

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский государственный институт культуры»  
Кафедра истории, истории культуры и музееведения

«Утверждено»  
Декан факультета  
музыкального искусства  
Зорилова Л.С.  
«18» мая 2015 г.

«Утверждено»  
Зав.  
кафедрой  
Аронов А.А.  
«28» апреля 2015 г.

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ИСТОРИЯ**

Направление **53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство,**  
**Профиль: Фортепиано**  
квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная, заочная

**Москва, 2015**

## **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** курса – формирование у студентов целостного видения истории человечества, выявление закономерностей его эволюции, многообразного спектра особенностей европейской и восточной цивилизаций и способов их взаимодействия друг с другом. В ходе изучения курса особое внимание уделяется вопросам всемирной истории хозяйства, социально-политическим процессам, определившим общую динамику развития в тот или иной исторический период и логику развития современного общества.

Изучение проблем внутренней политики, социальных отношений, идеологии, международных отношений, основных тенденций в социально-культурной сфере позволит студентам составить достаточно целостное представление об основных вехах истории зарубежных стран.

Структура курса соответствует традиционному, её можно разделить на 4 раздела:

1. История Древнего мира;
2. История Средних веков;
3. История Нового времени;
4. Новейшая история.

В программе сделан акцент на проблемах внутренней и внешней политики ведущих западных стран (Англии, Франции, Германии, Италии, США, Австрии и т.д.), т.к. именно они определяли приоритеты развития, достигли ощутимых успехов и являются лидерами современной цивилизации. Выбор этих стран для изучения не в последнюю очередь связан с тем, что они в основном экономически, политически и культурно однородны.

Содержание программы курса выходит за рамки учебных часов. Это дает возможность преподавателю в рабочих программах и в календарных планах предусмотреть включение наиболее приоритетных, с его точки зрения, вопросов и аспектов всеобщей истории.

Большой объем курса, сложность исторических фактов и явлений диктуют требования к уровню освоения курса.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина История находится в базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин- Б.1. Программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования и предназначена для студентов музыкальных направлений и профилей института культуры.

Курс «История» базируется на системе знаний, умений и универсальных компетенций, полученных студентами в специальном среднем учебном заведении при изучении предмета «История».

## **3. Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины:**

**Направление подготовки: Музыкально-инструментальное искусство**  
**профили: Фортепиано,**

ОК – 1 - способен и готов собирать и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам

ОК – 3 - способен и готов осмысливать развитие музыкального искусства, науки и образования в историческом контексте, в том числе в связи с развитием других видов искусства и литературы, общим развитием гуманитарных знаний, с религиозными, философскими, эстетическими идеями конкретного исторического периода

ОК -9– способностью и готовностью постоянно стремиться к освоению культуры социальных отношений, критическому осмыслению своего социального опыта

В результате изучения курса студент должен

**знать:**

- хронологию событий и главные периоды истории человечества;
- содержание (предмет) разделов курса;

**уметь:**

- выделять формы экономической, социальной, политической, культурной организации

человеческого общества на разных этапах его развития;

- анализировать наиболее общие, устойчивые связи между явлениями общественного развития и формулировать закономерности, выделять общее и частное;

**владеть:**

- умением отбирать источники, дополнительную литературу для самостоятельной работы и углубления знаний по предмету;

- умением выбирать наиболее значимые, прогрессивные модели деятельности человечества исходя из существующих условий развития.

Приобретение данных знаний, умений и навыков позволит студенту стать полноценным специалистом с развитым стратегическим и оперативным мышлением, базирующимся на знании курса всеобщей истории.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «История»

##### Объем курса

##### Дневное отделение

| вид занятий     | всего часов                    |     | Семестр     |
|-----------------|--------------------------------|-----|-------------|
| Лекционные      | 32+32                          | 108 | I, II       |
| Семинарские     | 4+4                            |     | I, II       |
| Самостоятельные | 18+18                          |     | I, II       |
| Виды контроля:  | Экзамен<br>Реферативные работы |     | II<br>I, II |

##### Заочное отделение

| вид занятий     | всего часов |     | Семестр |          |
|-----------------|-------------|-----|---------|----------|
| Лекционные      | 4+6         | 108 | I, II   |          |
| Самостоятельные | 50+48       |     | I, II   |          |
| Виды контроля:  | Экзамен     |     | II      | I,<br>II |

