

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт культуры»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ПРАКТИКЕ БИБЛИОТЕК**

Направление подготовки
– 51.03.06 **Библиотечно-информационная деятельность**

Профиль подготовки – **общий**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Утверждена на заседании кафедры 28 октября 2015 г., протокол № 2

Настоящая рабочая программа является частью Учебно-методического комплекса по дисциплине **«Возрастная психология в практике библиотек»**.

Данная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

Рабочая программа включает в себя цели и задачи дисциплины, определено место дисциплины в структуре основной образовательной программы по данному направлению, разработаны формируемые компетенции в результате освоения дисциплины, рассчитана трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и академических часах).

Представлена структура дисциплины с указанием тем, видов учебной работы, включая самостоятельную работу с указанием форм текущего и промежуточного контроля знаний. Определены темы семинаров, возможные темы рефератов.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная психология в практике библиотек» являются: формирование у бакалавров целостного представления о возникновении, основных этапах развития возрастной психологии как социального явления, о ее современном состоянии; подготовка студентов к деятельности по приобщению детей, подростков и юношества к книге, чтению, по воспитанию их творческими читателями, способными осознанно, активно использовать информационные источники в учении, самообразовании, самовоспитании.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основных исторических этапов развития возрастной педагогической психологии;
- обучение специальным знаниям в области возрастной педагогической психологии для работы в детских и школьных библиотеках;
- оценка перспектив функционирования и развития возрастной педагогической психологии и ее влияния на развитие личности растущего человека;
- использование полученных знаний для библиотечно-информационной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

«Возрастная психология в практике библиотек» входит в Профессиональный цикл дисциплин по выбору базовой части учебного плана подготовки *бакалавров*. Дисциплина строится на основе преемственности образования, с учетом системы знаний ранее полученных бакалаврами при изучении курсов «Психология», «Теория и история литературы», «Литература для детей и юношества», «Визуальная культура в работе библиотек». Основные требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося для освоения данной учебной дисциплины: знает

основы библиотековедения, основные понятия культурологии, закономерности и этапы развития культуры; социальные и педагогические функции современной библиотеки, учение о библиотечном деле; осознает значимость детской литературы и чтения в воспитании и образовании подрастающего поколения, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

3. Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины

Общекультурные

- **ОК-1** Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- **ОК-2** Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- **ОК-6** Стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации, мастерства;
- **ОК-8** Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

научно-исследовательская деятельность

- **ПК-22** Способность к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности;

психолого-педагогическая деятельность

- **ПК-34** Способность к эффективному библиотечному общению с пользователями;
- **ПК-36** Готовность к использованию психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен;

- 1) **знать:**

- структуру, предмет, задачи, методы педагогической психологии, исторические этапы ее развития;
- современные психолого-педагогические подходы и методы библиотечно-информационного обслуживания различных возрастных групп пользователей;
- методы эффективного библиотечного общения с пользователями.

2) уметь:

- разбираться в теоретических основах возрастной педагогической психологии;
- применять комплекс психологических знаний в библиотечно-педагогической деятельности;
- определять наиболее эффективные формы и методы в процессе библиотечного обслуживания различных групп пользователей.

3) владеть:

- методикой анализа психолого-педагогической деятельности;
- психолого-педагогическими методами библиотечно-информационного обслуживания различных групп пользователей;
- способностью эффективного общения с пользователями разных возрастных групп.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единицы, **72** академических часа.

Объем дисциплины и виды учебной работы для бакалавров, обучающихся на *дневной форме обучения*, приведены в таблице 1.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов		4 сем.
Аудиторные занятия	36		36
Лекции	12		12
Семинарские занятия	24		24

Самостоятельная работа:	36		36
Изучение теоретического материала			
Рефераты			
Вид итогового контроля			
Общая трудоемкость дисциплины	72 / 2 зач. ед.		зачет

Объем дисциплины и виды учебной работы для *студентов-бакалавров*, обучающихся по *заочной форме обучения*, приведены в таблице 2.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	3 сем.	4 сем.
Аудиторные занятия	8		8
Лекции	4		4
Семинарские занятия	4		4
Самостоятельная работа:	64		64
Изучение теоретического материала			
Рефераты			
Вид итогового контроля			
Общая трудоемкость дисциплины	72 / 2 зач. ед.		зачет

5.2. Структура дисциплины

Структура дисциплины и виды учебной работы для *бакалавров*, обучающихся на *дневной форме обучения*, приведены в таблице 3.

№ п/п	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу бакалавров и трудоёмкость (в часах)			Форма промежуточ- ной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Самост. работа	
1	Становление и современное состояние возрастной психологии	4	12	2	4	6	
2	Основные теории возрастной психологии	4	12	2	4	6	

3	Возрастные особенности читателей	4	14	2	6	6	
4	Психологические аспекты педагогической деятельности в библиотеках	4	12	2	4	6	
5	Критерии развития читателей	4	10	2	2	6	
6	Психологические методы изучения читателей	4	12	2	4	6	
	Итого		72	12	24	36	
	Итоговая аттестация						Зачет

Структура дисциплины и виды учебной работы для *бакалавров*, обучающихся на *заочной форме обучения*, приведены в таблице 3.

№ п/п	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу бакалавров и трудоёмкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Самост. работа	
1	Становление и современное состояние возрастной психологии	4	14	1	1	12	
2	Основные теории возрастной психологии	4	13		1	10	
3	Возрастные особенности читателей.	4	13	1		12	
4	Психологические аспекты педагогической деятельности в библиотеках.	4	15	1	1	10	
5	Критерии развития читателей.	4		1		10	
6	Психологические методы изучения читателей	4	16		1	10	
	Итого		72	4	4	64	Зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Становление и современное состояние возрастной психологии

Предмет, задачи, структура возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе специальных научных дисциплин.

