонстрация понимания оптимальной структуры и содержания, целей, задач и результатов обучения в соответствии с современным и требованиями и потребностям и социума</p>	<p>Полноценный развёрнутый ответ, с отражением всех критериальных уровней и показателей – «зачтено», соответствующий оценочному уровню «отлично» (30 баллов). Достаточно полный ответ, однако с одним или несколькими недочётами: не раскрыт один из критериальных уровней, показателей, отсутствует собственное сформированное мнение либо готовность его обосновать – «зачтено» (20 баллов), соответствующий оценочным уровням «хорошо» либо «удовлетворительно» (15 баллов) (в зависимости от количества элементов в ответе,</p>



			соответствующих критериям и показателям). Отсутствие возможности продемонстрировать результаты в соответствии с критериями и показателями – «не зачтено».
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).	Высокий Средний Низкий	Демонстрация знания сущности, понимания профессиональной специфики и умения использовать на практике комплексы методов, технологий, средств обучения в рамках профессиональных целей и задач, с учётом специфики личностных возможностей обучающихся	Полноценный развёрнутый ответ, с отражением всех критериальных уровней и показателей – «зачтено», соответствующий оценочному уровню «отлично» (30 баллов). Достаточно полный ответ, однако с одним или несколькими недочётами: не раскрыт один из критериальных уровней, показателей, отсутствует собственное сформированное мнение либо готовность его обосновать – «зачтено» (20 баллов), соответствующий оценочным уровням «хорошо» либо «удовлетворительно» (15 баллов) (в зависимости от количества элементов в ответе, соответствующих критериям и показателям). Отсутствие возможности продемонстрировать результаты в соответствии с критериями и показателями – «не зачтено».

Оценка знаний, показанных аспирантами на зачёте должна всесторонне отражать уровень подготовки специалиста, выявлять его умение решать конкретные задачи. Критерии оценки знаний устанавливаются в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ с учетом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника.

Знания оцениваются по системе – «зачтено», «незачтено». Оценка "зачтено" выставляется аспиранту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой. При этом аспирант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка "**незачтено**" выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические задания или отказывается от ответа.

**Разработчик:** профессор кафедры д. п. н. Ю. Н. Столяров