

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт культуры»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Направление подготовки
51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

Профиль подготовки – **общий**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Утверждена на заседании кафедры 28 октября 2015 г., протокол № 2

Настоящая рабочая учебная программа является частью Учебно-методического комплекса по дисциплине **«Формирование и развитие профессионального сознания библиотечно-информационного специалиста»**.

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору и читается в 4-м семестре. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа, или 2 зачетные единицы.

Рабочая учебная программа определяет цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы по данному направлению, отражает формируемые в результате освоения дисциплины компетенции, показывает трудоемкость дисциплины, как в зачетных единицах, так и в академических часах.

Представлена структура дисциплины с указанием разделов курса, видов учебной работы, включая самостоятельную работу с указанием форм текущего и промежуточного контроля знаний. Определены темы семинаров и практических занятий. Сформулированы темы рефератов, курсовых работ и выпускных квалификационных работ, вопросы к экзамену.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Формирование и развитие профессионального сознания библиотечного специалиста» – формирование у студентов осмысленного и позитивного представления о целях и общественной значимости своей профессиональной деятельности, понимание роли и места их специальности в системе социальных институтов документографического профиля.

Задачи, реализующие эту цель:

- раскрыть миссию библиотеки в современном обществе
- познакомить с понятиями, обусловленными проблематикой профессионального сознания специалиста
- показать эволюцию библиотечной профессии
- познакомить с деятельностью профессиональных общественных объединений
- персонифицировать мировое и отечественное библиотечное дело.

2. Место учебной дисциплины в структуре подготовки бакалавра по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки – общий

Дисциплина «Формирование и развитие профессионального сознания библиотечного специалиста» является частью образовательной программы по направлению подготовки 51.03.06 – Библиотечно-информационная деятельность (квалификация (степень) «бакалавр»). Курс «Формирование и развитие профессионального сознания библиотечного специалиста» является

дисциплиной по выбору вузовского компонента подготовки бакалавров по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

Для освоения данного курса необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в результате изучения студентами дисциплин гуманитарного, социального и информационно-коммуникационного циклов («Философия» – ОК–1, «Информатика» – ОК–11, «Культурология» – ПК – 26) и базового профессионального цикла («Библиотековедение» – ОК–8, «Библиографоведение» – ОК–9, «Документоведение» – ОК–5).

3. Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины «Формирование и развитие профессионального сознания библиотечно-информационного специалиста»

В результате освоения дисциплины «Формирование и развитие профессионального сознания библиотечно-информационного специалиста» приобретаются знания, умения и навыки в интересах формирования следующих компетенций:

Наименование компетенции

Шифр

Общекультурные компетенции:

- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; (ОК–6)
- умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК–7)
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; (ОК–8)

Профессиональные компетенции:

Производственно-технологическая деятельность

- готовность к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений; (ПК–6)

В результате изучения дисциплины студент должен

– **знать**

Основные понятия, связанные с разработкой проблематики дисциплины: общественное сознание, профессиональное сознание, профессионализм; уровни и составные части профессионального сознания библиотечного специалиста;

– уметь

пользоваться специальной терминологией и ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; разбираться в целях и задачах профессиональных общественных организаций, службах, системах; определять направления совершенствования профессионального сознания на личностном уровне;

– владеть методикой формулирования целевых установок участников библиотечно-информационной деятельности на различных уровнях профессионального сознания.

4. Структура и содержание дисциплины «Формирование и развитие профессионального сознания библиотечно-информационного специалиста»

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы для студентов, обучающихся по очной форме обучения, приведены в таблице № 1.

Таблица № 1

Вид учебной работы	Всего: часов	4 семестр часов
Аудиторные занятия:	36	36
Лекции	12	12
Семинарские занятия	24	24
Практические занятия	-	-
Самостоятельная работа:	36	36
Изучение теоретического курса		
Вид итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72 / 2 з.е.	72 / 2 з.е.

Объем дисциплины и виды учебной работы для студентов, обучающихся по заочной форме обучения, приведены в таблице 2

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего: часов	4 семестр часов
Аудиторные занятия:	8	8
Лекции	4	4
Семинарские занятия	4	4
Практические занятия	-	-

Самостоятельная работа:	64	64
Изучение теоретического курса		
Вид итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72 / 2 з.е.	72 / 2 з.е.

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Формирование и развитие профессионального сознания библиотечно-информационного специалиста» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Дисциплина изучается в IV семестре.

№	Раздел дисциплины, темы	с н е е м д е е с л т я р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.)				Формы текущего контроля (по неделям) и промежуточн. аттестации (по семестрам)
			лекция	семинары	практическая работа	самостоят. работа	
1.	Понятие, сущность, структура профессионального сознания библиотечно-информационного специалиста	1 2	2	4			устный опрос
2.	Эволюция профессионального сознания библиотечно-информационных работников России	3 4	2	4			устный опрос
3.	Библиотечная мифология		2	–			устный опрос
4.	Научные основы изучения и формирования профессионального сознания библиотечно-информационных работников России		2	4			устный опрос
5.	Миссия публичной библиотеки как социально-культурного		2	2			устный опрос

	института						
6.	Профессиональные объединения библиотечных работников как структурный уровень корпоративного профессионального сознания библиотечно-информационных работников		2	4			устный опрос
7.	Кодекс этики библиотечного работника как концентрированное выражение личностного уровня профессионального сознания библиотечно-информационных работников		–	4			устный опрос
8.	Проблемы и перспективы обновления и развития профессионального сознания библиотечно-информационных специалистов России		–	2			устный опрос
9.	аттестация по дисциплине						написание эссе по проблематике дисциплины
	Аттестация						зачет
	Всего за семестр:		12	24			

Содержание курса

Тема 1. Понятие, сущность, структура профессионального сознания библиотечно-информационного специалиста

Введение

Предмет, структура и задача курса «Формирование и развитие профессионального сознания библиотечно-информационного специалиста», его роль и значение в профессиональной подготовке библиотечно-информационных кадров. Взаимосвязь с другими общетеоретическими и профильными курсами.

Методологический аспект курса. Методическое обеспечение, основные виды и формы занятий и контроля знаний студентов.

