

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
51.04.06 БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ БИБЛИОТЕЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
МАГИСТР**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

Москва – 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) (магистратура), реализуемая вузом по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП (магистратура) по направлению подготовки
- 1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (магистратура)
 - 1.3.1. Миссия, цели и задачи ООП ВО по направлению подготовки магистров
 - 1.3.2. Срок освоения ООП ВО (магистратура)
 - 1.3.3. Трудоемкость ООП ВО (магистратура)
- 1.4. Требования к абитуриенту

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП (МАГИСТРАТУРА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
 - 2.3.1. Виды профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки магистра
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника
 - 2.4.1. Научно-исследовательская
 - 2.4.2. Проектная
 - 2.4.3. Организационно-управленческая
 - 2.4.4. Психолого-педагогическая
 - 2.4.5. Производственно-технологическая

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВО

- 3.1. Матрица компетенций по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль программы «Теория и методология библиотечно-педагогической деятельности», квалификация (степень) – магистр
- 3.2. Перечень работодателей, принимавших участие в разработке ООП и формы их участия в учебном процессе

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО

- 4.1. Компетентностно-ориентированный учебный план и календарный учебный график

4.2. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

4.2.1. Программы базовой части блока учебных дисциплин

4.2.2. Программы вариативной части блока учебных дисциплин (в том числе дисциплины по выбору)

4.3. Программы практик (в том числе научно-исследовательской работы)

4.4. Программа итоговых комплексных испытаний (государственной итоговой аттестации) студентов-выпускников магистратуры

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО

7. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ООП ВО.

8. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА КУЛЬТУРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО

9.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников вуза

10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

10.1 Лист регистрации изменений и дополнений

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (магистров), реализуемая вузом по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность (далее – ООП ВО).

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП (магистратуры) по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 (ред. от 13.10.2014) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 25.03.15 № 270 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 года № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1468;
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 28.12.09 № 03-2672 «О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки России 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа высшего образования (ПрООП ВО) по направлению подготовки, утвержденная ректором МГИК (носит рекомендательный характер);
- Устав Московского государственного института культуры: утвержден приказом Министерства культуры Российской Федерации № 499 от 26 мая 2011 года (Приказ Министерства культуры РФ от 07.11.2014 г. №1872 «О внесении изменений и дополнений в Устав Московского государственного института культуры и искусств»);
- Локальные нормативные акты МГИК.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (магистратура)

1.3.1. Миссия, цели и задачи ООП ВО по направлению подготовки магистров

Миссия: Удовлетворять образовательные потребности личности, общества и государства в получении и распространении фундаментальных знаний и информации, в развитии и приумножении лучших традиций библиотечного дела, в опережающей подготовке специалистов библиотечно-информационной деятельности, способных к научным и мировоззренческим решениям, продуктивному профессиональному самовыражению и самореализации в интересах многонационального российского общества.

Цель: Готовить конкурентоспособных, высококвалифицированных и компетентных специалистов к занятию ответственных позиций в сфере библиотечно-информационной деятельности, способных к непрерывному развитию в динамично меняющихся социальной и информационной сферах общества, формировать гражданские и нравственные качества личности выпускников.

Задачи:

- осуществление комплексного подхода в образовательной деятельности, базирующегося на фундаментальном гуманитарном образовании и личностно-ориентированном обучении, инновационных технологиях;
- обеспечение системного взаимодействия профессорско-преподавательского состава с работодателями и библиотечно-информационным сообществом по развитию общекультурных, профессиональных, социально-личностных компетенций и оценке качества подготовки выпускников;
- создание учебно-творческой атмосферы, стимулирующей изучение предметной области и совместную образовательную и научную деятельность студента и педагога;
- подготовка специалистов, ориентированных на эффективное использование информационных ресурсов для удовлетворения общекультурных, образовательных и профессиональных потребностей общества;
- развитие гражданско-нравственных позиций и личностных качеств студентов с учетом национальных приоритетов государственной культурной политики;
- формирование культуры мышления и мотивации к выполнению профессиональной деятельности;
- ориентация студентов на постоянное саморазвитие и готовность к самостоятельному освоению знаний на протяжении всей профессиональной деятельности.

1.3.2. Срок освоения ООП ВО (магистратура)

Срок освоения ООП 2 года по очной и 2,5 года по заочной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП ВО (магистратура)

Трудоемкость освоения студентом ООП 120 зачетных единиц

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца об окончании вуза по программе высшего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (МАГИСТРАТУРА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 51.04.06 БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» включает научно-исследовательскую и теоретико-методологическую деятельность по формированию и использованию библиотечно-информационных коммуникаций, сохранению национального документного наследия, развитию информационной культуры общества; информационно-консалтинговую деятельность по развитию системы государственного и общественного управления библиотечно-информационными коммуникациями.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- системный анализ библиотечно-информационной деятельности, направленный на изучение организации, развития и совершенствования современных библиотечно-информационных систем, применение информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей данной профессиональной области;
- социально-экономическое обоснование библиотечно-информационной деятельности;
- проектирование библиотечной инновационной деятельности в социально-коммуникативной сфере;
- организация подготовки и повышения квалификации библиотечно-информационных кадров.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль программы «Теория и методология библиотечно-педагогической деятельности» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

- проектная;
- организационно-управленческая;
- психолого-педагогическая;
- производственно-технологическая.

ООП данного профиля программы магистерской подготовки ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные и является академической магистратурой.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки магистра:

- управленческая;
- исследовательская;
- маркетинговая;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности библиотек;
- инновационно-методическая, экспертная;
- консалтинговая;
- социокультурное проектирование;
- педагогическая;
- и др.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник программы магистратуры готов решать следующие профессиональные задачи:

2.4.1. Научно-исследовательская:

- системный анализ библиотечно-информационной деятельности;
- разработка направлений, проблематики и методологии научных исследований в области библиотековедения, библиографоведения, документоведения, книговедения, менеджмента и маркетинга библиотечно-информационной деятельности, библиотечно-информационных технологий, информационно-аналитической деятельности;
- исследование тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторинга рынка информационных услуг и продуктов и определение стратегии его развития; экспертиза и прогнозирование информационных объектов.

2.4.2. Проектная:

- разработка эффективных стратегий и проектирования оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных учреждений;
- разработка инновационных проектов развития библиотечно-информационной деятельности;
- реализация комплексных инновационных проектов и программ развития библиотечно-информационной деятельности, участие в разработке и реализации социокультурных проектов и программ федерального и регионального уровней, проектирование и реализация библиотечно-информационных продуктов и услуг для различных категорий пользователей, моделирование развития и модернизации библиотечно-информационных учреждений и систем, проектирование профессионального развития и повышения квалификации библиотечно-информационных кадров, проектирование научно-исследовательской деятельности в библиотечно-информационной сфере.

2.4.3. Организационно-управленческая:

- стратегическое управление библиотечно-информационной отраслью на федеральном и региональном уровнях, разработка концепций развития библиотечно-информационной сферы, стратегическое планирование и управление инновациями, оптимизация ресурсов и услуг в соответствии с изменяющимися общественными потребностями, разработка персонал-стратегий;
- определение стратегии в организации и развитии библиотечно-информационной деятельности;
- управленческий анализ эффективности функционирования библиотечно-информационных систем и сетей; разработка нормативно-правовой документации библиотечно-информационной сферы.

2.4.4. Психолого-педагогическая:

- исследование психолого-педагогических методик и их адаптация к библиотечно-информационной деятельности;
- педагогическая деятельность и учебно-методическое обеспечение системы непрерывного профессионального образования в сфере библиотечно-информационной деятельности, разработка новых образовательных технологий.

2.4.5. Производственно-технологическая:

- оценка информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности;
- применение информационно-коммуникационных технологий в библиотечно-информационной деятельности; развитие систем корпоративных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере;
- проведение системного анализа производственно-технологической деятельности в библиотечно-информационной сфере.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВО

Результаты освоения ООП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции	Характеристика порогового (обязательного) уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
ОК	Общекультурные компетенции		
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Стремиться к саморазвитию, обладает системным мышлением, владеет информационной культурой, демонстрирует способность самостоятельно использовать новые методы исследования в библиотечно-информационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет логическую связность мышления и ясность аргументации; • фиксирует наличие у себя логики рассуждений и высказываний; • исследует логическую цепочку рассуждений и высказываний, делает выводы; • использует рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации и систематизации данных в соответствии с задачами учебного процесса и повышения культурного уровня развития; • соотносит ход и результаты своего развития с используемыми методами и средствами познания и самоконтроля.

ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Умеет находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и демонстрирует готовность нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> • умеет вести переговоры, организовывать менеджмент конфликтов и достигать компромиссы; • осуществляет профилактику конфликтных ситуаций; • умеет разрешать конфликт с опорой на этические нормы и ценности; • проявляет инициативность и предприимчивость; • нацелен на достижение профессионального мастерства и эффективных результатов.
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Стремиться к самостоятельному приобретению профессиональных знаний (в том числе с помощью информационных технологий) и использованию их в учебной и профессиональной деятельности; умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и одном из иностранных языков	<ul style="list-style-type: none"> • определяет задачи и разрабатывает планы своего интеллектуального развития и повышения уровня общей культуры личности; • демонстрирует знания научных методов сбора и обработки социальной информации; • проявляет творческий подход и инициативу при решении поставленных профессиональных задач; • демонстрирует перспективное видение развития общественных процессов и собственной предметной области профессиональной деятельности; • проявляет коммуникативную компетентность.
ОПК Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	Способность к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	Осознает социальную значимость проведения активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	<ul style="list-style-type: none"> • знает основные нормативные правовые документы, относящиеся к сфере профессиональной деятельности; • ориентируется в современных проблемах профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере; • умеет осуществлять активную профессиональную политику в процессе библиотечно-информационной деятельности.
ОПК-2	Способность к развитию организационной культуры и системы корпоративных	Способен диагностировать и проектировать внутреннюю организационную	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует знание современной теории организационной культуры и её отличительных черт в библиотеке; • характеризует особенности

	коммуникаций	культуру библиотеки, формировать эффективную систему корпоративных коммуникаций	формирования и развития корпоративных коммуникаций в сфере библиотечно-информационной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • применяет на практике законы, принципы и методы корпоративной культуры в условиях библиотеки; • проектирует эффективную систему профессиональных корпоративных коммуникаций
ОПК-3	Способность к исследованию библиотечно-информационной деятельности в контексте социально-экономического развития общества	Способен к исследовательской деятельности в области библиотечно-информационной сферы в контексте социально-экономического развития общества	<ul style="list-style-type: none"> • характеризует перспективные направления исследовательской деятельности в профессиональной сфере • демонстрирует знание методологии и методов научного исследования; • владеет методикой проведения экспериментальной работы.
ОПК-4	Готовность к организации и проведению комплексных научных исследований по проблемам библиотечно-информационной деятельности	Способен участвовать в организации и проведении комплексных научных исследований в области библиотечно-информационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • понимает значение и задачи социального партнёрства для успешной деятельности современной библиотеки; • демонстрирует знание особенностей, возможных направлений и форм комплексных исследований с участием библиотеки; • обосновывает целесообразные организационно-психологические подходы к взаимодействию библиотеки с потенциальными социальными партнёрами; • разрабатывает варианты тактики взаимоотношений с реальными социальными партнёрами библиотеки;
ОПК-5	Готовность к разработке инновационных проектов развития библиотечно-информационной деятельности	Способен участвовать в реализации комплексных инновационных проектов и программ развития библиотечно-информационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • дает определение проектной деятельности в профессиональной сфере; • характеризует перспективные направления инновационного развития библиотечно-информационной деятельности; • владеет методами разработки инновационных проектов в области библиотечно-информационной деятельности.
ОПК-6	Способность к педагогической	Способен осуществлять	<ul style="list-style-type: none"> • владеет теоретическими и методическими основами

	деятельности в сфере профессионального образования по библиотечно-информационной деятельности	преподавательскую деятельность в средних специальных учебных заведениях	педагогической деятельности в средних специальных учебных заведениях; <ul style="list-style-type: none"> • перечисляет общие принципы организации учебного процесса в среднем специальном учебном заведении; • владеет методикой проведения разных занятий по библиотечно-информационным дисциплинам.
ПК	Профессиональные компетенции		
научно-исследовательская деятельность			
ПК-1	Способность к исследованию тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторингу рынка информационных продуктов и услуг и определению стратегии его развития	Способен участвовать в исследовании тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторинга рынка информационных продуктов и услуг и определять стратегии его развития	<ul style="list-style-type: none"> • характеризует основные тенденции развития информационно-аналитической деятельности, мониторинг рынка информационных продуктов и услуг; • описывает суть конкретного проекта и перечисляет основные методы его реализации; • применяет на практике общую методику представления нового или значительно усовершенствованного итогового результата научной деятельности.
ПК-2	Готовность к экспертной оценке и прогнозированию информационных объектов	Способен выявлять, оценивать и участвовать в прогнозировании информационных объектов	<ul style="list-style-type: none"> • представляет основные подходы к экспертной оценке и прогнозированию информационных объектов; • формулирует основные методы экспертной оценки и прогнозирования информационных объектов; • владеет методикой экспертной оценки и прогнозирования.
ПК-3	Способность к научно-исследовательской работе по конкретным направлениям библиотечно-информационной деятельности	Способен участвовать в научно-исследовательской работе по различным направлениям библиотечно-информационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • формулирует особенности изучения и анализа библиотечно-информационной деятельности по конкретным направлениям; • анализирует и оценивает деятельность библиотеки как значимого субъекта информационной, научной, культурной и образовательной инфраструктуры общества; • демонстрирует владение общей технологией оценки итоговых результатов деятельности библиотек в контексте их ресурсной затратности,

