

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный институт культуры»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗА РУБЕЖОМ**

Направление подготовки

**51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

Профиль подготовки

**Общий**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Утверждена на заседании кафедры 28 октября 2015 г., протокол № 2

Настоящая рабочая программа является частью Учебно-методического комплекса по дисциплине **«Библиотечно-информационная деятельность за рубежом»**.

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

Рабочая программа включает в себя цели и задачи дисциплины, определено место дисциплины в структуре основной образовательной программы по данному направлению, разработаны формируемые компетенции в результате освоения дисциплины, рассчитана трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и академических часах).

Представлена структура дисциплины с указанием тем, видов учебной работы, включая самостоятельную работу с указанием форм текущего и промежуточного контроля знаний. Определены темы семинаров.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «Библиотечно-информационная деятельность за рубежом» является формирование у бакалавров целостного представления о становлении, развитии и современном состоянии библиотечно-информационного обслуживания молодого поколения за рубежом, что является важной составной частью их профессиональной подготовки.

### **Задачами освоения дисциплины являются:**

- способность к анализу актуальных проблем библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества за рубежом;
- владение специальными знаниями в области программ защиты и поддержки чтения детей и взрослых;
- осознание перспектив функционирования и развития компьютерной и информационной грамотности;
- умение использовать полученные знания в процессе библиотечно-информационной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

«Библиотечно-информационная деятельность за рубежом» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров. Дисциплина строится на основе преемственности образования, с учетом системы знаний ранее полученных студентами при изучении ряда дисциплин: «Библиотековедение», «Библиотечно-информационное обслуживание», «Социология», «Информационные сети и системы», «Информационные технологии». Основные требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося для освоения данной учебной дисциплины: знание многообразия культур и цивилизаций, сущности педагогической деятельности, основ социологии, тенденции развития новых информационных технологий и применение их в библиотечно-информационной деятельности.

## 3. Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины:

**ОК-1** Способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

**ПК-6** Готовность к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной подготовке и повышению квалификации;

**ПК-22** Способность к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности;

**ПК-34** Способность к эффективному библиотечному общению с пользователями;

**ПК-35** Готовность к организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки;

**ПК-36** Готовность к использованию психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

\* теоретические основы и технологии библиотечного обслуживания детей и юношества за рубежом в развитых странах;

\* задачи, содержание и организацию деятельности библиотек;

\* опыт работы с юными читателями в ряде стран – США, Германии, Франции и других;

\* инновации в работе библиотек,

\* возможности использования информационно-коммуникационных технологий;

\* возможности библиотек в решении проблемы функциональной неграмотности, поддержки и развития чтения.

**Уметь:**

\* ориентироваться в современных проблемах профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере в зарубежных странах;

\* анализировать задачи интеллектуального развития и повышения уровня информационной культуры;

\* творчески использовать на практике новые знания и умения, приобретенные в процессе изучения передового зарубежного опыта с помощью информационных технологий;

\* характеризовать роль библиотек в реализации образовательных и культурно-воспитательных программ;

\* анализировать основные образовательные и культурно-воспитательные проекты и программы.

#### **Владеть:**

\* методами анализа основных направлений деятельности зарубежных библиотек;

\* методикой составления и реализации программ защиты и поддержки чтения;

\* методикой формирования у пользователей компьютерной и информационной грамотности;

\* способами разработки и реализации образовательных и культурно-воспитательных проектов и программ;

\* методами самостоятельного приобретения профессиональных знаний с помощью информационных технологий и использованию их в учебной и профессиональной деятельности.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Объем дисциплины и виды учебной работы для бакалавров, обучающихся на дневной форме обучения, приведены в таблице 1.

*Таблица 1*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>6 сем.</b>	
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
Лекции	24	24	
Семинарские занятия	48	48	
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

Изучение теоретического материала			
Вид итогового контроля			Экзамен
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 / 3 з.е.</b>	<b>108</b>	

#### 4.2. Структура дисциплины

Структура дисциплины и виды учебной работы для бакалавров, обучающихся на дневной форме обучения, приведены в таблице 2.

Таблица 2

№ № тем	Разделы дисциплины и темы	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистров и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Самост. работа	
	<b>Раздел 1</b>						
	<b>Теория и методология библиотечного обслуживания детей и юношества за рубежом в отечественном библиотековедении</b>						
1	История библиотечного обслуживания детей и юношества за рубежом в трудах отечественных специалистов.	6	5	1	2	2	
2	Современные процессы библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества за рубежом в профессиональной печати	6	5	1	2	2	
	<b>Раздел 2</b>						
	<b>Чтение, грамотность и библиотеки</b>						
3	Функциональная неграмотность в развитых странах	6	6	2	2	2	
4	Программы защиты и поддержки чтения детей и взрослых	6	8	2	4	2	
5	Подходы к организации национальной политики в области чтения	6	8	2	4	2	
6	«Семейная грамотность» и библиотеки (на примере США)	6	8	2	4	2	
	<b>Раздел 3</b>						
	<b>Юные пользователи в мире информации</b>						
7	Чтение детей и видеокультура	6	6	2	2	2	
8	Компьютерная и информационная грамотность	6	8	2	4	2	
9	Юные пользователи библиотеки и Интернет	6	6	2	2	2	
	<b>Раздел 4</b>						

<b>Особенности библиотечного обслуживания детей за рубежом</b>							
10	Цели и задачи библиотечно-информационного обслуживания	6	7	1	4	2	
11	Опыт библиотечной работы с детьми в отдельных странах	6	18	2	8	8	
<b>Раздел 5</b>							
<b>Библиотекари, работающие с подрастающим поколением</b>							
12	Подготовка и требования к квалификации специалистов (на примере США)	6	7	1	4	2	
13	Школьный библиотекарь как профессионал	6	6	2	2	2	
14	Ассоциации библиотекарей	6	10	2	4	4	
<b>Форма итогового контроля</b>							<b>Экзамен</b>
Итого:			108	24	48	36	

## Содержание дисциплины

### **Раздел 1. Теория и методология библиотечного обслуживания детей и юношества за рубежом в отечественном библиотековедении**

#### **Тема 1. История библиотечного обслуживания детей и юношества за рубежом в трудах отечественных специалистов**

Мировой библиотечный опыт работы с подрастающим поколением; цели, задачи его изучения отечественными специалистами. Анализ зарубежного опыта в 20-30-е гг. XX в. Работы Л.Б. Хавкиной и других специалистов в профессиональной печати. Активизация интереса к библиотечно-библиографической деятельности за рубежом в 50-60-е гг. Издание первых учебных пособий. Публикации в профессиональных изданиях. Изучение опыта библиотечной работы с детьми за рубежом в 20-60-е гг. XX века.

#### **Тема 2. Современные процессы библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества за рубежом в профессиональной печати**

Изучение теории и практики библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества за рубежом в конце XX - начале XXI вв. Обмен с зарубежными специалистами информацией, опытом по проблемам состояния, тенденций, перспектив развития библиотечной работы с подрастающим поколением. Издание трудов зарубежных специалистов. Теория и практика

инновационной деятельности зарубежных библиотек, работающих с детьми и юношеством, в трудах отечественных библиотечников.

## ***Раздел 2. Чтение, грамотность и библиотеки***

### ***Тема 3. Функциональная неграмотность в развитых странах***

Феномен функциональной неграмотности, его адекватность традиционному представлению о неграмотности. ЮНЕСКО о функциональной неграмотности. Функциональная неграмотность как явление представляющее опасность для общества. Причины развития этого явления. Величина его масштабов в разных странах. Изменения требований к уровню развития читательской культуры личности и к процессу читательской деятельности.

«Детские корни» функциональной неграмотности. Обеспокоенность родителей, учителей и библиотекарей разных стран низким уровнем грамотности и культуры чтения детей и подростков. Немецкий ученый Р. Леман о вторичной неграмотности и возрастных этапах ее развития.