Определения основных понятий. Идеи, нормы, ценности, составляющие идеологию библиотечной профессии.

Роль В.Д. Стельмах в формировании проблематики профессионального сознания библиотечного специалиста.

Структура профессионального сознания:

1. Официально-профессиональный уровень
2. Корпоративно-профессиональный уровень
3. Личностно-профессиональный уровень

Факторы, влияющие на формирование уровней профессионального сознания.

Тема 2. Эволюция профессионального сознания библиотечно-информационных работников России

Зарождение профессионального сознания библиотечных работников в XVIII – XIX вв. Просветительство и гуманизм как основа формирующегося профессионального сознания библиотекарей.

Два направления в рамках традиции библиотечного просветительства в России:

– просветительство в библиотечном деле, ориентированное на широкое распространение научных знаний, приобщение к чтению (представители – Н.А. Рубакин, Л.Б. Хавкина)

– просветительство в библиотечном деле, ориентированное на распространение знаний, книг, выдержанных в проправительственном или антиправительственном духе («партийное просветительство», его доминирование в советский период).

Теория руководства чтением и рекомендательной библиографии как воплощение советской традиции профессионального сознания библиотечных работников.

Влияние дифференциации библиотечной профессии на эволюцию профессионального сознания и общественные стереотипы профессии библиотекаря.

Реализация идеологической и партийно-пропагандистской функции советскими библиотеками. Трансформация общественных библиотечных структур в методические центры. Административная система управления библиотечным делом СССР.

Деятельность М.И. Рудомино, Л.И. Владимирова, Н.И. Тюлиной по укреплению престижа библиотечной профессии в нашей стране и мире. Участие советских специалистов в деятельности ИФЛА.

Формирование общественного мнения и профессионального сознания, участие в управлении библиотечным делом страны в современной России.

Основополагающие ценности библиотечной профессии в современный период.

Тема 3. Библиотечная мифология

Понятие профессиональной мифологии, роль профессиональной мифологии в формировании профессионального сознания библиотечных специалистов.

Проблематика библиотечной мифологии и профессионального фольклора в трудах А.В. Соколова.

Этапы развития библиотечной мифологии:

– советский период (идеологизация библиотечной профессии, трудовое подвижничество библиотечных работников)

– современный период (информационное общество как социально-профессиональный миф).

Тема 4. Научные основы изучения и формирования профессионального сознания.

Профессиональное сознание как подсистема общественного сознания.

Структура и механизм функционирования общественного сознания.

Понятие «общественная память». Организация общественной/коллективной памяти. Библиотека как важнейший институт сохранения документированной социальной/культурной памяти, культурного наследия, как источник достоверной и качественной информации.

Проект ЮНЕСКО «Память мира».

Анализ понятий «профессия», «профессиональное сознание», «профессиональная деятельность», «профессионализм» применительно к библиотечно-информационной профессии.

Тема 5. Миссия публичной библиотеки как социально-культурного института.

Формулировка декларации «миссия публичной библиотеки» как параметр менеджмента организации и средство осмысления целей библиотеки на корпоративном уровне.

Разработка понятий «миссия, функции, социальная роль» библиотеки в работах отечественных библиотековедов: Н.Е. Добрыниной, С.А. Басова, Ю.П. Мелентьевой.

Андре Моруа и Х. Ортега-и-Гассет о миссии библиотеки и библиотекаря.

Формулирование миссии публичной библиотеки в зарубежной и отечественной библиотечной практике.

Тема 6. Профессиональные объединения библиотечных работников как структурный уровень корпоративного профессионального сознания библиотечно-информационных работников.

Библиотечные объединения как форма профессионального сознания библиотекарей. Факторы, способствующие появлению в России первых профессиональных общественных объединений библиотечных работников.

Деятельность Общества библиотекосведения (1908 г., Санкт-Петербург) и Русского библиотечного общества (1916 г., Москва) по «усовершенствованию библиотечного дела в России и взаимному сближению библиотекарей, любителей библиотечного дела и библиографии».

Вклад Л.Б. Хавкиной, П.М. Богданова и К.Н. Дерунова в развитие библиотечного дела, профессии и профессионального сознания библиотечного специалиста.

Преобразования в мировом библиотечном деле в 20-40 годы XX века. ЮНЕСКО и ИФЛА, их роль в статуйровании библиотечной профессии и развитии профессионального сознания специалистов библиотек.

История создания и основные направления деятельности Международной федерации библиотечных ассоциаций (ИФЛА).

Создание и основные направления деятельности Российской библиотечной ассоциации (РБА).

Создание системы профессиональных общественных добровольных библиотечных объединений в России. Российская ассоциация электронных библиотек: основные направления деятельности.

Русская школьная библиотечная ассоциация: основные направления деятельности.

Тема 7. Кодекс этики библиотечного работника как концентрированное выражение личностного уровня профессионального сознания библиотечно-информационных работников.

Разработка и утверждение «Кодекса профессиональной этики российского библиотекаря» (1999).

Дискуссия Ю.Н. Столярова и Ю.П. Мелентьевой по основным параметрам «Кодекса профессиональной этики российского библиотекаря» на страницах журнала «Научные и технические библиотеки». Точка зрения библиотекарей-практиков по обсуждаемым вопросам этики.

Новая редакция «Кодекса этики российского библиотекаря» (2011), его задачи и функции.

Тема 8. Проблемы и перспективы обновления и развития профессионального сознания библиотечно-информационных специалистов России.

Влияние экономических, политических, социальных, культурных и технологических факторов на развитие библиотек в обществе и сознание библиотечно-информационных работников.

Преодоление негативного влияния социально-экономической конъюнктуры на профессиональное сознание библиотечно-информационных специалистов: совершенствование системы подготовки профильных кадров,

полноценная информированность об изменениях в деятельности библиотек, восприимчивость к инновациям, внедрение новых технологий и участие в этом процессе, корпоративность библиотечного сообщества, взаимодействие с общественностью, налаживание профессиональных контактов и своевременное согласование оптимальных вариантов решения возникающих проблем с органами управления библиотечным делом.

Планы семинарских занятий.

Семинар №1. Профессиональное сознание библиотечно-информационного специалиста: основные понятия.