			инвестиционной привлекательности, реализуемости, информационной, научной и культурной значимости.
проектная деятельность			
ПК-4	Способность к прогнозированию, моделированию и определению перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности	Способен изучать, прогнозировать, моделировать и определять перспективные тенденции развития библиотечно-информационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о процессах изучения и анализа библиотечно-информационной деятельности; • формулирует основные подходы к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельностью; • владеет способами и средствами изучения и анализа библиотечно-информационной деятельностью.
ПК-5	Готовность к решению задач по проектированию и оптимизации библиотечно-информационной деятельности	Способен участвовать в решении задач по проектированию и оптимизации библиотечно-информационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> • представляет особенности проектирования и оптимизации библиотечно-информационных процессов; • может дать оценку роли персонала в текущей деятельности и перспективном развитии библиотеки; • владеет методикой проектирования библиотечно-информационных процессов.
ПК-6	Готовность к моделированию и модернизации библиотечно-информационной деятельности	Способен участвовать в моделировании и модернизации библиотечно-информационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • даёт определение понятий «моделирование» и «модернизация» в библиотечно-информационной сфере; и • анализирует текущее состояние и определяет перспективные тенденции модернизации библиотечно-информационной деятельности.
ПК-7	Способность к проектированию инновационных программ комплексного развития библиотечно-информационных учреждений	Способен участвовать в проектировании инновационных программ комплексного развития библиотечно-информационных учреждений	<ul style="list-style-type: none"> • характеризует перспективные направления инновационного развития библиотеки и библиотечно-информационной деятельности в целом; • владеет технологиями проектного менеджмента и экстраполирует их на библиотечно-информационную практику; • описывает суть конкретного проекта и перечисляет основные методы его реализации.
организационно-управленческая деятельность			
ПК-8	Готовность к управлению библиотечно-информационной	Способен участвовать в принятии компетентных управленческих	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует знание видов управленческих решений, форм их принятия и реализации в условиях библиотеки;

	деятельностью	решений в профессионально-производственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует взаимосвязи между подразделениями библиотеки с целью подготовки сбалансированного управленческого решения; • обосновывает стратегические, тактические и оперативные управленческие решения по ключевым аспектам профессиональной деятельности; • оценивает возможные последствия принимаемых решений для функционирования библиотеки; • аргументировано выбирает алгоритм принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управленческой деятельности библиотеки.
ПК-9	Способность к постановке долгосрочных целей и задач, разработке эффективных стратегий и проектированию оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных учреждений	Способен к обоснованию долгосрочных целей и задач по разработке оптимальной структуры библиотечно-информационных учреждений	<ul style="list-style-type: none"> • объясняет особенности оптимальной структуры библиотечно-информационных учреждений; • разрабатывает текущие и оперативные планы библиотеки; • применяет основные методы проектирования оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных учреждений.
ПК-10	Готовность к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику	Способен к анализу управленческой деятельности библиотечно-информационных учреждений	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует знание основных теорий менеджмента, содержания и взаимосвязи ключевых элементов стратегического и тактического управления организацией, принципов и технологии менеджмента качества; • формулирует цели и задачи, связанные с реализацией управленческих функций в библиотеке; • анализирует внешнюю и внутреннюю среду библиотеки, оценивает их влияние на библиотечную деятельность; • анализирует организационную структуру библиотеки и разрабатывает предложения по

			внедрению инноваций в библиотеках.
ПК-11	Способность к проведению экономического анализа и оценке эффективности и качества библиотечно-информационной деятельности	Способен участвовать в проведении экономического анализа и оценке эффективности и качества библиотечно-информационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • понимает значение экономического анализа и оценки эффективности и качества библиотечно-информационной деятельности; • демонстрирует знание нормативно-методических материалов по проведению экономического анализа и оценке эффективности и качества деятельности библиотек.
ПК-12	Способность к нормативно-правовому регулированию библиотечно-информационной деятельности	Умеет использовать нормативно-правовые документы в библиотечно-информационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • понимает значение использования нормативно-правовых документов в библиотечно-информационной деятельности; • демонстрирует знание основных нормативно-правовых документов; • руководствуется в профессиональной деятельности законодательной базой.
<i>психолого-педагогическая деятельность</i>			
ПК-13	Готовность к разработке и реализации проектов и программ образовательной и социокультурной деятельности библиотеки	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные и социокультурные проекты и программы для населения	<ul style="list-style-type: none"> • характеризует роль библиотек в реализации образовательных и культурно-воспитательных программ для населения; • анализирует основные образовательные и культурно-воспитательные проекты и программы для населения; • владеет способами разработки и реализации образовательных и культурно-воспитательных проектов и программ.
ПК-14	Способность к организации психологически комфортной библиотечной среды	Способен к созданию благоприятной, психологически комфортной библиотечной среды	<ul style="list-style-type: none"> • знает теоретические основы роли библиотек в создании психологически комфортной библиотечной среды; • анализирует основные подходы к созданию благоприятной культурно-досуговой среды; • владеет методикой создания психологически комфортной библиотечной среды.
ПК-15	Готовность к применению психолого-педагогических приемов и методов	Готов использовать психолого-педагогические приемы и методы в управлении	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о психолого-педагогических приемах и методах управления персоналом библиотечно-информационных учреждений;

	управления персоналом библиотечно-информационных учреждений	персоналом библиотеки	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует психолого-педагогические приемы и методы управления персоналом; • владеет психолого-педагогическими приемами и методами управления персоналом библиотеки.
ПК-16	Способность к разработке проектов по развитию системы непрерывного профессионального образования	Понимает специфику непрерывного профессионального образования и его развития	<ul style="list-style-type: none"> • дает определение системы непрерывного профессионального образования; • анализирует проекты по развитию системы непрерывного профессионального образования и принимает участие в разработке новых проектов.
ПК-17	Готовность к использованию инновационных педагогических технологий	Способен использовать инновационные педагогические технологии в учебном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • характеризует инновационные формы и методы обучения, используемые в подготовке библиотечных специалистов среднего звена; • владеет инновационной методикой проведения урочных занятий с использованием компьютерных средств.
<i>производственно-технологическая деятельность</i>			
ПК-18	Готовность проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития	Способен к анализу деятельности библиотечно-информационных учреждений и прогнозированию их развития	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует знание основных направлений деятельности современных библиотечно-информационных культур и концепций их развития; • характеризует принципы развития и закономерности функционирования библиотеки как сложной полифункциональной организации; • формулирует цели, задачи и тенденции развития библиотечно-информационной деятельности.
ПК-19	Готовность к организации, использованию и развитию научных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере	Способен взаимодействовать в области организации и развития научных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует готовность к организации, использованию и развитию научных коммуникаций в области библиотечно-информационной деятельности; • понимает значение и задачи научных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере. • демонстрирует умение организовать систему научных библиотечных коммуникаций.

ПК-20	Способность к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности	Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в библиотечно-информационной сфере	<ul style="list-style-type: none"> • умеет критически оценивать информационные ресурсы, продукты и услуги в библиотечно-информационной сфере; • способен брать на себя ответственность в принятии обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности. • умеет ставить и решать библиотечно-библиографические и информационные задачи с учетом экспертной оценки информационных ресурсов, продуктов и услуг.
ПК-21	Готовность к разработке стратегии применения информационно-коммуникативных технологий в библиотечно-информационной деятельности	Способен осваивать и применять информационно-коммуникационные технологии в библиотечно-информационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует знание информационно-коммуникативных технологий и возможностей их использования; • знает эволюцию информационных технологий и их роль в развитии общества; • владеет методикой применения информационно-коммуникационных технологий в библиотечно-информационной деятельности.

3.1 Матрица компетенций по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль программы «Теория и методология библиотечно-педагогической деятельности», квалификация (степень) – магистр

Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций																												
	Коды общекультурных компетенций			Коды общепрофессиональных компетенций						Коды профессиональных компетенций																			
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20
БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)																													
Б1 Базовая часть																													
История и методология науки	+		+				+				+																		
Педагогика высшей школы			+						+															+	+				
Социально-политические теории	+		+																										
Мировые информационные ресурсы и сети																												+	+
Теория и методология социокультурного проектирования	+								+				+	+	+	+						+	+				+		
Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций			+							+																		+	+
Компьютерные технологии в науке и образовании			+						+		+				+											+			
Организация и методика библиотечковедческих, библиографоведческих, книговедческих исследований			+			+	+			+	+	+	+														+		

	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	
Библиотечная профессиология			+	+					+														+			+					
Организационное развитие систем управления библиотечно-информационной деятельностью		+			+								+		+		+	+	+	+								+			
Методика преподавания специальных дисциплин			+						+																+	+					
Б1 Вариативная часть																															
Деловой иностранный язык			+																									+			
Теория и методология библиотековедения, библиографоведения и книговедения						+	+					+																+			
Теория и организация деятельности детских и школьных библиотек			+	+	+																		+	+							
Библиография литературы для детей и юношества			+			+	+						+				+	+				+						+			
Психология детского и юношеского чтения	+		+	+													+	+	+				+								
Теория и методология библиотечно-информационного обслуживания детей за рубежом			+	+						+	+		+				+	+	+			+						+		+	+

	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	
Современная литература для детей и юношества			+								+				+		+	+		+							+		+		
Социология детского и юношеского чтения			+	+						+							+		+									+			
Б1 Дисциплины по выбору																															
Персональный менеджмент / Авторское право и интеллектуальная собственность		+	+														+													+	
Инновационный менеджмент / Библиометрия и вебметрики			+					+								+			+						+					+	
Организация школьных медиацентров / Иллюстрация детской книги в библиотечной работе с детьми			+	+		+						+	+		+		+	+									+				
Библиотечный фонд детских и школьных библиотек / Теория и методика библиотечно-педагогического просвещения родителей			+					+		+	+		+		+	+	+	+									+	+			
			+	+													+	+	+								+		+		

3.2 Перечень работодателей, принимавших участие в разработке ООП, и формы их участия в учебном процессе:

1. Афанасьев М.Д. – директор Государственной публичной исторической библиотеки России
2. Бойкова О.Ф. – шеф-редактор журнала «Независимый библиотечный адвокат»
3. Гусева Е.Н. – заместитель директора Департамента науки и образования - начальник отдела библиотек и архивов Министерства культуры РФ
4. Захаренко М.П. – заместитель директора по научной и методической работе Российской государственной библиотеки для молодежи, председатель Молодёжной секции Российской библиотечной ассоциации
5. Кузнецова Т.Я. – председатель секции библиотечной профессии, кадров и непрерывного образования Российской библиотечной ассоциации;
6. Мезенцева О.П. – заместитель директора по научной работе Российской государственной детской библиотеки;
7. Федоров В.В. – президент Российской государственной библиотеки;
8. Шрайберг Я.Л. – генеральный директор Государственной публичной научно-технической библиотеки России.

Работодатели:

- Участвуют в разработке и обсуждении образовательной программы и рабочих учебных программ
- Участвуют в разработке показателей оценки знаний магистрантов
- Проводят мастер-классы и открытые лекции
- Предоставляют возможности для прохождения практик для студентов
- Предоставляют возможности для прохождения стажировок и повышения квалификации преподавателей
- Осуществляют целевой заказ на подготовку специалистов
- Осуществляют прием выпускников на вакантные рабочие места

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ВО

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Минобрнауки от 19 декабря 2013 г. № 1367 реализация данной ООП регламентируется учебным

планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1468.

4.1. Компетентностно-ориентированный учебный план и календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Общая трудоемкость				Распределение по семестрам								Итоговая оценка в приложении к диплому	Коды компетенций
		в зач. ед.	в часах			1	2	3	4	5	6	7	8		
			Всего	Ауд	СРС	Количество недель									
						18	18	18	15	18	15	18	9		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)															
Б1 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ															
1	История и методология науки	4	144	48	96	90	54							Экз.	ОК-1, 3; ОПК-4; ПК-3
2	Педагогика высшей школы	3	108	24	84	108								Экз.	ОК-3; ОПК-6; ПК-16, 17
3	Социально-политические теории	3	108	24	84	108								Экз.	ОК-1, 3
4	Мировые информационные ресурсы и сети	3	108	44	64			54	54					Экз.	ПК-20, 21
5	Теория и методология социокультурного проектирования	3	108	22	86			108						Экз.	ОК-1; ОПК-5; ПК- 4, 5, 6, 7, 13, 14, 18
6	Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций	2	68	18	50				68					Экз.	ОК-3; ПК-1, 19, 20
7	Компьютерные технологии в науке и образовании	2	72	48	24	36	36							Экз.	ОК-3; ОПК-6; ПК-3, 6, 17

8	Организация и методика библиотековедческих, библиографоведческих, книговедческих исследований	3	108	22	86			108						Экз.	ОК-3; ОПК-3, 4; ПК- 1, 2, 3, 4, 18
9	Библиотечная профессиология	2	72	24	48		72							Экз.	ОК-3; ОПК-1, 6; ПК-14, 17
10	Организационное развитие систем управления библиотечно-информационной деятельностью	2	72	44	28			36	36					Экз.	ОК-2; ОПК-2; ПК-4, 6, 8, 9, 10, 11, 18
11	Методика преподавания специальных дисциплин	3	108	44	64			54	54					Экз.	ОК-3; ОПК-6; ПК-16, 17
ИТОГО:		30	1076	362	714	342	162	360	212						

Б1 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

1	Деловой иностранный язык	3	108	32	76	54	54							Экз.	ОК-3; ПК-19
2	Теория и методология библиотековедения, библиографоведения и книговедения	3	108	48	60	54	54							Экз.	ОПК-3, 4; ПК-3, 10, 18
3	Теория и организация деятельности детских и школьных библиотек	4	144	48	96	72	72							Экз.	ОК-3; ОПК-1,2; ПК-10, 14, 15
4	Библиография литературы для детей и юношества	4	144	48	96	72	72							Экз.	ОК-3; ОПК-3,4; ПК-4,8,9,13,18
5	Психология детского и юношеского чтения	4	144	46	98			144						Экз.	ОК-1, 3; ОПК-1; ПК-8, 9, 10, 14
6	Теория и методология библиотечно-информационного обслуживания детей за рубежом	3	108	44	64			54	54					Экз.	ОК-3; ОПК-1; ПК-1, 2, 4, 8, 9, 10, 13, 18, 20, 21
7	Современная литература для детей и юношества	3	108	44	64			54	54					Экз.	ОК-3; ПК-2, 6, 8., 9, 11,18,20
8	Социология детского и юношеского чтения	2	72	24	48		72							Зач.	ОК-3; ОПК-1; ПК-1, 8, 10, 19
ИТОГО:		26	936	334	602	252	324	252	108						