### ***Тема 4. Программы защиты и поддержки чтения детей и взрослых***

Целевые программы по привлечению к чтению в различных странах мира. Типы программ. Программы помощи детям в освоении грамоты, развитии устойчивых читательских навыков. Помощь читателям с ограниченными возможностями. Библиотекари как организаторы, координаторы и творческие исполнители программ.

Факторы, влияющие на детское чтение в развитых странах. Основные направления, по которым осуществляются различные меры, проводятся программы и кампании по поддержке и защите чтения. Содействие повышению уровня образования населения. Воздействие на книгоиздание. Влияние на систему распространения печатных изданий и других материалов для чтения.

### ***Тема 5. Подходы к организации национальной политики в области чтения***

Осуществление национальной политики в области чтения в мировой практике. Опыт по решению проблем «кризиса чтения». Меры по стимуляции чтения. Развитие направления «политика в области чтения».



Национальная политика в области чтения во Франции. Решение проблем чтения как приоритетная задача в политике Министерства культуры и правительства. Деятельность Управления по делам книги и чтения.

Национальная политика в области чтения в США. Долгосрочный и планомерный характер работы по ликвидации неграмотности. Проведение целенаправленной политики в области чтения с помощью Центра книги, являющегося частью Библиотеки конгресса. Использование общенациональных тем для пропаганды книги, чтения и библиотек.

Пропаганда книги и чтения в Нидерландах. Деятельность Фонда чтения. Организация Недели книги. Роль в пропаганде детской книги Центра информации и документации в области детской литературы.

Немецкий Фонд чтения, его политики в области поддержки чтения. Разработка проектов, рассчитанных на различные группы детей и юношества.

Усиление интереса к пропаганде книги, чтения в других странах. Значение международных организаций – ЮНЕСКО, ИФЛА, Международной ассоциации чтения и других в решении проблем чтения и функциональной грамотности.

#### **Тема 6. «Семейная грамотность» и библиотеки (на примере США)**

Обострение в ряде развитых стран проблем, связанных с образованием детей и взрослых. Понятие «семейная грамотность». Предпосылки, влияющие на развитие грамотности у детей. Семейная грамотность как повышение уровня чтения и письма. Циклический характер неграмотности, передающий от одного поколения к другому. Помощь родителям в повышении собственной грамотности как путь повышения грамотности у детей.

Вклад библиотек в решение проблемы семейной грамотности. Участие библиотек во многих кампаниях по повышению семейной грамотности. Национальные организации США, работающие по проблеме семейной грамотности. Деятельность Фонда Б. Буш, созданного в 1989 году. Организация Национального центра семейной грамотности и других исследовательских и обслуживающих центров. Помощь семьям в сфере образования. Реализация

программ семейной грамотности в публичных библиотеках. Родительские клубы чтения вслух как модель современной программы семейной грамотности.

### **Раздел 3. Юные пользователи в мире информации**

#### ***Тема 7. Чтение детей и видеокультура***

Особенности современного этапа социализации личности. Ослабление влияний традиционных институтов образования и воспитания. Усиление роли средств массовой информации. Развитие «визуальной», «электронной» культуры и «видеокультуры». Влияние телевидения на читательское развитие детей. Компьютерные игры в жизни детей.

Проблема взаимоотношения книги и видеокультуры. Использование медиасредств в библиотеках. Совместная работа библиотек и телевидения. Организация медиатек. Обострение проблемы отбора материалов для библиотек: печатных, аудиовизуальных, компьютерных игр.

#### ***Тема 8. Компьютерная и информационная грамотность***

Понятие «компьютерная грамотность». Эксперт ЮНЕСКО С.А. Тангян об изменении значения этого понятия. Признание общего значения роли компьютеров в обществе, воздействия и потенциала информационной техники и технологии.

Понятие «информационная грамотность». Развитие информационной грамотности у школьников. Этапы развития, их взаимодействие. Роль библиотекаря в развитии информационной грамотности учащихся и навыков критического мышления.

#### ***Тема 9. Юные пользователи библиотеки и Интернет***

Развитие информационных сетей. Опыт публичных, школьных и университетских библиотек США по обеспечению доступа пользователей к интернету. Проекты библиотек. Информационные ресурсы Библиотеки конгресса. Обеспечение доступа к ним учащихся.

Право детей и юношества на получение информации. Принципы доступа к информации. Роль библиотек, обеспечивающих этот доступ. Проблема свободного доступа детей к информации и материалам, размещаемым в

Интернет. Актуализация работы библиотек по обеспечению свободного доступа к рынку идей и информации, по формированию у школьников способностей искать и использовать информацию с целью подготовки к овладению современной технологией и адаптации к меняющемуся технологическому миру. Создание руководства для библиотекарей по работе в «киберпространстве» совместно с родителями и детьми.

#### **Раздел 4. Особенности библиотечной работы с детьми и юношеством за рубежом**

##### ***Тема 10. Цели и задачи библиотечно-информационной деятельности***

Цели и задачи библиотечной работы с подрастающим поколением. «Манифест школьных библиотек» о миссии библиотек. Научно обоснованная трактовка целей и задач в «Руководстве по библиотечному обслуживанию детей» (составители – Л. Теинила, А. Писсард). Документы и материалы, подготовленные ассоциациями школьных библиотекарей, библиотечного обслуживания детей и отделением ассоциации по обслуживанию юношества.

Ориентация библиотек и библиотечных программ на работу с детьми, педагогами, родителями, обеспечение материалами, которые позволяют подготовить детей в школу и обучение в ней. Реализация программ поддержки чтения. Помощь учащимся в развитии навыков непрерывного образования и эффективного использования информации.

Формирование у подрастающего поколения общечеловеческого мировоззрения. Подготовка к жизни в многонациональном культурном мире, воспитание уважения прав и достоинств всех людей. Возможности библиотек в решении этих задач, а также в развитии у учащихся позитивной самооценки, способности к критическому мышлению, эффективно коммуницировать – слушать, говорить, читать и писать.

Обеспечение свободного доступа к информации, формирование информационной культуры.

##### ***Тема 11. Опыт библиотечной работы с детьми и юношеством в отдельных странах***

Работа с детьми и юношеством в публичных и школьных библиотеках **США**. Особенности их деятельности. Использование активных методов. Инновации в деятельности американских библиотек. Разработка и реализация программ, рассчитанных на детей дошкольного возраста, учащихся и их родителей. Справочная и консультативная работа. Клубы летнего чтения. Формирование у школьников умений пользоваться информационно-коммуникативными технологиями. Школьные библиотеки как «Обучающие лаборатории», предназначенные для индивидуальной и классной работы. Направления развития школьных американских библиотек.

Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества в **Великобритании**. Законы, регулирующие деятельность публичных библиотек. Библиотечные стандарты как стимул и гарантия стратегического развития библиотечных служб. Миссия и задачи библиотек по обеспечению возможностей развития личности, расширения доступа к организованным формам получения информации, обучения и культуры. Общенациональная программа по чтению и пути ее реализации. Программы и проекты семейного чтения.

Особенности современного периода библиотечной работы с подрастающим поколением в **Германии**. «Философия» детской библиотеки как одной из разновидностей публичной. Воплощение этой философии в деятельности библиотек. Библиотека как центр общения. Устройство и оформление библиотек. Методы работы с детьми, подростками и юношеством. Поиск путей совершенствования обслуживания юного поколения. Книготерапия. Создание картотек и графотек. Работа медиатек.

Деятельность Международной юношеской библиотеки в Мюнхене как центра мировой детской литературы.

