

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный институт культуры»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета СГФ  
\_\_\_\_\_ К.В. Ивина  
«26» октября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой документоведения  
и архивоведения  
\_\_\_\_\_ О.Н. Кокойкина  
«28» сентября 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОЦИОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**  
Документоведение и архивоведение

**Профиль подготовки**  
Документоведение и документационное обеспечение управления

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная, заочная

Согласовано:

*С председателем методического совета по качеству по направлению «Документоведение и архивоведение» О.Н. Кокойкиной \_\_\_\_\_*

Москва - 2015

**1. Цель освоения дисциплины:** ознакомить студентов с историей и теорией социологии, достижениями мирового социологического знания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Основные задачи дисциплины:**

- изучить процесс возникновения и развития идей об устройстве общественной жизни и основные исторические этапы становления социологии как науки;
- освоить содержание важнейших западных и отечественных социологических теорий, освещающих фундаментальные проблемы функционирования и развития общества;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа и генезис тех или иных социальных структур, явлений и процессов;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований;
- исследовать социальные процессы, происходящие в современном российском обществе.

По каждому разделу дисциплины читается установочно-методическая лекция, в которой излагаются основные идеи и положения изучаемой проблемы.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки бакалавра по направлению «Документоведение и архивоведение» в соответствии с ООП ВО. Изучение социологии предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, история, политология.

## **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. **Знать** историю социологии, ориентироваться в категориальном аппарате дисциплины, основных теоретических и эмпирических проблемах курса, а также иметь четкое представление о методике социологического исследования.

2. **Уметь** применять теоретические знания для формирования представлений о конкретной социальной реальности, в том числе составлять программу исследования.

3. **Владеть** методами сбора и анализа информации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

## **4. Структура и содержание дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, **144** часа. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Всего (час.)	Лекции	Семинары	Самост. работа
1. Социология как наука: объект, предмет, функции.	14	2	2	10
2. История социологии.	36	2	6	28
3. Общество как социальная система.	14	2	2	10
4. Социальные институты и социальные организации.	12		2	10
5. Социология личности.	14	2	2	10
6. Социология культуры.	14	2	2	10
7. Социальное развитие и социальные изменения.	14		4	10
8. Методология и методы социологического исследования.	26	2	4	20
<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>108</b>

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Всего (час.)	Лекции	Семинары	Самост. работа
1. Социология как наука: объект, предмет, функции.	12	2		10
2. История социологии.	32	2		30
3. Общество как социальная система.	12		2	10
4. Социальные институты и социальные	10			10

организации.				
5. Социология личности.	20			20
6. Социология культуры.	16			16
7. Социальное развитие и социальные изменения.	20			20
8. Методология и методы социологического исследования.	22		2	20
<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>136</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### Раздел 1. Предмет и история социологии.

#### Тема 1. Социология как наука: объект, предмет, функции

Социология как отрасль знания и учебная дисциплина. Этапы становления социологии как самостоятельной науки. Объект и предмет социологии. Понятие «социального». Уровни и структура социологического знания. Функции социологии: теоретико-познавательная, мировоззренческая, критическая, описательная, прогностическая, идеологическая, идейно-воспитательная. Место социологии в структуре современного научного знания. Связь социологии с другими науками об обществе: философией, историей, экономикой, политологией, психологией и др. Понятийно-категориальный аппарат социологии.

#### Тема 2. История социологии

**2.1. Классические социологические теории.** Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения социологии в Западной Европе. *О.Конт* - родоначальник социологии как науки. Позитивизм в социологии. О. Конт о классификации наук, законе о трёх стадиях развития, социальной статике и социальной динамике. Социальный прогресс и социальная гармония в учении Конта. Идеи о новой религии человечества. Семья, государство и церковь в социократической утопии Конта.

*Г. Спенсер* – основоположник органической школы в социологии. Идеи Спенсера о социальной эволюции. Теория общественного развития Спенсера. «Военный» и «промышленный» типы общественной организации (сравнительная характеристика принципов устройства и функционирования). Роль общественного разделения труда в социальной интеграции и социальной дифференциации.

Сущность «социологизма» *Э. Дюркгейма*. Социология как наука о социальных фактах. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение «механической» и «органической» солидарности. Дюркгейм как один из основоположников социологии религии. Системы религиозных верований и ритуалов и их социальные функции. Религия как символическая система. Самоубийство как социальный феномен. Основные типы и причины совершения суицидальных актов. Понятие «аномии». Дефицит солидарности как основной социальный недуг современного общества.

Социологическая концепция *М. Вебера*. М.Вебер – создатель «понимающей» социологии, теории социального действия. Категория «идеального типа». Социология религии Вебера: изучение хозяйственной этики мировых религий, форм и стратегий религиозного восприятия мира. Политическая социология М. Вебера. Теория легитимности политического господства. Определения власти и государства. Традиционный, харизматический и легальный типы господства. Теория рациональной бюрократии.

Социально-экономическая теория *К.Маркса* как идейно-теоретическая альтернатива западной буржуазной социологии. К.Маркс о материалистическом понимании истории. Учение об общественно-экономических формациях как ступенях социального прогресса. Теория классов и классовой борьбы. Классовая борьба как движущая сила исторического развития человеческих обществ. Теория социальной и политической революции. О сущности государства и исторических путях его развития.

**2.2. Социологическая мысль в России: особенности её становления и развития.** Социально-экономические и политические предпосылки возникновения и институционализации социологии в России. Влияние западноевропейской теоретической мысли на социологическую мысль в России второй половины XIX – начале XX вв. Этапы развития и основные направления в русской социологии. Психологическое

направление (Л.И. Петражицкий, Н.И.Кареев, Е. Де Роберти). Этико-субъективное направление (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский). Географическое направление в русской социологии (Л.И. Мечников). Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского. Марксистское направление (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин, П.Б.Струве). Русская религиозная социологическая мысль (В.С. Соловьёв, С.Н. Булгаков, Н.А.Бердяев). Многофакторная (плюралистическая) теория М.М.Ковалевского. Интегральная концепция П.А.Сорокина. Социология в России сегодня: её значение и роль в современных условиях.