Цель занятия: освоить основные понятия изучаемой проблемы

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий «профессиональное сознание», «профессиональное сознание библиотечно – информационного специалиста
2. Идеи, нормы, ценности библиотечной профессии.
3. Официально-профессиональный уровень профессионального сознания
4. Корпоративно-профессиональный уровень профессионального сознания
5. Личностно-профессиональный уровень профессионального сознания

Литература:

1. Кабачек О.Л., Осипова И.П. Профессиональное сознание библиотекарей // Библиотечная энциклопедия. – Москва: изд-во «Пашков дом», 2007. – С. 829 – 830.
2. Каптерев А.И. Виртуальный мир российского библиотекаря: опыт конкретно-социол. исслед. проф. сознания библ. специалистов: монография. – Москва: Профиздат, 2001. – 256 с.
3. Профессиональное сознание библиотекарей: необходимость перемен в переходный период: материалы семинара (3-4 июня 1993 г., Москва). – Москва, 1994. – 118 с.

Семинар №2. Эволюция профессионального сознания библиотекаря.

Цель занятия: ознакомиться с основными этапами развития профессионального сознания библиотекарей.

Вопросы для обсуждения:

1. Просветительство и гуманизм как основа формирующегося профессионального сознания библиотекарей.
2. Два направления в рамках традиции библиотечного просветительства в России.
3. Теория руководства чтением и рекомендательной библиографии как воплощение советской традиции профессионального сознания библиотечных работников.
4. Влияние дифференциации библиотечной профессии на эволюцию профессионального сознания и общественные стереотипы профессии библиотекаря.
5. Реализация идеологической и партийно-пропагандистской функции советскими библиотеками.
6. основополагающие ценности библиотечной профессии в современный период.

Литература:

1. Кабачек О.Л., Осипова И.П. Профессиональное сознание библиотекарей // Библиотечная энциклопедия. – Москва: изд-во «Пашков дом», 2007. – С. 829 – 830.
2. Каптерев А.И. Виртуальный мир российского библиотекаря: опыт конкретно-социол. исслед. проф. сознания библ. специалистов: монография. – Москва: Профиздат, 2001. – 256 с.
3. Профессиональное сознание библиотекарей: необходимость перемен в переходный период: материалы семинара (3-4 июня 1993 г., Москва). – Москва, 1994. – 118 с.
4. Профессиональные ценности библиотекаря как основа его профессиональной этики. М., 1996.
5. Стельмах В.Д. На каком фундаменте строить // Библиотека. 1990. №7.
6. Фомина Л.М. Хочет ли библиотекарь перемен // Библиотека. 1993. №7.

Семинар №3. Профессиональные объединения библиотечных работников как структурный уровень корпоративного профессионального сознания.

Цель занятия: ознакомиться с деятельностью основных профессиональных объединений библиотекарей.

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения первых российских профессиональных библиотечных объединений в начале XX в.
2. История создания и основные направления деятельности Международной федерации библиотечных ассоциаций (ИФЛА).

3. Создание и основные направления деятельности Российской библиотечной ассоциации (РБА).
4. Российская ассоциация электронных библиотек: основные направления деятельности.
5. Русская школьная библиотечная ассоциация: основные направления деятельности.

Литература:

1. Кабачек О.Л., Осипова И.П. Профессиональное сознание библиотекарей // Библиотечная энциклопедия. – Москва: изд-во «Пашков дом», 2007. – С. 829 – 830.
2. Нагаева Л.Н., Дьяконова О.А., Козлова Л.Ф. Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) // Библиотечная энциклопедия. – Москва: изд-во «Пашков дом», 2007. – С. 624 – 627.
3. Сайты соответствующих ассоциаций

5.Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению дисциплины «Формирование и развитие профессионального сознания библиотечного специалиста» используются современные образовательные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (работа с Интернет-ресурсами);

– исследовательские методы в обучении (обсуждение самостоятельных докладов по актуальным проблемам социальных коммуникаций);

– проблемное обучение (обсуждение теоретических проблем коммуникативистики на семинарских занятиях с формированием собственной позиции по обсуждаемым проблемам);

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, направленные на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, такие как: проблемный характер чтения лекций, диалоговое обсуждение тем семинаров, исследовательский компонент освоения тем.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

Аттестация

4-й семестр

Вид промежуточной аттестации – зачет

Форма проведения – устный опрос

Примерные вопросы к зачету.

1. Понятие и сущность профессионального сознания библиотечно-информационных специалистов.
2. Задачи и значение формирования профессионального сознания российского библиотечно-информационного специалиста.
3. Факторы, влияющие на профессиональное сознание библиотечно-информационных работников.
4. Зарубежный и мировой опыт становления развития профессионального сознания библиотечного специалиста.
5. Основные этапы формирования профессионального сознания специалистов библиотек России.
6. Особенности развития профессионального сознания библиотечных работников в советский период.
7. Возрождение демократических традиций отечественного библиотечного дела.
8. Преемственность библиотечного общественного движения в России.
9. Развитие профессионального сознания библиотечно-информационных специалистов страны в период политических, экономических, социальных, правовых и технологических изменений.
10. Формирование отраслевых, региональных и межрегиональных библиотечных общественных структур управления библиотечным делом России в конце XX века.
11. Роль добровольных профессиональных библиотечных общественных структур России в формировании современного профессионального сознания специалистов библиотек.
12. Профессиональная печать и проблема изменения профессионального сознания библиотечно-информационного специалиста.
13. Участие региональных общественных библиотечных профессиональных объединений России в формировании профессионального сознания и укреплении авторитета библиотек и библиотечно-информационных специалистов.
14. Вклад ведущих отечественных библиотечных специалистов в деятельность международных профессиональных организаций.
15. Проблемы и перспективы формирования качественно нового профессионального сознания библиотечно-информационных специалистов России.

Примерная тематика курсовых, рефератов и дипломных работ.

Выбор курсовых и дипломных работ должен осуществляться в тесной увязке с темой будущей бакалаврской (дипломной) работы. Предлагаемый список может быть дополнен другими темами (по согласованию с преподавателем).

1. Современные преобразования в обществе и их влияние на профессиональное сознание библиотечно-информационных специалистов.