Современная библиотечная политика во **Франции**. Положение о публичных библиотеках. Библиотека как центр культуры. Интеграция библиотек с другими учреждениями культуры. Национальная политика в области чтения. Работа К. Куно «Чтение во Франции». Организация библиотечного обслуживания детей и юношества. Опыт библиотекарей по поддержке престижа

чтения и его стимулирования. Новаторский подход к решению проблемы функциональной неграмотности. Освоение «новых территорий» для организации чтения. Воспитание навыков культуры пользования библиотекой, книгой, компьютером. Опыт раннего приобщения детей к книге, чтению. Работа с семьей.

Школьные библиотеки Франции как центры документации и информационных ресурсов. Обеспечение доступа к местным, региональным, национальным и международным ресурсам.

Деятельность библиотек **Японии**. Многовековые традиции книжного и библиотечного дела. Работа японских библиотек в соответствии с задачами образования и воспитания детей и юношества. Внимание к вопросам духовности и нравственности растущего человека. Особенности библиотечного обслуживания детей. Программа «бунко». Работа детских отделов публичных библиотек. Отмена возрастных ограничений для детей. Воспитание детей как читателей. Центральная детская и юношеская библиотека в Токио, ее деятельность как методического и исследовательского центра. Школьные библиотеки как основные центры работы с учащимися. Закон «О школьных библиотеках» и его реализация.

Библиотечная работа с детьми и юношеством в **Скандинавских странах**.

Система библиотечного обслуживания подрастающего поколения в **Дании**. Обеспечение библиотек новыми благоустроенными зданиями и техникой. Удовлетворение запросов читателей на книги и другие информационные источники. Основные принципы деятельности библиотек. Определение путей развития детских библиотек. Современный опыт библиотечной работы с детьми. Использование библиобусов. Доступ в Интернет. Электронные каталоги. Поиск путей дальнейшего развития библиотечной работы с юными пользователями.

Библиотечная система в **Норвегии**. Закон о библиотеках и его реализация. Городская библиотека в Осло как главный центр, обеспечивающий использование читателями книжных фондов. Открытое пространство помещений

библиотек, ее соответствие идеи открытого информационного пространства. Обеспеченность библиотек компьютерами. Распространение передвижного библиотечного обслуживания. Деятельность школьных библиотек. Профессионализм библиотекарей.

**Финляндия** как страна высокой книжной культуры. Сеть публичных библиотек, их взаимодействие со школами, учреждениями культуры и органами информации. Хельсинская городская библиотека – центр сети публичных библиотек, ее деятельность. Центральная библиотека Тампере, создание удобств для посетителей. Компьютеризация библиотеки. Факторы, обеспечивающие качество библиотечной работы с подрастающим поколением.

**Швеция**, ее традиции в проведении культурной политики. Престиж библиотек и организация их деятельности. Публичные библиотеки как очаги книжной и печатной культуры, как центры общения, проведения различных мероприятий. Работа с подрастающим поколением. Оборудование и оформление детских отделов. Изобретательность в работе. Использование информационных технологий. Разработка программ, обучающих грамоте, познавательных компьютерных игр. Тенденция к слиянию школьных библиотек с детскими отделениями публичных библиотек.

## **Раздел 5. Библиотекари, работающие с подрастающим поколением**

### **Тема 12. Подготовка и требования к квалификации специалистов (на примере США)**

Потребность в специалистах. Зависимость качества профессиональной подготовки от цели обучения, его содержания и принципов организации учебного процесса. Реализация профилированных вариантов подготовки библиотечных специалистов в Америке. Наличие у будущего специалиста степени бакалавра в области педагогики, психологии, литературы. Содержание образования в библиотечных школах. Специфика в построении профиля подготовки.

Модель подготовки школьных библиотекарей. Содержание образования. Акцент на знание педагогики и психологии детства, новых информационных технологий и информационных потребностей учащихся и учителей.

Проблемы оценки уровня компетенции специалистов, работающих с детьми. Документ «Квалификация библиотекарей, обслуживающих детей в публичных библиотеках». Проблемы компетентности и профессионального облика библиотекаря в профессиональной печати. Американские специалисты – И. Федеричи, Д. Бродерик, Д. Хеллер о детском, юношеском и школьном библиотекаре.

### **Тема 13. Школьный библиотекарь как профессионал**

Разработка экспертами Международной ассоциации школьных библиотек совместно с ИФЛА руководства для школьных библиотек и общих указаний к определению квалификационных требований к школьным библиотекарям. Роль образования, опыт и личностные качества специалистов. Знание принципов методологической работы в сфере образования. Опыт преподавания в школе и библиотеке. Владение навыками работы с различными носителями информации и менеджмента.

Ключевая роль школьной библиотеки в развитии у детей и подростков представлений о поиске информации и навыков общения и работы с информационными источниками. Контрольный перечень квалификаций школьного библиотекаря в книге С.К. Ханнесдоттир.

### **Тема 14. Ассоциации библиотекарей**

Различные формы объединения библиотекарей. Создание в конце XIX – начале XX вв. библиотечных ассоциаций. Цели, задачи, основные направления их деятельности. Содействие принятию библиотечного законодательства. Участие в формировании библиотечной политики. Разработка стандартов и нормативов библиотечной деятельности. Подготовка и повышение квалификации кадров. Защита прав и интересов библиотечных работников, улучшение статуса и условий их работы. Исследовательская деятельность. Сотрудничество с международными организациями. Издание материалов,

представляющих для библиотекарей профессиональный интерес. Разработка и реализация стратегических долгосрочных планов.

Ассоциации библиотекарей, работающих с детьми. Международная ассоциация школьных библиотек, ее деятельность. Работа секций детских и школьных библиотек в ИФЛА. Создание базы данных, содержащих сведения о международных публикациях в области детской литературы. Эффективно действующая в США Ассоциация библиотечного обслуживания детей. Комитеты ассоциации и их приоритетные группы. Возрастание роли ассоциаций как свободных, неформальных организаций.

### **Семинарские занятия**

В течение семестров организуются семинарские занятия. К ним бакалавры готовятся заранее, руководствуясь приводимыми ниже планами этих занятий и рекомендуемой литературой. Необходимо использовать также и наиболее важные публикации по темам семинаров, вышедшие в свет после издания данной программы.

**Семинар № 1.** Тема « *Изучение опыта библиотечной работы с детьми за рубежом в 20-60-х годах XX века* »

План занятия:

1. Изучение зарубежного опыта библиотечной работы с детьми в 20-30-е годы.
2. Первые учебные пособия о библиотечной работе с детьми.

**Семинар № 2.** Тема « *Современные процессы библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества за рубежом в профессиональной печати* »

План занятия:

1. Современные источники информации о библиотечно-информационном обслуживании молодого поколения за рубежом.
2. Отражение инновационного библиотечного опыта работы с детьми и юношеством за рубежом в отечественных изданиях.

**Семинар № 3.** Тема « *Феномен функциональной неграмотности* »



План занятия:

1. Понятие «функциональная неграмотность».
2. Проявление функциональной неграмотности в повседневной жизни.
3. «Детские корни» функциональной неграмотности.

**Семинар № 4. Тема «*Организация и проведение программ поддержки чтения в разных странах*»**

1. Целевые программы по привлечению к чтению в разных странах.
2. Факторы, влияющие на детское чтение.
3. Участие библиотек в реализации программ и кампаний по поддержке и защите чтения.

**Семинар № 5. Тема «*Национальная политика в области чтения в разных странах*»**

План занятия:

1. Национальная политика США в области чтения.
2. Решение проблем чтения во Франции.
3. Пропаганда книги и чтения в других странах.

**Семинар № 6. Тема «*Основные подходы библиотек США к решению проблемы «семейной грамотности»*»**

1. Понятие «семейная грамотность».
2. Предпосылки развития грамотности детей.
3. Вклад библиотек в решение проблемы семейной грамотности.

**Семинар № 7. Тема «*Использование медиасредств в библиотеках*»**

План занятия:

1. Использование телевидения для пропаганды чтения и работы библиотек.
2. Реализация библиотеками подхода «читать – слышать – видеть».
3. Организация медиатек и их деятельность.