Этапы становления возрастной психологии как науки. Историческая динамика развития психологии. Структура возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими отраслями науки: библиотечной педагогикой, библиотерапией, библиопсихологией.

Возрастная психология как основа библиотечно-педагогического процесса в библиотеках. Расширение сфер применения возрастной психологии на современном этапе развития библиотек.

Тема 2. Основные теории возрастной психологии

Прогрессивные гуманистические теории возрастной психологии: основные положения, виды, цели и принципы. Концепции Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова Д.Б. Эльконина. Психическое развитие личности человека. Свойства развития. Движущие силы психического развития. Социальные условия развития. Развитие интеллекта. Критерии развития интеллекта. Процесс интеллектуального развития в трудах отечественных ученых: А.Н. Леонтьев, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова. Уровни умственного развития.

Развитие личности в трудах Л.И. Божович, А.В. Петровского, В.С. Мухиной. Развитие личности в процессе чтения. Концепция П.Я. Гальперина. Теория формирования умственных и практических действий. Творческие способности и их развитие.

Тема 3. Возрастные особенности читателей

Читатели-дошкольники. Этапы развития: 1-3 года - ранний возраст; 3-4 года - младший дошкольный возраст; 5-6 лет - старший дошкольный возраст. Дошкольный период как важный этап в жизни растущего человека. Мышление, память, речь и их развитие в процессе восприятия

иллюстрированных детских книг, музыкальных сказок, театрализаций. Эмоциональная составляющая освоения книжного пространства. Духовно-нравственное развитие юных читателей в процессе приобщения к чтению. Основы эстетического развития детей.

Игровые формы в процессе приобщения к чтению. Продуктивные виды деятельности читателей-дошкольников. Творческие способности и их развитие. Художественные иллюстрированные книги на ранних этапах развития. Иллюстрация детской книги как способ развития речи читателей-дошкольников, как способ познания мира, приобщения к социокультурному опыту предшествующих поколений, эстетического развития.

Возрастные особенности младших школьников. Разнообразие их познавательных интересов. Конкретность мышления и его особенности. Развитие фантазии и воображения в процессе чтения. Синкретизм, высокая эмоциональность как особенность детского восприятия. Жизненный опыт младшего школьника и его отражение в процессе творческой деятельности.

Психолого-педагогические подходы в организации чтения младших школьников. Особенности библиотечно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста.

Возрастные особенности подростков. Возрастные группы подростков. Психологические особенности развития. Эмоциональная составляющая развития. Формирование представлений об окружающем мире, о человеке, обществе. Социокультурное развитие читателей-подростков. Освоение норм морали в процессе чтения. Визуальная культура в приобщении к художественным ценностям. Творческие способности подростков.

Психолого-педагогические подходы в организации творческой деятельности подростков. Культурно-досуговая деятельность читателей-подростков в библиотеках. Психологическая поддержка художественного творчества подростков. Самовыражение и самореализация подростков. Библиотечно-педагогическая работа с родителями. Библиотерапия как способ

библиотечно-педагогической работы с подростками. Сказкатерапия в работе с подростками.

Юношество. Возрастные характеристики этого периода. Доминирующая направленность познавательных интересов. Типы юношей и девушек – читателей научной, научно-художественной, художественной литературы в реальной и электронной среде. Их индивидуальные особенности и групповые. Мотивы чтения и особенности восприятия. Влияние на восприятия интеллектуальных, социальных, психофизиологических, культурных факторов.

Библиотечно-педагогическая работа с юношеством. Формы индивидуальной и коллективной работы. Культурно-досуговые центры юношества в библиотеках. Деятельность клубов по интересам. Профессиональная ориентация старшеклассников.

Тема 4. Психологические аспекты педагогической деятельности в библиотеках

Возрастная психология в практике библиотек. Всестороннее развитие личности в процессе чтения. Эстетическое развитие читателей средствами синтеза иллюстрации и литературного текста. Психологические методы развития читателей в библиотеках.

Методы эстетического развития в процессе чтения. Индивидуальная и массовая работа. Освоение пространства книги в процессе игры. Театрализации. Премьера книги. Литературные игры. Театр книги. Иллюстрированные книжные выставки. Презентации.

Развитие творческих способностей личности. Литературно-творческие и художественно-творческие способности читателей. Совместная творческая деятельность педагогов-библиотекарей и читателей.

Детские и школьные библиотеки как центры эстетического развития. Развитие творческой активности юных читателей. Эстетическое и духовно-нравственное формирование детей как приоритетная профессиональная

задача педагогической деятельности специалистов. Творческая активность библиотекарей - педагогов в процессе формирования всесторонне развитой личности. Педагогическое мастерство специалистов детских и школьных библиотек.

Творческая деятельность читателей детских и школьных библиотек. Освоение социокультурного опыта в процессе творческой деятельности. Психология художественного творчества. Библиотечные занятия в библиотеках с использованием медиа-технологий. Презентации. Клуб дискуссий как способ активизации творческой деятельности. Видео-конференции. Профессиональные дискуссии. Мастер-классы ведущих специалистов. Мастер-классы тьютеров.

Тема 5. Критерии развития читателей

Динамика развития читателей библиотек. Уровни восприятия литературных произведений. Триада: автор – образ – читатель. Чтение как вид творчества. Психология чтения. Психические процессы, происходящие в сознании личности. Литература и искусство как фактор развития личности. Особенности восприятия текста. Психические процессы и состояния человека в процессе читательского развития.