**2.3.Современные социологические теории.** Структурно-функциональная концепция социальных систем Т. Парсонса. Теория социального действия. Функционализм Р.Мертон. Теория социального конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер, К.Боулдинг). Леворадикальная социология (Т.Адорно, Г. Маркузе, М. Хоркхаймер). Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер, А.Роуз, Г.Стоун). Феноменологическая социология (А.Шюц, П.Бергер). Повседневность как высшая реальность. Социальное конструирование реальности П.Бергера и Т.Лукмана. Социальный театр И.Гофмана. Этнометодология Г.Гарфинкеля. Теории социального обмена (Дж.Хоманс, П.Блау). Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Дж.Александр о неофункционализме. Д.Белл и его концепция постиндустриального общества. Социология практик П.Бурдьё. Теория структуризации Э.Гидденса. Социометрия: исследование межличностных отношений в группе (Я.Морено). Мирсистемная парадигма И.Валлерстайна.

## **Раздел 2. Общество и личность в социологии.**

### **Тема 3. Общество как социальная система**

Понятие об обществе как системном образовании. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества (экономическая, социальная, политическая, духовная). Теоретические подходы в изучении общества. Типология обществ. Социальные действия, связи и взаимодействия. Социальные общности, их классификация и характерные черты. Определение понятия «социальная группа». Типология социальных групп (большие и малые, первичные и вторичные, референтные группы). Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Социальное неравенство как основа социальной стратификации. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Социальная мобильность и её виды. Анализ социальной структуры современного российского общества. Гражданское общество как реальность и как идеал. Общественное мнение как институт гражданского общества.

### **Тема 4. Социальные институты и социальные организации**

Понятие «социальный институт». Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Дисфункции социальных институтов. Процесс институционализации. Развитие и изменение социальных институтов. Семья, производство, религия, образование, государство – фундаментальные институты человеческого общества. Существенные признаки организации. Организация как трудовой процесс. Формальные организации и их типы (добровольные, принудительные и утилитарные). Бюрократическая модель организации (М.Вебер). Современная бюрократия и её недостатки.

*Институт семьи.* Семья и брак. Эволюция и функции семьи в обществе. Формы брака (экзогамия и эндогамия, полигамия и моногамия). Типы современных семей (по количественным характеристикам, по составу, по качеству взаимоотношений в семье). Проблема лидерства в семье. Основные тенденции развития семейных отношений на современном этапе (использование статистических данных). Демографическая политика в Российской Федерации.

*Экономические институты.* Экономические институты, их типология и функции. Производство и его исторические формы. Общественное разделение труда и профессии. О содержании понятия «предприниматель». Рынок труда, занятость и безработица. Особенности социально-экономического развития современного российского общества.

*Религия.* Религия как социокультурный институт. Социальные формы организации религии. Структура и функции религии. Ее место в современном обществе и взаимоотношения с государством. Церковь и общество. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе.

*Государство.* Государство и политическая система общества. Политические институты, агенты и группы. Социология политики. Анализ политики как сферы целенаправленных взаимодействий социальных групп, преследующих свои интересы. Власть и политическое господство. Политика реформирования общества в условиях его кризиса.

*Образование.* Образование как социальный институт общества. Его эволюция и формы. Среднее и высшее образование. Элитное образование. Университеты в Европе и России. Высшее образование в современной России.

### **Тема 5. Социология личности**

Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Биологическое и социальное начало личности. Понятие и структура личности. Формирование личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Ролевые конфликты и способы их разрешения. Социализация личности и её стадии. Социализация как процесс формирования мировоззрения и деятельности личности. Десоциализация и ресоциализация. Личность и общество. Девиантное поведение и его причины. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др.

### **Тема 6. Социология культуры**

Социология культуры как проблемная область социологического знания. Многообразие определений культуры. Социологическая трактовка культуры как совокупность традиций, обычаев, норм, ценностей, символов, языка. Социальные функции культуры. Трансляция культурного опыта и отношения между поколениями. Типы культур. Проблема культурного единства общества. Культура и миф. Материальная и духовная культура. Субкультуры и контркультуры. Культура и социальные изменения. Массовая культура как феномен современности. Функции и особенности массовой культуры. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.

### **Тема 7. Социальное развитие и социальные изменения**

Социальное развитие и социальный прогресс. Социальные изменения: понятие, виды. Причины и факторы социальных изменений. Социальная эволюция и социальная революция. Теория модернизации. Социальные движения и их типы (реформаторские, регрессивные, утопические и революционные). Протестное движение в современном российском обществе. Социальные конфликты и логика их развития. Структура, функции и типология конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Проблема войны и мира в XXI веке. Международный терроризм. Мировая система и процессы глобализации. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Социокультурные особенности развития российского общества в современном мире.

## **Раздел 3. Социологическое исследование.**

### **Тема 8. Методология и методы социологического исследования.**

Социологические исследования как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Выборочный метод сбора информации. Генеральная и выборочная совокупности. Понятие репрезентативности. Основные методы сбора социологической информации. Количественные и качественные методы. Содержание методов, их достоинства и недостатки (анкетирование, опрос, интервью, наблюдение, эксперимент, контент-анализ, социометрия).

### **Категориальный аппарат дисциплины (ключевые понятия).**

Общество, культура, личность, социальная структура, социальная стратификация, социальная мобильность, социализация, социальный институт, социальная организация, социальная общность, социальная группа, социальный статус, социальная роль, социальная теория, социальный контроль, девиантное (отклоняющееся) поведение, социальный конфликт, социальные изменения, социальный процесс, социальный прогресс.

## **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы к теме 1.**

1. Дайте определение термину «социальное».
2. Возможно ли рассматривать общество вне исторического контекста?
3. Назовите функции социологии и раскройте их содержание.