**Семинар № 8. Тема «*Проблема доступа пользователей к информации*»**

План занятия:

1. Обеспечение доступа к ресурсам с помощью новых технологий.

2. Юные пользователи библиотеки и Интернет.
3. Библиотеки как центры доступа к электронным ресурсам.

**Семинар № 9. Тема «*Формирование информационной грамотности детей и юношества*»**

1. Понятие «информационная грамотность».
2. Технология формирования информационной грамотности.
3. Библиотека в системе формирования информационной грамотности у юного поколения.

**Семинар № 10. Тема «*Цели и задачи работы публичных и школьных библиотек*»**

1. Научное обоснование целей и задач деятельности библиотек американскими специалистами.
2. Цели и задачи публичных библиотек по обслуживанию детей и юношества.
3. Цели и задачи школьных библиотек.

**Семинар № 11. Тема «*Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества в разных странах*»**

План занятия:

1. Направленность библиотечной работы с детьми и юношеством в США.
2. Современные подходы приобщения подрастающего поколения к книге, чтению в Великобритании.
3. Организация и методика библиотечно-информационного обслуживания молодого поколения в Германии.
4. Новые подходы в работе с подрастающим поколением французских библиотекарей.
5. Деятельность библиотек Японии по воспитанию детей и подростков творческими читателями.
6. Особенности библиотечной работы с детьми и юношеством в Скандинавских странах.

**Семинар № 12. Тема «Компетентность библиотечных специалистов, обслуживающих детей и юношество»**

План занятия:

1. Потребности в квалифицированных специалистах.
2. Компетентностный подход при подготовке библиотечных кадров.
3. Проблема оценки уровня компетентности.

**Семинар № 13. Тема «Специфика деятельности школьного библиотекаря»**

План занятия:

1. Квалификационные требования к школьному библиотекарю.
2. Особенности его профессиональной деятельности.
3. Система подготовки и повышения квалификации школьных библиотекарей.

**Семинар № 14. Тема «Ассоциации детских и школьных библиотекарей»**

План занятия:

1. Возникновение и развитие библиотечных ассоциаций.
2. Цели и задачи ассоциаций.
3. Современные направления деятельности ассоциаций.

**Практические задания**

1. Рассмотреть становление и развитие теории и методики библиотечного обслуживания детей и юношества за рубежом.
3. Выявить современные источники информации о библиотечно-информационном обслуживании молодого поколения за рубежом.
4. Охарактеризовать феномен функциональной неграмотности.
5. Проанализировать программы поддержки чтения в разных странах.
6. Охарактеризовать национальную политику в области чтения в разных странах.
7. Рассмотреть использование медиасредств в библиотеках.

8. Определить цели и задачи публичных и школьных библиотек по обслуживанию детей и юношества.
9. На примере конкретной страны рассмотреть направленность и новые подходы библиотечной работы с подрастающим поколением.
10. Охарактеризовать компетентность библиотечных специалистов, обслуживающих детей и юношество.

### **1. Образовательные технологии**

Освоение учебного материала осуществляется посредством сочетания традиционных форм обучения - проблемных лекций, тематических семинаров, дискуссий, а также рефлексивных, к которым относятся деловые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, «мозговые штурмы, индивидуальные и групповые задания. Студенты осуществляют активную поисковую деятельность, используя электронные базы данных. Создают презентации, посвящая их отдельным ученым.

Основными видами учебных занятий являются лекции, семинары и практические работы.

Цель лекций – сформировать у студентов стройную систему научных знаний по дисциплине, научный подход к рассмотрению теории и методологии библиотечно-информационного обслуживания подрастающего поколения за рубежом.

Важное место в учебном процессе занимают семинарские занятия, предназначенные для углубления и закрепления знаний, формирования у обучаемых навыков самостоятельного анализа научной литературы, умения дискутировать, аргументировано высказывать свою позицию по обсуждаемым проблемам. В процессе групповых занятий студенты активно обмениваются мнениями по различным проблемам библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества в разных странах, посвящают им свои доклады и сообщения.

Значительная роль в подготовке бакалавров принадлежит самостоятельной работе, в процессе которой они закрепляют и расширяют знания в области

библиотечно-информационной деятельности в разных странах мира, знакомятся с новыми формами библиотечной работы, с уникальными программами и проектами по чтению. Студенты осваивают современные подходы международных экспертов и новые требования к квалификации библиотекарей, а также вопросы трансформации миссии детских и школьных библиотек, новые современные цели и задачи библиотечного обслуживания.

Важно, чтобы бакалавры в процессе самостоятельной работы использовали различные источники: публикации в научных журналах, материалы web-сайтов библиотек и научно-информационных учреждений, полнотекстовые базы и электронные библиотеки.

Списки основной и дополнительной литературы и интернет-ресурсов по дисциплине представлены в п.7.

### **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что такое функциональная неграмотность? С чем связано ее распространение? Почему функциональная неграмотность в США стала расцениваться как «фактор риска» для некоторых американцев?
2. Что влияет на функциональную неграмотность личности? Приведите примеры того, как семья, школа, библиотека могут внести свой вклад в преодоление начальной стадии функциональной неграмотности у развивающейся личности?
3. Обоснуйте, почему некоторые развитые страны проводят государственную политику в области чтения? Приведите примеры организации такой политики в США и во Франции.
4. Сформулируйте основные направления программ в области чтения ( в том числе чтения детей и юношества).
5. Обозначьте на примере США основные подходы библиотек к решению проблемы «семейной грамотности», приведите примеры таких программ.

6. На основании зарубежных исследований приведите примеры основных отличий в «читательской» и «зрительской культурах».
7. Приведите примеры того, как в странах Запада развиваются направления «защиты» и поддержки чтения детей и юношества.
8. Раскройте основные направления работы библиотек с использованием телевидения.
9. Какие медиаматериалы используются в библиотеках? Какова ваша точка зрения на проблему отбора как книжных, так и некнижных материалов для детей.
10. В чем заключается сходство и различие между информационной и компьютерной грамотностью?
11. Сформулируйте основные проблемы развития информационной структуры в западных странах.
12. Приведите примеры нарушения права на свободный доступ к информации для юных пользователей из различных групп.
13. Приведите аргументы «за» и «против» ограничения доступа школьников к Интернет.
14. Какие тенденции, на ваш взгляд, характерны для библиотечной работы с детьми в разных странах на современном этапе?
15. Раскройте и проанализируйте методы работы библиотек с детьми в ряде стран. Какие из них представляют наибольший интерес для российских библиотекарей? Почему?
16. Проблема формирования фондов для юного поколения – одна из центральных в деятельности специалистов. Как решается эта проблема за рубежом в современных условиях?
17. Раскройте специфику работы школьных библиотек. Какие факторы повлияли на качественно новый этап их деятельности? Охарактеризуйте задачи и содержание работы современных школьных библиотек.

18. Новое явление в обслуживании детей за рубежом – появление медиатек. Докажите, что комплексное использование медиасредств обеспечивает принципиально новое качество библиотечной работы с детьми.
19. Какой видят зарубежные специалисты детскую библиотеку будущего?
20. Сформулируйте основные требования к подготовке и оценке квалификации библиотекаря – специалиста по работе с детьми и юношеством.
21. Поясните, какие именно черты отличают библиотекарей, работающих с подрастающим поколением в США, от других библиотечных специалистов.
22. Назовите основные критерии оценки квалификации школьного библиотекаря, рекомендованные экспертами ИФЛА.
23. Покажите на примере работы американской Ассоциации библиотечного обслуживания детей, какие направления деятельности библиотек особенно актуальны для специалистов.

### **Итоговый контроль по дисциплине**

Итоговый контроль по дисциплине «Библиотечно-информационная деятельность за рубежом» проводится в форме экзамена.