Критерии развития читателей разных возрастных групп. Понятие «читательская деятельность». Структура читательской деятельности: предчтение (мотивационно-потребностная фаза), чтения (фаза восприятия), (результативная фаза: процесс осмысления, проверка усвоения, общение в связи с прочитанным, использование прочитанного в практической деятельности). Влияние каждой фазы на процесс чтения в целом, их взаимосвязь. Роль литературных предпочтений читателей.

Чтение как творческий процесс. Творческое осмысление текста. Образы, созданные писателем, и образы, созданные воображением читателя. Их сходство и различие. Субъективно-ассоциативная природа читательского развития и творчества. Творческая активность юного поколения в процессе

чтения. Развитие фантазии, интеллекта, мышления. Реализация творческих способностей в литературно-художественном творчестве, театрализациях, играх. Социокультурная среда как фактор для реализации творческого чтения. Творческое чтение как отражение всестороннего развития.

Методологические основы типологии читателей. Социально-психологическая типология читателей. Возрастная и индивидуальная типология. Репертуар чтения и характер восприятия. Психологические характеристики сложных групп читателей: детей - сирот, детей особой заботы, «трудных» подростков, представителей неформальных объединений, сект и др. Группы по интересам в системе библиотек.

Значение начального этапа в приобщении к чтению. Динамика развития личности в библиотеке. Программы поддержки чтения. Психолого-педагогические технологии в работе библиотек. Программы читательского развития разных возрастных групп.

Тема 6. Психологические методы изучения читателей

Использование психологических методов изучения читателей и чтения. Психодиагностика как метод изучения характера читательской деятельности учащихся, их отношения к чтению, уровня читательской культуры и восприятия текста. Диагностика проявления творческих способностей читателей.

Тестирование как метод диагностики и самооценки читательского развития. Валидность и надежность тестов. Система заданий и вопросов. Продукты читательской деятельности (отзывы, рисунки, рецензии и др.) как материал для изучения восприятия литературных произведений. Диалоговые методы изучения читателей. Литературная игра как метод изучения читателей. Метод наблюдения в системе психологического изучения личности.

Художественная литература как средство изучения психологии чтения.

Семинарские занятия

В течение семестра организуются семинарские занятия. К ним *бакалавры* готовятся заранее, руководствуясь приводимыми ниже планами этих занятий и рекомендуемой литературой. Необходимо использовать также и наиболее важные публикации по темам семинаров, вышедшие в свет после издания данной программы.

Семинар № 1. Тема «*Становление и современное состояние возрастной педагогической психологии*»

План занятия:

1. Основные этапы становления возрастной психологии.
2. Предмет возрастной психологии.
3. Основные задачи возрастной психологии.
4. Структура возрастной психологии.
5. Понятия возрастной психологии.

Семинар № 2. Тема «*Теоретические основы психологии чтения*»

План занятия:

1. Прогрессивные гуманистические теории возрастной педагогической психологии: основные положения, виды, цели и принципы.
2. Современные психолого-педагогические концепции, ориентированные на организацию среды в целях эстетического, духовно-нравственного, интеллектуального развития молодого поколения.
3. Научные концепции Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и др.
4. Развитие личности в трудах Л.И. Божович, А.В. Петровского, В.С. Мухиной.
5. Концепция П.Я. Гальперина. Теория формирования умственных и практических действий. Поэтапное формирование умственных и практических действий.

6. Процесс интеллектуального развития личности в трудах А.Н. Леонтьева, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова.

Семинар № 3 Тема *«Возрастные особенности читателей»*

План занятия:

1. Читатели-дошкольники.
2. Возрастные особенности младших школьников.
3. Возрастные особенности подростков.
4. Читатели юношеского возраста.

Семинар № 4 Тема *«Формы и методы развития читателей в библиотеках. Мотивации чтения»*

План занятия:

1. Формы и методы развития читателей в библиотеках.
2. Мотивации чтения.
3. Развитие читателей как психолого-педагогический процесс.
4. Библиотекарь как психолог в области чтения.

Семинар № 5 Тема *«Критерии развития – читателей»*

1. Динамика развития читателей библиотек.
2. Критерии развития дошкольников в процессе чтения.
3. Критерии развития младших школьников в процессе чтения.
4. Критерии развития подростков и юношества в процессе чтения.
5. Чтение как творческий процесс.

Семинар № 6. Тема *«Психологические методы изучения читателей».*

План занятия:

1. Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях по возрастной психологии.
2. Новейшие методы исследований.
3. Характеристики методов возрастной психологии.
4. Психодиагностические методики.

Практические задания

1. Охарактеризовать основные этапы развития возрастной психологии.

2. Рассмотреть роль возрастной психологии в библиотечно-педагогической деятельности.
3. Охарактеризовать возрастные особенности читателей.
4. Обосновать формы и методы развития читателей в библиотеке.
5. На примере конкретной библиотеки показать психологические аспекты педагогической деятельности.
6. Раскрыть эффективные психолого-педагогические методы работы библиотек.
7. Рассмотреть психологические методы изучения читателей и чтения.

5. Образовательные технологии

Освоение учебного материала *бакалаврами* осуществляется посредством сочетания традиционных форм обучения - проблемных лекций, тематических семинаров, дискуссий, а также рефлексивных, к которым относятся деловые игры, тренинги, «интеллектуальные штурмы», индивидуальные и групповые задания. Студенты осуществляют активную поисковую деятельность, используя электронные базы данных. Создают презентации, посвящая их отдельным ученым.