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы к теме 2.1.**

1. В каких значениях О.Конт употреблял понятие «позитивный»?
2. Каковы задачи и методы научного познания в позитивизме?
3. Что означает позитивная политика в социологии Конта?
4. Как Спенсер определяет социальный институт? Виды социальных институтов.
5. Раскройте смысл и значение «социальной солидарности» в трактовке Э.Дюркгейма.
6. Какие методы анализа общества, сформулированные Дюркгеймом, можно применить в изучении современного российского общества?
7. Почему социологию Вебера называют понимающей?
8. Назовите признаки и виды социального действия.
9. Анализ капиталистического общества в трудах Маркса. В чем его новизна?
10. Проблема отчуждения и эксплуатации в марксизме.

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы к теме 2.2.**

1. Охарактеризуйте категории «правда» и «справедливость» в работах Н.К.Михайловского.
2. Механизм взаимодействия личности и массы в социологии Н.К.Михайловского и П.Л.Лаврова.
3. Раскройте основные черты психологического направления в русской социологии.
4. Чем русская социология отличается от классической западной социологии? Есть ли темы, характерные, в первую очередь, для русской социальной науки?
5. В чем отличие классического марксизма и тех версий, которые оказались наиболее развитыми в российском марксизме?
6. Основные направления исследований в современной российской социологии (по материалам журнала «Социологические исследования»).

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы к теме 2.3.**

1. Почему Т.Парсонс назвал разработанную им концепцию общественного развития структурно-функциональной теорией социальных систем?
2. Каковы особенности функционального анализа Р.Мертоня?
3. Что такое этнометодология?
4. В чем суть концепции социального мира А.Шюца?
5. Определите понятие «неофункционализм».

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы к теме 3.**

1. Что из себя представляет общество как целостная социальная система и каковы её основные структурные элементы?
2. Что такое социальные группы и социальные общности?
3. Современное российское общество и социальные тенденции его развития. К какому типу общества вы относите современную Россию?

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы к теме 4.**

1. Что такое социальный институт? Назовите основные этапы процесса институционализации.
2. Явные и латентные функции социальных институтов.
3. Почему институт семьи является базовым в любом обществе?
4. Определите место и роль организаций в современном обществе.
5. Экономические институты и их функции.
6. Охарактеризуйте государственную политику России в области образования.
7. Какие проблемы существуют во взаимоотношениях государства и церкви в России?

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы к теме 5.**

1. В чем сущность социологического подхода в изучении личности?
2. Дайте определение личности как социального феномена.
3. Сформулируйте основные критерии для выделения социальной типологии личности.
4. Сравните отношение к развитию личности в советском и российском обществах.

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы к теме 6.**

1. Дайте определения понятиям «субкультура» и «контркультура».
2. Выделите особенности молодежной культуры в современной России.
3. Какими методами средства массовой информации воздействуют на культуру общества?

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы к теме 7.**

1. Что такое социальное развитие, и каково его соотношение с социальными изменениями?
2. В чем смысл и назначение теории социальной эволюции?
3. Какова сущность глобализации и ее социокультурные результаты?
4. Определите место России в мировом сообществе.
5. В чем причины межнациональных и межэтнических конфликтов в современной России?
6. Назовите и охарактеризуйте глобальные социальные проблемы современности.

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы к теме 8.**

1. Из каких элементов состоит программа исследования?
2. Перечислите существующие методы опроса и дайте их сравнительную характеристику.
3. Что такое контент – анализ?
4. Как оценить качество методики опроса?
5. Каким этическим принципам должен следовать социолог?

#### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**

1. Социология как наука: предмет, методы, структура, функции.
2. Теоретические и социально-экономические предпосылки возникновения социологии.
3. Социология позитивизма (О.Конт).
4. Эволюционная социология Г.Спенсера.
5. Материалистическое понимание истории в социально-экономической концепции К.Маркса.
6. Теория социального действия и принцип рациональности М.Вебера.
7. Понятие общества и социологический метод Э.Дюркгейма.

8. Развитие русской социологии в XIX- начале XX века.
9. Этико-субъективный метод в русской социальной мысли (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский).
10. Психологическое направление в российской социологии (Н.И.Кареев, Е.В. де Роберти).
11. Генетическая социология и теория факторов М.М.Ковалевского.
12. Географический детерминизм Л.И.Мечникова.
13. Концепция культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.
14. Теория социокультурной динамики П.А.Сорокина.
15. Социальные взгляды представителей русской религиозно-философской мысли (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков).
16. Структурно-функциональный анализ (Т.Парсонс).
17. Психоанализ в социологии (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).
18. Американская социология: общая характеристика, особенности.
19. Современные социологические теории (символический интеракционизм, феноменология, теория социального обмена).
20. Общество как исторический феномен и как социологическая категория.
21. Структура и типология обществ.
22. Социальные общности, их классификация.
23. Социальные институты: типы, функции.
24. Социология семьи.
25. Социальные организации: понятие, основные черты, строение и типология.
26. Соотношение статуса и социальной роли личности.
27. Социализация личности.
28. Теории социально-исторических изменений.
29. Социальные изменения и социальный прогресс.
30. Социальная стратификация.
31. Социально-классовое расслоение в современной России.
32. Проблемы межконтинентальной и внутриконтинентальной миграции.
33. Миграционные процессы в России.
34. Социология религии.
35. Социология образования и науки.
36. Социальные группы. Понятие малой группы.
37. Мировая система и процессы глобализации.
38. Культура как фактор социальных изменений и стабильности.
39. Социальный контроль и девиантное поведение.
40. Понятие и критерии классификации социальных движений.
41. Современные общественные движения.
42. Революция и реформа как виды социального движения.
43. Социология конфликта.
44. Место России в мировом сообществе.
45. Социально-экономические проблемы в России.
46. Общественное мнение как институт гражданского общества.
47. Стратегия социологического исследования: основные этапы.
48. Методы сбора данных (наблюдение, эксперимент, опрос, анкетирование, контент-анализ и др.).
49. Методика анализа и истолкования эмпирических данных.
50. Социометрия.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формирование навыка написания контрольной работы является важнейшей методической частью обучения в системе высшего образования.

