

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный институт культуры»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета СГФ  
\_\_\_\_\_ К.В. Ивина  
«26» октября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой документоведения и  
архивоведения  
\_\_\_\_\_ О.Н. Кокойкина  
«28» сентября 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ МОНИТОРИНГ ДОКУМЕНТОПОТОКОВ**

**Направление подготовки**

Документоведение и архивоведение

**Профиль подготовки**

Документоведение и документационное обеспечение управления

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная, заочная

Согласовано:

*С председателем методического совета по качеству по направлению «Документоведение и архивоведение» О.Н. Кокойкиной \_\_\_\_\_*

**Москва - 2015**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса - познакомить студентов с измерительной технологией, которая с помощью количественных методов дает возможность представить качественные изменения, происходящие в социокультурной среде. Это необходимо, чтобы выбрать правильную стратегию организации в меняющейся рыночной среде. Поэтому курс «Информационный мониторинг документопотоков» имеет базисное значение по отношению к другим дисциплинам, в рамках которых студенты обучаются приемам и методам информационно-аналитической деятельности. В рамках курса студенты обучаются технологии сбора и первичной аналитической обработке фактических сведений, которые в последствии могут использоваться в комплексных технологиях маркетинга, избирательных технологиях и др. Студенты учатся выявлять достоверные факты о состоянии объекта наблюдения и среды, в которой он находится, корректно их интерпретировать, строить прогнозы относительно дальнейшего поведения объекта, формировать фактографические базы для выработки дальнейших управленческих решений.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Курс «Информационный мониторинг документопотоков» относится к Дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки бакалавра по направлению «Документоведение и архивоведение» в соответствии с ООП ВО.

2.2. Содержание настоящей дисциплины отличает интеграционный характер, анонсирование ряда дисциплин, предлагаемых к изучению в период вузовской подготовки. «Входной» уровень предполагает владение основами социологических и экономических знаний.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, неограничен, однако «Информационный мониторинг документопотоков»

формирует знания, умения и владения, необходимые для изучения курсов, связанных с работой информационного мониторинга, с выбором и предложением профессионально-ориентированных информационных систем документооборота.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- владение базовыми знаниями в области информационных технологий (программные продукты, используемые в управлении документами, системы электронного документооборота, технологии сканирования документов) (ОПК-2);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);
- способность анализировать ситуацию на рынке информационных продуктов и услуг, давать экспертную оценку современным системам электронного документооборота и ведения электронного архива (ОК-6).

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Самостоятельная работа студента включает подготовку контрольной работы по предложенной педагогом теме.

#### 4.1. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Количество часов (ауд/с.р./общ), Очное	Количество часов, (ауд/с.р./общ), заочное
1	3	4	5
1	«Информационный мониторинг»	2/4/6	1/4/5
2	Теоретико-методологические основания информационного мониторинга	2/4/6	1/4/5
3	Общие представления о информационном мониторинге	2/6/8	1/4/5
4	Функции информационного мониторинга и его классификация	6/6/12	1/4/5
5	Организации, занимающиеся мониторингом в современной России	2/4/6	1/4/5
6	Методика проведения мониторинговых исследований	6/4/10	1/16/17
7	Подготовительный этап мониторингового исследования	2/4/6	1/8/9
8	Этап накопления и первичной обработки данных мониторингового исследования	2/4/6	1/10/11
9	Этап оценки состояния объекта мониторингового исследования	6/6/12	0/10/10
	ИТОГО	30/42/72	8/64/72

4.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	С	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	«Информационный мониторинг»	2			2	2	Входной контроль (1), экспресс-проверка (1,2)
2	3	Теоретико-методологические основания информационного мониторинга	2			3	2	Домашнее задание по методу конкретных ситуаций (3)
3	3	Общие представления о информационном мониторинге	2	2	2	5	6	Экспресс-проверка и проверка остаточных знаний (3,4,6,8,12); практическое задание (4); «круглый стол» (5)
4	3	Функции информационного мониторинга и его классификация  объекта мониторингового исследования	4		2	10+2	6	Экспресс-проверка и проверка остаточных знаний (7, 9, 10, 11, 14, 16); деловая игра (8) Рубежный контроль (8)
5	3	Организации, занимающиеся мониторингом в современной России	1	1		5	2	Экспресс-проверка и проверка остаточных знаний (11), практическое задание (10).
6	3	Методика проведения мониторинговых	4			30	4	Экспресс-проверка и

		исследований						проверка остаточных знаний (12,13). «Синективный штурм» (13) Контрольная работа (15)
7	3	Подготовительный этап мониторингового исследования	2	2		2	4	Экспресс-проверка (13), функциональный тренинг (14)
8	3	Этап накопления и первичной обработки данных мониторингового исследования	2		2	3	4	Экспресс-проверка (15), диспут (16)
9	3	Мониторинг в управлении социокультурными процессами	2		2	10	4	Экспресс-проверка (17), организационно-деловая игра (18), зачет

#### Заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	С	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	Теоретико-методологические основания информационного мониторинга	2			8	10	Входной контроль, экспресс-проверка
2	3	Общие представления о информационном мониторинге	1			8	9	Домашнее задание по методу конкретных ситуаций
3	3	Организации, занимающиеся мониторингом в современной России Методика проведения мониторинговых исследований		2		8	10	Экспресс-проверка; практическое проектное задание
4	3	Подготовительный этап мониторингового		2		8	10	Экспресс-проверка;