Б1 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

1	Персональный менеджмент	2	72	24	48	72								Зач.	ОК-2, 3; ПК-8
	Авторское право и интеллектуальная собственность														ОК-3; ПК-20
2	Инновационный менеджмент	2	72	24	48	72								Зач.	ОК-3; ОПК-5; ПК-7, 10, 16
	Библиометрия и вебметрики														ОК-3; ПК-1, 11, 20
3	Организация школьных медиацентров	3	108	24	84	108								Зач.	ОК-3; ОПК-1, 3; ПК-3, 4, 6, 8, 9, 18

	Иллюстрация детской книги в библиотечной работе с детьми														ОК-3; ОПК-1; ПК-1, 4	
4	Библиотечный фонд детских и школьных библиотек	3	108	24	84	108									Зач.	ОК-3; ОПК-5; ПК-1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 18, 19
	Теория и методика библиотечно-педагогического просвещения родителей															ОК-3; ОПК-1; ПК-8, 9, 10, 18, 20
5	Педагогика детского чтения	3	108	24	84	108									Зач.	ОК-3; ПК-2, 5, 8, 10, 11, 18, 20
	Формирование информационной культуры учащихся															ОК-3; ОПК-1, 4, 5; ПК-2, 3, 8, 9, 10, 11, 14, 18
6	Национальная литература в чтении детей и подростков	3	108	22	86	108									Зач.	ОК-3; ПК-8, 21
	Методика выразительного чтения															ОК-3; ОПК-1, 2; ПК-8, 10, 19
7	Теория и методика художественно-эстетического воспитания детей	3	108	22	86	108									Зач.	ОК-3; ОПК-4, 6; ПК-1, 3, 6, 9, 10
	Дети и библиотеки в электронной культуре															ОК-3; ПК-6, 12
8	Методика педагогического руководства чтением за рубежом	4	144	22	122			144							Зач.	ОК-3; ОПК-2, 3; ПК-8, 10, 15
	Международное сотрудничество в области детского и юношеского чтения															ОК-3; ПК-4, 5, 6, 7, 13, 18
9	Теория и критика детской литературы	4	144	16	128			144							Зач.	ОК-3; ПК-8, 21
	Коррекционно-воспитательная работа в детской библиотеке															ОК-3; ОПК-5; ПК-15
10	Методология и методика исследований в области детского и юношеского чтения	3	108	18	90			108							Зач.	ОК-1, 3; ОПК-3; ПК-1, 8, 18, 19
	Научно-методическое обеспечение деятельности школьных библиотек															ОК-3; ОПК-1, 2, 5; ПК-2, 5, 8, 10, 11, 18, 20
ИТОГО:		30	1080	220	860	252	216	216	396							
ИТОГО ПО БЛОКУ 1			3092	916	2176	846	702	828	716							

БЛОК 2 ПРАКТИКИ

1	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	28	1008			252	252	252	252						Экз.	ОК-1, 3; ОПК-3, 4, 5, 6; ПК-1, 3, 5, 11, 15, 16, 17, 18, 20
ИТОГО:		28	1008			252	252	252	252							

БЛОК 3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	6	216										Экз.	ОК-3; ОПК-3, 4; ПК-1, 2, 3, 19
	ИТОГО:	6	216											
	ИТОГО ПО ВСЕМ БЛОКАМ:	120	4316	916	2176	1098	954	1080	968					

Сводные данные по бюджету времени, в неделях

Курсы	Теоретическое обучение	Экзаменационная сессия	Практики (в том числе НИР)		Государственная итоговая аттестация		Каникулы	Всего
			Учебная	Производственная (в том числе преддипломная)	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	Государственный экзамен (вводится по решению Ученого совета Института)		
I	26	6	10	0	0	0	10	52
II	21	5	0	11	4	0	10	51
Итого	47	11	10	11	4	0	20	103

Настоящий учебный план составлен, исходя из следующих данных:

Теоретическое обучение, включая экзаменационные сессии 58 нед.

Практика (в том числе научно-исследовательская работа) 21 нед.

Государственная итоговая аттестация 4 нед

Итого: 120 зач. единиц

4.2. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

4.2.1. Программы базовой части блока учебных дисциплин

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Цель курса: дать общий мировоззренческий и методологический ориентир в решении конкретных проблем научного познания в различных сферах развития природы и общества, определить основные исторические и современные методы научного исследования, приобрести практические навыки по их рациональному применению.

Место дисциплины в структуре общенаучной подготовки: дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при

освоении дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов ООП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

Формируемые курсом компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к исследованию библиотечно-информационной деятельности в контексте социально-экономического развития общества (ОПК-3);
- способность к научно-исследовательской работе по конкретным направлениям библиотечно-информационной деятельности (ПК-3).

Содержание курса:

1. Этапы исторической эволюции методологии науки.
2. Эпистемология науки.
3. Методологические основы научного исследования.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Цель дисциплины: овладение студентами знаний в области истории, теории и методологии педагогики высшего образования.

Место дисциплины в структуре общенаучной подготовки: дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при изучении курсов «Педагогика» и «Психология» в рамках ООП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

Формируемые курсом компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к педагогической деятельности в сфере профессионального образования по библиотечно-информационной деятельности (ОПК-6);
- способность к разработке проектов по развитию системы непрерывного профессионального образования (ПК-16);
- готовность к использованию инновационных педагогических технологий (ПК-17).

Содержание курса:

1. Образовательный процесс в высшей школе: методика, нормативно-правовое обеспечение.
2. Субъекты образования, взаимодействие и сотрудничество.

3. Дидактические технологии в высшей школе.
4. Организация воспитательного процесса в вузе.
5. Развитие профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Цель дисциплины: ознакомить студентов с содержанием важнейших зарубежных и отечественных социально-политических концепций, показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа и генезис социальных и политических структур, явлений и процессов; способствовать подготовке творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу сложных социально-политических взаимодействий и проблем.

Место дисциплины в структуре общенаучной подготовки: дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов ООП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

Формируемые курсом компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Содержание курса:

1. Генетическая связь предмета с социальной философией, социологией и политологией.
2. Основные категории понятия и их формирование в историческом контексте.
3. Понятия «социальное» и «политическое».
4. Функции социально-политической теории: описательная, познавательная, мировоззренческая, критическая, прогностическая, идейно-воспитательная.
5. Этапы становления социально-политических теорий: Древний Восток, Античная наука, Средневековье, Возрождение, Новое время, Новейшая история.
6. Сущность современных концепций, отражающих общественно-политическую практику.
7. Взаимосвязь теории и практики, возможности научной теории и политических реалий.
8. Общество и политические субъекты.

9. Социально-политические технологии.

10. Исследования общества и государства в современной России.

МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И СЕТИ

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций выпускника в области мировых информационных ресурсов и сетей, умений анализа состояния рынка электронной информации, знаний условий и технологии доступа к этим ресурсам для применения в научно-исследовательской, образовательной и преподавательской деятельности.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и опирается на знание состава и структуры отечественных информационных ресурсов, полученное в результате освоения ООП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

Формируемые курсом компетенции:

- способность к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности (ПК-20);
- готовность к разработке стратегии применения информационно-коммуникативных технологий в библиотечно-информационной деятельности (ПК-21).

Содержание дисциплины:

1. Теоретические основы формирования и использования мировых информационных ресурсов и сетей.
2. Исследование мировых информационных ресурсов по проблемам библиотечно-информационной деятельности.
3. Построение и организация глобальных сетей на примере Интернета.
4. Электронные библиотеки и электронные библиотечные системы как часть мировой информационной инфраструктуры.

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Цель дисциплины: формирование проектного мышления выпускника на основе освоения фундаментальных и прикладных аспектов проектного знания, практических умений разработки и реализации социально-культурных проектов.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин гуманитарного, социального и экономического,

информационно-коммуникационного циклов ООП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

Формируемые курсом компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к разработке инновационных проектов развития библиотечно-информационной деятельности (ОПК-5);
- способность к прогнозированию, моделированию и определению перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности (ПК-4);
- готовность к решению задач по проектированию и оптимизации библиотечно-информационной деятельности (ПК-5);
- готовность к моделированию и модернизации библиотечно-информационной деятельности (ПК-6);
- способность к проектированию инновационных программ комплексного развития библиотечно-информационных учреждений (ПК-7);
- готовность к разработке и реализации проектов и программ образовательной и социокультурной деятельности библиотеки (ПК-13);
- способность к организации психологически комфортной библиотечной среды (ПК-14);
- готовность проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития (ПК-18).

Содержание курса:

1. Проектное знание.
2. Технология социально-культурного проектирования.
3. Управление проектами.

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Цель дисциплины: освоение технологий информационного обеспечения различных сфер профессиональных коммуникаций.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин информационно-коммуникационного цикла ООП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

Формируемые курсом компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к исследованию тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторингу рынка информационных продуктов и услуг и определению стратегии его развития (ПК-1);
- готовность к организации, использованию и развитию научных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере (ПК-19);
- способность к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности (ПК-20).

Содержание курса:

1. Система профессиональных коммуникаций.
2. Технологии профессиональных коммуникаций.
3. Информационно-аналитическое сопровождение профессиональных коммуникаций.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины: изучение и освоение методов и средств применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин информационно-коммуникационного цикла ООП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

Формируемые курсом компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к педагогической деятельности в сфере профессионального образования по библиотечно-информационной деятельности (ОПК-6);
- способность к научно-исследовательской работе по конкретным направлениям библиотечно-информационной деятельности (ПК-3);
- готовность к моделированию и модернизации библиотечно-информационной деятельности (ПК-6);

- готовность к использованию инновационных педагогических технологий (ПК-17).

Содержание курса:

1. Развитие науки и образования в условиях информатизации и глобализации современного общества.
2. Аппаратные и программные средства ИКТ:
3. Базы данных, базы знания, электронные библиотеки, электронные системы, интеллектуальные информационные системы.
4. Применение ИКТ в процессах сбора научной информации, обработки, интерпретации и представления результатов исследований, управления НИР.
5. Организация научных коммуникаций на базе ИКТ.
6. Теоретико-методологические основания технологизации образовательной деятельности. Управление информатизацией профессионального образования.
7. ИКТ как предмет изучения.
8. ИКТ как средство обучения.
9. Электронные учебные издания: классификация, назначение, потребительские свойства, требования к созданию и использованию.
10. Технологии компьютерного тестирования.
11. Технологии дистанционного образования.
12. Автоматизация управления научной и образовательной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА БИБЛИОТЕКОВЕДЧЕСКИХ, БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ И КНИГОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель дисциплины: подготовка студентов в области методологии и методики профильной научно-исследовательской работы, овладение основными навыками творческого научного мышления и приемами решения различных нестандартных профессиональных проблем.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин общего и профессионального циклов ООП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

Формируемые курсом компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к исследованию библиотечно-информационной деятельности в контексте социально-экономического развития общества (ОПК-3);

- готовность к организации и проведению комплексных научных исследований по проблемам библиотечно-информационной деятельности (ОПК-4);
- способность к исследованию тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторингу рынка информационных продуктов и услуг и определению стратегии его развития (ПК-1);
- готовность к экспертной оценке и прогнозированию информационных объектов (ПК-2);
- способность к научно-исследовательской работе по конкретным направлениям библиотечно-информационной деятельности (ПК-3);
- способность к прогнозированию, моделированию и определению перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности (ПК-4);
- готовность проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития (ПК-18).

Содержание курса:

1. Общая характеристика современной науки как динамической системы знаний.
2. Цели, функции, системное строение, логика развития науки.
3. Классификация научных дисциплин.
4. Организация науки в России и за рубежом.
5. Основные методологические вопросы научного исследования.
6. Методика научного исследования как совокупность способов научного познания.

БИБЛИОТЕЧНАЯ ПРОФЕССИОЛОГИЯ

Цель дисциплины: изучение эволюции библиотечной профессии, формирования и развития самосознания и самоопределения библиотечно-информационного специалиста, особенностей профессиональной деятельности в библиотеке.

Место дисциплины в структуре общенаучной подготовки: дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин профессионального цикла ООП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

Формируемые курсом компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способность к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере (ОПК-1);
- способность к педагогической деятельности в сфере профессионального образования по библиотечно-информационной деятельности (ОПК-6);
- способность к организации психологически комфортной библиотечной среды (ПК-14);
- готовность к использованию инновационных педагогических технологий (ПК-17).

Содержание курса:

1. Библиотечная профессия в системе профессиональных исследований.
2. История и современные проблемы библиотечной профессии.
3. Библиотечно-информационная профессия в контексте отечественных и мировых тенденций развития библиотечно-информационной деятельности.
4. Библиотечно-информационный специалист как особая социально-профессиональная группа: перспективы развития и сохранения, трансформация в контексте изменений социокультурной сферы.
5. Компетентностный подход к библиотечно-информационному образованию.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Цель дисциплины: подготовить студентов к организационно-управленческому и проектному видам профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре общенаучной подготовки: дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин общего и профессионального циклов ООП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность», в том числе «Экономика», «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности», «Маркетинг библиотечно-информационной деятельности».

Формируемые курсом компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к развитию организационной культуры и системы корпоративных коммуникаций (ОПК-2);
- способность к прогнозированию, моделированию и определению перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности (ПК-4);
- готовность к моделированию и модернизации библиотечно-информационной деятельности (ПК-6);

- готовность к управлению библиотечно-информационной деятельностью (ПК-8);
- способность к постановке долгосрочных целей и задач, разработке эффективных стратегий и проектированию оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных учреждений (ПК-9);
- готовность к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику (ПК-10);
- способность к проведению экономического анализа и оценке эффективности и качества библиотечно-информационной деятельности (ПК-11);
- готовность проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития (ПК-18).