2. Факторы, влияющие на формирование и развитие профессионального сознания специалистов библиотек.

3. Будущее библиотек России: зависимость от уровня профессионального сознания персонала.

4. Профессиональная печать и ее участие в развитии и формировании профессионального сознания библиотечно-информационных специалистов.

5. Непрерывное образование библиотечно-информационных кадров и его влияние на развитие и укрепление профессионального сознания.

6. Библиотечно-информационный специалист: профессиональные и личностные требования.

7. Профессиональное общественное библиотечное объединение как форма профессионального самосознания.

8. Сообщество профессионалов – новый этап в формировании профессионального сознания специалистов библиотек.

9. Библиотечное общественное движение в России: демократические традиции и преемственность.

10. Организация системы профессиональных общественных объединений библиотечных специалистов России и ее роль в формировании качественно нового профессионального сознания и мышления.

11. Деятельность профессионального общественного объединения по формированию профессионального сознания (на примере регионального или отраслевого добровольного профессионального общественного объединения библиотечных специалистов).

12. Деятельность добровольных отечественных и зарубежных общественных объединений библиотечных работников (общее и особенное, совместные проекты, возможность заимствования опыта).

13. Участие общественных профессиональных библиотечных структур в поддержании и укреплении статуса библиотечной профессии.

14. Вклад профессиональных общественных библиотечных объединений России в развитие библиотечного законодательства.

15. Значение общественных профессиональных объединений библиотечных специалистов для профессиональной среды (отечественной и/или зарубежной опыт).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

а) основная:

1. Менеджер информационных ресурсов : [учеб.-метод. пособие] / М-во культуры РФ, Моск. гос. ун-т культуры и искусств; авт.: В. К. Ключев, И. М. Сулова, А. И. Пашин, Н. Ю. Дементьева, И. И. Макарова. - М.: Литера, 2009. - 316 с.
2. Профессиональное сознание библиотекарей // Библиотечная энциклопедия. – Москва: изд-во «Пашков дом», 2007. – С. 829 – 830.
3. Сулова И.М. Менеджмент библиотечно-информационной деятельности : учеб. для вузов культуры и искусств / И. М. Сулова, В.К. Ключев; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - СПб. : Профессия, 2009-2010. - 600 с.

б) дополнительная:

1. Алтухова Г.А. Профессиональная этика библиотекаря: Учеб. пособие для вузов / Г. А. Алтухова; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М.: Профиздат: Изд-во МГУКИ, 2000. - 101 с.
2. Алтухова Г.А. Речевая культура библиотекаря : Учеб. пособие / Г. А. Алтухова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М.: Профиздат, 2001. – 95 с.
3. Езова С.А. Грани библиотечного общения : Учеб.-метод. пособие / С. А. Езова. - М.: Профиздат, 2002. – 159 с.
4. Сукиасян Э.Р. Библиотечная профессия. Кадры. Непрерывное образование : сб. ст. и докл. / Э. Р. Сукиасян ; Рос. библ. ассоц. - М.: Фаир-пресс, 2004. - 446 с.
5. Черниченко В.И. Основы профессионально-педагогической деятельности библиотекаря: Материалы к курсу "Педагогика" / В. И. Черниченко, Т. В. Христидис ; Моск. гос. ун-т культуры. - М., 1998. - 280 с.

в) литература для самостоятельного поиска и работы вне вузовской библиотеки:

1. Библиотеки – обществу: На пороге нового века: К 10-летию библ. демократ. движения в России: Сб. ст. / Сост. Б.Ф. Володин, А.В.Соколов – Санкт-Петербург, 1999. – 264 с.
2. Великие люди – библиотекари: От А до Я / Сост. Е.И. Полтавская; Под ред. Ю.Н. Столярова. – Москва: Школьная б-ка, 2005. – 160 с.
3. Зайцев В.Н. Профессия должна иметь авторитет // Библиотека. – 2003. – №1. – С. 6 – 8.

4. Каптерев А.И. Виртуальный мир российского библиотекаря: опыт конкретно-социол. исслед. проф. сознания библи. специалистов: монография. – Москва: Профиздат, 2001. – 256 с.
4. Ключев В.К. Формирование общественных структур управления библиотечным делом Российской Федерации: Лекция / МГИК. – Москва, 1992. – 40 с.
5. Кузьмин Е.И. Библиотечная Россия на рубеже тысячелетий. Государственная политика и управление библиотечным делом: смена парадигмы. – Москва: Либерея, 1999. – 224 с.
5. Профессиональное сознание библиотекарей: необходимость перемен в переходный период: материалы семинара (3-4 июня 1993 г., Москва). – Москва, 1994. – 118 с.
6. Соколов А.В. Библиотечная интеллигенция в России. Ч. I. XI-XIX века: Ист. Очерки. – М.: Либерея-Бибинформ, 2007. – 192 с.
7. Соколов А.В. Библиотечная интеллигенция в России. Ч. II. XX-начало XXI века: Ист. Очерки. – Москва: Либерея-Бибинформ, 2008. – 304с.
8. Зайцев В.Н. Библиотечное профессиональное движение в России: Деятельность Российской библиотечной ассоциации: Материалы международного семинара – «круглого стола» ИФЛА по управлению библиотечными ассоциациями (RTMLA/IFLA) Санкт-Петербург, 6–7 апр. 1998 г. // Информ. бюллетень РБА. – 1999. - №3. – С. 29 – 38.
9. Кабачек О.Л. Особенности восприятия профессиональных ценностей библиотекарями // Мир библиотек сегодня.–1997.– Вып.3(15). – С.21 – 34.
- 10.Кузьмина А.Ю. К 10-летию дискуссии о Кодексе профессиональной этики российского библиотекаря // НТБ. – 2010. – №2. – С. 54 – 62.
- 11.Лиховид Т.Ф. Американской Ассоциации по образованию в области библиотечных и информационных наук – 100 лет / Т.Ф. Лиховид // Научные и технические библиотеки. – 2015. – №10. – С. 80 – 85.
- 12.Мелентьева Ю.П. Разработка «Кодекса профессиональной этики российского библиотекаря»// Информ. бюллетень РБА. – Москва, 1997. – Вып.7. – С.11 – 22.
- 13.Овсянникова В. Российская библиотечная ассоциация и международное сообщество // Библиотека. – 2000. – №2. – С.64 – 67.
14. Профессиональное сознание библиотекарей: необходимость перемен в переходный период: Материалы семинара (Москва, 3–4 июня 1993 г.) – Москва, 1994. – 118 с.
15. Пушкова С.В. Деятельность Американской библиотечной ассоциации в поддержку библиотек и библиотекарей США // Библиотеки за рубежом, 2004: Санкт-Петербург. – Москва, 2004. – С.9 – 32.
- 16.Рудомино М.И. Книги моей судьбы: Воспоминания ровесницы XX века. – Москва: Прогресс-Плеяда, 2005. – 480 с.