		исследования						деловая игра
5	3	Этап накопления и первичной обработки данных мониторингового исследования. Этап оценки состояния объекта мониторингового исследования		1		8	9	Экспресс-проверка, практическое задание.
6	3	Интеллектуальный этап мониторингового исследования	1			30	31	Экспресс-проверка Контрольная работа
7	3	Мониторинг в управлении социокультурными процессами		1		8	9	Экспресс-проверка, функциональный тренинг
8	3	Информационный мониторинг как социально-информационная технология			1	8	9	Экспресс-проверка, диспут
9	3	Информационный мониторинг как средство манипуляции общественным сознанием		1		10	11	Экспресс-проверка, организационно-деловая игра, зачет

#### 4.3. Практические работы и семинары

1.	Информационный мониторинг как средство манипуляции общественным сознанием	Домашнее задание по методу конкретных ситуаций
2.	Интеллектуальный этап мониторингового исследования	«Круглый стол» Практическая работа
3.	Информационный мониторинг как социально-информационная технология	Деловая игра
4.	Подготовительный этап мониторингового исследования	Практическая работа
5.	Общие представления о информационном мониторинге	«Синективный штурм»

6.	Функции информационного мониторинга и его классификация	Функциональный тренинг
7.	Мониторинг в управлении социокультурными процессами	Диспут
8.	Информационный мониторинг как средство манипуляции общественным сознанием	Организационно-деятельностная игра

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов (очное/заочное)
1	2	3	4	5
1.	3	Теоретико-методологические основания информационного мониторинга	Работа с источниками Реферат (по желанию)	2/8
2.	3	Общие представления о информационном мониторинге	Работа с источниками Домашнее задание на повторение. Домашнее задание. Реферат (по желанию)	3/8
3.	3	Функции информационного мониторинга и его классификация	Работа с источниками. Домашнее задание на повторение Реферат (по желанию)	5/8
4.	3	Организации, занимающиеся мониторингом в современной России	Работа с источниками. Домашнее задание на повторение. Подготовка к рубежному контролю. Реферат (по желанию)	12/8
5.	3	Методика проведения мониторинговых исследований	Домашнее задание на повторение Работа с источниками. Реферат (по желанию)	5/8
6.	3	Этап накопления и первичной обработки данных мониторингового исследования	Домашнее задание на повторение Работа с источниками Написание контрольной работы	30/30





## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	3	Входной	Теоретико-методологические основания информационного мониторинга	Эссе (входн. контроль)	1	1
2	3	Текущий	Информационный мониторинг как средство манипуляции общественным сознанием	ЭП ПЗ	3 1	1 1
3	3	Текущий, Рубежный	Организации, занимающиеся мониторингом в современной России	ЭП ЭП ЭП ПЗ ПЗ РК	1-2 1-2 1-2 1 1 10	1 1 1 1 1 2
4	3	Текущий	Теоретико-методологические основания информационного мониторинга	Тест ЭП ЭП ПЗ РК	5 1-2 1-2 1 22	1 1 1 1 2
5	3	Текущий	Общие представления о информационном мониторинге	ЭП ЭП ПЗ	1-2 1-2 1	1 1 1
6	3	Текущий	Функции информационного мониторинга и его классификация	Тест ЭП КР	3 1-2	1 1 по числу студентов
7	3	Текущий	Этап накопления и первичной обработки данных мониторингового исследования	ЭП ПЗ ПЗ	1-2 1 1	1 1 1
8	3	Текущий	Этап оценки состояния	ЭП	1-2	1

			объекта мониторингового исследования	ПЗ	1	1
9	3	Текущий, Промежуточная аттестация	Интеллектуальный этап мониторингового исследования	ПЗ  Вопросы к зачету	1  30	1  1

### Примеры оценочных средств

для входного контроля	Эссе «Мои представления об информационном мониторинге»
Для текущей успеваемости	Дайте определение функциям информационного мониторинга
	Проиллюстрируйте примерами общее представление об информационном мониторинге. Назовите основные организации, занимающиеся мониторингом в современной России.
Для промежуточной аттестации	Информационный мониторинг представляет собой а) теоретико-методологические основания информационного мониторинга систематические мероприятия по изучению потребителей, б) функции информационного мониторинга и его классификация, в) методика проведения мониторинговых исследований деятельность.
	Опишите подготовительный этап мониторингового исследования
	Раскройте понятие информационный мониторинг как социально-информационная технология

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Гордукалова Г. Ф., Юдина Л. А. Мониторинг документального потока для информационной диагностики прогнозируемых объектов: Учебн. пособие. - М.: ИПКИР, 1991. - 109 с. (имеется электронный вариант)
2. Сладкова О. Б. Информационный мониторинг: теоретико-методологические основы: Учеб. пособие. - М.: МГУКИ, 2002. - 65 с.
3. Электронная хрестоматия "Информационный мониторинг"