Содержание курса:

1. Теория организации как методологическая основа организационного развития.
2. Принципы построения организационных структур управления библиотечно-информационной деятельностью.
3. Законы и закономерности организационного развития для проектирования оптимальных структур и систем управления библиотечно-информационной деятельностью.
4. Системный подход к организации управления профессиональной деятельностью.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Цель курса: обучение педагогическим приёмам и методам преподавания специальных дисциплин в образовательных учреждениях профильного профессионального образования.

Место дисциплины в структуре общенаучной подготовки: дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин общего и профессионального циклов ООП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность», в частности «Педагогика» и «Психология».

Формируемые курсом компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способность к педагогической деятельности в сфере профессионального образования по библиотечно-информационной деятельности (ОПК-6);
- способность к разработке проектов по развитию системы непрерывного профессионального образования (ПК-16);
- готовность к использованию инновационных педагогических технологий (ПК-17).

Содержание курса:

1. Система подготовки библиотечно-информационных кадров.
2. Специфика, формы и методы преподавания библиотечно-информационных дисциплин.
3. Методы контроля усвоения преподавания библиотечно-информационных дисциплин.
4. Использование современных компьютерных технологий в учебном процессе.

4.2.2. Программы вариативной части блока учебных дисциплин (в том числе дисциплины по выбору)

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель курса: достижение практического владения иностранным языком, позволяющим использовать его в профессиональной и научной деятельности магистранта.

Место дисциплины в структуре общенаучной подготовки: дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов ООП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

Формируемые курсом компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность к организации, использованию и развитию научных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере (ПК-19).

Содержание курса:

1. Цели, задачи дисциплины. Роль предмета в профессиональном образовании
2. Система и социокультурные особенности подготовки магистра в России и за рубежом

3. Профессиональная терминология и языковые конструкции делового общения
4. Международное сотрудничество в деловой и научной сфере: деловое общение и переговоры
5. Деловая переписка. Составление резюме. Устройство на работу
6. Предмет научного исследования магистра.

Объём дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 часа

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЯ, БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЯ И КНИГОВЕДЕНИЯ

Теория и методология библиотековедения

Цели учебной дисциплины: Подготовка магистрантов к эффективному освоению и развитию теории и методологии библиотековедения в контексте глубокого осмысления сущности общетеоретических концепций и методологических подходов, сложившихся в библиотековедении и являющихся ключевым ресурсом совершенствования библиотечно-информационной деятельности.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин профессионального цикла ООП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность», в т.ч. «Библиотековедение».

Формируемые курсом компетенции:

- способность к исследованию библиотечно-информационной деятельности в контексте социально-экономического развития общества (ОПК-3);
- готовность к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику (ПК-10);
- готовность проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития (ПК-18).

Содержание курса:

Введение 1. Введение в дисциплину

Раздел 1. Теоретические и методологические основы библиотековедения

1. Теоретические основы библиотековедения.
2. Методологические основы библиотековедения.

Объём дисциплины составляет: 4 зачетные единицы, 144 часа

Теория и методология библиографоведения

Цели учебной дисциплины: Подготовка магистрантов в области теории, методологии и методики библиографоведческой научно-исследовательской работы, овладение основными навыками творческого научного мышления и приемами решения различных нестандартных профессиональных проблем.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин профессионального цикла ООП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

Формируемые курсом компетенции:

- готовности к организации и проведению комплексных научных исследований по проблемам библиотечно-информационной деятельности (ОПК-4);

- способности к научно-исследовательской работе по конкретным направлениям библиотечно-информационной деятельности (ПК-3).

Содержание курса:

Введение. Особенности, цели и задачи учебного курса

Раздел 1. Библиографоведение как динамическая система знаний

1.1.Общая характеристика библиографоведения как системы знаний

1.2.Методология библиографоведения

1.3.Становление теории библиографии в России и зарубежных странах

1.4.История библиографии как научная дисциплина

1.5.Современные концепции библиографии

Раздел 2. Организация библиографоведения в России и за рубежом

2.1.Информационная база библиографоведения

2.2.Профессиональная среда библиографа

2.3.Основные центры производства библиографической информации

2.4.Национальная библиография, текущая и ретроспективная

2.5.Международное библиографическое сотрудничество

Объём дисциплины составляет: 4 зачетные единицы, 144 часа

Теория и методология книговедения

Цели учебной дисциплины: Формирование знаний истории, теории и методологии книговедения, принципов использования методов и средств исследования в данной области.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: Дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин профессионального цикла ООП бакалавриата по

направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

Формируемые курсом компетенции:

- готовности к организации и проведению комплексных научных исследований по проблемам библиотечно-информационной деятельности (ОПК-4);

- способности к научно-исследовательской работе по конкретным направлениям библиотечно-информационной деятельности (ПК-3).

Содержание курса:

Введение 1.

Введение в

дисциплину

Раздел 1. Теория и история развития книговедческой мысли.

1.1 Введение в книговедение.

1.2 Формирование и развитие книговедения.

Раздел 2. Методология книговедения.

2.1 Современное состояние книговедения. Основные концепции.

2.2 Методы книговедения.

2.3 Информационное обеспечение книговедения и книжного дела.

ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ И ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

Цель курса: подготовка высококвалифицированных и компетентных специалистов в сфере библиотечно-информационной деятельности, способных к научным решениям по организации многогранной деятельности детских и школьных библиотек в информационно-образовательной среде.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин общего и профессионального циклов ООП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность», в частности гуманитарного и социального цикла («Социология», «Психология», «Экономика», информационно-коммуникационного цикла («Социальные коммуникации») и профессионального цикла («Менеджмент библиотечно-информационной деятельности», «Маркетинг библиотечно-информационной деятельности»).

Формируемые курсом компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способность к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере (ОПК-1);
- способность к развитию организационной культуры и системы корпоративных коммуникаций (ОПК-2);
- готовность к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику (ПК-10);
- способность к организации психологически комфортной библиотечной среды (ПК-14);
- готовность к применению психолого-педагогических приемов и методов управления персоналом библиотечно-информационных учреждений (ПК-15).

Содержание курса:

1. Становление и развитие детских и школьных библиотек.
2. Детские и школьные библиотеки в условиях информационного общества.
3. Педагогические и технологические особенности традиционной и электронной среды библиотек.
4. Организация совместной деятельности библиотек с педагогами и родителями.
5. Библиотекари, работающие с подрастающим поколением.

БИБЛИОГРАФИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА

Цель курса: приобретение магистрами знаний в области теоретико-методологических основ дисциплины, ее истории и современного состояния, а также практических умений и навыков в основных процессах библиографической работы библиотек с детьми и юношеством: информационно-библиографическом обслуживании, справочно-библиографическом обслуживании, и рекомендательно-библиографическом обслуживании.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки:

Освоение «Библиография литературы для детей и юношества» необходимо как предшествующее для следующих учебных дисциплин: «Мировые информационные ресурсы и сети», «Организация и методика библиотековедческих, библиографоведческих, книговедческих исследований», «Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций», «Теория и методология библиотечно-информационного

обслуживания детей за рубежом», «Современная детская литература», «Социология детского и юношеского чтения», для прохождения творческой и научно-исследовательской практики.

Формируемые курсом компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере (ОПК-3);
- готовность к организации и проведению комплексных научных исследований по проблемам библиотечно-информационной деятельности (ОПК-4);
- способность к прогнозированию, моделированию и определению перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности (ПК-4);
- готовность к управлению библиотечно-информационной деятельностью (ПК-8);
- способность к постановке долгосрочных целей и задач, разработке эффективных стратегий и проектированию оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных организаций (ПК-9);
- готовность к разработке и реализации проектов и программ образовательной и социокультурной деятельности библиотеки (ПК-13);
- готовность проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции и развития (ПК-18).

Содержание курса:

1. Специфические особенности и методологические основы библиографии литературы для детей и юношества.
2. Возникновение и развитие библиографии литературы для детей и юношества.
3. Библиография литературы для детей и юношества в современной России.
4. Рекомендательная библиография – основной вид деятельности.
5. Краеведческая рекомендательная библиография.
6. Методика составления рекомендательных БП для детей и юношества.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ЧТЕНИЯ

Цель курса: подготовка студентов-магистрантов в области психологии детского и юношеского чтения, формирование у них навыков и умений, необходимых для использования психологических знаний в практике работы библиотек.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин отраслевого бакалавриата, гуманитарного и социального цикла («Социология», «Психология»), информационно-коммуникативного цикла («Социальные коммуникации») и профессионального цикла («Библиотековедение», «Библиотечная педагогика»).

Формируемые курсом компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере (ОПК-1);
- готовность к управлению библиотечно-информационной деятельностью (ПК-8);
- способность к постановке долгосрочных целей и задач, разработке эффективных стратегий и проектированию оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных учреждений (ПК-9);
- готовность к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику (ПК-10);
- Способность к организации психологически комфортной библиотечной среды (ПК-14);

Содержание курса:

1. Сущность и специфика чтения как психологического процесса.
2. Психологические аспекты восприятия литературы.
3. Ступени возраста – ступени развития.
4. Чтение как диалог и творческий процесс.
5. Чтение как основа библиотечного общения.
6. Мотивация чтения и ее разновидность.
7. Психологические основы библиотерапии.

8. Психологические методы изучения читателей.
9. Библиотекарь как психолог детского и юношеского чтения.

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ ЗА РУБЕЖОМ

Цель курса: формирование у магистров целостного представления о становлении, развитии и современном состоянии библиотечно-информационного обслуживания детей за рубежом.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина строится на основе преемственности образования, с учетом системы знаний ранее полученных магистрами при изучении ряда дисциплин: «История и методология науки», «Педагогика», «Социология», «Информационные сети и системы», «Информационные технологии», «Библиотечно-информационное обслуживание». Основные требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося для освоения данной учебной дисциплины: знание многообразия культур и цивилизаций, сущности педагогической деятельности, основ социологии, тенденции развития новых информационных технологий и применение их в библиотечно-информационной деятельности.

Формируемые курсом компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере (ОПК-1);
- способность к исследованию тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторингу рынка информационных продуктов и услуг и определению стратегии его развития (ПК-1);
- готовность к экспертной оценке и прогнозированию информационных объектов (ПК-2);
- способность к прогнозированию, моделированию и определению перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности (ПК-4);
- готовность к управлению библиотечно-информационной деятельностью (ПК-8);
- способность к постановке долгосрочных целей и задач, разработки эффективных стратегий и проектированию оптимальной

организационной структуры библиотечно-информационных учреждений (ПК-9);

- готовность к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику (ПК-10);
- готовность к разработке и реализации проектов и программ образовательной и социокультурной деятельности библиотеки (ПК-13);
- готовность проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития (ПК-18);
- способность к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности (ПК-20);
- готовность к разработке стратегии применения информационно-коммуникативных технологий в библиотечно-информационной деятельности (ПК-21).

Содержание курса:

1. Теория и методология библиотечного обслуживания детей и юношества за рубежом в отечественном библиотековедении.
2. Чтение, грамотность и библиотеки.
3. Юные пользователи в мире информации.
4. Особенности библиотечного обслуживания детей за рубежом.
5. Библиотекари, работающие с подрастающим поколением.

СОВРЕМЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА

Цель курса: введение магистрантов в круг проблем современной русской литературы, выявить проявление современных тенденций в литературе для детей и юношества, помочь овладеть навыками самостоятельного анализа новых литературных произведений, познакомить с критериями отбора в круг чтения детей и юношества, наметить пути использования в воспитательной работе библиотеки.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: «Современная литература для детей и юношества» входит в основную часть учебного плана подготовки магистров по программе «Теория и методология библиотечно-педагогической деятельности». Дисциплина строится на основе преемственности образования, с учетом системы знаний ранее полученных

магистрами при изучении курсов «Мировая литература», «Культурология», «Библиотекведение», «Литература для детей и юношества», «Библиография литературы для детей и юношества». Основные требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося для освоения данной учебной дисциплины: знает основы мировой и русской литературы, историю русской детской литературы, основы теории литературы, библиографию для детей и юношества, социологию детского чтения; осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельностью.

Формируемые курсом компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность к экспертной оценке и прогнозированию информационных объектов (ПК-2);
- готовность к моделированию и модернизации библиотечно-информационной деятельности (ПК-6);
- готовность к управлению библиотечно-информационной деятельностью (ПК-8);
- способность к постановке долгосрочных целей и задач, разработке эффективных стратегий и проектированию оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных организаций (ПК-9);
- способность к проведению экономического анализа и оценке эффективности и качества библиотечно-информационной деятельности (ПК-11);
- готовность проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции и развития (ПК-18);
- способность к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности (ПК-20).

Содержание курса:

1. Современная детская и юношеская литература как учебная дисциплина: история и современность.
2. Устное народное творчество в художественной современной детской и юношеской литературе.

3. Сказка, фэнтези, фантастика как жанры современной детской и юношеской литературы.
4. Современная детская и юношеская поэзия: особенности стиля.
5. Современная детская и юношеская проза: особенности стиля.
6. Детская и юношеская периодика: современное состояние.

СОЦИОЛОГИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ЧТЕНИЯ

Цель курса: подготовка магистров в сфере библиотечно-информационной деятельности, способных осуществлять социологическую функцию в детских, школьных и юношеских библиотеках.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в результате изучения дисциплин гуманитарного и социального цикла («Социология», «Психология»), информационно-коммуникативного цикла («Социальные коммуникации») и профессионального цикла («Библиотекведение»; «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности»).