Контрольная работа может быть выполнена, **во-первых**, как письменное сообщение, доклад на определенную тему с включением обзора соответствующих источников и литературы, и, **во-вторых**, как изложение содержания научной работы, книги, статьи.



Оба определения отражают специфические формы самостоятельной работы, которыми должен овладеть студент в ходе учебного процесса. Темы контрольных работ студенты выбирают из списка, предложенного в настоящей программе, либо определяют во время индивидуальных консультаций с преподавателем. Темы контрольных работ разделены в списке на две части. В первой части списка дается отсылка на отдельные научные исследования и книги известных социологов, изложение и анализ содержания которых составляют задачу конкретной студенческой работы. Вторая часть списка представлена темами для самостоятельных сообщений по разделам курса, либо по проблемным вопросам теоретической и эмпирической социологии. Таким образом, у студента есть возможность выбора между двумя формами контрольной работы.

Структура контрольной работы состоит из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы и источников. Во введении обосновывается актуальность темы. Основная часть контрольной работы разделяется на главы и параграфы, в которых раскрывается тема работы. В заключении содержатся выводы, результаты проведенной работы. В конце контрольной работы должен находиться список использованной литературы и источников. Таким образом структура контрольной работы должна иметь следующий вид:

- титульный лист;
- план (содержание, оглавление);
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при наличии в работе).

Объем контрольной работы рекомендуется в пределах 20 страниц формата А-4 (без приложений) компьютерного набора полуторного интервала, размер шрифта - 14.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения контрольной работы осуществляет преподаватель дисциплины.

## **ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

### **Часть 1.**

Студент может выбрать для реферирования книгу или сочинение из библиографического списка (см.: Дополнительная литература. Русская социология. Зарубежная социология). Анализ содержания избранного текста не должен исчерпываться прямым пересказом или конспектом. Изложение содержания книги сопровождается самостоятельным комментарием с использованием дополнительной учебной и научной литературы, посвященной данной проблематике или творчеству автора произведения.

### **Часть 2.**

1. Общество как социологическая категория.
2. Социология О. Конта.
3. Социология Г. Спенсера.
4. «Социологизм» Э. Дюркгейма.
5. Формационная парадигма К. Маркса.
6. Основные категории понимающей социологии М. Вебера.
7. Концепция бюрократии М. Вебера.
8. Этико-субъективный метод в русской социальной мысли (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).
9. Генетическая социология и теория факторов М.М. Ковалевского.
10. Географический детерминизм Л.И. Мечникова.
11. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
12. Психологическое направления в российской социологии (Н.И. Кареев, Е.В. Де Роберти).
13. Теория социокультурной динамики (П.А. Сорокин).
14. Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс).
15. Современная российская социология.
16. Теории происхождения общества.

17. Роль социальных институтов и организаций в жизни общества.
18. Социальная стратификация и социальное неравенство.
19. Культура как фактор социальных изменений.
20. Социология религии.
21. Тоталитарные секты: сущность и методы воздействия на сознание человека.
22. Проблемы реформы образования в России.
23. Социальная мобильность и ее типы.
24. Эксплуатация труда в российской экономике.
25. Социология конфликта.
26. Отклоняющееся (девиантное) поведение личности.
27. Личность как социальный тип.
28. Семья как социальный институт и социальная группа.
29. Демографическая ситуация в современной России.
30. Методы социологического исследования.
31. Опрос в социологическом исследовании.
32. Виды и роль наблюдения в социологическом исследовании.
33. Анализ документов как метод сбора социологической информации.
34. Бюрократия как тип социальной организации.
35. Модели информационного общества.
36. «Электронное общество»: проблема взаимодействия человека и технологий.
37. Безработица в России: причины и последствия.
38. Социологический анализ коррупции в России.
39. Социальная функция денег.
40. Деньги как социальная ценность и как критерий оценки личности.
41. Феномен отчуждения в социуме.
42. Политическая социология.
43. Социология журналистики.
44. Телевидение как объект социологического изучения.
45. Межконтинентальная миграция.
46. Миграционные процессы на постсоветском пространстве.
47. Спорт как социальное явление.
48. Социальное значение литературного творчества.
49. Понятия «свобода» и «ответственность» в социальной этике журналиста.
50. Социологические исследования общественного мнения.

### **Условия и критерии выставления оценок**

Работа студента в семестре оценивается на основании текущего контроля успеваемости по выполнению контрольных работ, рефератов, самостоятельной работы с первоисточниками, выступлений на практических занятиях, посещаемости лекций и семинаров.

**Балльная структура оценки:** посещение лекций и семинаров-20 баллов; работа на семинаре (научные сообщения, работа с первоисточниками)-20 баллов; контрольная работа(реферат)-30 баллов; экзамен(зачет)-30 баллов.

### **Шкала оценок**

**экзамен:** 55-69 баллов-«удовлетворительно»;

70-84 баллов-«хорошо»;

85-100 баллов-«отлично»;

**зачет:** 55-100 баллов- «зачтено».

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология: Учебник. - М.:ИНФРА-М., 2010.
2. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник.- М.:ИНФРА-М., 2011.
3. Социология: Учебник /науч. ред. В.Н.Лавриненко.-М.: Проспект, 2011.

### **б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Западная социологическая мысль XIX-XX веков: Учебно-методическое пособие.- М., МГУКИ, 2014.
2. Социологическая мысль в России в XIX- начале XX века: Учебно-методическое пособие.- М.: МГУКИ, 2012.

### **в) ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.**

1. [www.socioline.ru](http://www.socioline.ru)
2. [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) (журнал «Социально-гуманитарные знания»)
3. [www.isras.ru](http://www.isras.ru) (журнал «Социологические исследования»)
4. [www.politstudies.ru](http://www.politstudies.ru) ( журнал «Политические исследования»)
5. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) («Российская газета»)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрООП ВО.

Автор: А.В.Докучаев, кандидат культурологии, доцент.