## Дополнительная литература

1. Антопольский А. Б. Мониторинг информационных ресурсов России // Информационные ресурсы России.- 2002. – N 5.
1. 2.Вайсман О. А. Управление проектами информатизации и анализа систем мониторинга сферы образования //НТИ, сер. 1. - 2003. - N10. - С. 17-26.
2. Гордукалова Г. Ф. Поиск прогнозных индикаторов ореола рассеяния статей в условиях информационного мониторинга //Отраслевая библиография как средство стимулирования творческой активности специалиста: Сб. научн. тр. СПбГИК. - 1992. - С. 139 -162.
3. Емельянов А. Г. Комплексный геоэкологический мониторинг: Учеб. пособие. Тверь. — 1994.— 88 с.
4. Крапивин В. Ф. Проблемы мониторинга. — М.: Знание, 1991.— 64 с. — (Новое в жизни, науке, технике. Сер. Физика, № 1)
5. Меньшиков В. А., Вокин Г. Г., Макаров М. И. Концепция построения интегративной системы государственного мониторинга важнейших технико-экономических объектов, источников природных ресурсов и социально-экономических процессов в России // НТИ, сер. 1. - 2001. - N 1. - С. 1 - 9.
6. Мониторинг "Доходы и уровень жизни населения" :Ежекварт. информ. бюл. /Всерос. центр. уровня жизни. - М., 1996 -2004.
7. Мониторинг общественного мнения: Экономика и соц. перемены: Информ. бюл. вых. 6 раз в год. - М., 1996 -2004.
8. Мониторинг социально-экономической ситуации и состояния рынка труда Санкт-Петербурга: Ежекварт. информ.-аналит. бюл. - СПб., 1995 - 2004.
9. 13. Сладкова О. Б. Гносеологическая сущность технологии мониторинга //НТИ. Сер. 1. - 1999.-N6.- С.
10. Сладкова О. Б. Информационный мониторинг как инструмент управления социокультурной средой //Вестник МГУКИ. - 2003. - Вып. 3. - С. 20 - 27.

11. Сладкова О. Б. Информационный мониторинг как социальная технология: культурологический аспект //Культурология: Альманах-ежегодник. Вып. 8.- М.:МГУКИ, 2000.- С. 150 - 160.
12. 16. Сладкова О. Б. Категория времени в социальной технологии мониторинга // НТИ. Сер. 1. - 2000.-N1.- С.1 - 7.
13. Сладкова О. Б. Мониторинг в социокультурном диалоге "власть-общество": Монография. – М.: Изд. Дом МГУКИ. – 223 с.
14. Сосунова И. А. Социально-экономический мониторинг: методологические основы /Рос. экол. федерал. информ. агентство, Ин-т социал.-полит. исслед. РАН. - М.: Изд-во РЭФИА, 1997.- 100с.
15. Хайтун С. Д. Проблемы количественного анализа науки /Отв. ред. Идлис Г.М., АН СССР Ин-т истории естествознания и техники. - М.: Наука, 1989. - 280 с.
16. Аналитическое агентство КОМКОН-2 - <http://www.comcon-2.com>
17. Фонд "Общественное мнение" - <http://www.weck/t.ru> 1046,6 htm
18. Банк данных социологических исследований (БДСИ) - [bank@socio/msk.su](mailto:bank@socio/msk.su)
19. [http:// bd.fom.ru/report/cat/man/cloud/of30606](http://bd.fom.ru/report/cat/man/cloud/of30606)
20. [http:// bd.fom.ru/report/cat/man/cloud/of30607](http://bd.fom.ru/report/cat/man/cloud/of30607)
21. [http:// bd.fom.ru/report/policy/elections/attendance/d040904](http://bd.fom.ru/report/policy/elections/attendance/d040904)
22. [http:// bd.fom.ru/report/policy/elections/attendance/d041003](http://bd.fom.ru/report/policy/elections/attendance/d041003)
23. [http:// www.cfin.ru/press/marketing/1998-1/01.shtml](http://www.cfin.ru/press/marketing/1998-1/01.shtml)
24. [http:// www.cfia.ru:8100/Docs/art-marketing.htm](http://www.cfia.ru:8100/Docs/art-marketing.htm)
25. [http:// bd.fom.ru](http://bd.fom.ru)
26. [http:// bd.fom.ru/about/17.html](http://bd.fom.ru/about/17.html)
27. 26.[http:// www.iteam.ru/publications/marketing/section\\_22/article\\_393/](http://www.iteam.ru/publications/marketing/section_22/article_393/)
28. [http:// www.marketing.spb.ru](http://www.marketing.spb.ru)
29. [http:// www.marketing.spb.ru/lib-research/methods/investigation\\_as\\_tool.htm](http://www.marketing.spb.ru/lib-research/methods/investigation_as_tool.htm)
30. [http:// www.marketing.spb.ru/read/m17/1.htm](http://www.marketing.spb.ru/read/m17/1.htm)
31. [http:// www.monitoring.ru](http://www.monitoring.ru)
32. [http:// www.romir.ru](http://www.romir.ru)

33. [http:// www.romir.ru/about.htm](http://www.romir.ru/about.htm)
34. [http:// www.romir.ru/socpolit/socio/11\\_2003/company.htm](http://www.romir.ru/socpolit/socio/11_2003/company.htm)
35. [http:// www.romir.ru/socpolit/socio/12\\_2003/hresident.htm](http://www.romir.ru/socpolit/socio/12_2003/hresident.htm)
36. [http:// www.romir.ru/socpolit/socio/2003/05/putin.htm](http://www.romir.ru/socpolit/socio/2003/05/putin.htm)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий. Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся. Стандартно оборудованные места для проведения интерактивных лекций.

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный институт культуры»  
Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра документоведения и архивоведения

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета СГФ  
\_\_\_\_\_ К.В. Ивина  
«26» октября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой документоведения и  
архивоведения  
\_\_\_\_\_ О.Н. Кокойкина  
«28» сентября 2015 г.