Основными видами учебных занятий являются лекции, семинары и практические работы. Цель лекций – сформировать у студентов стройную систему научных знаний по дисциплине, научный подход к организации и проведению научно-исследовательской деятельности, обеспечить понимание ими закономерностей развития науки, ее роли в жизни общества. Важное место в учебном процессе бакалавров занимают семинарские занятия, предназначенные для углубления и закрепления знаний, формирования у обучаемых навыков самостоятельного анализа научной литературы, умения дискутировать, аргументировано высказывать свою позицию по обсуждаемым проблемам. В процессе групповых занятий бакалавры активно обмениваются мнениями по различным проблемам науки, посвящают им свои доклады и сообщения. Значительная роль в подготовке бакалавров принадлежит самостоятельной работе, в процессе которой они закрепляют и

расширяют знания в области истории науки и методологии – весьма сложной, многоуровневой и плюралистичной области знаний, убеждаются в огромном мировоззренческом и практическом значении, которое имеет наука в развитии материальной и духовной культуры современного человечества.

Важно, чтобы бакалавры в процессе самостоятельной работы использовали различные источники: публикации в научных журналах, материалы web-сайтов библиотек и научно-информационных учреждений, полнотекстовые базы и электронные библиотеки.

Списки основной и дополнительной литературы и интернет-ресурсов по дисциплине представлены в п.7.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

Вопросы для самопроверки

1. В чем заключаются особенности возрастной психологии как науки?
2. Какие социальные функции выполняет возрастная психология?
3. Назовите основные этапы развития возрастной педагогической психологии.
4. Почему возрастает роль психологии в библиотечно-педагогической деятельности на современном этапе?
5. Охарактеризуйте возрастные особенности читателей разного возраста.
6. Охарактеризуйте значимость возрастной психологии в работе детских и школьных библиотек.
7. В чем состоят психологические основы работы детских и школьных библиотек?
8. Какие Вы знаете психологические методы изучения читателей и чтения?
9. Охарактеризуйте возрастные особенности читателей.

10. Какие критерии развития читателей Вы знаете?

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, структура возрастной психологии.
2. Возрастная психология как основа библиотечной работы специалистов.
3. Историческая динамика развития психологии. Структура возрастной психологии. Задачи возрастной психологии.
4. Возрастная педагогическая психология в практике современных библиотек.
5. Связь возрастной психологии с другими отраслями науки: библиотечной педагогикой, библиотерапией, библиопсихологией.
6. Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях по педагогической психологии. Новейшие методы исследований.
7. Организация среды библиотек для эстетического, духовно-нравственного, интеллектуального развития подрастающего поколения.
8. Концепции Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и др.
9. Процесс интеллектуального развития в трудах отечественных ученых: А.Н. Леонтьева, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова.
10. Развитие личности в трудах Л.И. Божович, А.В. Петровского, В.С. Мухиной.
11. Психологические основы создания мотиваций в процессе чтения. Мотивации в обучении и развитии. Мотивации читателей в процессе освоения пространства книги.
12. Знания, умения, навыки и способности в свете деятельностного подхода к обучению.
13. Творческая деятельность специалистов библиотек как отражение гуманистических психолого-педагогических концепций.
14. Возрастная педагогическая психология как основа библиотечно-педагогического процесса в детских и школьных библиотеках.
15. Возрастные особенности читателей-дошкольников.
16. Возрастные особенности читателей - подростков.
17. Возрастные особенности юношества. Мотивации чтения.
18. Возрастная психология в практике библиотек.
19. Психологические методы развития читателей в библиотеках.
20. Критерии развития читателей разных возрастных групп.

21. Негативные явления в сфере детства и пути их преодоления средствами библиотечно-педагогической работы. Профилактика правонарушений. Психологические характеристики сложных групп читателей: детей – сирот, «трудных» подростков.

22. Психологические характеристики сложных групп читателей: представителей неформальных объединений, сект и др. Профилактика правонарушений.

23. Психологические характеристики сложных групп читателей: детей особой заботы.

22. Группы по интересам в системе библиотек. Культурно-досуговая деятельность библиотек.

23. Психолого-педагогические технологии в работе специалистов библиотек.

24. Программы поддержки чтения в России и за рубежом.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебник / Л.Ф. Обухова - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 460 с.

б) дополнительная

2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : Учеб. для студентов вузов / В. С. Мухина. - 5-е изд., стереотип. - М. : АCADEMIA, 2000. - 452, [1] с.

3. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. - М. : Пед. об-во, 2003. - 512 с.

в) для самостоятельного поиска и работы вне вузовской библиотеки:

1. Актуальные проблемы детского чтения и подготовки библиотечных специалистов: Сборник материалов 3-й международной научно-практической конференции. Под ред. Г.А. Ивановой, А.С. Матвеевой. – Москва: МГИК, 2015. – 168 с.

2. Беленькая, Л.И. Дети – читатели художественной литературы: типологические особенности чтения на разных этапах детства /Л.И. Беленькая. – Москва: РШБА, 2010. – 208 с.

3. Беспалов, В.М. Психология чтения: Учебное пособие /В.М. Беспалов. – Москва: МГУКИ, 2007. – 198 с.