17. Столяров Ю.Н. Размышления по поводу этического кодекса библиотекаря // НТБ. – 2001. – №12. – С. 48 – 61
18. Трушина И.А. Зачем нам нужен кодекс этики? К 10-летию «Кодекса профессиональной этики российского библиотекаря» // Библиотечное дело. – 2009. – №22. – С. 28 – 32.
19. Трушина И.А. «Кодекс» десять лет спустя // Библиотечное дело. – 2009. – №22. – С. 33 – 34.
20. Тюлина Н.И. Объяснение в любви: Воспоминания библиотекаря со счастливой судьбой. – М.: Пашков дом, 2006. – 319 с.

г) программное обеспечение

- Microsoft Office
- Internet Explorer
- Mozilla Firefox

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- информационно-поисковые системы сети Интернет, в том числе Yandex, Google, Yahoo, Rambler и др.;
- электронные каталоги и ресурсы web-сайтов отечественных библиотек;
- информационно-справочный портал www.library.ru
- электронная библиотека www.mguki.gpntb.ru
- электронная библиотека www.iqlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины осуществляется в учебном корпусе № 5 Социально-гуманитарного факультета МГИК на базе учебной лаборатории кафедры управления информационно-библиотечной деятельностью (каб. № 29), а также компьютерных классов (ауд. № 1 и 4).

Аудитории оснащены современным оборудованием, позволяющим проводить лекционные, семинарские и практические занятия. Выполнение практических заданий, а также самостоятельной работы студентов осуществляется на рабочих местах, оснащенных компьютерами и программным обеспечением, проекционной техникой.

Автор-составитель: Т.Ф. Лиховид, кандидат педагогических наук, профессор кафедры управления библиотечно-информационной деятельностью МГИК.

Программа одобрена на заседании кафедры управления информационно-библиотечной деятельностью 28 октября 2015 г., протокол № 2.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт культуры»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра управления информационно-библиотечной деятельностью

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

В.К.Клюев

«.....» _____ 2015 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Направление подготовки
51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»
Профиль подготовки – общий
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Москва – 2015

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки – общий, квалификация (степень) выпускника – бакалавр, дисциплина **«Формирование и развитие**

профессионального сознания библиотечно-информационного специалиста».

В процессе изучения учебной дисциплины контролируются и оцениваются преподавателем следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия на зачете, экзамене.

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Понятие, сущность, структура профессионального сознания библиотечно - информационного специалиста	ОК-6 ОК-8	семинар
2	Тема 2. Эволюция профессионального сознания библиотечно-информационных работников России.	ОК-8	семинар
3	Тема 4. Научные основы изучения и формирования профессионального сознания библиотечно-информационных работников России.	ОК-6 ОК-8	семинар
4	Тема 5. Миссия публичной библиотеки как социально-культурного института.	ОК-8	семинар
5	Тема 6. Профессиональные объединения библиотечных работников как структурный уровень корпоративного профессионального сознания библиотечно-информационных работников	ОК-8 ПК-6	семинар
6	Тема 7. Кодекс этики библиотечного работника как концентрированное выражение личностного	ОК-8 ПК-6	семинар

	уровня профессионального сознания библиотечно-информационных работников.		
7	Тема 8. Проблемы и перспективы обновления и развития профессионального сознания библиотечно-информационных специалистов России.	ОК–8 ПК–6	семинар
8	Зачет		

2. Виды контроля по периодам обучения

2.1 Материалы для проведения текущего контроля:

Семинарские занятия

Семинар №1. Профессиональное сознание библиотечно-информационного специалиста: основные понятия.

Цель занятия: освоить основные понятия изучаемой проблемы

Вопросы для обсуждения:

6. Определение понятий «профессиональное сознание», «профессиональное сознание библиотечно – информационного специалиста
7. Идеи, нормы, ценности библиотечной профессии.
8. Официально-профессиональный уровень профессионального сознания
9. Корпоративно-профессиональный уровень профессионального сознания
10. Личностно-профессиональный уровень профессионального сознания

Литература:

4. Кабачек О.Л., Осипова И.П. Профессиональное сознание библиотекарей // Библиотечная энциклопедия. – Москва: изд-во «Пашков дом», 2007. – С. 829 – 830.
5. Каптерев А.И. Виртуальный мир российского библиотекаря: опыт конкретно-социол. исслед. проф. сознания библ. специалистов: монография. – Москва: Профиздат, 2001. – 256 с.

6. Профессиональное сознание библиотекарей: необходимость перемен в переходный период: материалы семинара (3-4 июня 1993 г., Москва). – Москва, 1994. – 118 с.

Семинар №2. Эволюция профессионального сознания библиотекаря.

Цель занятия: ознакомиться с основными этапами развития профессионального сознания библиотекарей.

Вопросы для обсуждения:

7. Просветительство и гуманизм как основа формирующегося профессионального сознания библиотекарей.
8. Два направления в рамках традиции библиотечного просветительства в России.
9. Теория руководства чтением и рекомендательной библиографии как воплощение советской традиции профессионального сознания библиотечных работников.
10. Влияние дифференциации библиотечной профессии на эволюцию профессионального сознания и общественные стереотипы профессии библиотекаря.
11. Реализация идеологической и партийно-пропагандистской функции советскими библиотеками.
12. Основопологающие ценности библиотечной профессии в современный период.