## **Фонд оценочных средств**

по дисциплине

**Информационный мониторинг документопотоков**

---

Направление «Документоведение и архивоведение»

---

Москва 2015

# Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины

## *Информационный мониторинг документопотоков*

ОПК-2 – Владение базовыми знаниями в области информационных технологий (программные продукты, используемые в управлении документами, системы электронного документооборота, технологии сканирования документов).

ОПК-6 – Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ОК-6 – Способность анализировать ситуацию на рынке информационных продуктов и услуг, давать экспертную оценку современным системам электронного документооборота и ведения электронного архива.

СРЕДСТВО ВХОДНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Эссе «Мои представления об информационном мониторинге»



**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.	Функции информационного мониторинга и его классификация	Домашнее задание по методу конкретных ситуаций
2.	Методика проведения мониторинговых исследований	«Круглый стол». Практическая работа
3.	Этап оценки состояния объекта мониторингового исследования	Деловая игра
4.	Мониторинг в управлении социокультурными процессами	Практическая работа
5.	Информационный мониторинг как социально-информационная технология	«Синективный штурм»
6.	Информационный мониторинг как средство манипуляции общественным сознанием	Функциональный тренинг
7.	Теоретико-методологические основания информационного мониторинга	Практическая работа

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ЭКСПРЕСС-ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ**

Экспресс-проверка знаний осуществляется каждое аудиторное занятие для контроля усвоения знаний и обратной связи со студентами. Студентам даётся задание на повторение и усвоение содержания лекции (элементы, вызвавшие затруднения при восприятии материала). Формулируются педагогом в ходе занятия на основе изучения аудитории.

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ  
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА СЕМИНАРЕ И ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ**

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>	<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>
------------------------	-------------------

<p>Усвоение программного теоретического материала  Пороговый – 1 балл  Высокий – 2 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ по вопросу или заданию <b>аргументированный</b>, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</li> <li>- <b>владеет основными понятиями</b>, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.;</li> <li>- владеет <b>умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи</b> между объектами и явлениями;</li> </ul>
<p>Умение применять теоретические знания на практике  Пороговый – 1 балл  Высокий – 2 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способность <b>творчески применять</b> знание теории к решению профессиональных практических задач;</li> <li>- демонстрирует <b>полное понимание</b> материала, выводы доказательны, приводит примеры;</li> <li>- демонстрирует <b>способность к анализу</b> и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе или задании проблематики</li> </ul>
<p>Умение излагать программный материал профессиональным языком  Пороговый – 1 балл  Высокий – 2 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>излагает</b> материал, соблюдая последовательность, используя четкие и однозначные формулировки;</li> <li>- <b>строит</b> логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию;</li> <li>- <b>излагает</b> тематический материал литературным языком;</li> </ul>
<p>Полнота и качество выполнения учебных действий  Пороговый – 1 балл  Высокий – 2 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует <b>подготовленность</b> к занятию, знакомство с рекомендованной литературой, имеет законспектированный материал;</li> <li>- <b>выступает</b> с ответом на поставленные вопросы;</li> <li>- проявляет <b>активность</b> во время обсуждения вопросов</li> </ul>

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

1. Специфика мониторинга социокультурной сферы
2. Функциональные возможности мониторинга в регуляции процессов, происходящих в обществе.

3. Этические проблемы применения технологии мониторинга для изучения объектов социокультурной среды.
4. Специфика теоретико – методологического основания информационного мониторинга
5. Общие представления о информационном мониторинге
6. Функции информационного мониторинга и его классификация
7. Организации, занимающиеся мониторингом в современной России
8. Методика проведения мониторинговых исследований
9. Этап оценки состояния объекта мониторингового исследования
10. Информационный мониторинг как социально-информационная технология
11. Информационный мониторинг как средство манипуляции общественным сознанием

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА  
ВО ВРЕМЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	ПОКАЗАТЕЛИ
-----------------	------------

Усвоение программного теоретического материала Пороговый – 1 балл Высокий – 2 балла	- ответ по вопросу или заданию <b>аргументированный</b> , логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - <b>владеет основными понятиями</b> , законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.; - владеет <b>умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи</b> между объектами и явлениями;
Умение применять теоретические знания на практике Пороговый – 1 балл Высокий – 2 балла	- демонстрирует способность <b>творчески применять</b> знание теории к решению профессиональных практических задач; - демонстрирует <b>полное понимание</b> материала, выводы доказательны, приводит примеры; - демонстрирует <b>способность к анализу</b> и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе или задании проблематики
Умение излагать программный материал профессиональным языком Пороговый – 1 балл Высокий – 2 балла	- <b>излагает</b> материал, соблюдая последовательность, используя четкие и однозначные формулировки; - <b>строит</b> логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; - <b>излагает</b> тематический материал литературным языком;
Полнота и качество выполнения учебных действий Пороговый – 1 балл Высокий – 2 балла	- демонстрирует <b>подготовленность</b> к занятию, знакомство с рекомендованной литературой, имеет законспектированный материал; - <b>выступает</b> с ответом на поставленные вопросы; - проявляет <b>активность</b> во время обсуждения вопросов

Критерии оценки	Показатели
Пороговый (минимальный) – 3 балла Максимальный – 8 баллов Возможно получение 2 премиальных баллов	Ответил на поставленные вопросы в процессе индивидуальной беседы
Минимальный – 2 балла Максимальный – 10 баллов	Выполнение учебных действий по графику в течение недель 1-6