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный институт культуры»  
Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра документоведения и архивоведения

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета СГФ  
\_\_\_\_\_ К.В. Ивина  
«26» октября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой документоведения и  
архивоведения  
\_\_\_\_\_ О.Н. Кокойкина  
«28» сентября 2015 г.

## **Фонд оценочных средств**

по дисциплине

Социология

---

Направление подготовки «Документоведение и архивоведение»

---

Москва - 2015

# **Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины**

## *Социология*

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## Кафедра социально-философских наук

### Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Социология»

#### **Вопросы к экзамену по социологии:**

1. Социология как наука: предмет, методы, структура, функции.
2. Теоретические и социально-экономические предпосылки возникновения социологии.
3. Социология позитивизма (О.Конт).
4. Эволюционная социология Г.Спенсера.
5. Материалистическое понимание истории в социально-экономической концепции К. Маркса.
6. Теория социального действия и принцип рациональности М.Вебера.
7. Понятие общества и социологический метод Э.Дюркгейма.
8. Развитие русской социологии в XIX - начале XX века.
9. Этико-субъективный метод в русской социальной мысли (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).
10. Психологическое направление в российской социологии (Н.И. Кареев, Е.В. де Роберти).
11. Генетическая социология и теория факторов М.М. Ковалевского.
12. Географический детерминизм Л.И.Мечникова.
13. Концепция культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.
14. Теория социокультурной динамики П.А. Сорокина.
15. Социальные взгляды представителей русской религиозно-философской мысли (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков).
16. Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс).
17. Психоанализ в социологии (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
18. Американская социология: общая характеристика, особенности.
19. Социальные движения: виды и основные направления.
20. Современные социологические теории (символический интеракционизм, феноменология, теория социального обмена).
21. Структура и типология обществ.
22. Социальные общности, их классификация.
23. Социальные институты: типы, функции.
24. Социология семьи.
25. Социальные организации: понятие, основные черты, строение и типология
26. Соотношение статуса и социальной роли личности.
27. Социализация личности.
28. Теории социально-исторических изменений.
29. Социальные изменения и социальный прогресс.
30. Социальная стратификация.
31. Социально-классовое расслоение в современной России.
32. Проблемы межконтинентальной и внутриконтинентальной миграции.

33. Миграционные процессы в России.
34. Социология религии.
35. Социология образования и науки.
36. Социальные группы. Понятие малой группы.
37. Мировая система и процессы глобализации.
38. Культура как фактор социальных изменений и стабильности.
39. Социальный контроль и девиантное поведение.
40. Понятие и критерии классификации социальных движений.
41. Современные общественные движения.
42. Революция и реформа как виды социального движения.
43. Социология конфликта.
44. Место России в мировом сообществе.
45. Социально-экономические проблемы в России.
46. Общественное мнение как институт гражданского общества.
47. Стратегия социологического исследования: основные этапы.
48. Методы сбора данных (наблюдение, эксперимент, опрос, анкетирование, контент-анализ и др.).
49. Методика анализа и истолкования эмпирических данных.
50. Социометрия.

Экзаменационные вопросы в количестве 50 шт. рассмотрены и одобрены на заседании кафедры « » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

Профессор, доктор философских наук

В.А. Тихонова

**Составители:** Тихонова В. А. доктор философских наук,

Цветкова С. Г. кандидат исторических наук.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Государственное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**  
**Кафедра социально-философских наук**

Предмет: социология

Билет № 1

1. Социология как наука: предмет, методы, структура, функции.
2. Социальные организации: понятие, основные черты, строение и типология

Зав. кафедрой

В.А.Тихонова

2015-16 уч. г.

---

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта, ответ хорошо аргументирован и продемонстрировано глубокое понимание изученного материала;
- оценка «хорошо» ставится студенту, если тема в целом раскрыта, но ответ недостаточно аргументирован или допущены неточности при наличии хорошего понимания изученного материала;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и/или имеет иные существенные недочеты;
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

**Составители:** Тихонова В. А. доктор философских наук,  
Цветкова С. Г. кандидат исторических наук.



### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

1	2	3	4
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

**Составители:** Тихонова В. А. доктор философских наук,  
Цветкова С. Г. кандидат исторических наук.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

**« М О С К О В С К И Й   Г О С У Д А Р С Т В Е Н Н Ы Й  
И Н С Т И Т У Т   К У Л Ь Т У Р Ы »**

**Ка ф е д р а   с о ц и а л ь н о - ф и л о с о ф с к и х   н а у к  
В о п р о с ы   д л я   к о л л о к в и у м о в ,   с о б е с е д о в а н и я  
п о   д и с ц и п л и н е   С о ц и о л о г и я**

**Т е м а   II.   И с т о р и я   с о ц и о л о г и и .**

1. К л а с с и ч е с к а я   с о ц и о л о г и я . Т е о р и и : О . К о н т , Г . С п е н с е р , Э . Д ю р к г е й м , М . В е б е р , К . М а р к с .
2. С о ц и о л о г и ч е с к а я   м ы с л ь   в   Р о с с и и : е ё   с т а н о в л е н и е   и   р а з в и т и е . Э т и к о - с у б ь е к т и в н о е   н а п р а в л е н и е ( П . Л . Л а в р о в , Н . К . М и х а й л о в с к а я ) . Г е о г р а ф и ч е с к о е   н а п р а в л е н и е   в   р у с с к о й   с о ц и о л о г и и ( Л . И . М е ч н и - к о в ) . Т е о р и я   к у л ь т у р н о - и с т о р и ч е с к и х   т и п о в Н . Я . Д а н и л е в с к о г о .
3. М и р о с и с т е м н а я   п а р а д и г м а И . В а л л е р с т а й н а .