4. Бородина, В.А. Теория и технология читательского развития в отечественном библиотековедении. В 2 ч. Ч.1. Научные и методологические основы / В.А. Бородина. – Москва: Школьная библиотека, 2006. – 336 с.
5. Иванова Г.А. Библиотечная педагогика: учебное пособие / Г.А. Иванова. - Москва: МГИК, 2015.- 254 с.
6. Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Кулагина. – Москва: Академический проект, 2011. 320 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559>
7. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] /Б.Р. Мандель.- Москва: КУРС, ИНФРА-М, 2012. 368 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=306830>
8. Полевина, Е.В. Влияние инновационных технологий на эстетическое развитие юных читателей в библиотечно-педагогических системах /Е.В.Полевина // Детское и юношеское чтение: проблемы и содержание: Сборник научных трудов / Сост. Г.А.Иванова, А.С.Матвеева; науч.редактор Л.Я.Зиман.- Москва: МГУКИ, 2014.- С.59-63.
9. Полевина, Е.В. Развитие эстетического восприятия иллюстрации детской книги. /Е.В.Полевина // Библиотечное дело – 2015: документно-информационные коммуникации и библиотеки в пространстве культуры, образования, науки. Материалы двадцатой международной научной конференции (Москва, 22-23 апреля 2015 года).- Ч.II.- Москва: МГИК, 2015.- С. 253-257.
10. Полевина, Е.В. Теория и методика работы с иллюстрированной детской книгой в библиотеках: Лекция и учебно-методические материалы для студентов дневного, вечернего, заочного отделений, обучающихся по специальности 052700 – «Библиотечно-информационная деятельность» /Е.В. Полевина.- Москва: МГУКИ, 2013. - 23 с.
11. Полевина, Е.В. Иллюстрация детской книги в эстетическом развитии детей: учеб. пособие для вузов /Е.В.Полевина. - Москва: МГУКИ, 2013.- 170 с.
12. Полевина, Е.В. Развитие эстетического восприятия иллюстрации детской книги /Е.В.Полевина // Библиотечное дело – 2015: документно-информационные коммуникации и библиотеки в пространстве культуры, образования, науки. Материалы двадцатой международной научной

конференции (Москва, 22-23 апреля 2015 года).- Ч.II.- М.-МГИК, 2015.- С. 253-257.

13. Тихомирова, И.И. Библиотечная педагогика или Воспитание книгой: учеб.-метод. пособие для библиотекарей, работающих с детьми /И.И. Тихомирова. – Санкт-Петербург, 2011. – 384 с.
14. Тихомирова, И.И. Педагогическая деятельность школьного библиотекаря: Учебно-методическое пособие / И.И. Тихомирова. – Москва: РШБА, 2014. – 384 с.
15. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] 2-е изд., перераб. и доп. / А.Н. Фомина.- Москва: Флинта, 2011.- 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=304087>
16. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] /А.Н. Фомина, А. Н. Фомина - Москва : Флинта, 2011. 320 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

г) перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Институт культурной политики / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cpolicy.ru/events>
2. Информационно-справочный портал – www.libraru.ru
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <http://нэб.рф>
4. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>
7. Электронные каталоги и ресурсы web-сайтов отечественных и зарубежных библиотек.

Помимо рекомендованных основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, в процессе самостоятельной работы бакалавры могут пользоваться публикациями в отечественных и зарубежных периодических изданиях, среди которых специальные журналы.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины осуществляется в учебном корпусе №5 Социально-гуманитарного факультета МГИК в аудитории 40а, а также в компьютерных классах (ауд. № 1 и 4).

Аудитории оснащены современным оборудованием, позволяющим проводить лекционные, семинарские и практические занятия. Выполнение студентами практических занятий, а также их самостоятельная работа осуществляется на рабочих местах, оснащенных компьютерами и программным обеспечением, проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий подготовлены презентационные материалы, для практических – профильный раздаточный материал.

Автор-составитель: Е.В. Полевина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления библиотечно-информационной деятельностью МГИК.

Рецензент – Г.А. Иванова, доктор педагогических наук, профессор кафедры управления библиотечно-информационной деятельностью МГИК.

Программа одобрена на заседании кафедры управления информационно-библиотечной деятельностью 28 октября 2015 г., протокол №2.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт культуры»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра управления информационно-библиотечной деятельностью**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой**

В.К.Клюев

«.....» _____ 2015 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ПРАКТИКЕ БИБЛИОТЕК

**Направление подготовки –
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

Профиль подготовки – общий

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Москва - 2015

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальность): 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Теория и методология библиотечно-педагогической деятельности», дисциплина «Возрастная психология в практике детских и школьных библиотек».

В процессе изучения учебной дисциплины контролируются и оцениваются преподавателем следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия на зачете.
-

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
1	Становление и современное состояние возрастной психологии	ОК-1, ОК-2	Семинар
2	Основные теории возрастной психологии	ОК-1, ОК-6, ОК-8	Семинар
3	Возрастные особенности читателей	ПК-22; ПК- 34	Семинар
4	Психологические аспекты педагогической деятельности в библиотеках	ПК-36	Семинар
5	Критерии развития читателей	ПК-22	Семинар
6	Психологические методы изучения читателей	ПК-36	Семинар
8	Зачет		

2. Виды контроля по периодам обучения

2.1. Материалы для проведения текущего контроля

Семинарские занятия

В течение семестра организуются семинарские занятия. К ним *бакалавры* готовятся заранее, руководствуясь приводимыми ниже планами этих занятий и рекомендуемой литературой. Необходимо использовать также и наиболее важные публикации по темам семинаров, вышедшие в свет после издания данной программы.

Семинар № 1 **Тема** «*Становление и современное состояние возрастной педагогической психологии*»

План занятия:

1. Основные этапы становления возрастной психологии.
2. Предмет возрастной психологии.
3. Основные задачи возрастной психологии.
4. Структура возрастной психологии.
5. Понятия возрастной психологии.