**Максимальное количество баллов – 25**

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Специфика мониторинга социокультурной сферы
2. Функциональные возможности мониторинга в регуляции процессов, происходящих в обществе.
3. Этические проблемы применения технологии мониторинга для изучения объектов социокультурной среды.
4. Специфика теоретико – методологического основания информационного мониторинга

5. Общие представления о информационном мониторинге
6. Функции информационного мониторинга и его классификация
7. Организации, занимающиеся мониторингом в современной России
8. Методика проведения мониторинговых исследований
9. Этап оценки состояния объекта мониторингового исследования
10. Информационный мониторинг как социально-информационная технология
11. Информационный мониторинг как средство манипуляции общественным сознанием

## ЗАЧЁТ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ

1. Специфика мониторинга социокультурной сферы
2. Функциональные возможности мониторинга в регуляции процессов, происходящих в обществе.
3. Этические проблемы применения технологии мониторинга для изучения объектов социокультурной среды.
4. Специфика теоретико – методологического основания информационного мониторинга
5. Общие представления о информационном мониторинге
6. Функции информационного мониторинга и его классификация
7. Организации, занимающиеся мониторингом в современной России
8. Методика проведения мониторинговых исследований
9. Этап оценки состояния объекта мониторингового исследования
10. Информационный мониторинг как социально-информационная технология
11. Информационный мониторинг как средство манипуляции общественным сознанием

### КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ НА ЗАЧЁТЕ

Оценка	Указания к оцениванию
30-20 баллов	<p>Отличное владение терминологией.</p> <p>Отличное понимание поставленной задачи.</p> <p>Превосходный анализ каждой из альтернативных точек зрения.</p> <p>Отличное понимание нюансов, причинно-следственных связей.</p> <p>Ответы на поставленные вопросы задания получены, хорошо</p>

	<p>аргументированы.</p> <p>Приводятся примеры.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике.</p> <p>Упомянуты работы известных авторов по теме.</p> <p>Обращение к опыту, полученному при изучении дисциплины.</p>
20-10	<p>Хорошее владение терминологией.</p> <p>Хорошее понимание поставленной задачи.</p> <p>Попытки проведения анализа альтернативных вариантов, но с некоторыми ошибками и упущениями.</p> <p>Ответы на поставленные вопросы задания получены, но недостаточно аргументированы.</p> <p>Продемонстрирована достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла.</p> <p>Примерам и личному опыту уделено недостаточное внимание.</p>
10-2	<p>Ограниченное владение терминологией.</p> <p>Недостаточное понимание поставленной задачи.</p> <p>Предприняты слабые попытки проведения анализа альтернативных вариантов.</p> <p>Слабое понимание нюансов, причинно-следственных связей.</p> <p>Ответы на поставленные вопросы задания получены, аргументы не ясны, нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована.</p> <p>Ответ примерно наполовину представляет собой общие слова.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика.</p> <p>Примерам и личному опыту внимание не уделено.</p>
Менее 2	<p>Слабое владение терминологией.</p> <p>Плохое понимание поставленной задачи вовсе полное непонимание.</p> <p>Понимание нюансов, причинно-следственных связей очень слабое или полное непонимание.</p>

	<p>Полное отсутствие анализа альтернативных способов решения проблемы.</p> <p>Ответы на поставленные вопросы не получены, отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Ответ не структурирован, нарушена заданная логика</p>
--	---

**Максимальное количество баллов: 30**

### СИСТЕМА БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВЫХ ОЦЕНОК

дата	Тема	Форма занятий	Баллы
1	Теоретико-методологические основания информационного мониторинга	Лекция с элементами эвристического обучения Дом. задание	<b>1</b> <b>1+1</b> <b>1-3</b>
	Общие представления о информационном мониторинге	Лекция с элементами эвристического обучения. Практическое задание по методу конкретных ситуаций	<b>1 +1</b> <b>1-2</b>
	Функции информационного мониторинга и его классификация	Лекция. Исследовательское задание «Круглый стол».	<b>1+1</b> <b>1</b> <b>1+(1-3)+</b> <b>+1</b>
	Организации, занимающиеся мониторингом в современной России	Лекция с элементами эвристического обучения Лекция с элементами эвристического обучения Деловая игра	<b>1+1</b> <b>1+1</b> <b>1+(1-3)+</b> <b>+1</b>
	Методика проведения мониторинговых исследований	Лекция + кейс-стади	<b>1+1+1</b>
	Подготовительный этап мониторингового исследования	Компьютерное тестирование	<b>0 – 10</b>
	Функции информационного мониторинга и его классификация	Лекция. Кейс-стади. Реферат (по желанию)	<b>1+1</b> <b>1+(1-3)+</b> <b>1</b>
	Этап оценки состояния объекта мониторингового исследования	Лекция. Домашнее задание	<b>1+1</b> <b>1- 3</b>
	Мониторинг в управлении социокультурными процессами	Лекция Кейс-стади Диспут. Контрольная работа	<b>1+1</b> <b>1-3</b> <b>1+(1-3)+</b> <b>+1</b> <b>0-10</b>
	Информационный мониторинг как социально-информационная технология	Лекция. Организационно-деятельностная игра	<b>1+1</b> <b>1+1+</b> <b>+(1-3)</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>34 аудиторных часа</b>	<b>Максимальное кол-во баллов: 70</b>	
		<b>Минимальное кол-во баллов: 40</b>	