Формируемые курсом компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере (ОПК-1);
- способность к исследованию тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторингу рынка информационных продуктов и услуг и определению стратегии его развития (ПК-1);
- готовность к управлению библиотечно-информационной деятельностью (ПК-8);
- готовность к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику (ПК-10);
- готовность к организации, использованию и развитию научных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере (ПК-19).

Содержание курса:

1. История изучения детского и юношеского чтения в России
2. Современное состояние чтения детей и юношества в России
3. Чтение детей и юношества в зарубежных странах
4. Методология и методика изучения чтения подрастающего поколения

Дисциплины по выбору вариативной части блока учебных дисциплин

Персональный менеджмент / Авторское право и интеллектуальная собственность

Инновационный менеджмент / Библиометрия и вебметрики

Организация школьных медиацентров / Иллюстрация детской книги в библиотечной работе с детьми

Библиотечный фонд детских и школьных библиотек / Теория и методика библиотечно-педагогического просвещения родителей

Педагогика детского и юношеского чтения / Формирование информационной культуры учащихся

Национальная литература в чтении детей и подростков / Методика выразительного чтения

Теория и методика художественно-эстетического воспитания детей / Дети и библиотеки в электронной культуре

Методика педагогического руководства чтением зарубежной литературы / Международное сотрудничество в области детского и юношеского чтения

Теория и критика детской литературы / Коррекционно-воспитательная работа в детской библиотеке

Методология и методика исследований в области детского и юношеского чтения / Научно-методическое обеспечение деятельности школьных библиотек

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Цель курса: повышение уровня культуры управленческого труда современных менеджеров библиотечно-информационной сферы.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина относится к блоку профессиональных дисциплин по выбору. Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть устойчивыми навыками работы с компьютерными программами Exel, Word, знать основные требования к составлению электронных презентаций, иметь представления о современных компьютерных управленческих программах. Дисциплина «Персональный менеджмент» готовит студента к практической деятельности по научной организации и самоорганизации труда. Кроме того, данная дисциплина логично дополняет учебный материал курса «Профессионализм руководителя библиотеки» и усиливает профессиональную компетентность магистра.

Формируемые компетенции:

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК-8 готовность к управлению библиотечно-информационной деятельностью

Темы курса:

1. НОТ: история и современное состояние в РФ и за рубежом
2. Эмоциональный интеллект руководителя
3. Управление временем
4. Управленческие решения
5. Деловое общение
6. Управление имиджем руководителя

АВТОРСКОЕ ПРАВО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ

Цель курса: подготовить магистрантов к пользованию общедоступными и лицензионными электронными ресурсами, научить их работать в жестких условиях лицензионных соглашений, ознакомить с основными проблемами в области авторского права, стоящими перед библиотечным сообществом.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина является курсом по выбору. Знания, полученные при изучении, могут быть использованы при выполнении педагогических и научно-исследовательских работ. Для успешного усвоения дисциплины необходимо знание курса «Информатика», курса «Автоматизированные библиотечно-информационные технологии», а также знание дисциплин, относящихся к базовому циклу.

Формируемые компетенции:

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-20 способность к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности.

Разделы курса:

1. Роль интеллектуальной собственности, контрафактное распространение информационной продукции, исторический обзор, суть авторского права, различие печатных и электронных документов, необходимость внесения поправок

2. Современное состояние законодательства по авторскому праву. Международные договоры, национальные и региональные реализации, суть

поправок в законодательство, Женевская декларация, 4-я часть ГК, договор о содействии слабовидящим («Договор Марракеш»)

3. Работа библиотек в рамках современного законодательства. Концепция справедливого пользования Лицензирование. Коллективное управление правами. Использование материалов 3-ей стороны. Юридические аспекты работы вебсайта, борьба с пиратским использованием сетевых документов

4. Основные направления развития систем авторского права. Системы управления правами на электронные документы, технические средства защиты. Гибкие системы управления авторскими правами Creative Commons, отказ от имущественных компонент авторских прав Copyleft. Системы открытого доступа.

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Цель курса: изучение ключевых концепций инновационного менеджмента и создание методологической основы для последующего изучения и формирования цельного мировоззрения в области управления инновациями в библиотечно-информационной сфере.

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина базируется на знаниях и компетенциях, полученных во время изучения курсов «Маркетинг БИД», «Менеджмент БИД», «Принятие управленческих решений».

Формируемые компетенции:

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-5 готовность к разработке инновационных проектов развития библиотечно-информационной деятельности;

ПК-7 способность к проектированию инновационных программ комплексного развития библиотечно-информационных учреждений;

ПК-10 готовность к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику;

ПК-16 способность к разработке проектов по развитию системы непрерывного профессионального образования;

Темы курса:

1. Основные понятия и классификация инноваций.
2. Управление инновационными процессами в библиотеке.
3. Основные направления и функции методической работы.
4. Методические службы библиотек и организация их работы.
5. Методический мониторинг.

6. Повышение квалификации и переподготовка библиотечных кадров.

БИБЛИОМЕТРИЯ И ВЕБМЕТРИКИ

Цель курса: дать студентам комплекс знаний, компетенций и умений, необходимых для пользования методами библиометрии при оценках научно-технической литературы, а также для проведения научно-обоснованных статистических исследований, с целью повышения качества обслуживания пользователей библиотек и улучшения экономических показателей работы с библиотечными ресурсами.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина является курсом по выбору. Знания, полученные при изучении дисциплины могут быть использованы при выполнении педагогических и научно-исследовательских работ. Для успешного усвоения дисциплины необходимо знание курса «Информатика», курса «Автоматизированные библиотечно-информационные технологии», а также знание дисциплин, относящихся к базовому циклу.

Формируемые компетенции:

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-1 способность к исследованию тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторингу рынка информационных продуктов и услуг и определению стратегии его развития;

ПК-11 способность к проведению экономического анализа и оценке эффективности и качества библиотечно-информационной деятельности;

ПК-20 способность к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности.

Разделы курса:

1. Основные понятия наукометрии и библиометрии
2. Крупнейшие базы данных с материалами исследований по библиометрии : Web of Science, Scopus, РИНЦ и др. Основные методики библиометрического анализа
3. Использование вебметрик и других альтернативных методик измерения параметров работы библиотек. Подходы к принятию управленческих решений на основе статистических библиометрических данных, в том числе комплектование фондов библиотек по заказам

ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ МЕДИАЦЕНТРОВ

Цель курса: формирование у магистров целостного представления о возникновении, развитии, современном состоянии медиacentров в едином информационном образовательном пространстве школы; формирование у магистров компетенций, позволяющих осуществлять информационно-библиотечную деятельность в медиacentрах.

Задачами освоения дисциплины являются: изучение научных и методических основ теории и организации школьных медиacentров; обучение специальным знаниям и способам применения медиа-средств, интернет-технологий в школьных медиacentрах; оценка перспектив развития школьных медиacentров.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана подготовки магистров. Дисциплина строится на основе преемственности образовательных, библиотечно-педагогических концепций с учетом системы знаний по следующим дисциплинам: «Мировые информационные ресурсы и сети», «Компьютерные технологии в науке и образовании», «Библиотечная профессия», «Организационное развитие систем управления библиотечно-информационной деятельностью».

Формируемые компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере (ОПК-1);
- способность к прогнозированию, моделированию и определению перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности (ПК-4);
- готовность к моделированию и модернизации библиотечно-информационной деятельности (ПК-6);
- готовность к управлению библиотечно-информационной деятельностью (ПК-8);
- способность к постановке долгосрочных целей и задач, разработке эффективных стратегий и проектированию оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных учреждений (ПК-9);
- готовность проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития (ПК-18).

Темы курса:

1. Школьный медицентр как отражение инновационных процессов информационного общества.
2. Библиотечный медицентр в едином информационном образовательном пространстве школы.
3. Миссия, задачи и функции медицентра.
4. Библиотечно-педагогическая деятельность в медицентре.
5. Методическое обеспечение медицентров и подготовка педагогов-библиотекарей.

ИЛЛЮСТРАЦИЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ В БИБЛИОТЕЧНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Цель курса: изучение истории становления и развития иллюстрации детской книги, научно-методических основ библиотечной работы с иллюстрированной детской книгой в целях эстетического развития читателей в детских и школьных библиотеках.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки:

дисциплина входит в вариативную часть основной образовательной программы (дисциплина по выбору). Строится на основе преемственности образования, с учетом системы знаний ранее полученных магистрами при изучении ряда дисциплин: «Библиотечная педагогика», «Возрастная педагогическая психология», «Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества за рубежом», «Библиотечно-информационная работа с детьми и юношеством». Основные требования к входящим знаниям, умениям, готовности обучающегося для освоения данной учебной дисциплины: знает педагогику детского чтения и возрастную педагогическую психологию, понимает значимость литературы как важнейшего средства воспитания детей.

Формируемые компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере (ОПК-1);
- способность к исследованию тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторингу рынка информационных продуктов и услуг и определению стратегии его развития (ПК-1);
- способность к прогнозированию, моделированию и определению перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности (ПК-4).

Темы курса

1. Истоки, становление и развитие иллюстрации детской книги.
2. Теоретические воззрения специалистов на проблему иллюстрирования книг для детей.
3. Эстетическая функция иллюстрации в детской книге.
4. Взаимосвязь иллюстрации и литературного текста в эстетическом развитии детей.
5. Научно-методические основы работы с книжной иллюстрацией в библиотеке.
6. Организация творческой деятельности детей - читателей библиотек.

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД ДЕТСКИХ И ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

Цель курса: теория и методика формирования библиотечных фондов детских и школьных библиотек.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Основной образовательной программы по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» (ФГОС-3+), профиль «Теория и методология библиотечно-педагогической деятельности», квалификация – магистр.

Дисциплина строится на основе преемственности образовательных, библиотечно-педагогических концепций с учетом системы знаний по следующим дисциплинам: «Библиотековедение», «Библиотечная педагогика», «Возрастная педагогическая психология», «Теория и организация деятельности детских и школьных библиотек» и др.

Формируемые компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность к разработке инновационных проектов развития библиотечно-информационной деятельности (ОПК-5);
- способность к исследованию тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторингу рынка информационных продуктов и услуг и орелеление стратегии развития (ПК-1);
- готовность к экспертной оценке и прогнозированию информационных объектов (ПК-2);
- способность к прогнозированию, моделированию и определению перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности (ПК-4);

- готовность к моделированию и модернизации библиотечно-информационной деятельности (ПК-6)
- способность к проектированию инновационных программ комплексного развития библиотечно-информационных учреждений (ПК-7);
- готовность к управлению библиотечно-информационной деятельностью (ПК-8);
- способность к постановке долгосрочных целей и задач, разработке эффективных стратегий и проектированию оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных организаций (ПК-9);
- готовность проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития (ПК-18);
- готовность к организации, использованию и развитию научных коммуникаций в библиотечно-информационной среде (ПК-19).

Темы курса:

1. Становление и развитие библиотечного фонда для детей.
2. Теория и практика формирования библиотечного фонда в трудах отечественных библиотековедов.
3. Организация фондов детских и школьных библиотек.
4. Факторы, определяющие состав библиотечных фондов.
5. Состояние фондов школьных библиотек на современном этапе
6. Фонды библиотек для детей за рубежом.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БИБЛИОТЕЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Цель курса: подготовка выпускников к деятельности по библиотечно-педагогическому просвещению родителей.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Основной образовательной программы по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» (ФГОС-3+), профиль «Теория и методология библиотечно-педагогической деятельности», квалификация – магистр.

Дисциплина строится на основе преемственности образовательных, библиотечно-педагогических концепций с учетом системы знаний по следующим дисциплинам: «Библиотековедение», «Библиотечная

педагогика», «Возрастная педагогическая психология», «Теория и организация деятельности детских и школьных библиотек» и др.

Формируемые компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной среде (ОПК-1);
- готовность к управлению библиотечно-информационной деятельностью (ПК-8);
- способность к постановке долгосрочных целей и задач, разработке эффективных стратегий и проектированию оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных организаций (ПК-9);
- готовность к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику (ПК-10);
- готовность проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития (ПК-18);
- способность к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности (ПК-20).

Темы курса:

1. Теоретические основы воспитания читателя в семье.
2. Специфика воспитания читателя в современной семье.
3. Библиотечно-педагогическая работа с родителями в библиотеке.
4. Педагогическое просвещение родителей в совместной деятельности библиотеки и других социальных институтов.

ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ЧТЕНИЯ

Цель курса: подготовка выпускников к творческой деятельности по приобщению детей, подростков и юношества к книге, чтению, по воспитанию их творческими читателями, способными осознанно, активно использовать книжные богатства в учении, самообразовании, самовоспитании.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки:

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана подготовки магистров. Строится на основе преемственности образования, с учетом системы знаний ранее полученных магистрами при изучении ряда дисциплин: «История и методология науки», «Литература для детей и юношества», «Возрастная и педагогическая психология», «Библиотечно-информационное обслуживание детей». Основные требования к «входящим» знаниям, умениям и готовности обучающегося для освоения данной учебной дисциплины: знает основные направления исследований в области детского и юношеского чтения, понимает значимость литературы для детей и юношества как важнейшего средства воспитания подрастающего поколения, умеет учитывать возрастные особенности детей в процессе библиотечно-информационной деятельности.

Формируемые компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность к экспертной оценке и прогнозированию информационных объектов (ПК-2);
- готовность к решению задач по проектированию и оптимизации библиотечно-информационных процессов (ПК-5);
- готовность к управлению библиотечно-информационной деятельностью (ПК-8);
- готовность к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику (ПК-10);
- способность к проведению экономического анализа и оценке эффективности и качества библиотечно-информационной деятельности (ПК-11);
- готовность проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития (ПК-18);
- способность к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности (ПК-20).