#### Примерный учебный план

| Название темы                             | Сем 1. | Аудиторные часы |          | СРС<br>18 час |
|---|--------|-----------------|----------|---------------|
|   |        | Лек 32 ч.       | Сем.4 ч. |               |
| Раздел 1 .История Древнего мира. Введение |        | 1               |          | 0,5           |
| 1.1. История первобытного общества        |        | 1               |          | 0,5           |
| Эпоха первобытной общины                  |        | 1               |          | 0,5           |
| Расцвет родового строя                    |        |                 | 1        | 0,5           |
| Разложение первобытного общества          |        | 1               |          | 0,5           |
| 1.2. История Древнего Востока             |        |                 |          | 0,5           |
| Египет                                    |        | 1               |          | 0,5           |
| Древняя Месопотамия                       |        | 1               |          |               |
| Цивилизация хеттов                        |        |                 |          | 0,5           |
| Страны Восточного Средиземноморья         |        | 1               |          | 0,5           |
| Ассирия                                   |        | 1               |          |               |
| Нововавилонское (халдейское) царство      |        |                 |          | 0,5           |

|  |              |                   |                 |                 |
|--|--------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| Древний Иран   |              | 1                 |                 | 0,5             |
| Древняя Индия  |              | 1                 |                 | 0,5             |
| Древний Китай  |              |                   | 1               |                 |
| 1.3. История Древней Греции  |              | 1                 |                 | 0,5             |
| 1.4. История Древнего Рима   |              | 1                 |                 |                 |
| Раздел 2. История Средних веков. Введение  |              | 1                 |                 | 0,5             |
| Сословный строй средневековой Европы   |              |                   |                 | 0,5             |
| Западноевропейское крестьянство в Средние века   |              | 1                 |                 | 0,5             |
| 2.1. Раннее Средневековье  |              | 1                 |                 |                 |
| Римск.импер и позднеант.к-ра «велик пересел народов»   |              | 1                 |                 | 0,5             |
| Этнографич. карта Европы и древние германцы  |              |                   |                 | 0,5             |
| Слав племена. Рассел, быт, нравы, соц-полит отношения. Союзы племен. Мифорелигиоз представление          |              | 1                 |                 |                 |
| Великая степь  |              |                   | 1               | 0,5             |
| Франкское государство  |              | 1                 |                 | 0,5             |
| Западная Европа в IX–XI вв.  |              | 1                 |                 | 0,5             |
| 2.2. История Средневековья. Франция Англия Италия Германия Чехия Византия                                |              | 4,5               |                 | 3               |
| 2.3. История Позднего Средневековья Германия Швейцария Англия Франция Испания Италия в XVI – нач XVII в. |              | 5                 | 1               | 3,5             |
| Нидерландская буржуазная революция   |              | 1                 |                 | 0,5             |
| Тридцатилетняя война   |              | 1                 |                 | 0,5             |
| <b>Защита реферативной работы</b>  |              |                   |                 |                 |
|  | <b>Сем.2</b> | <b>Лек. 32 ч.</b> | <b>Сем.4 ч.</b> | <b>СРС 18 ч</b> |
| Раздел 3. История Нового времени. Введение   |              | 1                 |                 | 0,5             |
| Основные тенденции исторического развития Европы и Америки в сер XVII–XVIII в. (до 1789)                 |              | 1                 |                 | 0,5             |
| Английская революция середины XVII в.  |              |                   | 1               | 0,5             |
| Англ колонии в Сев Америке. Война за независ, США  |              | 1                 |                 | 0,5             |
| Германские государства. Пруссия  |              | 1                 |                 | 0,5             |
| 3.1. Страны Европы и Америки в 1789–1815 гг.   |              |                   |                 | 0,5             |
| Великая французская буржуазная революция   |              | 1                 |                 | 0,5             |
| Франция в гг Консульства и Перв. Империи (1799–1814).  |              | 1                 |                 | 0,5             |
| 3.2. Страны Европы и Америки в 1 половине XIX в.: становление индустриального общества                   |              | 1                 |                 | 0,5             |