№	Позиция оценки	Периодичность оценки	Единица оценки	Шкала баллов	
				занятие	Семестр
1.	Посещение занятий	Каждое занятие	1 балл	0-1 балл	0-17 баллов
2.	Проверочные работы и экспресс-тесты на оценку остаточных знаний	Каждое занятие	1 балл	0-1 балл	0-16 баллов
3.	Практические работы и исследовательские задания, деловые игры и кейс-стади	6 в течение семестра	№1 - 1-2 балла, №2, 3 - 1 балл № 4,5,6 - 1-3 балла	0-2 0-1 0-3	0-12 баллов
4.	Семинарские занятия (в том числе, «круглые столы», диспуты)	4 в течение семестра	1-3 балла	0-3	0-12 баллов
5.	Домашние задания	2 в течение семестра	1-3 баллов	0-3 баллов	0-6 баллов
6.	Контрольная работа	1 в течение семестра	1-10 баллов	0-10 баллов	0-10 баллов
7.	Рубежный контроль	1 в течение семестра	0-10 баллов	0-10 баллов	0-10 баллов
8.	Работа в аудитории в условиях активных методов обучения	Каждое занятие	1-2 балл	0-2 балла	0-15 баллов
9.	Реферат и другие формы самостоятельной работы по желанию студента	1 в течение семестра	1-5 баллов	1-5 баллов	1-5 баллов
10.	Зачет	1 в течение семестра	10-30 баллов	10-30 баллов	10-30 баллов

### Пояснения:

- 1) студенту предложено разнообразие форм освоения материала и оценки его деятельности.
- 2) Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к зачету, - 40 – может быть получено в результате регулярного посещения занятий, выполнения экспресс-работ, положительной сдачи промежуточной аттестации и контрольной работы.
- 3) Для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине, предусмотрена возможность самостоятельной работы в форме реферата по пропущенным темам, но не более 1 в течение семестра. Тема согласуется с преподавателем.
- 4) Максимальное количество баллов, которое может быть учтено в течение аудиторной и самостоятельной работы, - 70. Однако педагог обращает внимание на превышение рейтинга студента в спорных ситуациях на зачете/экзамене и в междисциплинарной оценке студента.
- 5) Не выполнение сроков сдачи контрольных и проверочных работ предполагает снижение оценки на 0,5 - 1 балл.
- 6) Зачет не сдан, если студент получил менее 10 баллов.





**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный институт культуры»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета СГФ  
\_\_\_\_\_ К.В. Ивина  
«26» октября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой документоведения и  
архивоведения  
\_\_\_\_\_ О.Н. Кокойкина  
«28» сентября 2015 г.

**Методические указания  
к выполнению семинарских и практических работ  
по дисциплине**

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ МОНИТОРИНГ ДОКУМЕНТОПОТОКОВ**

**Направление подготовки**

Документоведение и архивоведение

**Профиль подготовки**

Документоведение и документационное обеспечение управления

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная, заочная

Согласовано:

*С председателем методического совета по качеству по направлению  
«Документоведение и архивоведение» О.Н. Кокойкиной \_\_\_\_\_*

**Москва - 2015**

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Цель курса - познакомить студентов с измерительной технологией, которая с помощью количественных методов дает возможность представить качественные изменения, происходящие в социокультурной среде. Это необходимо, чтобы выбрать правильную стратегию организации в меняющейся рыночной среде. Поэтому курс «Информационный мониторинг документопотоков» имеет базисное значение по отношению к другим дисциплинам, в рамках которых студенты обучаются приемам и методам информационно-аналитической деятельности. В рамках курса студенты обучаются технологии сбора и первичной аналитической обработке фактических сведений, которые в последствии могут использоваться в комплексных технологиях маркетинга, избирательных технологиях и др. Студенты учатся выявлять достоверные факты о состоянии объекта наблюдения и среды, в которой он находится, корректно их интерпретировать, строить прогнозы относительно дальнейшего поведения объекта, формировать фактографические базы для выработки дальнейших управленческих решений.

Курс рассчитан не только на теоретическое освоение материала, освещающего роль и место мониторинга в социальной практике, но и на приобретение практических навыков проведения мониторинговых исследований.

Курс включает лекционную часть, семинарские и практические занятия, контрольные работы. Приобретению практических навыков способствует применение в курсе компьютерных средств.

Курс преподается на IV семестре. Он рассчитан на 42 часа аудиторных занятий (из них лекционные, практические и семинарские), включает итоговые дискуссии по результатам самостоятельно проведенного мониторингового исследования. Предусмотрено 30 часов самостоятельной работы по подготовке массивов данных по индивидуальным заданиям. Курс завершается зачетом.