Темы курса:

1. Сущность и функции педагогики детского и юношеского чтения.
2. Педагогика детского и юношеского чтения в прошлом и настоящем.
3. Педагогика детского и юношеского чтения в прошлом и настоящем.
4. Культура чтения: западные и российские подходы.
5. Развивающее пространство библиотеки для детей и юношества.
6. Воспитательный потенциал литературы для детей и юношества.
7. Диалоговые формы руководства детским и юношеским чтением.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Цель курса: подготовка магистров к библиотечно-информационной деятельности, направленной на формирование у юного поколения информационной культуры в условиях информационного общества.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки:

Дисциплина входит в профессиональный цикл учебного плана подготовки магистров как дисциплина по выбору обучающихся. Строится на основе преемственности образования, с учетом системы знаний ранее полученных при изучении ряда дисциплин: «Философии», «Педагогики», «Информатики», «Библиотекведения», «Библиотечного фонда». Основные требования к «входящим» знаниям, умениям и готовности обучающегося для освоения данной учебной дисциплины: знает основы философии, педагогики и психологии, библиотекведения, основные понятия культурологии, закономерности и этапы развития культуры; социальные и педагогические функции современной библиотеки; обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере (ОПК-1);
- готовность к организации и проведению комплексных научных исследований по проблемам библиотечно-информационной деятельности (ОПК-4);
- готовность к разработке инновационных проектов развития библиотечно-информационной деятельности (ОПК-5);
- готовность к экспертной оценке и прогнозированию информационных объектов (ПК-2);
- способность к научно-исследовательской работе по конкретным направлениям библиотечно-информационной деятельности (ПК-3);

- готовность к управлению библиотечно-информационной деятельностью (ПК-8);
- способность к постановке долгосрочных целей и задач, разработке эффективных стратегий и проектированию оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных учреждений (ПК-9);
- готовность к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику (ПК-10);
- способность к проведению экономического анализа и оценке эффективности качества библиотечно-информационной деятельности (ПК-11);
- способность к организации психологически комфортной библиотечной среды (ПК-14);
- готовность проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития (ПК-18).

Темы курса:

1. Феномен информационной культуры в контексте глобальных изменений современного общества.
2. Информационная культура личности: российский взгляд на проблему.
3. Концепция формирования информационной культуры личности.
4. Взаимодействие учителей и школьных библиотекарей в формировании информационной культуры учащихся.
5. Структура и содержание учебных программ по курсу «Основы информационной культуры личности».
6. Методы, формы и средства обучения учащихся основам информационной культуры в условиях школьной библиотеки.
7. Дифференцированный подход к обучению основам информационной культуры учащихся различных возрастных категорий.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА В ЧТЕНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Цель курса: освоение студентами круга проблем культуры и литературы народов России, формирование представлений о критериях отбора литературных произведений народов России в круг чтения детей и

юношества, наметить пути их использования в воспитательной работе детской библиотеки.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки:

«Национальная литература для детей и подростков» входит в вариативную часть учебного плана подготовки магистров по программе «Теория и методология библиотечно-педагогической деятельности». Дисциплина строится на основе преемственности образования, с учетом системы знаний ранее полученных магистрами при изучении курсов «Мировая литература», «Культурология», «Библиотечноеведение», «Литература для детей и юношества», «Библиография литературы для детей и юношества». Основные требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося для освоения данной учебной дисциплины: знает основы мировой и русской литературы, историю русской детской литературы, основы библиографии для детей и юношества, социологию детского чтения; осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельностью.

Формируемые курсом компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность к управлению библиотечно-информационной деятельностью (ПК-8);
- готовность к разработке стратегии применения информационно-коммуникативных технологий в библиотечно-информационной деятельности (ПК-21).

Темы курса:

1. Национальная литература в чтении детей и юношества как учебная дисциплина: история и современность.
2. Литература для детей и юношества народов Поволжья и Приуралья.
3. Литература для детей и юношества народов Алтая и Сибири.
4. Литература для детей и юношества Крайнего Севера и Дальнего Востока.
5. Еврейская литература для детей и юношества.
6. Литература для детей и юношества народов Дагестана и Северного Кавказа.

МЕТОДИКА ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Цель курса: освоение студентами необходимых в работе детского библиотекаря, руководителя детского и юношеского чтения знаниями и умениями в области теории исполнения и художественного чтения литературных произведений.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки:

«Методика выразительного чтения» входит в вариативную часть учебного плана подготовки магистров по программе «Теория и методология библиотечно-педагогической деятельности». Дисциплина строится на основе преемственности образования, с учетом системы знаний ранее полученных магистрами при изучении курсов «Мировая литература», «Культурология», «Библиотекведение», «Литература для детей и юношества», «Библиография литературы для детей и юношества». Основные требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося для освоения данной учебной дисциплины: знает основы мировой и русской литературы, историю русской детской литературы, основы библиографии для детей и юношества, социологию детского чтения; осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельностью.

Формируемые компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере (ОПК-1);
- способность к развитию организационной культуры и системы корпоративных коммуникаций (ОПК-2);
- готовность к управлению библиотечно-информационной деятельностью (ПК-8);
- готовность к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику (ПК-10);
- готовность к организации, использованию и развитию научных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере (ПК-19).

Темы курса:

1. Введение. Становление и развитие в России художественного чтения как искусства.
2. Выразительные средства звучащей речи. Речевая партитура.
3. Рассказывание фольклорных и литературных сказок.
4. Чтение басен (на примере басен И.А. Крылова).

5. Выразительное чтение стихотворных произведений.
6. Чтение прозаических и драматургических произведений.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Цель курса: формирование у магистров знаний и умений в области художественно-эстетического воспитания читателей-детей в процессе библиотечно-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Основной образовательной программы по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» (ФГОС-3+), профиль «Теория и методология библиотечно-педагогической деятельности», квалификация – магистр.

Дисциплина строится на основе преемственности образовательных, библиотечно-педагогических концепций с учетом системы знаний по следующим дисциплинам: «Возрастная педагогическая психология», «Основы педагогического мастерства», «Иллюстрация детской книги», «Литература для детей и юношества», «Психология художественного творчества», «Организация деятельности детских и школьных медиатек», «Менеджмент в детско-юношеских библиотечных системах» и др.

Формируемые компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность к организации и проведению комплексных научных исследований по проблемам библиотечно-информационной деятельности (ОПК-4);
- способность к педагогической деятельности в сфере профессионального образования по библиотечно-информационной деятельности (ОПК-6);
- готовность проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития (ПК-1);
- способность к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной среде (ПК-3);
- готовность к управлению библиотечно-информационной деятельностью (ПК-6);
- способность к постановке долгосрочных целей и задач, разработке эффективных стратегий и проектированию оптимальной

организационной структуры библиотечно-информационных учреждений (ПК-9);

- готовность к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику (ПК-10).

Темы курса:

1. Научные концепции эстетического воспитания детей.
2. Психологические особенности читателей-детей как основа процесса эстетического развития.
3. Синтез иллюстрации и литературного текста в художественно-эстетическом воспитании детей.
4. Формы, методы и средства формирования художественно-эстетической культуры детей.
5. Художественно-эстетическое воспитание детей за рубежом.

ДЕТИ И БИБЛИОТЕКИ В ЭЛЕКТРОННОЙ КУЛЬТУРЕ

Цель курса: формирование у магистров электронной культуры в системе детских и школьных библиотек.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки:

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Основной образовательной программы по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» (ФГОС-3+), профиль «Теория и методология библиотечно-педагогической деятельности», квалификация – магистр.

Дисциплина строится на основе преемственности образовательных, библиотечно-педагогических концепций с учетом системы знаний по следующим дисциплинам: «Возрастная педагогическая психология», «Основы педагогического мастерства», «Литература для детей и юношества», «Организация деятельности детских и школьных библиотек», «Менеджмент в детско-юношеских библиотечных системах» и др.

Дисциплина является курсом по выбору. Знания, полученные при изучении дисциплины, могут быть использованы при прохождении учебных практик, а также при выполнении научно-исследовательских квалификационных работ по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Формируемые компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- готовность к моделированию и модернизации библиотечно-информационной деятельности (ПК-6);
- способность к нормативно-правовому регулированию библиотечно-информационной деятельности (ПК-12).

Темы курса:

1. Детские библиотеки в электронной культуре.
2. Дети в меняющейся медиасреде.
3. Личность растущего человека в Интернет –пространстве.
4. Формирование информационной культуры юных читателей.
5. Современная медиатека для детей и юношества как отражение инновационных процессов в библиотечно-информационной деятельности.
6. Методическое обеспечение медиатек и кадровая переподготовка специалистов для детей и юношества.

МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА ЧТЕНИЕМ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Цель курса: освоение студентами основ содержания работы детской библиотеки по приобщению юных читателей к зарубежной литературе, для чего необходимы знания как зарубежной литературы для детей и юношества, так и методов педагогического руководства к ее приобщению.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки:

«Методика педагогического руководства чтением зарубежной литературы» входит в вариативную часть учебного плана подготовки магистров по программе «Теория и методология библиотечно-педагогической деятельности». Дисциплина строится на основе преемственности образования, с учетом системы знаний ранее полученных магистрами при изучении курсов «Мировая литература», «Библиотековедение», «Литература для детей и юношества», «Библиография литературы для детей и юношества», «Психология и педагогика детского чтения». Основные требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося для освоения данной учебной дисциплины: знает основы мировой и русской литературы, историю русской и зарубежной детской литературы, библиографию для детей и юношества, социологию детского чтения; осознает социальную значимость своей будущей профессии,

обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельностью.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для следующих учебных дисциплин: «Теория и методология социокультурного проектирования», «Организация и методика библиотечных, библиографоведческих, книговедческих исследований», «Методология и методика исследований в области детского и юношеского чтения», для прохождения творческой и научно-исследовательской практики.

Формируемые компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к развитию организационной культуры и системы корпоративных коммуникаций (ОПК-2);
- способность к исследованию библиотечно-информационной деятельности в контексте социально-экономического развития общества (ОПК-3);
- готовность к управлению библиотечно-информационной деятельностью (ПК-8);
- готовность к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику (ПК-10);
- готовность к применению психолого-педагогических приемов и методов управления персоналом библиотечно-информационных учреждений (ПК-15).

Темы курса:

1. Введение. Методика педагогического руководства зарубежной литературой как дисциплина.
2. Зарубежная детская литература как предмет методики педагогического руководства чтением юных читателей.
3. Восприятие юными читателями зарубежной литературы: типы и приемы их изучения.
4. Возрастные особенности восприятия юными читателями зарубежной художественной литературы.
5. Методы индивидуального педагогического руководства чтением зарубежной литературы.

6. Методы массовой работы с детьми и подростками по приобщению к зарубежной литературе.
7. Воспитание культуры чтения как метод руководства чтением зарубежной литературы.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ЧТЕНИЯ

Цель курса: освоение студентами основ содержания работы детской и юношеской библиотеки по организации международного сотрудничества с целью культурного просвещения юных читателей и профессионального сообщества, для чего необходимы знания как особенностей международной деятельности библиотек, так и специфики библиотечной работы с детьми и юношеством.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки:

«Международное сотрудничество в области детского и юношеского чтения» входит в вариативную часть учебного плана подготовки магистров по программе «Теория и методология библиотечно-педагогической деятельности». Дисциплина строится на основе преемственности образования, с учетом системы знаний ранее полученных магистрами при изучении курсов «Библиотекведение», «Библиотечная педагогика», «Библиография литературы для детей и юношества», «Психология и педагогика детского чтения». Основные требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося для освоения данной учебной дисциплины: знает основы библиотекведения, социальных коммуникаций, библиотечной работы с детьми и юношеством, библиографию для детей и юношества, социологию детского чтения; осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельностью.

Формируемые компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к прогнозированию, моделированию и определению перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности (ПК-4);
- готовность к решению задач по проектированию и оптимизации библиотечно-информационной деятельности (ПК-5);

- готовность к моделированию и модернизации библиотечно-информационной деятельности (ПК-6);
- способность к проектированию инновационных программ комплексного развития библиотечно-информационных учреждений (ПК-7);
- готовность к разработке и реализации проектов и программ образовательной и социокультурной деятельности библиотеки (ПК-13);
- готовность проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции и развития (ПК-18).

Разделы курса:

1. Введение. Международное сотрудничество в области детского и юношеского чтения как дисциплина.
2. Развитие детского и юношеского чтения в рамках международной библиотечной деятельности.
3. Нормативно-правовое обеспечение международного сотрудничества в области детского и юношеского чтения.
4. Всемирные организации в сфере культурно-просветительской деятельности и их роль в поддержке развития детского и юношеского чтения.
5. Программы библиотечно-информационной и культурно-просветительской деятельности ЮНЕСКО и ИФЛА.
6. Международная деятельность ассоциаций библиотекарей (Международная ассоциация школьных библиотек (ИАСЛ), РШБА).
7. Международная деятельность детских и юношеских библиотек.

ТЕОРИЯ И КРИТИКА ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Цель курса: освоение студентами основных проблем теории детской литературы, литературы общей и важнейших этапов развития критической мысли в области детской литературы и эволюции её жанровых структур. Филологическая подготовка – важнейшая сторона формирования личности с её нравственно-ценностными ориентирами и одновременно важнейшая сторона профессиональной подготовки библиотечного работника.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки:

«Теория и критика детской литературы» входит в вариативную часть учебного плана подготовки магистров по программе «Теория и методология библиотечно-педагогической деятельности». Дисциплина строится на основе

преимущества образования, с учетом системы знаний ранее полученных магистрами при изучении курсов «Мировая литература», «Культурология», «Библиотечноеведение», «Литература для детей и юношества», «Библиография литературы для детей и юношества». Основные требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося для освоения данной учебной дисциплины: знает основы мировой и русской литературы, историю русской детской литературы, основы библиографии для детей и юношества, социологию детского чтения; осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность к управлению библиотечно-информационной деятельностью (ПК-8);
- готовность к разработке стратегии применения информационно-коммуникативных технологий в библиотечно-информационной деятельности (ПК-21).