#### *Примерный перечень теоретических вопросов*

1. «Манифест школьных библиотек» о миссии и деятельности библиотек.
2. Цели и задачи библиотечно-информационного обслуживания детей в публичных библиотеках зарубежных стран.
3. Цели и задачи деятельности школьных библиотек.
4. Опыт, инициативы и инновации в библиотечном обслуживании детей и юношества.
5. Реализация программ поддержки чтения детей в Великобритании.
6. Новый взгляд на будущее библиотек для детей и молодежи в Великобритании.
7. Дети, юношество и библиотекари в контексте американской истории.
8. Работа с детьми и юношеством в публичных библиотеках США.

9. Законодательное и нормативное регулирование школьных библиотек в США.
10. Работа клубов летнего чтения в США.
11. Работа библиотек США с семьями юных читателей.
12. Библиотечная работа с детьми и юношеством в Германии.
13. Деятельность Американской библиотеки памяти в Берлине.
14. Опыт деятельности Мюнхенской международной юношеской библиотеки.
15. Новый подход в работе с детьми в библиотеках Берлина.
16. Опыт работы Штутгартской медиатеки.
17. Работа с детьми и юношеством в библиотеках Франции.
18. Современные методы стимулирования чтения детей в библиотеках Франции.
19. Интеграция деятельности французских библиотек с другими учреждениями культуры.
20. Политика по поддержке детского чтения и библиотек в Японии.
21. Организация библиотечной работы с детьми в Японии.
22. Деятельность Международной библиотеки детской литературы в Японии.
23. Система библиотечного обслуживания детей в Норвегии.
24. Тенденции развития школьных библиотек Норвегии.
25. Опыт библиотечного обслуживания детей в Дании.
26. Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества в Финляндии.
27. Организация библиотечного обслуживания детей и юношества в Швеции.
28. Особенности библиотечной работы с детьми и юношеством в школьных библиотеках стран Центральной Европы.
29. Потребности в библиотечных специалистах за рубежом.
30. Требования к квалификации зарубежных библиотечных специалистов.
31. Школьный библиотекарь как профессионал: международный подход.
32. Система подготовки библиотечных специалистов за рубежом.
33. Возникновение и развитие библиотечных ассоциаций.



34. Ассоциации детских и школьных библиотекарей, их деятельность.
35. Основные направления деятельности Международной ассоциации школьных библиотек.
36. Американская библиотечная ассоциация (ALA), ее роль в библиотечном обслуживании детей и юношества.
37. Деятельность Ассоциации библиотечного обслуживания детей – отделения ALA.
38. Направления деятельности Ассоциации библиотечного обслуживания юношества – отделения ALA.
39. Паблик рилейшнз: зарубежный опыт.
40. Международные контакты в области теории и практики детского, юношеского чтения и библиотечной деятельности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Иванова Г.А. Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества за рубежом: учеб. пособие / Г.А. Иванова, В.П. Чудинова; Моск. гос. ун-т культуры и искусств; Рос. гос. дет. б-ка. - М.: РШБА, 2012. - 375 с.

### **б) дополнительная**

2. Романов П.С. Зарубежные библиотеки: финансовый менеджмент: науч.-метод. пособие / П. С. Романов. - М. : Либерия-Бибинформ, 2009. - 127 с.
3. Романов П.С. Экономика и управление библиотечно-информационной деятельностью за рубежом: монография / П. С. Романов; Центр. науч. с./х. б-ка; [под общ. ред. В. Г. Позднякова]. - М.: ЦНСХБ, 2010. - 357 с.

### **в) для самостоятельного поиска и работы вне вузовской библиотеки**

1. Библиотечное обслуживание детей за рубежом: опыт, инновации, источники информации / Российская государственная детская библиотека; сост.: В.П. Чудинова, К.О. Чудинова; пер. с англ. и яп. К.О. Чудиновой. – Москва, 2011. – 102 с.

2. Библиотечное обслуживание детей и юношества: американский опыт /Рос. гос. б-ка; пер. с англ. и сост. Р.З. Панова, В.П. Чудинова. – Москва: Пашков дом, 2004. – 256 с.
3. Государственная и общественная поддержка чтения и книги за рубежом: отраслевой аналитический доклад. – Москва: Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, 2007. – 89 с.
4. Дуликов, В.З. Социально-культурная работа за рубежом: учебное пособие. – Москва: МГИК, 2015.- 180 с.
5. Жукова, Т.Д. Реализация целей образования через школьные библиотеки /Т.Д. Жукова, В.П. Чудинова. – Москва: РШБА, 2007. – 224 с.
6. Иванова, Г.А. Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества за рубежом: учебное пособие / Г.А. Иванова, В.П. Чудинова. – Москва: РШБА, 2014. – 376 с.
7. Мори, И. Информационная культура и Web 2.0: новый опыт, новое знание / И. Мори // Шк. б-ка. – 2010. - № 1. – С. 3-8.
8. Пиньеру, К. На пути к школьной библиотеке 2.0 / К. Пиньеру // Шк. б-ка.- 2010. – № 2. – С. 8-10.
9. Сукиасян, Э.Р. Гипотетическая модель структуры библиотечного образования / Э.Р. Сукиасян // Науч. и техн. б-ки. - 2008. - № 11. – С. 23-31.
10. Трушина, И.А. Этика библиотекаря: моральный закон внутри нас: опыт разных стран / И.А. Трушина. – Москва: ФАИР, 2008. – 272 с.
11. Школьные библиотеки мира: современное состояние и тенденции развития: сборник. – М.: РШБА, 2009. – 240 с.

**в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети и «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Институт культурной политики / [ Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cpolicy.ru/events>
2. Информационно-справочный портал – [www.libraru.ru](http://www.libraru.ru)
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <http://нэб.рф>
4. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>
7. Электронные каталоги и ресурсы web-сайтов отечественных и зарубежных библиотек.

Помимо рекомендованных основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, в процессе самостоятельной работы бакалавры могут пользоваться публикациями в отечественных и зарубежных периодических изданиях, среди которых журналы «Библиотечное дело», «Библиотековедение», «Библиотека», «Школьная библиотека», обзорно-аналитическое и справочное издание «Библиотечное дело – XXI век», а также раздаточными материалами, предлагаемыми педагогом.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины осуществляется в учебном корпусе № 5 Социально-гуманитарного факультета МГИК в аудитории 37, а также в компьютерных классах (ауд. № 1 и 4).

Аудитории оснащены современным оборудованием, позволяющим проводить лекционные, семинарские и практические занятия. Выполнение студентами практических занятий, а также их самостоятельная работа осуществляется на рабочих местах, оснащенных компьютерами и программным обеспечением, проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий подготовлены презентационные материалы, для практических – профильный раздаточный материал.

**Автор-составитель:** Г.А. Иванова, доктор педагогических наук, профессор кафедры управления библиотечно-информационной деятельностью МГИК.

**Рецензент** – Ю.Н. Столяров, доктор педагогических наук, профессор кафедры управления библиотечно-информационной деятельностью МГИК.