## 2. Структура курса и формы текущего контроля успеваемости

Очная форма

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	С	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	Теоретико-методологические основания информационного мониторинга Введение в изучение курса "Информационный мониторинг"	2			2	2	Входной контроль (1), экспресс-проверка (1,2)
2	3	Общие представления о информационном мониторинге	2			3	2	Домашнее задание по методу конкретных ситуаций (3)
3	3	Функции информационного мониторинга и его классификация	2	2	2	5	6	Экспресс-проверка и проверка остаточных знаний (3,4,6,8,12); практическое задание (4); «круглый стол» (5)
4	3	Организации, занимающиеся мониторингом в современной России	4		2	10+2	6	Экспресс-проверка и проверка остаточных знаний (7, 9, 10, 11, 14, 16); деловая игра (8) Рубежный контроль (8)
5	3	Методика проведения мониторинговых исследований	1	1		5	2	Экспресс-проверка и проверка остаточных знаний (11), практическое задание (10).
6	3	Подготовительный этап	4			30	4	Экспресс-проверка и

		мониторингового исследования						проверка остаточных знаний (12,13). «Синективный штурм» (13) Контрольная работа (15)
7	3	Этап накопления и первичной обработки данных мониторингового исследования	2	2		2	4	Экспресс-проверка (13), функциональный тренинг (14)
8	3	Этап оценки состояния объекта мониторингового исследования	2		2	3	4	Экспресс-проверка (15), диспут (16)
9	3	Мониторинг в управлении социокультурными процессами	2		2	10	4	Экспресс-проверка (17), организационно-деловая игра (18), зачет

#### Заочная форма

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	С	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	Теоретико-методологические основания информационного мониторинга Введение в изучение курса "Информационный мониторинг"	2			8	10	Входной контроль, экспресс-проверка
2	3	Общие представления о информационном мониторинге	1			8	9	Домашнее задание по методу конкретных ситуаций
3	3	Современный потребитель и потребительская деятельность		2		8	10	Экспресс-проверка; практическое проектное задание
4	3	Функции информационного мониторинга и его классификация		2		8	10	Экспресс-проверка; деловая игра

5	3	Организации, занимающиеся мониторингом в современной России		1		8	9	Экспресс-проверка, практическое задание.
6	3	Методика проведения мониторинговых исследований	1			30	31	Экспресс-проверка Контрольная работа
7	3	Этап накопления и первичной обработки данных мониторингового исследования		1		8	9	Экспресс-проверка, функциональный тренинг
8	3	Мониторинг в управлении социокультурными процессами			1	8	9	Экспресс-проверка, диспут
9	3	Информационный мониторинг как социально-информационная технология Информационный мониторинг как средство манипуляции общественным сознанием		1		10	11	Экспресс-проверка, организационно-деловая игра, зачет

### 3. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

График работы студентов по дисциплине

№ п/п	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов (очное/заочное)
1	2	3	4	5
1.	1	Теоретико-методологические основания информационного мониторинга	Работа с источниками Реферат (по желанию)	с 2/8
2.	2	Функции информационного мониторинга и его классификация	Работа с источниками Домашнее задание на повторение. Домашнее задание. Реферат (по желанию)	с 3/8
3.	3,4,5	Функции	Работа с источниками	с 5/8

		информационного мониторинга и его классификация	источниками. Домашнее задание на повторение Реферат (по желанию)	
4.	6,7,8	Этап оценки состояния объекта мониторингового исследования	Работа с источниками. Домашнее задание на повторение. Подготовка к рубежному контролю. Реферат (по желанию)	12/8
5.	9	Мониторинг в управлении социокультурными процессами	Домашнее задание на повторение Работа с источниками. Реферат (по желанию)	5/8
6.	10,11	Информационный мониторинг как социально-информационная технология	Домашнее задание на повторение Работа с источниками Написание контрольной работы	30/30
7.	12,13	Информационный мониторинг как средство манипуляции общественным сознанием	Домашнее задание на повторение Работа с источниками Реферат (по желанию)	2/8

Рекомендуется выбрать один день недели для регулярной подготовки по дисциплине. Регулярность не просто позволяет подготовиться к делу, она создает настрой на это дело, позволяет выработать правила выполнения дела (например, сначала проработка материала лекции, учебника, чтение

первоисточника, затем выделение и фиксирование основных идей в тетради, планшете и т.п.).

Для облегчения выполнения заданий, необходимо определить временные рамки. Еженедельная подготовка по дисциплине требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени.

При подготовке к занятиям по дисциплине необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий. Например, при подготовке к занятию на проработку конспекта одной лекции, учебников, как правило, отводится от 0,5 часа до 2 часов, а на изучение первоисточников объемом 16 страниц печатного текста с составлением конспекта 1,5–2 часа, с составлением лишь плана около 1 часа.

### **Описание последовательности действий студента**

- 1) ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы.
- 2) внимательно разобраться в структуре курса, в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и семинарской части всего курса изучения;
- 3) В соответствии с целями и задачами дисциплины студент изучает на занятиях и дома разделы лекционного курса, готовится к практическим (семинарским) занятиям, проходит контрольные точки текущей аттестации, включающие разные формы проверки усвоения материала: экспресс-опросы (ЭО), семинар, проектное задание, зачет.
- 4) Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплине. В нем содержится



перечень форм отчетности; указаны сроки сдачи заданий, предусмотренных учебной программой курса.

5) Важнейшей составной частью освоения курса является посещение лекций

(обязательное) и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу со словарями, энциклопедиями, учебниками.

б) Регулярная подготовка к семинарским занятиям и активная работа на занятиях, включающая:

- повторение материала лекции по теме семинара;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы, использование словарей, энциклопедий;
- выписывание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в специальных словарях и энциклопедиях;
- составление конспекта, плана-конспекта и текста лекции, при необходимости, плана ответа на основные вопросы семинара; составление схем, таблиц;
- посещение консультаций педагога с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к семинару, передаче заданий.