|   |  |   |   |     |
|---|--|---|---|-----|
| Создание Венской системы международных отношений и образование Священного союза   |  |   | 1 | 0,5 |
| Реставрация Бурбонов во Франции. Июльская революция 1830 г. и Июльская монархия   |  | 1 |   | 0,5 |
| Англия (1815 г. – середина XIX в.)  |  | 1 |   | 0,5 |
| Германские государства  |  | 1 |   | 0,5 |
| Италия в 20–40-е гг. XIX в.   |  | 1 |   | 0,5 |
| США (конец XVIII в. – начало 50-х годов XIX в.)   |  | 1 |   | 0,5 |
| Революция 1848–1849 гг. в Европе  |  |   |   | 0,5 |
| Гражданская война США «Реконструкция ЮГА»   |  | 1 |   | 0,5 |
| Англия во 2-й половине XIX века   |  | 1 |   | 0,5 |
| Франция в конце XIX – начале XX в.  |  |   | 1 | 0,5 |
| Рабочее движение и социалистич. идеология в истории индустриальн. цивилизации 2 пол XIX в.                              |  | 1 |   | 0,5 |
| Раздел 4. Новейшая история  |  | 1 |   | 0,5 |
| Международные отношения в к. XIX – н. XX в. Первая мировая война 1914–1918 гг.  |  |   |   | 0,5 |
| Европейс общество в условиях революционного подъема и социально-политической нестабильности 1918–1923 гг.               |  | 1 |   | 0,5 |
| Западное общество в период экономической и социально-полит. стабилизации (1924–1929)                                    |  | 1 |   | 0,5 |
| Страны Запада в период мирового экономического кризиса и начало структурной перестройки общества (1929–1939)            |  | 1 |   | 0,5 |
| 4.1. Страны Европы и Северной Америки в период между I и II мировыми войнами Германия Англия Франция США в 1918–1939 гг |  | 4 | 1 | 2,5 |
| Международные отношения в 1918–1939 гг.   |  | 1 |   | 0,5 |
| 4.2. Вторая мировая война 1939–1945 гг.   |  | 1 |   |     |
| 4.3. Социалист. эксперимент в Восточной Европе  |  | 1 |   | 0,5 |
| Страны Восточной Европы на переходном этапе   |  | 1 |   | 0,5 |
| 4.4. Формирование постиндустр. цивилизации в странах Западной Европы и Северной Америки                                 |  | 1 |   | 0,5 |
| США в 1945–2006 гг.   |  | 1 |   | 0,5 |
| Англия в 1945–2006 гг.  |  | 1 |   | 0,5 |
| Франция в 1944–2006 гг.   |  | 1 |   | 0,5 |
| ФРГ в 1949–2006 гг.   |  | 1 |   | 0,5 |
| <b>ЭКЗАМЕН- Ответы по билетам</b>   |  |   |   |     |