Темы курса:

1. Понятия *детское чтение, детская литература, детская книга*. Приоритетные жанры детской литературы.
2. Появление теории и критики детской литературы в России. В.Г. Белинский о детской литературе и детском чтении.
3. Сказка, её появление, развитие, эволюция.
4. Поэзия для детей. Эволюция поэтических жанров. Заповеди К.И. Чуковского детским поэтам.
5. Жанр приключенческого и исторического романа или повести в детской литературе.
6. Жанр школьной и семейной повести, его развитие в XX – XXI вв.

КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ

Цель курса: освоение студентами основных проблем теории дефектологического библиотековедения, библиотечной педагогики, психологии детского и юношеского чтения. Углубление педагогической подготовки будущих сотрудников детских библиотек способствует

реализации государственной социокультурной политики в отношении детей-инвалидов.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки:

«Коррекционно-воспитательная работа в детской библиотеке» входит в вариативную часть учебного плана подготовки магистров по программе «Теория и методология библиотечно-педагогической деятельности». Дисциплина строится на основе преемственности образования, с учетом системы знаний ранее полученных магистрами при изучении курсов «Теория и организация деятельности детских и школьных библиотек», «Психология детского и юношеского чтения», «Педагогика детского и юношеского чтения». Основные требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося для освоения данной учебной дисциплины: знает основы теории деятельности детских и школьных библиотек, особенности организации деятельности детских и школьных библиотек, основы библиографии для детей и юношества, социологию детского чтения; осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельностью.

Формируемые компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к развитию организационной культуры и системы корпоративных коммуникаций (ОПК-2);
- готовность к разработке инновационных проектов развития библиотечно-информационной деятельности (ОПК-5);
- готовность к применению психолого-педагогических приемов и методов управления персоналом библиотечно-информационных учреждений (ПК-15).

Темы курса:

1. Исторические этапы становления коррекционной педагогики и дефектологического библиотековедения.
2. Теоретические основы организации коррекционно-развивающей работы в детской библиотеке.
3. Основные принципы коррекционно-воспитательной деятельности в библиотеке.
4. Основные направления коррекционной работы в детских библиотеках России.
5. Библиотерапия и ее основные задачи.

6. Взаимодействие библиотекаря с семьями читателей-учеников коррекционной школы.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ЧТЕНИЯ

Цель курса: подготовка магистров к осуществлению исследовательских функций в детских, школьных и юношеских библиотеках, являющихся одним из базовых элементов культурной, образовательной и информационной инфраструктуры страны.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки:

Дисциплина входит в профессиональный цикл учебного плана подготовки магистров как дисциплина по выбору обучающихся. Строится на основе преемственности образования, с учетом системы знаний ранее полученных при изучении «Философии», «Библиотекведения», «Библиографведения», «Книговедения», «Библиотечного фонда», «Литературы для детей и юношества», «Педагогики». Основные требования к «входящим» знаниям, умениям и готовности обучающегося для освоения данной учебной дисциплины: знает основы философии, истории, культурологии, педагогики и психологии, библиотекведения, основные понятия библиографведения, социальные и педагогические функции современной библиотеки; осознает значимость детской литературы и чтения в воспитании и образовании подрастающего поколения, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к исследованию библиотечно-информационной деятельности в контексте социально-экономического развития общества (ОПК-3);
- способность к исследованию тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторингу рынка информационных продуктов и услуг и определению стратегии его развития (ПК-1);
- готовность к управлению библиотечно-информационной деятельностью (ПК-8);
- готовность проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их (ПК-18);

- готовность к организации, использованию и развитию научных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере (ПК-19).

Темы курса:

1. Методология исследований детского и юношеского чтения.
2. Теория методов исследований детского и юношеского чтения.
3. Процесс исследования детского и юношеского чтения, его этапы.
4. Методы изучения документов в исследованиях детского и юношеского чтения
5. Наблюдение и эксперимент.
6. Опрос в исследованиях детского и юношеского чтения.
7. Внедрение результатов научных исследований в библиотечную практику.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

Целями освоения дисциплины «Научно-методическое обеспечение деятельности школьных библиотек» является подготовка выпускников к научно-методической работе, направленной на повышение эффективности библиотечно-информационной деятельности, выявление и распространение лучшего опыта, инноваций, использования результатов научных исследований.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки:

«Научно-методическое» обеспечение деятельности школьных библиотек» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана подготовки магистров. Дисциплина строится на основе преемственности образования, с учетом системы знаний ранее полученных магистрами при изучении ряда дисциплин: «Библиотековедения», «Истории библиотечного дела», «Библиотечно-информационное обслуживание детей», «Компьютерные технологии в науке и образовании». Основные требования к «входящим» знаниям, умениям и готовности обучающегося для освоения данной учебной дисциплины: знает основные направления библиотечно-информационной деятельности, историю становления и развития библиотек, современные информационно-коммуникативные технологии, понимает значимость библиотек в современной культуре общества.

Формируемые компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способность к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере (ОПК-1);
- способность к развитию организационной культуры и системы корпоративных коммуникаций (ОПК-2);
- готовность к разработке инновационных проектов развития библиотечно-информационной деятельности (ОПК-5);
- готовность к экспертной оценке и прогнозированию информационных объектов (ПК-2);
- готовность к решению задач по проектированию и оптимизации библиотечно-информационных процессов (ПК-5);
- готовность к управлению библиотечно-информационной деятельностью (ПК-8);
- готовность к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику (ПК-10);
- способность к проведению экономического анализа и оценке эффективности и качества библиотечно-информационной деятельности (ПК-11);
- готовность проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития (ПК-18);
- способность к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности (ПК-20).

Темы курса:

1. Процесс возникновения и развития системы научно-методического обеспечения деятельности школьной библиотеки – середина XIX-начало XX вв.
2. Развитие системы научно-методического обеспечения деятельности школьной библиотеки в советский период.
3. Школьная библиотека как объект научно-методического обеспечения.
4. Организационная структура системы научно-методического обеспечения деятельности школьной библиотеки.
5. Актуальные проблемы современного развития системы научно-методического обеспечения деятельности школьной библиотеки.

6. Региональные модели системы научно-методического обеспечения деятельности школьной библиотеки.

4.3. Программы практик (в том числе научно-исследовательской работы)

В соответствии с ФГОС ВО 3+ магистратуры по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» профиль программы «Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью» предусматривается самостоятельным блоком учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики, а также научно-исследовательская работа. Они являются обязательным блоком основной образовательной программы магистратуры и направлены на формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Общая трудоемкость практик составляет 28 зачетных единиц (1008 часов).

Программы учебной и производственной практик предусматривают развитие следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- способность к исследованию библиотечно-информационной деятельности в контексте социально-экономического развития общества (ОПК-3);
- готовность к организации и проведению комплексных научных исследований по проблемам библиотечно-информационной деятельности (ОПК-4);
- готовность к разработке инновационных проектов развития библиотечно-информационной деятельности (ОПК-5);
- способность к педагогической деятельности в сфере профессионального образования по библиотечно-информационной деятельности (ОПК-6);
- способность к исследованию тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторингу рынка информационных продуктов и услуг и определению стратегии его развития (ПК-1);
- способность к научно-исследовательской работе по конкретным направлениям библиотечно-информационной деятельности (ПК-3);

- готовность к решению задач по проектированию и оптимизации библиотечно-информационной деятельности (ПК-5);
- способность к проведению экономического анализа и оценке эффективности и качества библиотечно-информационной деятельности (ПК-11);
- готовность к применению психолого-педагогических приемов и методов управления персоналом библиотечно-информационных учреждений (ПК-15);
- способность к разработке проектов по развитию системы непрерывного профессионального образования (ПК-16);
- готовность к использованию инновационных педагогических технологий (ПК-17);
- готовность проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития (ПК-18);
- способность к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности (ПК-20).

Составной частью учебной и производственной практик является **педагогическая практика**. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистрантов. Во время педагогической практики магистрантам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

Педагогическая практика ориентирована на подготовку магистров, готовых к преподаванию специальных дисциплин в средних и высших профессиональных образовательных учреждениях. Данная практика для магистрантов является одной из форм профессионального обучения и становления их как педагога.

Целями педагогической практики являются: совершенствование опыта целостной педагогической деятельности, профессиональных и методических умений в условиях образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования; формирование умений самостоятельной организации образовательно-воспитательного процесса в условиях

образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования; формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности; развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования; формирование педагогического мышления, приобретение профессионально значимых качеств личности педагога, формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

Общими задачами практики являются: закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы, привитие навыков самообразования и самосовершенствования; активизация участия магистрантов в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований; обеспечение магистрантам условий для постановки и модернизации отдельных практикумов по дисциплинам профилей направления, проведения отдельных видов аудиторных учебных занятий, включая практические и семинарские занятия, а также научно-исследовательской работы со студентами; развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий; овладение навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной работы: в области преподавания специальных дисциплин, в применении традиционных и нетрадиционных технологий образования в учебном процессе; умение решать непредвиденные производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе педагогической деятельности во время прохождения педагогической практики; совершенствование опыта проектирования образовательной среды для формирования профессионально значимых компетенций обучающихся в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования; формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности преподавателя; совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений педагогической деятельности, формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

Педагогическая практика базируется на освоении магистрами

общенаучного цикла дисциплин, логически связана с научно-исследовательской практикой.

Программа педагогической практики (прилагается) предусматривает изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших и средних учебных заведениях, овладения навыками проведения отдельных видов учебных занятий по библиотековедческим дисциплинам, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа.

Педагогическая практика может проходить в следующих формах: участие магистранта в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта; разработка инновационных методов проведения занятий со студентами в активных и интерактивных формах; подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики; участие в проведении семинаров в диалоговом режиме, деловых игр, разработка конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, обсуждений результатов проектных работ студенческих команд; участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов о практике студентов; посещение занятий ведущих преподавателей кафедр, мастер-классов экспертов и специалистов; другие формы работ, определенные руководителем практики.

Важной составляющей производственной практики и НИР магистрантов выступает **научно-исследовательская практика**, которая является важным этапом подготовки магистра и направлена на формирование у обучающихся профессиональных, коммуникационных, организационных, инструментальных компетенций и овладение приемами ведения научно-исследовательской работы. Организация и проведение научно-исследовательской практики (НИП) магистрантов определяются требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Целью практики является проведение магистрантом научного исследования по выбранной теме магистерской диссертации, выполнение конкретных проектов по системному анализу, теории и методологии библиотечно-информационной деятельности, исследованию психолого-педагогических методик и их адаптации к библиотечно-информационной деятельности, мониторингу рынка информационных продуктов и услуг на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в магистратуре института.

В результате научно-исследовательской практики осуществляется

овладение магистрантами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в предметной области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы. Проведение магистрантом научного исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры тематике в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы.

Задачи практики: закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы; овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю избранной магистерской программы; совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности; обретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов; формирование соответствующих умений в области подготовки научных материалов; формирование представления о современных информационных технологиях; выявление студентами своих исследовательских способностей; привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научной деятельности магистрантов.

В результате прохождения практики магистрант должен овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области. На основе учета научных интересов магистрантов (практика предусматривает подготовку статьи или аналитического обзора в рамках тематики, соответствующей научно-исследовательским интересам магистров).

В ходе практики магистранты осуществляют следующие виды деятельности: осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме магистерской диссертации (заданию) для написания научной статьи или подготовки аналитического обзора в соответствии с темами, предоставленными руководителем научно-исследовательской практики, применяя имеющиеся навыки работы с текстом, в том числе на иностранном языке; изучают специальную литературу по выбранной тематике, в том числе достижения отечественной и зарубежной науки; составляют план научно-исследовательской работы; используют соответствующие методы исторического познания для подготовки итоговой работы; проводят комплексное изучение рассматриваемой тематики.

Научно-исследовательская практика считается завершенной при условии

выполнения магистром всех требований программы практики (прилагается). Завершающей составляющей производственной практики рассматривается **преддипломная практика**, ориентированная на сбор эмпирического материала по теме выпускной квалификационной работы и её апробацию. Формой итогового контроля является индивидуальная защита выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации с выставлением оценки по пятибалльной шкале.

Магистранты оцениваются руководителем индивидуальной программы обучения по итогам всех видов практической деятельности при наличии документации по практике.

4.4. Программа итоговых комплексных испытаний (государственной итоговой аттестации) студентов-выпускников магистратуры

Государственная итоговая аттестация представлена отдельным блоком в ФГОС ВО 3+ и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям стандарта, её формы ежегодно определяются решением Учёного совета.

Государственная итоговая аттестация может состоять из устного экзамена по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» и обязательной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Государственный итоговый междисциплинарный экзамен позволяет выявить сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника к решению профессиональных задач и включает вопросы по ключевым дисциплинам государственного образовательного стандарта (базовой и вариативной части блока дисциплин).

Магистерская диссертация представляет собой законченное научное исследование, в котором содержится решение задачи, имеющей теоретическое или практическое значение, либо изложенные автором научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение прикладных профессиональных задач.

В МГИК в Государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

В специально составленных методических рекомендациях (прилагаются) изложены требования к содержанию, объему и структуре магистерской диссертации, подготовка защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ООП ВО обязательному (базовому/пороговому) уровню освоения общекультурных и профессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО

ООП ВО магистратуры «Библиотечно-информационная деятельность» по профилю программы «Теория и методология библиотечно-педагогической деятельности» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети вуза.

Учебно-методическое и информационное обеспечение основывается как на традиционных, так и на цифровых технологиях, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки. 100% студентов и преподавателей института имеют доступ из любой точки, где есть Интернет, к Электронной библиотеке вуза (<http://mguki.gpntb.ru>), комплектуемой на основании требований ФГОС ВО, и другим ресурсам, рекомендованным в рабочих программах курсов. Реализация ООП ВО магистратуры обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам института, исходя из полного перечня учебных дисциплин.

Самостоятельная работа студентов сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Каждый обучающийся по ООП ВО магистратуры обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу, а также актуальными статейными публикациями (включая электронные базы периодических изданий).