7) Самостоятельная проработка тем, пропущенных лекций. Написание конспекта.

8) Подготовка к зачету (в течение семестра), повторение материала всего курса дисциплины.

**Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса**

- 1) Ознакомиться с учебно-методическим комплексом, его структурой
- 2) Следуя графику изучения курса, находить тот раздел УМК, который соответствует изучаемой теме, и знакомиться с материалами этого раздела
- 3) Осуществлять самостоятельную работу в соответствии с рекомендованными для каждой недели заданиями
- 4) Список литературы содержит только те издания, которые есть в Информационно-библиотечном центре МГИК и внешних ЭБС.

### **Рекомендации по работе с литературой**

- 1) Использовать рекомендованные источники, а также все возможные и доступные источники, содержащие материал.
- 2) Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли, например, описание деталей быта, одежды, характеризующих культуру народа. К этому типу информации относятся разного рода комментарии (объяснительные замечания, толкования). Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее излагавшемся материале, заголовки, вопросы.
- 3) Работая над текстом автора, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости,

цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырех важных моментов по определенной теме. Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на семинаре задаче.

#### **4. Методические рекомендации по подготовке контрольной работы**

##### **1. Требования к выполнению контрольной работы**

В соответствии с учебным планом каждый студент-заочник, изучающий дисциплину «Маркетинговые коммуникации», должен выполнить контрольную работу в соответствии с требованиями и методическими указаниями.

Контрольная работа выполняется с целью закрепления теоретических знаний, полученных студентами на лекциях в процессе самостоятельного изучения специальной литературы и практических материалов.

##### **Требования к содержанию контрольной работы:**

- творческий, самостоятельный подход к изложению материала, умение выразить своё мнение по исследуемому вопросу;
- недопустимость механического переписывания материала учебника или лекций;
- подтверждение теоретических выводов практическим или статистическим материалом;
- цитирование первоисточников с ссылками на номер работы, указанный в списке используемой литературы, и страницу; наличие иллюстраций и таблиц.

##### **Требования к оформлению контрольной работы:**

- 16-20 страниц машинописного текста стандартного формата А4; на страницах работы необходимо оставлять поля для замечаний преподавателя-рецензента;
- страницы работы нумеруются, титульный лист (приложение 1) является первой страницей контрольной работы (номер страницы на титульном листе не проставляется); на 2-ой странице дается план (содержание) работы; далее следуют наименования теоретических вопросов или практических заданий и ответы на них; все иллюстрации и таблицы

должны быть пронумерованы, каждую иллюстрацию необходимо снабжать подрисуночной надписью, таблицы с заголовками должны быть помещены в тексте после абзацев, содержащих ссылки на них;

- в конце контрольной работы приводится список использованной литературы и иных источников информации в алфавитном порядке;

- рукописный текст должен быть написан разборчивым почерком, без помарок; небрежность в изложении и оформлении не допускается.

Приводимые в работе цитаты, статические данные, графики и диаграммы должны сопровождаться ссылками на информационный источник (фамилия, инициалы автора, название цитируемого источника, том, часть, выпуск, издательство, год, страница). Желательно показать значимость раскрываемых вопросов на примере практических материалов, связанных с местом работы студента.

Не засчитывается контрольная работа, в которой содержание вопроса дословно переписано из прослушанных студентом лекций, учебника или монографии. При выполнении контрольной работы следует творчески подходить к имеющейся информации, уметь выразить свое мнение по исследуемому вопросу.

Если содержание контрольной работы отвечает предъявляемым требованиям, то она засчитывается. При неудовлетворительном выполнении контрольной работы она возвращается студенту на доработку.

## **5. Методические рекомендации по подготовке к рубежному контролю и зачету**

Рекомендуется подготовиться по всем представленным ниже вопросам с использованием материалов лекции, основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

В период подготовки к зачету/рубежному контролю студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/экзамену по темам курса;

- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/рубежному контролю рекомендуется преподавателем и указана в рабочей программе. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету/рубежному контролю является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету/рубежному контролю студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

### **Вопросы подготовки к рубежному контролю**

1. Специфика мониторинга социокультурной сферы
2. Функциональные возможности мониторинга в регуляции процессов, происходящих в обществе.
3. Этические проблемы применения технологии мониторинга для изучения объектов социокультурной среды.
4. Специфика теоретико – методологического основания информационного мониторинга
5. Общие представления о информационном мониторинге
6. Функции информационного мониторинга и его классификация
7. Организации, занимающиеся мониторингом в современной России
8. Методика проведения мониторинговых исследований
9. Этап оценки состояния объекта мониторингового исследования
10. Информационный мониторинг как социально-информационная технология

11. Информационный мониторинг как средство манипуляции общественным сознанием

### **Вопросы для подготовки к зачёту**

1. Специфика мониторинга социокультурной сферы
2. Функциональные возможности мониторинга в регуляции процессов, происходящих в обществе.
3. Этические проблемы применения технологии мониторинга для изучения объектов социокультурной среды.
4. Специфика теоретико – методологического основания информационного мониторинга
5. Общие представления о информационном мониторинге
6. Функции информационного мониторинга и его классификация
7. Организации, занимающиеся мониторингом в современной России
8. Методика проведения мониторинговых исследований
9. Этап оценки состояния объекта мониторингового исследования
10. Информационный мониторинг как социально-информационная технология
11. Информационный мониторинг как средство манипуляции общественным сознанием