Семинар № 2 Тема «*Теоретические основы психологии чтения*»

План занятия:

1. Прогрессивные гуманистические теории возрастной педагогической психологии: основные положения, виды, цели и принципы.
2. Современные психолого-педагогические концепции, ориентированные на организацию среды в целях эстетического, духовно-нравственного, интеллектуального развития молодого поколения.
3. Научные концепции Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и др.
4. Развитие личности в трудах Л.И. Божович, А.В. Петровского, В.С. Мухиной.
5. Концепция П.Я. Гальперина. Теория формирования умственных и практических действий. Поэтапное формирование умственных и практических действий.
6. Процесс интеллектуального развития личности в трудах А.Н. Леонтьева, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова.

Семинар № 3 Тема «*Возрастные особенности читателей*»

План занятия:

1. Читатели-дошкольники.
2. Возрастные особенности младших школьников.
3. Возрастные особенности подростков.

4. Читатели юношеского возраста.

Семинар № 4 Тема *«Формы и методы развития читателей в библиотеках. Мотивации чтения»*

План занятия:

1. Формы и методы развития читателей в библиотеках.
2. Мотивации чтения.
3. Развитие читателей как психолого-педагогический процесс.
4. Библиотекарь как психолог в области чтения.

Семинар № 5 Тема *«Критерии развития – читателей»*

1. Динамика развития читателей библиотек.
2. Критерии развития дошкольников в процессе чтения.
3. Критерии развития младших школьников в процессе чтения.
4. Критерии развития подростков и юношества в процессе чтения.
5. Чтение как творческий процесс.

Семинар № 6 Тема *«Психологические методы изучения читателей»*

План занятия:

1. Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях по возрастной психологии.
2. Новейшие методы исследований.
3. Характеристики методов возрастной психологии.
4. Психодиагностические методики.

Практические задания

8. Охарактеризовать основные этапы развития возрастной психологии.
9. Рассмотреть роль возрастной психологии в библиотечно-педагогической деятельности.
10. Охарактеризовать возрастные особенности читателей.
11. Обосновать формы и методы развития читателей в библиотеке.

12. На примере конкретной библиотеки показать психологические аспекты педагогической деятельности.

13. Раскрыть эффективные психолого-педагогические методы работы библиотек.

14. Рассмотреть психологические методы изучения читателей и чтения.

2.2. Материалы для проведения промежуточной аттестации

4-й семестр

Вид аттестации – зачет.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Предмет, задачи, структура возрастной психологии.

2. Возрастная психология как основа библиотечной работы специалистов.

3. Историческая динамика развития психологии. Структура возрастной психологии. Задачи возрастной психологии.

4. Возрастная педагогическая психология в практике современных библиотек.

5. Связь возрастной психологии с другими отраслями науки: библиотечной педагогикой, библиотерапией, библиопсихологией.

6. Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях по педагогической психологии. Новейшие методы исследований.

7. Организация среды библиотек для эстетического, духовно-нравственного, интеллектуального развития подрастающего поколения.

8. Концепции Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и др.

9. Процесс интеллектуального развития в трудах отечественных ученых: А.Н. Леонтьев, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова. Уровни умственного развития.

10. Развитие личности в трудах Л.И. Божович, А.В. Петровского, В.С. Мухиной.
11. Психологические основы создания мотиваций в процессе чтения. Мотивации в обучении и развитии. Мотивации читателей в процессе освоения пространства книги.
12. Знания, умения, навыки и способности в свете деятельностного подхода к обучению.
13. Творческая деятельность специалистов детских и школьных библиотек как отражение гуманистических психолого-педагогических концепций.
14. Возрастная психология как основа библиотечно-педагогического процесса в детских и школьных библиотеках.
15. Возрастные особенности читателей-дошкольников.
16. Возрастные особенности читателей - подростков.
17. Возрастная педагогическая психология о возрастных характеристиках юношества. Мотивации чтения.
18. Возрастная психология в практике библиотек.
19. Психологические методы развития читателей в библиотеках.
20. Критерии развития читателей разных возрастных групп.
21. Негативные явления в сфере детства и пути их преодаления средствами библиотечно-педагогической работы. Профилактика правонарушений. Психологические характеристики сложных групп читателей: детей – сирот, «трудных» подростков.
22. Психологические характеристики сложных групп читателей: представителей неформальных объединений, сект и др. Профилактика правонарушений.

23. Психологические характеристики сложных групп читателей: детей особой заботы.

22. Группы по интересам в системе библиотек. Культурно-досуговая деятельность библиотек.

23. Психолого-педагогические технологии в работе специалистов библиотек.

24. Программы поддержки чтения в России и за рубежом.