**Т е м а   V.   С о ц и о л о г и я   л и ч н о с т и .**

1. П о н я т и е   и   с т р у к т у р а   л и ч н о с т и
2. С о ц и о л о г и ч е с к и й   с т а т у с   и   с о ц и а л ь н а я   р о л ь
3. С о ц и а л и з а ц и я   к а к   п р о ц е с с   ф о р м и р о в а н и я   м и р о -  
в о з з р е н и я   и   д е я т е л ь н о с т и   л и ч н о с т и
4. Д е в и а н т н о е   п о в е д е н и е   и   е г о   п р и ч и н ы .
5. С о ц и а л ь н ы й   к о н т р о л ь   к а к   м е х а н и з м   с о ц и а л ь н о й  
р е г у л я ц и и   л ю д е й .

**Т е м а   VI.   С о ц и о л о г и я   к у л ь т у р ы .**

1. С о ц и о л о г и ч е с к а я   т р а к т о в к а   к у л ь т у р ы   к а к   с о в о -  
к у п н о с т и   т р а д и ц и й ,   о б ы ч а е в ,   н о р м ,   ц е н н о с т е й ,  
с и м в о л о в ,   я з ы к а .

2. Субкультура и контркультура.
3. Теория социокультурной динамики П. А. Сорокина.
4. Признаки и особенности современной культуры.

**К р и т е р и и о ц е н к и :**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта, ответ хорошо аргументирован и продемонстрировано глубокое понимание изученного материала;

- оценка «хорошо» ставится студенту, если тема в целом раскрыта, но ответ недостаточно аргументирован или допущены неточности при наличии хорошего понимания изученного материала;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и/или имеет иные существенные недочеты;

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

**С о с т а в и т е л и :** Тихонова В. А. доктор философских наук,  
Цветкова С. Г. кандидат исторических наук.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**« М О С К О В С К И Й Г О С У Д А Р С Т В Е Н Н Ы Й  
И Н С Т И Т У Т К У Л Ь Т У Р Ы »**

**Ка ф е д р а с о ц и а л ь н о - ф и л о с о ф с к и х н а у к**

## **Комплекта заданий для контрольной работы**

### **По дисциплине: Социология**

Тема 8. Методология и методы социальных исследований.

1. Основные характеристики социального исследования, его структура, функции и виды.
2. Структура проведения социальных исследований.
3. Основные методы и их содержание.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта, ответ хорошо аргументирован и продемонстрировано глубокое понимание изученного материала;

- оценка «хорошо» ставится студенту, если тема в целом раскрыта, но ответ недостаточно аргументирован или допущены неточности при наличии хорошего понимания изученного материала;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и/или имеет иные существенные недочеты;

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

**Составители:** Тихонова В. А. доктор философских наук,  
Цветкова С. Г. кандидат исторических наук.

**«Московский государственный институт  
культуры»**

**Кафедра социально-философских наук**

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

По дисциплине **Социология**

- 1.** Основные концепции роли личности в русской социологической мысли (Н. К. Михайловский, Б. В. Плеханов, В. И. Ленин)

2. Причины социальных конфликтов и пути их решения.
3. Место и роль России в системе мировых глобальных отношений.
4. Культура как фактор социальных изменений.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта, ответ хорошо аргументирован и продемонстрировано глубокое понимание изученного материала;

- оценка «хорошо» ставится студенту, если тема в целом раскрыта, но ответ недостаточно аргументирован или допущены неточности при наличии хорошего понимания изученного материала;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и/или имеет иные существенные недочеты;

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

**Составители:** Тихонова В. А. доктор философских наук,

Цветкова С. Г. кандидат исторических наук.

«Московский государственный институт культуры»

Кафедра социально-философских наук

## **Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

По дисциплине **Социология**

- 1.** Проблема развития и изменений в позитивизме О. Конта.



2. Органицизм в эволюционной концепции Г. Спенсера.
3. Социологизм Э. Дюкгейма: основные характерные признаки.
4. Э. Дюкгейм о сущности социальной аномалии.
5. Сущность формационной парадигмы К. Маркса.
6. Основные черты и особенности «понимающей» социологии М. Вебера.
7. М. Вебер о социальной роли религии.
8. Предпосылки возникновения социологии в России и ее особенности.
9. Этико-субъективное направление социологической мысли в России (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский)
10. Роль М. М. Ковалевского в развитии русской социологической мысли.
11. Цивилизационная парадигма Н. Л. Данилевского (концепция культурно-исторического типа).

- 12.** П. А. Сорокин о роли культуры в общественном развитии. (Теория социально-культурной динамики П. А. Сорокина)
- 13.** Роль социального института образования в процессе социализации личности.
- 14.** Миграционные процессы как фактор социальной мобильности.
- 15.** Институт семьи: традиции и перспективы.
- 16.** Проблемы «процесса семьи» и семейных отношений в современном социокультурном пространстве.
- 17.** Проблемы социальной стратификации и социальной мобильности в интегральной социологии П. А. Сорокина.
- 18.** Место России в современном глобализирующемся мире.
- 19.** Социальные конфликты как фактор общественного развития и пути их разрешения.

**20.** Мировая системная парадигма И. Валерстайна и ее значение в анализе процессов изменения в мировой конфигурации.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта, ответ хорошо аргументирован и продемонстрировано глубокое понимание изученного материала;
- оценка «хорошо» ставится студенту, если тема в целом раскрыта, но ответ недостаточно аргументирован или допущены неточности при наличии хорошего понимания изученного материала;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и/или имеет иные существенные недочеты;
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

**Составители:** Тихонова В. А. доктор философских наук,  
Цветкова С. Г. кандидат исторических наук.

### З а д а н и я к о п р о с у

Т е м а I. С о ц и о л о г и я к а к н а у к а : о б ъ е к т , п р е д м е т ,  
ф у н к ц и и .

1. П р е д н а з н а ч е н и е и в о з н и к н о в е н и е с о ц и о л о -  
г и и к а к н а у к и .
2. О б ъ е к т и п р е д м е т с о ц и о л о г и и .
3. Ф у н к ц и и с о ц и о л о г и и .
4. М е с т о с о ц и о л о г и и .
5. С т р у к т у р а с о в р е м е н н о г о н а у ч н о г о з н а н и я и  
е ё с в я з ь с д р у г и м и о б щ е с т в е н н ы м и н а у к а -  
м и .