Литература:

7. Кабачек О.Л., Осипова И.П. Профессиональное сознание библиотекарей // Библиотечная энциклопедия. – Москва: изд-во «Пашков дом», 2007. – С. 829 – 830.
8. Каптерев А.И. Виртуальный мир российского библиотекаря: опыт конкретно-социол. исслед. проф. сознания библ. специалистов: монография. – Москва: Профиздат, 2001. – 256 с.
9. Профессиональное сознание библиотекарей: необходимость перемен в переходный период: материалы семинара (3-4 июня 1993 г., Москва). – Москва, 1994. – 118 с.
10. Профессиональные ценности библиотекаря как основа его профессиональной этики. М., 1996.
11. Стельмах В.Д. На каком фундаменте строить // Библиотека. 1990. №7.
12. Фомина Л.М. Хочет ли библиотекарь перемен // Библиотека. 1993. №7.

Семинар №3. Профессиональные объединения библиотечных работников как структурный уровень корпоративного профессионального сознания.

Цель занятия: ознакомиться с деятельностью основных профессиональных объединений библиотекарей.

Вопросы для обсуждения:

6. История возникновения первых российских профессиональных библиотечных объединений в начале XX в.
7. История создания и основные направления деятельности Международной федерации библиотечных ассоциаций (ИФЛА).
8. Создание и основные направления деятельности Российской библиотечной ассоциации (РБА).
9. Российская ассоциация электронных библиотек: основные направления деятельности.
10. Русская школьная библиотечная ассоциация: основные направления деятельности.

Литература:

4. Кабачек О.Л., Осипова И.П. Профессиональное сознание библиотекарей // Библиотечная энциклопедия. – Москва: изд-во «Пашков дом», 2007. – С. 829 – 830.
5. Нагаева Л.Н., Дьяконова О.А., Козлова Л.Ф. Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) // Библиотечная энциклопедия. – Москва: изд-во «Пашков дом», 2007. – С. 624 – 627.
6. Сайты соответствующих ассоциаций

Критерии оценки знаний студентов при проведении семинара:

- оценка «отлично» выставляется студенту за активное участие в обсуждении всех вопросов темы семинара и за содержательный ответ на один из вопросов;
- оценка «хорошо» - содержательный ответ по одному из вопросов тем семинара;
- оценка «удовлетворительно» - неполное сообщение по вопросу темы и неубедительный ответ на вопросы преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» - незнание ответа на вопросы преподавателя по теме занятий.

2.2. Задания для выполнения самостоятельных и практических работ.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Вариант 1.

Написание эссе на тему «Роль библиотечно-информационного специалиста в современном мире»

Вариант 2.

Подготовка обзора публикаций на тему «Кодекса профессиональной этики российского библиотекаря»

Вариант 3.

Составление библиографического списка по одной из тем семинаров.

Темы рефератов

1. Реферат по статье: Столяров Ю.Н. Размышления по поводу этического кодекса библиотекаря // НТБ. – 2001. – №12. – С. 48 – 61
2. Реферат по статье: Мелентьева Ю.П. Ответ оппоненту // НТБ. – 2001. – №12. – С. 62 – 69.
3. Реферат по статье: Кузьмина А.Ю. К 10-летию дискуссии о Кодексе профессиональной этики российского библиотекаря // НТБ. – 2010. – №2. – С. 54 – 62.
4. Реферат по статье: Трушина И.А. Зачем нам нужен кодекс этики? К 10-летию «Кодекса профессиональной этики российского библиотекаря» // Библиотечное дело. – 2009. – №22. – С. 28 – 32.
5. Реферат по статье: Трушина И.А. «Кодекс» десять лет спустя // Библиотечное дело. – 2009. – №22. – С. 33 – 34.
6. Современный «Кодекс этики российского библиотекаря» (2011) // www.rba.ru – Документы РБА – Нормативно-рекомендательные документы
7. Рассадина М.И. Формы профориентационной работы. Опыт Владимирского колледжа культуры и искусств // НТБ. – 2010. – №4. – С. 63 – 72.
8. История создания и функционирования Российской библиотечной ассоциации // www.rba.ru
9. Манифест РБА о публичной библиотеке www.rba.ru – Документы РБА – Нормативно-рекомендательные документы
10. Русская школьная библиотечная ассоциация – общая характеристика
11. Российская ассоциация электронных библиотек – общая характеристика
12. Международная федерация библиотечных ассоциаций – общая характеристика
13. Рефераты статей из профессиональной печати 2013 – 2015 гг. по проблематике курса (профессия библиотекаря-библиографа, профессиональное сознание, информационная культура, профессиональное общение и т.п.)

2.3. Материалы для проведения промежуточной аттестации:

Примерные вопросы к зачету (4-й семестр).

1. Понятие и сущность профессионального сознания библиотечно-информационных специалистов.
2. Задачи и значение формирования профессионального сознания российского библиотечно-информационного специалиста.
3. Факторы, влияющие на профессиональное сознание библиотечно-информационных работников.
4. Зарубежный и мировой опыт становления развития профессионального сознания библиотечного специалиста.
5. Основные этапы формирования профессионального сознания специалистов библиотек России.
6. Особенности развития профессионального сознания библиотечных работников в советский период.
7. Возрождение демократических традиций отечественного библиотечного дела.
8. Преемственность библиотечного общественного движения в России.
9. Развитие профессионального сознания библиотечно-информационных специалистов страны в период политических, экономических, социальных, правовых и технологических изменений.
10. Формирование отраслевых, региональных и межрегиональных библиотечных общественных структур управления библиотечным делом России в конце XX века.
11. Роль добровольных профессиональных библиотечных общественных структур России в формировании современного профессионального сознания специалистов библиотек.
12. Профессиональная печать и проблема изменения профессионального сознания библиотечно-информационного специалиста.
13. Участие региональных общественных библиотечных профессиональных объединений России в формировании профессионального сознания и укреплении авторитета библиотек и библиотечно-информационных специалистов.
14. Вклад ведущих отечественных библиотечных специалистов в деятельность международных профессиональных организаций.
15. Проблемы и перспективы формирования качественно нового профессионального сознания библиотечно-информационных специалистов России.