Программа одобрена на заседании кафедры управления информационно-библиотечной деятельностью 28 октября 2015 г., протокол №2.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный институт культуры»  
Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра управления информационно-библиотечной деятельностью**

**«УТВЕРЖДАЮ»  
Зав. кафедрой**

---

**В.К.Клюев**

**«.....» \_\_\_\_\_ 2015 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗА РУБЕЖОМ**

**Направление подготовки**

**– 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

**Профиль подготовки – Общий**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Формы обучения – очная, заочная**

**Москва - 2015**

**1. Паспорт фонда оценочных средств**

*Направление подготовки (специальность): 071900 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки - универсальный, дисциплина «Библиотечно-информационная деятельность за рубежом».*

В процессе изучения учебной дисциплины контролируются и оцениваются преподавателем следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия на зачете.
- 

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
1	Теория и методология библиотечного обслуживания детей за рубежом в отечественном библиотековедении	ОК-1, ПК-22	Семинар
2	Чтение, грамотность и библиотеки	ПК-22, ПК-35	Семинар Практическое занятие
3	Юные пользователи в мире информации	ПК-6, ПК-34	Семинар Практическое занятие
5	Особенности библиотечного обслуживания детей за рубежом	ОК- 1, ПК-22, ПК-35	Семинар Практическое занятие
6	Библиотекари, работающие с подрастающим поколением	ПК-6, ПК-22, ПК-36	Семинар Практическое занятие
7	Экзамен		

## **2. Виды контроля по периодам обучения**

### **2.1. Материалы для проведения текущего контроля**

#### **Семинарские занятия**

Семинар № 1. **Тема** «Изучение опыта библиотечной работы с детьми за рубежом в 20-60-х годах XX века»

#### **План занятия:**

- 3. Изучение зарубежного опыта библиотечной работы с детьми в 20-30-е годы.**
- 4. Первые учебные пособия о библиотечной работе с детьми.**

Семинар № 2. Тема «Современные процессы библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества за рубежом в профессиональной печати»

**План занятия:**

- 11. Современные источники информации о библиотечно-информационном обслуживании молодого поколения за рубежом.**
- 12. Отражение инновационного библиотечного опыта работы с детьми и юношеством за рубежом в отечественных изданиях.**

Семинар № 3. Тема «Феномен функциональной неграмотности»

**План занятия:**

- 4. Понятие «функциональная неграмотность».**
- 5. Проявление функциональной неграмотности в повседневной жизни.**
- 6. «Детские корни» функциональной неграмотности.**

Семинар № 4. Тема «Организация и проведение программ поддержки чтения в разных странах»

- 1. Целевые программы по привлечению к чтению в разных странах.**
- 3. Факторы, влияющие на детское чтение.**
- 3. Участие библиотек в реализации программ и кампаний по поддержке и защите чтения.**

Семинар № 5. Тема «Национальная политика в области чтения в разных странах»

**План занятия:**

- 4. Национальная политика США в области чтения.**
- 5. Решение проблем чтения во Франции.**
- 6. Пропаганда книги и чтения в других странах.**

Семинар № 6. Тема «Основные подходы библиотек США к решению проблемы «семейной грамотности»

**План занятия:**

- 4. Понятие «семейная грамотность».**
- 5. Предпосылки развития грамотности детей.**
- 6. Вклад библиотек в решение проблемы семейной грамотности.**

Семинар № 7. Тема «Использование медиасредств в библиотеках»

**План занятия:**

4. Использование телевидения для пропаганды чтения и работы библиотек.
5. Реализация библиотеками подхода «читать – слышать – видеть».
6. Организация медиатек и их деятельность.

Семинар № 8. Тема «Проблема доступа пользователей к информации»

**План занятия:**

4. Обеспечение доступа к ресурсам с помощью новых технологий.
5. Юные пользователи библиотеки и Интернет.
6. Библиотеки как центры доступа к электронным ресурсам.

Семинар № 9. Тема «Формирование информационной грамотности детей и юношества»

**План занятия:**

4. Понятие «информационная грамотность».
5. Технология формирования информационной грамотности.
6. Библиотека в системе формирования информационной грамотности у юного поколения.

Семинар № 10. Тема «Цели и задачи работы публичных и школьных библиотек»

**План занятия:**

4. Научное обоснование целей и задач деятельности библиотек американскими специалистами.
5. Цели и задачи публичных библиотек по обслуживанию детей и юношества.
6. Цели и задачи школьных библиотек.

Семинар № 11. Тема «Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества в разных странах»

**План занятия:**

7. Направленность библиотечной работы с детьми и юношеством в США.
8. Современные подходы приобщения подрастающего поколения к книге, чтению в Великобритании.
9. Организация и методика библиотечно-информационного обслуживания молодого поколения в Германии.
10. Новые подходы в работе с подрастающим поколением французских библиотекарей.
11. Деятельность библиотек Японии по воспитанию детей и подростков творческими читателями.
12. Особенности библиотечной работы с детьми и юношеством в Скандинавских странах.

Семинар № 12. Тема «Компетентность библиотечных специалистов, обслуживающих детей и юношество»

**План занятия:**

- 4. Потребности в квалифицированных специалистах.**
- 5. Компетентностный подход при подготовке библиотечных кадров.**
- 6. Проблема оценки уровня компетентности.**

Семинар № 13. Тема «Специфика деятельности школьного библиотекаря»

**План занятия:**

- 4. Квалификационные требования к школьному библиотекарю.**
- 5. Особенности его профессиональной деятельности.**
- 6. Система подготовки и повышения квалификации школьных библиотекарей.**

Семинар № 14. Тема «Ассоциации детских и школьных библиотекарей»

**План занятия:**

- 4. Возникновение и развитие библиотечных ассоциаций.**
- 5. Цели и задачи ассоциаций.**
- 6. Современные направления деятельности ассоциаций.**

Практические задания

- 1. Рассмотреть становление и развитие теории и методики библиотечного обслуживания детей и юношества за рубежом.**
- 13. Выявить современные источники информации о библиотечно-информационном обслуживании молодого поколения за рубежом.**
- 14. Охарактеризовать феномен функциональной неграмотности.**
- 15. Проанализировать программы поддержки чтения в разных странах.**
- 16. Охарактеризовать национальную политику в области чтения в разных странах.**
- 17. Рассмотреть использование медиасредств в библиотеках.**
- 18. Определить цели и задачи публичных и школьных библиотек по обслуживанию детей и юношества.**
- 19. На примере конкретной страны рассмотреть направленность и новые подходы библиотечной работы с подрастающим поколением.**
- 20. Охарактеризовать компетентность библиотечных специалистов, обслуживающих детей и юношество.**

а. Материалы для проведения промежуточной аттестации



## 6- семестр

### 1. Вид промежуточной аттестации – экзамен

### 2. Форма проведения – устный опрос.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

41. «Манифест школьных библиотек» о миссии и деятельности библиотек.
42. Цели и задачи библиотечно-информационного обслуживания детей в публичных библиотеках зарубежных стран.
43. Цели и задачи деятельности школьных библиотек.
44. Опыт, инициативы и инновации в библиотечном обслуживании детей и юношества.
45. Реализация программ поддержки чтения детей в Великобритании.
46. Новый взгляд на будущее библиотек для детей и молодежи в Великобритании.
47. Дети, юношество и библиотекари в контексте американской истории.
48. Работа с детьми и юношеством в публичных библиотеках США.
49. Законодательное и нормативное регулирование школьных библиотек в США.
50. Работа клубов летнего чтения в США.
51. Работа библиотек США с семьями юных читателей.
52. Библиотечная работа с детьми и юношеством в Германии.
53. Деятельность Американской библиотеки памяти в Берлине.
54. Опыт деятельности Мюнхенской международной юношеской библиотеки.
55. Новый подход в работе с детьми в библиотеках Берлина.
56. Опыт работы Штутгартской медиатеки.
57. Работа с детьми и юношеством в библиотеках Франции.
58. Современные методы стимулирования чтения детей в библиотеках Франции.
59. Интеграция деятельности французских библиотек с другими учреждениями культуры.
60. Политика по поддержке детского чтения и библиотек в Японии.
61. Организация библиотечной работы с детьми в Японии.
62. Деятельность Международной библиотеки детской литературы в Японии.
63. Система библиотечного обслуживания детей в Норвегии.
64. Тенденции развития школьных библиотек Норвегии.
65. Опыт библиотечного обслуживания детей в Дании.
66. Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества в Финляндии.
67. Организация библиотечного обслуживания детей и юношества в Швеции.
68. Особенности библиотечной работы с детьми и юношеством в школьных библиотеках стран Центральной Европы.
69. Потребности в библиотечных специалистах за рубежом.
70. Требования к квалификации зарубежных библиотечных специалистов.
71. Школьный библиотекарь как профессионал: международный подход.