1. Критерии и показатели оценивания результатов обучения

1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Результаты освоения образовательной программы <i>(код и формулировка компетенций)</i>	Уровень освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(в целях формирования названной компетенции)</i>
ОК-1 Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	общекультурный	Знать: Способы обобщения, анализа, восприятия информации. Уметь: анализировать информацию, обобщать. Владеть: культурой мышления, методами обобщения, анализа, восприятия информации.
ОК-2 Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.	Общекультурный	Знать: логику, риторику Уметь: логически мыслить, аргументировано строить устную и письменную речь Владеть: логическим мышлением в освоении научных информационных потоков
ОК-6 Стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства..	Общекультурный	Знать: возможности приобретения научных знаний в целях саморазвития, повышения квалификации. Уметь: пользоваться разнообразными

		<p>информационными источниками.</p> <p>Владеть: методами самостоятельного приобретения знаний в целях саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства.</p>
<p>ОК – 8 Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p>	<p>Общекультурны й</p>	<p>Знать: социальную значимость своей профессии.</p> <p>Уметь: осознавать социальную значимость своей будущей профессии</p> <p>Владеть: высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-22 Способность к изучению и библиотечно-информационной деятельности.</p>	<p>Научно-исследовательский</p>	<p>Знать: особенности изучения библиотечно-информационной деятельности.</p> <p>Уметь: проводить системный анализ деятельности библиотек в контексте информационной, научной и культурной значимости.</p> <p>Владеть: общей технологией анализа и оценки деятельности библиотек.</p>
<p>ПК-34 Способность к эффективному библиотечному общению с пользователями.</p>	<p>Психолого-педагогический</p>	<p>Знать: психолого основы библиотечного общения.</p> <p>Уметь: общаться с пользователями.</p> <p>Владеть: методами эффективного библиотечного общения.</p>
<p>ПК-36 Готовность к использованию психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей.</p>	<p>Психолого-педагогический</p>	<p>Знать: психолого - педагогические подходы и методы библиотечно-информационного обслуживания различных групп пользователей.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические подходы и методы.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими подходами и методами библиотечно-информационного обслуживания.</p>

1.2. Критерии и показатели оценки

Таблица 2

Критерии	Оценка			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Знание теоретических основ	Студент демонстрирует глубокое знание теоретических основ, базовых понятий и категорий дисциплины	Хорошо владеет знаниями теоретических основ, базовыми понятиями и категориями дисциплины	Затрудняется с изложением теории, поверхностно ориентируется в базовых понятиях и категориях дисциплины	Не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не разбирается в базовых понятиях и категориях дисциплины
2. Умение применять теоретические знания при решении практических задач	Студент свободно реализует теоретические положения при выполнении практического задания	Испытывает некоторые затруднения и /или допускает неточности при выполнении практического задания	Выполняет практическое задание после наводящих вопросов, допускает при этом ошибки	Демонстрирует неумение применять теоретические знания для решения практических задач
3. Владение профессиональной терминологией	Студент демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом дисциплины	Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен самостоятельно исправить ее.	Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает ошибки в интерпретации терминов	Не владеет профессиональной терминологией
4. Аргументация	Студент использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др. Свободно выстраивает аргументацию	Предъявляет достаточно стройный, лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительное количество ошибок при аргументировании и своей позиции	Нарушает логику изложения, демонстрирует недостаточную аргументацию	Допускает грубые ошибки в логическом выводе, не может аргументировать свою позицию
5. Характер	Студент	Речь грамотна и	В речи встречаются	Речь

реализации навыков устной речи	демонстрирует высокую культуру речи	стилистика корректна, но содержит отдельные неточности	нарушения норм литературного языка	фрагментарна, избыточно паузами и нарушением норм литературного языка
--------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------	---

Критерии оценки знаний студентов при проведении семинара:

- оценка «отлично» выставляется студенту за активное участие в обсуждении всех вопросов темы семинара и за содержательный ответ на один из вопросов;
- оценка «хорошо» - за содержательный ответ по одному из вопросов тем семинара;
- оценка «удовлетворительно» - за неполное сообщение по вопросу темы и неубедительный ответ на вопросы преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» - за незнание ответа на вопросы преподавателя по теме занятий.

Критерии оценки выполненной студентом практической работы

Практическая работа должна быть выполнена по заданию педагога и в соответствии с условием работы; реализована самостоятельно; оформлена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению практической работы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он уверенно и в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, проявил готовность применять инструментальные средства исследования для решения поставленных задач, самостоятельно приводит практические примеры и уверенно отвечает на уточняющие вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он уверенно и в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, старается проявлять готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, при этом самостоятельно не приводит практические примеры, либо не уверенно отвечает на уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не уверенно и не в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, но старается проявлять готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил предложенное преподавателем задание и не проявляет готовность к применению инструментальных средств для решения поставленных задач.

1.3. Порядок выставления общей оценки в рамках промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине на 4 семестре проходит **в форме зачета** и отражает комплексный характер учета работы студента по параметрам:

- посещаемости занятий;
- активности работы на семинарских занятиях;
- количества и содержательности сообщений по проблеме семинаров;
- оценки докладов и презентаций (по соответствию определенным требованиям);
- оценки качества выполненных практических заданий по дисциплине.

Составитель –доцент
«28» октября 2015 г.

Е.В.Полевина

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт культуры»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра управления информационно-библиотечной деятельностью**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

В.К.Клюев

«.....» _____ 2015 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ПРАКТИКЕ БИБЛИОТЕК

Направление подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Профиль подготовки
Общий

Квалификация (степень) – « Бакалавр»
Формы обучения – очная, заочная

Москва 2015

1. Методические указания для студентов общего характера

Изучение учебного материала осуществляется в процессе сочетания традиционных (проблемные лекции, тематические семинарские и практические занятия, дискуссии) и рефлексивных (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, многоплановые ситуационные задачи, тренинги, «интеллектуальные штурмы», дискуссии, индивидуальные и коллективные задания и др.) форм обучения, активной поисковой деятельности студентов с использованием электронных баз данных и их самостоятельной работы над источниками.

Основными *видами учебных занятий* по дисциплине «Возрастная психология в практике библиотек» являются лекции, семинары и практические работы.