2.4. Критерии выставления оценки по зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине в 1-м семестре проходит в форме зачета и отражает комплексный характер учета работы студента по параметрам:

- посещаемости занятий;
- активности работы на семинарских занятиях;
- количества и содержательности сообщений по проблематике семинаров;
- оценки докладов и презентаций (по соответствию определенным требованиям);
- оценки качества выполненных практических заданий по дисциплине.

Примерная тематика курсовых, рефератов и дипломных работ.

Выбор курсовых и дипломных работ должен осуществляться в тесной увязке с темой будущей бакалаврской (дипломной) работы. Предлагаемый список может быть дополнен другими темами (по согласованию с преподавателем).

1. Современные преобразования в обществе и их влияние на профессиональное сознание библиотечно-информационных специалистов.

2. Факторы, влияющие на формирование и развитие профессионального сознания специалистов библиотек.

3. Будущее библиотек России: зависимость от уровня профессионального сознания персонала.

4. Профессиональная печать и ее участие в развитии и формировании профессионального сознания библиотечно-информационных специалистов.

5. Непрерывное образование библиотечно-информационных кадров и его влияние на развитие и укрепление профессионального сознания.

6. Библиотечно-информационный специалист: профессиональные и личностные требования.

7. Профессиональное общественное библиотечное объединение как форма профессионального самосознания.

8. Сообщество профессионалов – новый этап в формировании профессионального сознания специалистов библиотек.

9. Библиотечное общественное движение в России: демократические традиции и преемственность.

10. Организация системы профессиональных общественных объединений библиотечных специалистов России и ее роль в формировании качественно нового профессионального сознания и мышления.

11. Деятельность профессионального общественного объединения по формированию профессионального сознания (на примере регионального или отраслевого добровольного

профессионального общественного объединения библиотечных специалистов).

12. Деятельность добровольных отечественных и зарубежных общественных объединений библиотечных работников (общее и особенное, совместные проекты, возможность заимствования опыта).

13. Участие общественных профессиональных библиотечных структур в поддержании и укреплении статуса библиотечной профессии.

14. Вклад профессиональных общественных библиотечных объединений России в развитие библиотечного законодательства.

15. Значение общественных профессиональных объединений библиотечных специалистов для профессиональной среды (отечественной и/или зарубежной опыт).

3. Критерии и показатели оценивания результатов обучения

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результаты освоения образовательной программы <i>(Код и формулировка компетенций)</i>	Уровень освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(в целях формирования названной компетенции)</i>
ОК–6 стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	базовый	Знать: базовые категории и основные теоретические положения профессионалогии Уметь: планировать свой профессиональный рост Владеть: понятийным аппаратом профессионалогии
ОК–7 умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	базовый	Знать: основные задачи профессиональной деятельности Уметь: анализировать свой уровень профессиональных компетенций, соответствие им своих личностных и профессиональных качеств Владеть: методами личностного и профессионального роста
ОК-8 осознавать социальную значимость своей будущей	базовый	Знать: место и значимость своей профессиональной деятельности в системе библиотечно-информационного обслуживания общества

профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности		Уметь: анализировать перспективы своей профессиональной деятельности
		Владеть: основными навыками профессиональной деятельности и ее самооценки
ПК-6 готовность к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений	базовый	Знать: основные задачи и методы оценки своих профессиональных знаний и умений
		Уметь: формулировать задачи по совершенствованию своих профессиональных знаний и умений
		Владеть: основными методами профессионального самообразования

В результате изучения дисциплины студент должен

– **знать**

Основные понятия, связанные с разработкой проблематики дисциплины: общественное сознание, профессиональное сознание, профессионализм; уровни и составные части профессионального сознания библиотечного специалиста;

– **уметь**

пользоваться специальной терминологией и ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; разбираться в целях и задачах профессиональных общественных организаций, службах, системах; определять направления совершенствования профессионального сознания на личностном уровне;

–**владеть** методикой формулирования целевых установок участников библиотечно-информационной деятельности на различных уровнях профессионального сознания.

Д. Лиховид

Составитель:

Канд. пед. наук, доцент

(подпись)

(инициалы и фамилия)

« ____ » _____ 2015 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт культуры»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра управления информационно-библиотечной деятельностью

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

В.К.Клюев

«.....» _____ 2015 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Направление подготовки
51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»
Профиль подготовки – общий
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Москва 2015

1. Методические указания для студентов общего характера

Изучение учебного материала целесообразно посредством оптимального сочетания традиционных форм обучения (проблемные лекции, тематические семинарские и практические занятия, дискуссии), активной поисковой деятельности студентов с использованием электронных баз данных и их самостоятельной работы над источниками.

В качестве промежуточных средств оценки усвоения курса возможно применение тестового контроля в традиционной и компьютерной формах.

Успешное изучение учебной дисциплины **«Формирование и развитие профессионального сознания библиотечно-информационного специалиста»** предполагает активную самостоятельную работу студентов по освоению учебного материала, полученного на лекциях.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на групповые занятия;
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к экзамену.

В рамках учебной дисциплины **«Формирование и развитие профессионального сознания библиотечно-информационного специалиста»** используется только внеаудиторный метод самостоятельной работы. По методической направленности *внеаудиторную самостоятельную работу* студентов можно подразделить на обязательную и дополнительную.

Обязательная внеаудиторная работа осуществляется в виде выполнения заданий, данных преподавателем: чтение и конспектирование основной литературы; работа с Интернет ресурсами по вопросам теории и

практики профессиональной коммуникации, электронными каталогами библиотек, отраслевыми справочными и библиографическими ресурсами .

Дополнительная внеаудиторная работа связана с совершенствованием своей профессиональной подготовки путем решения заданий творческого характера (научных сообщений, рефератов), выполнения научно-исследовательских работ (докладов на научные конференции); подготовки самостоятельных учебно-практических заданий (составление указателей и баз данных по актуальным вопросам).