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) имеет 3 читальных зала на 202 посадочных места, обслуживание студентов всех форм обучения бесплатно. Имеется сегмент сети, построенный на беспроводной технологии Wi-Fi.

Основными источниками учебной информации в ИБЦ института являются учебники, учебные и методические пособия, монографии,

методические указания к выполнению студентами всех видов работ, предусмотренных учебными планами, энциклопедические справочники, сборники законодательных актов, периодические издания.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет), из расчёта не менее 25 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся.

Общий фонд ИБЦ составляет (на сентябрь 2015 г.) 608 459 экземпляров документов, в том числе фонд художественной, учебной и учебно-методической литературы 115 827 экземпляров, фонд научной литературы – 452 902 экземпляра документов, фонд периодических изданий – 24 645 экземпляров и около 808 экземпляров электронных изданий.

Информационно-библиотечный центр вуза обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным газетам и журналам в количестве 124 наименований периодических изданий.

Деятельность библиотеки автоматизирована на основе программы «MARK SQL-15» в составе 5 модулей автоматизированных рабочих мест: «Администратор», «Каталогизатор», «Комплектатор», «Читатель», «Книговыдача».

В научной библиотеке функционирует отдел «Электронная библиотека» с читальным залом, посадочные места которого оборудованы персональными компьютерами.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС, электронной библиотеке) вуза (<http://mguki.gpntb.ru>), которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин. ЭБС вуза обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Дополнительными источниками информации для студентов являются аннотированные сборники научно-технической информации, профессиональные журналы и газеты, учебно-методические комплексы и учебно-методические указания, материалы, размещенные в глобальной компьютерной сети. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса дополняется различными электронными версиями учебной и методической литературы, программными продуктами. Научная библиотека МГИК подключена к Научной электронной библиотеке «eLibrary.ru» (ЭБС), где предоставляется доступ к электронным версиям журналов, а также к

другим электронно-библиотечным системам: «Институтская библиотека ONLINE», «Руконт», «Лань», «Юрайт», «Библиороссика», ZNANIUM.COM.

В вузе имеется редакционно-издательский отдел, осуществляющий подготовку и выпуск необходимой учебной и учебно-методической литературы. Издаются научные журналы: «Вестник МГИК», «Культура и образование».

Каждому обучающемуся по основной образовательной программе направления «Библиотечно-информационная деятельность», программа подготовки «Теория и методология библиотечно-педагогической деятельности» в ИБЦ института обеспечен доступ к следующим периодическим изданиям: «Вестник МГУ», «Вестник МГИК», «Мир России», «Социс», «Справочник руководителя учреждения культуры», «Библиотековедение», «Библиография», «Библиотека», «Библиотечное дело», «Современная библиотека», «Научные и технические библиотеки», «Независимый библиотечный адвокат», «Университетская книга», «Школьная библиотека» и др.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО

Состав профессорско-преподавательских кадров, обеспечивающий образовательную программу по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», профиль программы «Теория и методология библиотечно-педагогической деятельности», сформирован в строгом соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Профессорско-преподавательский состав кафедры – высококвалифицированные педагоги, исключительно доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, известные российские ученые, авторы многочисленных научных публикаций, учебников и учебных пособий. Все преподаватели имеют базовое образование и/или степень, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ООП ВО магистратуры «Библиотечно-информационная деятельность», программа «Теория и методология библиотечно-педагогической деятельности» составляет 100 %. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) составляет 78,1 %, 21,9 % – привлечённые практики из числа руководителей и специалистов

организаций, деятельность которых связана с профилями реализуемой программы магистратуры. Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 89,9 % (*сводная таблица о кадровом обеспечении магистерской программы прилагается*).

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником МГИК, имеющим учёную степень доктора педагогических наук и учёное звание профессора соответствующего профиля, а также 40-летний стаж работы в вузе – профессором кафедры управления информационно-библиотечной деятельностью Г.А. Ивановой. Она - автор свыше 200 научных и методических публикаций, в том числе монографий, учебника, а также учебных пособий. Г.А. Иванова – член двух диссертационных советов по защите докторских и кандидатских диссертаций (Д 210.010.01 и Д 210.010.03), заслуженный работник культуры Российской Федерации.

7. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ООП ВО

Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей осуществление всех видов профильной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

- 1) три аудитории на 30-40 мест каждая, оснащенные учебной мебелью и мобильным видеопроекционным оборудованием и экраном для проведения лекционных занятий;
- 2) два дисплейных класса, оснащенных компьютерами «Пентиум» (по 12 шт.), подключенными к Интернету, на 24 места в каждой аудитории;
- 3) 6 аудиторий для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью) на 20-30 мест;
- 4) инновационно-творческая лаборатория кафедры (каб. 29 корп. 5), оборудованная проекционной техникой, стендами с наглядными материалами и предназначенная для творческого взаимодействия с педагогом и самостоятельной работы магистрантов;

5) учебные кабинеты кафедры (каб. 28 и 48) для проведения индивидуальных занятий с магистрантами, рассчитанные на 8-10 мест и оснащенные стендами с наглядными материалами, а также эксклюзивным фондом учебной литературы;

6) компьютеры в читальном зале библиотеки, где всем участникам образовательного процесса предоставляется свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета, в т.ч. Электронной библиотеке вуза (<http://mguki.gpntb.ru>), электронно-библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Библиороссика», содержащим издания по всем аккредитованным направлениям подготовки.

В вузе есть образовательный портал (<http://moodle.msuc.org>), на котором находится информация о вузе, учебной литературе, экзаменах, материалы для углубленного изучения по отдельным предметам, нормативно-правовые документы и др.

В настоящее время институт в полном объеме имеет лицензионное базовое программное обеспечение:

– серверные операционные системы Windows XP и свободно распространяемый Linux, Kubuntu;

– офисный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Open Office;

– антивирусные программы с лицензионным обеспечением.

Учебные аудитории соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Жилищно-бытовые условия определяются, в первую очередь, наличием комфортабельного общежития. Всем нуждающимся студентам предоставляется общежитие, студенты проживают в комнате по 2-3 человека. Студенческим семьям предоставляются отдельные комнаты.

8. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА КУЛЬТУРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Социокультурная среда Московского государственного института культуры ориентирована на развитие личности и регулирование социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственно-духовных, гражданских, общекультурных качеств студентов и развитию их познавательной активности.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-

исследовательской деятельности института, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. В основу формирования социокультурной среды положена Концепция воспитательной деятельности Московского государственного института культуры. В институте разработаны и утверждены программы, регламентирующие социально-воспитательную деятельность.

Формирование социально-культурной среды осуществляется на основе органичного взаимодействия учебного и внеучебного процесса.

Институт располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные (социально-личностные) компетенции выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешными карьерными ростом и достижениями его выпускников.

В институте существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

Ведется работа гражданско-патриотического интеллектуального молодёжного клуба «Мы – россияне», в рамках которого организуются встречи с выдающимися деятелями культуры, науки и искусства, общественными и политическими деятелями, выдающимися спортсменами.

В институте имеется общежитие квартирному типу.

Активно развита научно-исследовательская работа студентов. Обучающиеся в институте принимают активное участие в научных исследованиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной НИРС, в работе научных кружков, научных и научно-творческих объединений, лабораторий. Обучающиеся по рекомендации преподавателей выступают на ежегодной научной студенческой конференции факультета «Библиотечное дело глазами студентов», лучшие доклады магистрантов отбираются для представления на Международной конференции «Скворцовские чтения» и публикуются в сборниках трудов этой конференции.

В вузе имеются спортивный центр и стадион, осуществляет работу медицинский пункт, работают Учебно-творческий центр, столовая и кафетерий.

Ежедневная жизнь Института представлена в вузовской газете «Аудитория».

Осуществляется взаимодействие с творческими вузами Москвы и Московской области, Московский студенческим центром, Центром межнационального сотрудничества, Росмолодежью и др.

В институте функционируют студенческие общественные организации и объединения, органы студенческого самоуправления: Совет старост института; Студенческий совет по качеству образования; Студенческий совет общежития.

Социокультурная среда МГИК создает благоприятные условия для развития общекультурной и профессиональной компетентности студентов. Она обеспечивает условия для духовно-нравственного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, созидательного решения общественных и личных проблем, а также содействует социальной и творческой самореализации студентов, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования у них чувства гордости за то, что они являются студентами МГИК.

Социокультурная вузовская среда обеспечивает историческую преемственность базовых ценностей современного общества, поддерживая и формируя культурные традиции в системе воспроизводства знаний и их использования на благо развития общества, развивает чувство социальной ответственности выпускника.

9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г., ФГОС ВО 3+ (2015) и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестации студентов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации магистрантов ООП ВО по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», профилю программы «Теория и методология библиотечно-педагогической деятельности» осуществляется в соответствии с Уставом Московского государственного института культуры, Положением о магистерской

подготовке (магистратура), Положением о внутривузовской системе гарантии качества подготовки специалистов Московского государственного института культуры на основе европейских стандартов (ENQA), Положением о курсовых экзаменах и зачетах, Положением о балльно-рейтинговой системе текущей успеваемости студентов МГИК, Положением о межсессионном (рубежном) контроле уровня знаний студентов, Положением о порядке проведения практики студентов, Положением о выпускных квалификационных работах (дипломных работах и дипломных проектах), Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, Положением о методических советах по качеству образования по направлениям (специальностям) Московского государственного института культуры, Положением о фонде оценочных средств.

9.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль (рубежный) – это непрерывно осуществляемый мониторинг усвоения уровня знаний, формирования умений и навыков их применения, развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени.

Основными видами текущего контроля уровня учебных достижений студентов (знаний, умений, компетенций) в рамках индивидуальной балльно-рейтинговой системы по дисциплине или практике (учебной, производственной) в течение семестра могут быть:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контрольные работы;
- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов, докладов, эссе, презентаций;
- проверка выполнения разделов курсового проекта (работы), отчета по научно-исследовательской работе студента (НИРС);
- проверка выполнения заданий по практике;
- дискуссии, тренинги, круглые столы, социокультурные проекты и др.
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- защиты контрольных работ и рефератов, защиты курсовых работ;

- контроль выполнения и проверка отчетности по практическим и лабораторным работам;
- студенческие научно-исследовательские конференции;
- деловые игры.

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями кафедры и фиксируются в рабочей учебной программе дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра аудиторной и самостоятельной работы студента.

Промежуточный контроль по дисциплине (зачетно-экзаменационная сессия) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре.

Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам семестра устанавливаются графиком учебного процесса института.

В промежуточную аттестацию по дисциплине могут включаться следующие формы контроля:

- экзамен (в т.ч. письменный);
- зачет, дифференцированный зачет;
- тестирование (в том числе компьютерное);
- отчеты по научно-исследовательской работе студентов;
- защита отчетов по практике;
- конференции.

Возможны и другие формы промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль по дисциплине может улучшить учебные результаты студента по её освоению, но не позволяет предопределить получение положительного результата обучения при низком числе баллов, набранных студентом в ходе освоения компетенций по учебным дисциплинам.

Формы всех видов контроля, промежуточной аттестации и фонды оценочных средств разрабатываются преподавателями, исходя из специфики дисциплины, включаются в рабочую программу или оформляются в виде приложений к рабочей программе учебной дисциплины и утверждаются в установленном порядке заведующим кафедрой.

9.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников вуза

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является наиболее действенным инструментом контроля качества подготовки выпускников вузов как оценочная квалиметрическая процедура, ГИА направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников по направлению «Библиотечно-информационная деятельность», профиля программы «Теория и методология библиотечно-педагогической деятельности» требованиям ФГОС ВО.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, продолжению образования в аспирантуре.

Требования к уровню подготовки магистра перечислены в основной образовательной программе в разделе «Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО» и включают группы компетенций: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- способность к исследованию библиотечно-информационной деятельности в контексте социально-экономического развития общества (ОПК-3);
- готовность к организации и проведению комплексных научных исследований по проблемам библиотечно-информационной деятельности (ОПК-4);
- способность к исследованию тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторингу рынка информационных продуктов и услуг и определению стратегии его развития (ПК-1);
- готовность к экспертной оценке и прогнозированию информационных объектов (ПК-2);
- способность к научно-исследовательской работе по конкретным направлениям библиотечно-информационной деятельности (ПК-3);
- готовность к организации, использованию и развитию научных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере (ПК-19).

В ходе государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки,

компетенции), освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Библиотечно-информационная деятельность», степень (квалификация) – магистр предусмотрена государственная аттестация выпускников, содержание которой определяет вуз.

Решением ученого совета по направлению «Библиотечно-информационная деятельность», профиль программы «Теория и методология библиотечно-информационной деятельности» предусмотрена форма итоговых испытаний – защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Выпускная квалификационная работа (ВКР) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального блока в соответствии с ФГОС ВО.

Требования к содержанию, объему и структуре магистерской работы, а также требования к государственному экзамену определяются высшим учебным заведением.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации. Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном вузом, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. ВКР представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования по процедуре её защиты утверждаются советом Социально-гуманитарного факультета МГИК.

10. Регламент по организации периодического обновления ООП ВО в целом и составляющих ее документов.

Изменения в ООП вносятся:

- в п.3.: *решением Ученого совета института*
- в п. 4.1.: *решением Ученого совета института*
- в пп. 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5, 6, 7, 9: *решением Ученого совета факультета*

10.1 Лист регистрации изменений и дополнений

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ									
Номер измен ения	Номера страниц				Всего страи ц в докуме нте	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего изменения в данный экземпляр	Дата внесения изменения в данный экземпляр	Дата введения изменения
	изменен ных	замене нных	новых	аннулир ованны х					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									
2									
3									

Вводится в действие с момента подписания.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор
по учебно-методической деятельности

Начальник учебно-методического управления

Начальник отдела качества
и сертификации образования

Декан
социально-гуманитарного факультета

Заведующий кафедрой управления
информационно-библиотечной деятельностью