Лекции имеют целью дать стройную систему научных знаний по дисциплине, сформировать у студентов целостное представление о возникновении, основных этапах развития науки как социального явления, о ее современном состоянии, связях с другими проявлениями культуры; обеспечение исходной, наиболее общей базы их подготовки в области методологии, методики, техники научно-исследовательской работы; сформировать у обучаемых установку на активную самостоятельную научно-исследовательскую работу.

Важное место в процессе изучения дисциплины занимают *семинарские занятия*. Семинарские занятия предназначены для углубления и закрепления знаний, полученных бакалаврами в ходе лекций и самостоятельной работы; просмотра источников различной информации; формирования у них навыков самостоятельного анализа информационных ресурсов по теме; умения дискутировать и аргументировано высказывать свою позицию. Групповые занятия предполагают активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение подготовленных докладов и научных сообщений.

Значимую роль в подготовке бакалавров играет *самостоятельная работа*, цель которой - закрепление и расширение полученных в ходе лекционных занятий знаний; приобретение новых знаний; обобщение, систематизацию и практическое применение знаний; формирование практических умений и навыков; самоконтроль в процессе усвоения знаний; подготовку к предстоящим занятиям.

Самостоятельную работу студентов, помимо ориентации на общие педагогические цели и задачи, рекомендуется направить на реализацию двух основных прикладных задач: подготовку *практических заданий*, докладов и сообщений по теме предстоящих семинарских занятий; подготовку самостоятельных исследований в рамках дипломной работы.

Задача преподавателя заключается в том, чтобы максимально обеспечить условия для самостоятельного получения бакалаврами знаний из различных источников: публикации в отраслевой печати, материалы web-сайтов библиотек и научно-информационных учреждений, полнотекстовые базы и электронные библиотеки. Списки основной и дополнительной литературы и интернет-ресурсов по курсу представлены в Рабочей программе дисциплины.

2. Методические указания по подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации

Важной частью дидактической системы по дисциплине «Возрастная психология в работе библиотек» являются вопросы организации текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний служит для выявления степени усвоения учебного материала по изучаемой дисциплине. Он должен осуществляться в пределах всех организационных форм обучения, тщательно планироваться и призван выявить объем, глубину и качество восприятия изучаемого материала, определить имеющиеся пробелы в знаниях, наметить пути их устранения; выявить уровень овладения навыками самостоятельной работы; стимулировать интерес студентов к дисциплине. На семинарских занятиях текущий контроль теоретических знаний осуществляется, как правило, в форме опроса, оценки знаний теоретического материала; оценивается уровень научных сообщений, докладов и активность при обсуждении вопросов семинара. В качестве средств текущей оценки усвоения дисциплины возможно применение тестового контроля в традиционной и компьютерной формах.

Критерии оценки знаний студентов при проведении семинара:

- оценка «отлично» выставляется студенту за активное участие в обсуждении всех вопросов темы семинара и за содержательный ответ на один из вопросов;

- оценка «хорошо» - содержательный ответ по одному из вопросов тем семинара;

- оценка «удовлетворительно» - неполное сообщение по вопросу темы и неубедительный ответ на вопросы преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание ответа на вопросы преподавателя по теме занятий.

Критерии оценки выполненной студентом практической работы:

Практическая работа должна быть:

- выполнена по заданию педагога и в соответствии с условием работы;

- реализована самостоятельно;

- оформлена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению практической работы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он уверенно и в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, проявил готовность применять инструментальные средства исследования для решения поставленных задач, самостоятельно приводит практические примеры и уверенно отвечает на уточняющие вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он уверенно и в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, старается проявлять готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, но при этом самостоятельно не приводит практические примеры, либо не уверенно отвечает на уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не уверенно и не в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, но старается проявлять готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил предложенное преподавателем задание и не проявляет готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в форме зачета. Перечень вопросов к зачету (охватывающий весь материал дисциплины), представлен в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине на 4 семестре проходит в **форме зачета** и отражает комплексный характер учета работы студента по параметрам:

- посещаемости занятий;
- активности работы на семинарских занятиях;
- количества и содержательности сообщений по проблематике семинаров;
- оценки докладов и презентаций (по соответствию определенным требованиям);
- оценки качества выполненных практических заданий по дисциплине.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованных в Рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться актуальными публикациями в отечественных и зарубежных профильных периодических изданиях, среди которых журналы: «Детская психология», «Психология общения», «Психология в школе», «Психология в детском саду», «Возрастная психология», «Гендерная психология», «Психология развития», «Психология школьника», «Школьная библиотека» и др. Студенты могут пользоваться также раздаточными материалами, предлагаемыми педагогом.

4. Перечень информационных технологий, рекомендуемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по всем темам целесообразно активно использовать компьютерную технику для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты могут представлять презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в ходе самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации (в режиме библиотечно-информационного обслуживания);
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов учебно-исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и студентов для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office,
- Internet Explorer,
- Mozilla Firefox
- информационно-поисковые системы сети Интернет, в том числе Yandex, Google, Yahoo, Rambler и др.

Все методические усилия преподавателя по организации самостоятельной работы должны быть направлены на то, чтобы научить студентов самостоятельно мыслить, творчески усваивать изучаемый материал, анализировать и интерпретировать данные, показатели, понятия и идеи, работать с рекомендованными литературными источниками, в т.ч. периодическими изданиями, находить необходимую информацию и использовать её в учебных и научно-исследовательских целях.

Составитель: доцент
профессор

Е.В.Полевина

(подпись
)

(инициалы и
фамилия)

« ____ » _____ 20 __ г.