Т е м а III. О б щ е с т в а к а к с о ц и а л ь н а я с и с т е м а .

1. Общество: сущность понятия, основные
2. Типология обществ.
3. Социальные общины и социальные группы.
4. Социальная структура и социальная стратификация. Социальная мобильность и её виды.

#### Тема IV. Социальные институты и социальные организации

1. Понятие «социальный институт», структура ... функции.
2. Развитие и изменение социальных институтов.
3. Фундаментальные институты и их характеристики.

#### Тема VII. Социальное развитие и социальные изменения.

1. Социальное развитие и социальный прогресс.
2. Социальные изменения: понятие и виды. Причины и факторы соц. изменений.
3. Социальные движения и их причины (реформаторские, регрессивные, утопические и революционные).

4. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.

**Л и т е р а т у р а :**

1. Багдасарьян Н. Г. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2015.
2. Добренёв В. И., Кравченко А. И. Социология: Учебник. М.: Инфра-М., 2010.
3. Западная социологическая мысль XIX-XX веков: Учебное методическое пособие. М., МГУКИ, 2014.
4. Социологическая мысль в России в XIX - нач. XX века. Учебно-методическое пособие. М.: МГУКИ, 2012.
5. Социология: Учебник / науч. ред. В. Н. Лавриненко. М.: Проспект, 2011.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образова-  
тельное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра социально-философских наук

Факультет

\_\_\_\_\_

Кафедра

\_\_\_\_\_

Дисциплина Социология

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Д. ф. н., профессор \_\_\_\_\_ Тихо

нова В. А.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Преподаватель

\_\_\_\_\_

---

Отделе-

ние \_\_\_\_\_ Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа

-----

Для очной формы обучения

п/ п	Тема занятий	Количество часов	Вид занятия * ти *	Форма текущего контроля** Форма промежуточной аттестации***
1.	Социология как наука: объект, предмет, функции.	3	Л,С	опрос
2.	История социологии.	6	Л,С	коллоквиум
3.	Общество как социальная система	4	Л,С	опрос
4.	Социальные институты и социальные организации	6	Л,С	опрос
5.	Социология личности	4	Л,С	коллоквиум
6.	Социология культуры	4	Л,С	коллоквиум
7.	Социальное развитие и социальные изменения	3	Л,С	опрос



8.	Методология и методы социологического исследования	6	Л,С	контрольная работа
----	--	---	-----	--------------------

**Подпись** \_\_\_\_\_ **преподавателя**

\* лекция, семинар, практическое занятие, открытое занятие и т.д.

\*\* лекция, семинар, практическое занятие, практикум, коллоквиум, дискуссия, опрос, брифинг, деловая игра, контрольная работа, мозговой штурм, реферат, эссе, тестирование, мини-конференция и т.д.

\*\*\* зачет, экзамен (указать, если проводится с приглашением работодателей)

**Составители:** Тихонова В. А. доктор философских наук,  
Цветкова С. Г. кандидат исторических наук.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный институт культуры»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Декан факультета СГФ

\_\_\_\_\_ К. В. Ивина  
«26» октября 2015 г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Зав. кафедрой д  
архивоведения

\_\_\_\_\_ О.Н.  
«28» сентября 2

**М е т о д и ч е с к и е   у к а з а н и я**  
**д л я   п р о в е д е н и я   с е м и н а р с к и х   и   п р а к т и ч е с к и х   з а н я -**  
**т и й**  
**п о   д и с ц и п л и н е**

**С О Ц И О Л О Г И Я**

**Н а п р а в л е н и е   п о д г о т о в к и**

**Д о к у м е н т о в е д е н и е   и   а р х и в о в е д е н и е**

**П р о ф и л ь   п о д г о т о в к и**

**Д о к у м е н т о в е д е н и е   и   д о к у м е н т а ц и о н н о е   о б е с п е ч е н и е**  
**у п р а в л е н и я**

**К в а л и ф и к а ц и я   ( с т е п е н ь )   в ы п у с к н и к а**

**Б а к а л а в р**

**Ф о р м а о б у ч е н и я**

О ч н а я , з а о ч н а я

С о г л а с о в а н о :

*С председателем методического совета по качеству по направлению «Документоведение и архивоведение» О.Н. Кокойкиной*-----

**М о с к в а - 2 0 1 5**

Изучение курса «С О Ц И О Л О Г И Я» в высшем учебном заведении имеет своей целью формировать в студентах навыки анализа социально-политических процессов в стране и в мире, аргументированного обоснования собственной позиции по изучаемым проблемам, что предполагает не только изучение соответствующей литературы и знания истории социологии, но и понимание основных социологических понятий, методологии социологических исследований.

В ходе самостоятельной работы при изучении данного курса аспиранты приобретают определённые

навыки: реферирование, обобщение, выделение и постановка проблем, умение исследовательской работы. Однако это может быть успешным только при условии правильной организации самостоятельной работы, которая проявляется в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к практическим (семинарским) занятиям и зачёту, при активном участии в дискуссии.

Во время лекций аспирантам рекомендуется сосредоточить внимание на её основных положениях лекции и выводах, а также на те рекомендации, которые предлагаются для самостоятельной работы в процессе подготовки к коллоквиумам, дискуссиям и зачёту. В отведённые часы для семинарских занятий проводятся коллоквиумы, темы которых обозначены в учебно-методическом комплексе и дискуссии.

При подготовке к семинарским занятием необходимо использовать материалы лекций, ознакомиться со структурой рекомендованных учебников, изучить главы и разделы учебников, соответствующие темам занятия.

Формирование навыка написания контрольной работы (реферата) является важнейшей методической частью обучения в системе высшего образования.

Контрольная работа может быть выполнена, во-первых, как письменное сообщение, доклад на определённую тему с включением обзора соответствующих

источников и литературы, и, во-вторых, как изложение содержания научной работы, книги, статьи.

Оба определения отражают специфические формы самостоятельной работы, которыми должен овладеть студент в ходе учебного процесса. Темы контрольных работ студенты выбирают из предложенного списка, либо определяют во время индивидуальных консультаций с преподавателем.