72. Система подготовки библиотечных специалистов за рубежом.  
 73. Возникновение и развитие библиотечных ассоциаций.  
 74. Ассоциации детских и школьных библиотекарей, их деятельность.  
 75. Основные направления деятельности Международной ассоциации школьных библиотек.  
 76. Американская библиотечная ассоциация (ALA), ее роль в библиотечном обслуживании детей и юношества.  
 77. Деятельность Ассоциации библиотечного обслуживания детей – отделения ALA.  
 78. Направления деятельности Ассоциации библиотечного обслуживания юношества – отделения ALA.  
 79. Паблик рилейшнз: зарубежный опыт.  
 80. Международные контакты в области теории и практики детского, юношеского чтения и библиотечной деятельности.

1. Критерии и показатели оценивания результатов обучения

1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

*Таблица 1*

Результаты освоения образовательной программы <i>(код и формулировка компетенций)</i>	Уровень освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(в целях формирования названной компетенции)</i>
ОК-1 Способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки целей и выбору пути ее достижения.	<b>Общекультурный</b>	Знать: <b>рациональные приемы и способы обобщения, анализа и восприятия информации, определения целей и выбора путей их достижений.</b>  Уметь: <b>использовать различные приемы и способы самостоятельного поиска информации и</b>

		<p><b>систематизации данных в соответствии с задачами учебного процесса и повышения культурного уровня развития.</b></p> <p><b>Владеть: способностью обобщать, анализировать и воспринимать информацию.</b></p>
<p><b>ПК-6 Готовность к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной подготовке и повышению квалификации.</b></p>	<p><b>Профессиональный</b></p>	<p><b>Знать: основные библиотечно-информационные процессы, относящиеся к сфере профессиональной деятельности;</b></p> <p><b>современные проблемы профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере.</b></p> <p><b>Уметь: использовать и совершенствовать профессиональные знания и умения в процессе библиотечно-информационной деятельности.</b></p> <p><b>Владеть: методами осуществления активной библиотечно-информационной</b></p>

		<b>деятельности.</b>
<b>ПК-22 Способность к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности.</b>	<b>Профессиональный</b>	<p><b>Знать: Основные направления деятельности современных библиотечно-информационных учреждений и концепции их развития.</b></p> <p><b>Уметь: ставить и решать цели и задачи библиотечно-информационной деятельности.</b></p> <p><b>Владеть: методами изучения и анализа библиотечно-информационной деятельности.</b></p>
<b>ПК-34 Способность к эффективному библиотечному общению с пользователями.</b>	<b>Психолого-педагогический</b>	<p><b>Знать: методы библиотечного общения и возможности их применения в библиотечной деятельности.</b></p> <p><b>Уметь: использовать методы библиотечного общения в практической деятельности.</b></p> <p><b>Владеть: способами применения эффективных</b></p>

		<b>методов в общении с пользователями библиотек.</b>
<b>ПК-35 Готовность к организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки.</b>	<b>Психолого-педагогический</b>	<p><b>Знать: основные образовательные и воспитательные программы для молодого поколения и возможности их реализации средствами библиотек.</b></p> <p><b>Уметь: обосновывать воспитательные и образовательные программы деятельности библиотек и пути их реализации.</b></p> <p><b>Владеть: способностью участвовать в воспитательно-образовательной деятельности библиотек.</b></p>
<b>ПК –36 Готовность к использованию психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании различных групп</b>		<p><b>Знать: психолого-педагогические приемы и методы библиотечно-информационного обслуживания различных групп пользователей.</b></p> <p><b>Уметь: использовать психолого-педагогические подходы и методы в</b></p>

<b>пользователей.</b>		<p><b>процессе библиотечно-информационного обслуживания пользователей библиотек</b></p> <p>Владеть: <b>основными методами библиотечно-информационного обслуживания различных групп пользователей.</b></p>
-----------------------	--	---

**а. Критерии и показатели оценки**

Таблица 2

<b>Критерии и</b>	<b>Оценка</b>			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Знание теоретических основ	Студент демонстрирует глубокое знание теоретических основ, базовых понятий и категорий дисциплины	Хорошо владеет знаниями теоретических основ, базовыми понятиями и категориями дисциплины	Затрудняется с изложением теории, поверхностно ориентируется в базовых понятиях и категориях дисциплины	Не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не разбирается в базовых понятиях и категориях дисциплины
2. Умение применять теоретические знания при решении практических задач	Студент свободно реализует теоретические положения при выполнении практического задания	Испытывает некоторые затруднения и /или допускает неточности при выполнении практического задания	Выполняет практическое задание после наводящих вопросов, допускает при этом ошибки	Демонстрирует неумение применять теоретические знания для решения практических задач
3. Владение профессиональной терминологией	Студент демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом	Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении	Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает ошибки в интерпретации терминов	Не владеет профессиональной терминологией

	дисциплины	термина способен самостоятельно исправить ее.		
4. Аргументация	Студент использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др. Свободно выстраивает аргументацию	Предъявляет достаточно стройный, лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительное количество ошибок при аргументировании и своей позиции	Нарушает логику изложения, демонстрирует недостаточную аргументацию	Допускает грубые ошибки в логическом выводе, не может аргументировать свою позицию
5. Характер реализации навыков устной речи	Студент демонстрирует высокую культуру речи	Речь грамотна и стилистически корректна, но содержит отдельные неточности	В речи встречаются нарушения норм литературного языка	Речь фрагментарна, избыточна паузами и нарушением норм литературного языка

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении семинара:**

- оценка «отлично» выставляется студенту за активное участие в обсуждении всех вопросов темы семинара и за содержательный ответ на один из вопросов;
- оценка «хорошо» - за содержательный ответ по одному из вопросов тем семинара;
- оценка «удовлетворительно» - за неполное сообщение по вопросу темы и неубедительный ответ на вопросы преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» - за незнание ответа на вопросы преподавателя по теме занятий.

### **Критерии оценки выполненной студентом практической работы**

Практическая работа должна быть выполнена по заданию педагога и в соответствии с условием работы; реализована самостоятельно; оформлена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению практической работы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он уверенно и в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, проявил готовность применять инструментальные средства исследования для решения поставленных задач, самостоятельно приводит практические примеры и уверенно отвечает на уточняющие вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он уверенно и в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, старается проявлять готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, при этом самостоятельно не приводит практические примеры, либо не уверенно отвечает на уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не уверенно и не в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, но старается проявлять готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил предложенное преподавателем задание и не проявляет готовность к применению инструментальных средств для решения поставленных задач.

- б. Порядок выставления общей оценки в рамках промежуточной аттестации

**Промежуточная аттестация** по дисциплине на 6 семестре проходит в форме экзамена и отражает комплексный характер учета работы студента по изучению материала.

#### **Критерии оценки.**

##### **Оценка «отлично» соответствует:**

- не менее 90% посещаемости занятий;
- не менее двух выступлений по тематике семинаров;
- активное обсуждение вопросов семинарских занятий;
- своевременное представление и качественная подготовка докладов и презентаций;

##### **Оценка «хорошо» соответствует:**

- не менее 80 % посещаемости занятий;
- не менее одного выступления по тематике семинаров;
- участие в обсуждении вопросов семинарских занятий;
- своевременное представление и качественная подготовка докладов и презентаций;

##### **Оценка «удовлетворительно» соответствует:**

- не менее 70 % посещаемости занятий;
- не менее одного выступления по тематике семинаров;
- представление и качественная подготовка докладов, презентаций и практических работ;

##### **Оценка «неудовлетворительно» соответствует:**

- пропуском более 50% занятий без уважительных причин;
- пассивность при обсуждении вопросов семинара;



- отсутствие выступлений по темам семинарских занятий;
- несвоевременно сданным и некачественно подготовленным докладам, презентациям и практическим работам;

Составитель – профессор  
«28» октября 2015 г.