2. Методические указания по подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации

Важной частью дидактической системы по дисциплине «Формирование и развитие профессионального сознания библиотечного специалиста» выступают вопросы организации текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний служит для выявления степени усвоения учебного материала по изучаемой дисциплине. Он должен осуществляться в пределах всех организационных форм обучения и тщательно планироваться. Он призван выявить объем, глубину и качество восприятия изучаемого материала, определить имеющиеся пробелы в знаниях и наметить пути их устранения; выявить уровень овладения навыками самостоятельной работы; стимулировать интерес студентов к дисциплине. На семинарских занятиях текущий контроль теоретических знаний осуществляется, как правило, в форме опроса, оценки знаний теоретического материала; оценивается уровень научных сообщений, докладов и активность при обсуждении вопросов семинара.

Критерии оценки знаний студентов при проведении семинара:

- оценка «отлично» выставляется студенту за активное участие в обсуждении всех вопросов темы семинара и за содержательный ответ на один из вопросов;

- оценка «хорошо» – содержательный ответ по одному из вопросов тем семинара;
- оценка «удовлетворительно» – неполное сообщение по вопросу темы и неубедительный ответ на вопросы преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» – незнание ответа на вопросы преподавателя по теме занятий.

Критерии оценки выполненной студентом практической работы:

Практическая работа должна быть:

- выполнена по заданию педагога и в соответствии с условием работы;
- реализована самостоятельно;
- оформлена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению практической работы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он уверенно и в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, проявил готовность применять инструментальные средства исследования для решения поставленных задач, самостоятельно приводит практические примеры и уверенно отвечает на уточняющие вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он уверенно и в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, старается проявлять готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, но при этом самостоятельно не приводит практические примеры, либо не уверенно отвечает на уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не уверенно и не в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, но старается проявлять готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил предложенное преподавателем задание и не проявляет готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач.

Аттестация обучающихся по курсу «Формирование и развитие профессионального сознания библиотечного специалиста» проводится в форме зачета (4-й семестр).

Примерные вопросы к зачету.

1. Понятие и сущность профессионального сознания библиотечно-информационных специалистов.

2. Задачи и значение формирования профессионального сознания российского библиотечно-информационного специалиста.

3. Факторы, влияющие на профессиональное сознание библиотечно-информационных работников.

4. Зарубежный и мировой опыт становления развития профессионального сознания библиотечного специалиста.

5. Основные этапы формирования профессионального сознания специалистов библиотек России.

6. Особенности развития профессионального сознания библиотечных работников в советский период.

7. Возрождение демократических традиций отечественного библиотечного дела.

8. Преемственность библиотечного общественного движения в России.

9. Развитие профессионального сознания библиотечно-информационных специалистов страны в период политических, экономических, социальных, правовых и технологических изменений.

10. Формирование отраслевых, региональных и межрегиональных библиотечных общественных структур управления библиотечным делом России в конце XX века.

11. Роль добровольных профессиональных библиотечных общественных структур России в формировании современного профессионального сознания специалистов библиотек.

12. Профессиональная печать и проблема изменения профессионального сознания библиотечно-информационного специалиста.

13. Участие региональных общественных библиотечных профессиональных объединений России в формировании профессионального сознания и укреплении авторитета библиотек и библиотечно-информационных специалистов.

14. Вклад ведущих отечественных библиотечных специалистов в деятельность международных профессиональных организаций.

15. Проблемы и перспективы формирования качественно нового профессионального сознания библиотечно-информационных специалистов России.

Критерии выставления оценки по зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине в 1-м семестре проходит в форме зачета и отражает комплексный характер учета работы студента по параметрам:

- посещаемости занятий;
- активности работы на семинарских занятиях;
- количества и содержательности сообщений по проблематике семинаров;
- оценки докладов и презентаций (по соответствию определенным требованиям);
- оценки качества выполненных практических заданий по дисциплине.

Примерная тематика курсовых, рефератов и дипломных работ.

Выбор курсовых и дипломных работ должен осуществляться в тесной увязке с темой будущей бакалаврской (дипломной) работы. Предлагаемый список может быть дополнен другими темами (по согласованию с преподавателем).

1. Современные преобразования в обществе и их влияние на профессиональное сознание библиотечно-информационных специалистов.

2. Факторы, влияющие на формирование и развитие профессионального сознания специалистов библиотек.

3. Будущее библиотек России: зависимость от уровня профессионального сознания персонала.

4. Профессиональная печать и ее участие в развитии и формировании профессионального сознания библиотечно-информационных специалистов.

5. Непрерывное образование библиотечно-информационных кадров и его влияние на развитие и укрепление профессионального сознания.

6. Библиотечно-информационный специалист: профессиональные и личностные требования.

7. Профессиональное общественное библиотечное объединение как форма профессионального самосознания.

8. Сообщество профессионалов – новый этап в формировании профессионального сознания специалистов библиотек.

9. Библиотечное общественное движение в России: демократические традиции и преемственность.

10. Организация системы профессиональных общественных объединений библиотечных специалистов России и ее роль в формировании качественно нового профессионального сознания и мышления.

11. Деятельность профессионального общественного объединения по формированию профессионального сознания (на примере регионального или отраслевого добровольного профессионального общественного объединения библиотечных специалистов).

12. Деятельность добровольных отечественных и зарубежных общественных объединений библиотечных работников (общее и особенное, совместные проекты, возможность заимствования опыта).

13. Участие общественных профессиональных библиотечных структур в поддержании и укреплении статуса библиотечной профессии.

14. Вклад профессиональных общественных библиотечных объединений России в развитие библиотечного законодательства.

15. Значение общественных профессиональных объединений библиотечных специалистов для профессиональной среды (отечественной и/или зарубежный опыт).

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Интернет-ресурсы отраслей науки и практической деятельности.
2. Раздаточные материалы, подготовленные преподавателем.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Просмотр учебных фильмов и презентаций, поиск информации по базам данных:

- информационно-поисковые системы сети Интернет, в том числе Yandex, Google, Yahoo, Rambler и др.;
- электронные каталоги и ресурсы web-сайтов отечественных библиотек;
- информационно-справочный портал www.library.ru
- электронная библиотека www.mguki.gpntb.ru
- электронная библиотека www.iqlib.ru

4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории, оборудованные видеосистемой и персональными компьютерами с

доступом к Интернет.

Составитель:
канд. пед. наук, доцент

«_____» _____ 2015 г.

Т.Ф. Лиховид
(подпись) (инициалы и фамилия)