Структура контрольной работы состоит из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы и источников. Во введении обосновывается актуальность темы. Основная часть контрольной работы разделяется на главы и параграфы, в которых раскрывается тема работы. В заключении содержатся выводы, результаты проведенной работы. При необходимости в конце контрольной работы должен находиться список использованной литературы и источников. Таким образом, примерная структура контрольной работы (реферата) должна иметь следующий вид:

- титульный лист;
- план (содержание, оглавление);
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при наличии в работе).

Объем контрольной работы (реферата) рекомендуется в пределах 15-20 страниц формата А-4 (без прило-

жений) компьютерного набора полуторного интервала, размер шрифта 14.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения контрольной работы осуществляет преподаватель дисциплины.

#### **Комплект заданий для контрольной работы**

1. Предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Функции социологии.
3. Определение и сущность социального института.
4. Сущность социологического подхода в изучении личности.
5. Социальные группы и социальные общности.
6. Соотношение социального развития и социальных изменений.
7. Основные методы социологических исследований.
8. Структура и типология обществ.
9. Социальная стратификация и социальная мобильность.
10. Соотношение социального статуса и социальной роли личности.

### **Темы рефератов**

1. Проблема развития и изменений в позитивизме О. Конта.
2. Органицизм в эволюционной концепции Г. Спенсера.

3. Социологизм Э. Дюкгейма: основные характерные признаки.
4. Э. Дюкгейм о сущности социальной аномалии.
5. Сущность формационной парадигмы К. Маркса.
6. Основные черты и особенности «понимающей» социологии М. Вебера.
7. М. Вебер о социальной роли религии.
8. Предпосылки возникновения социологии в России и ее особенности.
9. Этико-субъективное направление социологической мысли в России (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский)
10. Роль М. М. Ковалевского в развитии русской социологической мысли.
11. Цивилизационная парадигма Н. Л. Данилевского (концепция культурно-исторического типа).
12. П. А. Сорокин о роли культуры в общественном развитии. (Теория социально-культурной динамики П. А. Сорокина)

- 13.** Роль социального института образования в процессе социализации личности.
- 14.** Миграционные процессы как фактор социальной мобильности.
- 15.** Институт семьи: традиции и перспективы.
- 16.** Проблемы «процесса семьи» и семейных отношений в современном социокультурном пространстве.
- 17.** Проблемы социальной стратификации и социальной мобильности в интегральной социологии П. А. Сорокина.
- 18.** Место России в современном глобализирующемся мире.
- 19.** Социальные конфликты как фактор общественного развития и пути их разрешения.
- 20.** Миросистемная парадигма И. Валерстайна и ее значение в анализе процессов изменения в мировой конфигурации.



**Коллоквиум** – собеседование на занятии по предложенным вопросам, в процессе которого магистранты должны продемонстрировать уровень усвоения материала и его аргументированное изложение. Коллоквиумы проходят во время семинарских занятий. При подготовке к коллоквиуму следует обратиться к соответствующим разделам учебной литературы и рекомендуемых дополнительных материалов. Желательно сосредоточить внимание на одном из предлагаемых вопросов и подготовить сообщение в виде устного доклада либо презентации с самостоятельными выводами. Если вопросы коллоквиума совпадают с избранной темой реферата, то при собеседовании целесообразно использовать материалы подготовленного реферата.

**Комплект вопросов к коллоквиуму:**

Тема II. История социологии.

1. Классическая социология. Теории: О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс.
2. Социологическая мысль в России: её становление и развитие. Этико-субъективное направление (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловская). Географическое направление в русской социологии (Л. И. Мечников). Теория культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского.
3. Миросистемная парадигма И. Валлерстайна.

**Тема V. Социология личности.**

1. Понятие и структура личности
2. Социологический статус и социальная роль
3. Социализация как процесс формирования мировоззрения и деятельности личности
4. Девиантное поведение и его причины.
5. Социальный контроль как механизм социальной регуляции людей.

**Тема VI. Социология культуры.**

1. Социологическая трактовка культуры как совокупности традиций, обычаев, норм, ценностей, символов, языка.
2. Субкультура и контркультура.
3. Теория социокультурной динамики П. А. Сорокина.
4. Признаки и особенности современной культуры.

**Опрос** – форма контроля знаний, предполагающей опрос студентов по вопросам, проверку усвояемости материала.

**Комплект заданий для опроса:**

**Тема I. Социология как наука: объект, предмет, функции.**

1. Предназначение и возникновение социологии как науки.
2. Объект и предмет социологии.

3. Функции социологии.
4. Место социологии.
5. Структура современного научного знания и её связь с другими общественными науками.

Тема III. Общества как социальная система.

1. Общество: сущность понятия, основные
2. Типология обществ.
3. Социальные общины и социальные группы.
4. Социальная структура и социальная стратификация. Социальная мобильность и её виды.

Тема IV. Социальные институты и социальные организации

1. Понятие «социальный институт», структура ... функции.
2. Развитие и изменение социальных институтов.
3. Фундаментальные институты и их характеристики.

Тема VII. Социальное развитие и социальные изменения.

1. Социальное развитие и социальный прогресс.
2. Социальные изменения: понятие и виды. Причины и факторы соц. изменений.
3. Социальные движения и их причины (реформаторские, регрессивные, утопические и революционные).
4. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.

**К р и т е р и и о ц е н к и :**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта, ответ хорошо аргументирован и продемонстрировано глубокое понимание изученного материала;
- оценка «хорошо» ставится студенту, если тема в целом раскрыта, но ответ недостаточно аргументирован или допущены неточности при наличии хорошего понимания изученного материала;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и/или имеет иные существенные недочеты;
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

**С о с т а в и т е л и : Т и х о н о в а В . А . д о к т о р ф и л о с о ф с к и х  
н а у к ,**

**Ц в е т к о в а С . Г . к а н д и д а т и с т о р и -  
ч е с к и х н а у к .**