Г.А. Иванова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный институт культуры»  
Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра управления информационно-библиотечной деятельностью**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Зав. кафедрой**

---

**В.К.Клюев**

**«.....» \_\_\_\_\_ 2015 г.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

---

**Библиотечно-информационная деятельность за рубежом**

Направление подготовки 51.03.06  
**Библиотечно-информационная деятельность**  
Профиль подготовки  
**Общий**

---

Квалификация (степень) – «БАКАЛАВР»  
Форма обучения – очная, заочная

Москва 2015

## 1. Методические указания для студентов общего характера

Изучение учебного материала осуществляется в процессе сочетания традиционных (проблемные лекции, тематические семинарские и практические занятия, дискуссии) и рефлексивных (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, многоплановые ситуационные задачи, тренинги, «мозговые штурмы», дискуссии, индивидуальные и коллективные задания и др.) форм обучения, активной поисковой деятельности студентов с использованием электронных баз данных и их самостоятельной работы над источниками.

Основными видами учебных занятий по дисциплине **«Библиотечно-информационная деятельность за рубежом»** являются лекции, семинары и практические работы.

*Лекции* имеют целью дать стройную систему научных знаний по дисциплине, сформировать у студентов целостное представление о становлении, развитии и современном состоянии библиотечно-информационного обслуживания подрастающего поколения за рубежом, что является важной составной частью их профессиональной подготовки; сформировать у бакалавров установку на активную самостоятельную научно-исследовательскую работу.

Важное место в процессе изучения дисциплины занимают *семинарские занятия*. Семинарские занятия предназначены для углубления и закрепления знаний, полученных магистрами в ходе лекций и самостоятельной работы; просмотра источников различной информации; формирования у них навыков самостоятельного анализа информационных ресурсов по теме; умения аргументировано высказывать свою позицию. Групповые занятия предполагают активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение подготовленных докладов и научных сообщений.

*Значимую роль в подготовке бакалавров играет самостоятельная работа, цель которой - закрепление и расширение полученных в ходе лекционных занятий знаний; приобретение новых знаний; обобщение, систематизацию и практическое применение знаний; формирование практических умений и навыков; самоконтроль в процессе усвоения знаний; подготовку к предстоящим занятиям.*

*Самостоятельную работу студентов, помимо ориентации на общие педагогические цели и задачи, рекомендуется направить на реализацию двух основных прикладных задач: подготовку практических заданий, докладов и сообщений по теме предстоящих семинарских занятий; подготовку самостоятельных исследований.*

*Задача преподавателя заключается в том, чтобы максимально обеспечить условия для самостоятельного получения бакалаврами знаний из различных источников: публикации в отраслевой печати, материалы web-сайтов библиотек и научно-информационных учреждений, полнотекстовые базы и электронные библиотеки. Списки основной и дополнительной литературы и интернет-ресурсов по курсу представлены в Рабочей программе дисциплины.*

## **2. Методические указания по подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации**

Важной частью дидактической системы по дисциплине **«Библиотечно-информационная деятельность за рубежом»** являются вопросы организации текущего контроля и промежуточной аттестации.

*Текущий контроль* знаний служит для выявления степени усвоения учебного материала по изучаемой дисциплине. Он должен осуществляться в пределах всех организационных форм обучения, тщательно планироваться и призван выявить объем, глубину и качество восприятия изучаемого материала, определить имеющиеся пробелы в знаниях, наметить пути их устранения; выявить уровень овладения навыками самостоятельной работы; стимулировать интерес студентов к дисциплине. На семинарских занятиях текущий контроль теоретических знаний осуществляется, как правило, в форме опроса, оценки знаний теоретического материала; оценивается уровень научных сообщений, докладов и активность при обсуждении вопросов семинара. В качестве средств текущей оценки усвоения дисциплины возможно применение тестового контроля в традиционной и компьютерной формах.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении семинара:**

- оценка «отлично» выставляется студенту за активное участие в обсуждении всех вопросов темы семинара и за содержательный ответ на один из вопросов;
- оценка «хорошо» - содержательный ответ по одному из вопросов тем семинара;
- оценка «удовлетворительно» - неполное сообщение по вопросу темы и неубедительный ответ на вопросы преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» - незнание ответа на вопросы преподавателя по теме занятий.

### **Критерии оценки выполненной студентом практической работы:**

Практическая работа должна быть:

- выполнена по заданию педагога и в соответствии с условием работы;
- реализована самостоятельно;
- оформлена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению практической работы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он уверенно и в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, проявил готовность применять инструментальные средства исследования для решения поставленных задач, самостоятельно приводит практические примеры и уверенно отвечает на уточняющие вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он уверенно и в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, старается проявлять готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, но при этом самостоятельно не приводит практические примеры, либо не уверенно отвечает на уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не уверенно и не в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, но старается проявлять готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил предложенное преподавателем задание и не проявляет готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач.

**Промежуточная аттестация** студентов по дисциплине проводится в форме экзамена (6-й семестр). Перечень вопросов к экзамену (охватывающий весь материал дисциплины), представлен в Фонде оценочных средств по дисциплине.

**Критерии оценки.**

**Оценка «отлично» соответствует:**

- не менее 90% посещаемости занятий;
- не менее двух выступлений по тематике семинаров;
- активное участие в обсуждении вопросов семинарских занятий;
- своевременное представление и качественная подготовка докладов и презентаций;

**Оценка «хорошо» соответствует:**

- не менее 80% посещаемости занятий;
- не менее одного выступления по тематике семинаров;
- участие в обсуждении вопросов семинарских занятий;
- своевременное представление и качественная подготовка докладов, презентаций и практических работ;

**Оценка «удовлетворительно» соответствует:**

- не менее 70% посещаемости занятий;
- не менее одного выступления по тематике семинаров;
- представление и качественная подготовка докладов, презентаций и практических работ;

**Оценка «неудовлетворительно» соответствует:**

- пропуском более 50% занятий без уважительных причин;
- пассивность при обсуждении вопросов семинара;
- отсутствие выступлений по темам семинарских занятий;
- несвоевременно сданным и некачественно подготовленным докладам, презентациям и практическим работам;

**3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Помимо рекомендованных в Рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, в процессе самостоятельной

работы студенты могут пользоваться актуальными публикациями в отечественных и зарубежных профильных периодических изданиях, среди которых журналы: «Библиотекосведение», «Школьная библиотека», «Библиотечное дело», материалами сборников Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино «Открытый доступ: Библиотеки за рубежом», а также раздаточными материалами, предлагаемыми педагогом.

#### **4. Перечень информационных технологий, рекомендуемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При чтении лекций по всем темам целесообразно активно использовать компьютерную технику для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты могут представлять презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в ходе самостоятельной работы.

##### ***Информационные технологии:***

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации (в режиме библиотечно-информационного обслуживания);
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов учебно-исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и студентов для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

##### ***Программное обеспечение:***

- Microsoft Office,
- Internet Explorer,
- Mozilla Firefox
- информационно-поисковые системы сети Интернет, в том числе Yandex, Google, Yahoo, Rambler и др.

*Все методические усилия преподавателя по организации самостоятельной работы должны быть направлены на то, чтобы научить студентов самостоятельно мыслить, творчески усваивать изучаемый материал, анализировать и интерпретировать данные, показатели, понятия и идеи, работать с рекомендованными литературными источниками, в т.ч. периодическими изданиями, находить необходимую информацию и использовать её в учебных и научно-исследовательских целях.*

Составитель: *доктор педагогических  
наук  
профессор*

*Г.А. Иванова*

---

(подпись)

(инициалы и фамилия)

---

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.