**Заочное отделение**

| Название темы   | Сем. 1.      | Аудиторные часы  |            | СРС 18 ч        |
|---|--------------|------------------|------------|-----------------|
|   |              | Лек 4 ч.         | Сем.       |                 |
| Раздел 1. История Древнего мира. Введение   |              | 1                |            | 15              |
| 1.1. История первобытного общества  |              |                  |            |                 |
| Эпоха первобытной общины  |              |                  |            |                 |
| Расцвет родового строя  |              |                  |            |                 |
| Разложение первобытного общества  |              |                  |            |                 |
| 1.2. История Древнего Востока Египет Древняя Месопотамия Цивилизация хеттов Страны Восточного Средиземноморья Ассирия Нововавилонское (халдейское) царство Древний Иран Древняя Индия Древний Китай |              |                  |            |                 |
| 1.3. История Древней Греции   |              | 1                |            | 8               |
| 1.4. История Древнего Рима  |              |                  |            |                 |
| Раздел 2. История Средних веков. Введение   |              | 1                |            | 12              |
| Сословный строй средневековой Европы  |              |                  |            |                 |
| Западноевропейское крестьянство в Средние века  |              |                  |            |                 |
| 2.1. Раннее Средневековье   |              |                  |            |                 |
| Римская империя и позднеантичная культура накануне «великого переселения народов»   |              |                  |            |                 |
| Этнографич. карта Европы и древние германцы   |              |                  |            |                 |
| Славянс племена. Расселение, быт, нравы, соц-полит отношения. Союзы племен. Мифорелигиозное представление   |              |                  |            |                 |
| Великая степь   |              |                  |            |                 |
| Франкское государство   |              |                  |            |                 |
| Западная Европа в IX–XI вв.   |              |                  |            |                 |
| 2.2. История Средневековья. Франция Англия Италия Германия Чехия Византия   |              | 1                |            | 15              |
| 2.3. История Позднего Средневековья Германия Швейцария Англия Франция Испания Италия в XVI – нач XVII в.  |              |                  |            |                 |
| Нидерландская буржуазная революция  |              |                  |            |                 |
| Тридцатилетняя война  |              |                  |            |                 |
| <b>Защита реферативной работы</b>   |              |                  |            |                 |
|   | <b>Сем.2</b> | <b>Лек. 6 ч.</b> | <b>Сем</b> | <b>СРС 48 ч</b> |
| Раздел 3. История Нового времени. Введение  |              | 1                |            | 8               |
| Осн. тенденции исторического развития стран Европы и Америки в сер XVII–XVIII в. (до 1789)  |              |                  |            |                 |
| Английская революция середины XVII в.   |              |                  |            |                 |
| Англ колонии в Сев.Америке. Война за независ, образ. США  |              |                  |            |                 |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Германские государства. Пруссия  |   |  |   |
| 3.1. Страны Европы и Америки в 1789–1815 гг.   | 1 |  | 8 |
| Великая французская буржуазная революция   |   |  |   |
| Франция в гг Консульства и Первой Империи (1799–1814).   |   |  |   |
| 3.2. Страны Европы и Америки в 1 пол XIX в.: становление индустриального общества  | 1 |  | 8 |
| Созд Венск системы междун отнош и образ Священн союза  |   |  |   |
| Рестаuration Бурбонов во Франции. Июльская революция 1830 г. и Июльская монархия   |   |  |   |
| Англия (1815 г. – середина XIX в.)   |   |  |   |
| Германские государства   |   |  |   |
| Италия в 20–40-е гг. XIX в.  |   |  |   |
| США (конецXVIII в. – начало 50-х годов XIX в.)   |   |  |   |
| Революция 1848–1849гг. в Европе  |   |  |   |
| Гражданск. война США и «Реконструкция ЮГА»   |   |  |   |
| Англия во 2-й половине XIX века  |   |  |   |
| Франция в конце XIX – начале XX в.   |   |  |   |
| Рабочее движение и социалистич идеология в истории индустриальной цивилизации 2 пол XIX в.   |   |  |   |
| Раздел 4. Новейшая история   | 1 |  | 8 |
| Международные отношения в конце XIX – начале XX в. Первая мировая война 1914–1918 гг.  |   |  |   |
| Европ. общество в условиях революционного подъема и социально-политической нестабильности 1918–1923 гг.  |   |  |   |
| Западное общество в период экономической и социально-политич стабилизации (1924–1929)  |   |  |   |
| Страны Запада в период мирового экономического кризиса и начало структурной перестройки общества(1929–1939)  |   |  |   |
| 4.1. Страны Европы и Северной Америки в период между I и II мировыми войнами Германия Англия Франция США Международные отношения в 1918–1939 гг.                                 | 1 |  | 8 |
| 4.2. Вторая мировая война 1939–1945 гг.  | 1 |  | 8 |
| 4.3. Социалистич эксперимент в Восточной Европе  |   |  |   |
| Страны Восточной Европы на переходном этапе  |   |  |   |
| 4.4. Формирование постиндустриал цивилизации в странах Западной Европы и Северной Америки США в 1945–2006 гг. Англия в 1945–2006 гг. Франция в 1944–2006 гг. ФРГ в 1949–2006 гг. |   |  |   |
| <b>ЭКЗАМЕН- Ответы по билетам</b>  |   |  |   |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### *Введение*

Предмет истории Древнего мира. Хронологические и географические границы истории Древнего мира. Основные проблемы истории древней цивилизации и ее периодизация. Особенности исторического развития народов планеты в эпоху Древнего мира.

#### *1.1. История первобытного общества*

Понятия и основные этапы антропогенеза и социогенеза. Становление истории первобытного общества: эпоха праобщины. Источники изучения, их особенности. Хронология первобытной истории. Проблема периодизации.

##### *Эпоха первобытной общины*

Социально-экономические отношения в период палеолита. Материнский род. Специфика первобытного мышления и речи.

##### *Расцвет родового строя*

«Неолитическая революция». Переход к производящим формам хозяйства. Генезис собственности. Структура общинно-родовой организации.

##### *Разложение первобытного общества*

Развитие производящего хозяйства и его аналогов, развитие ремесла и обмена. Избыточный и прибавочный продукт. Социальная и имущественная дифференциация. Эндоексплуатация. Формирование родоплеменной знати, жречества. Военные дружины. Вождества. Обычное право. Становление соседской общины. Патриархат. Родовые и племенные традиции и обычаи. Первобытная культура. Накопление и развитие положительных знаний. Возникновение ранних форм письменности. Пиктография. Возникновение и развитие религиозных представлений. Культ сил природы. Тотемизм. Фетишизм. Анимизм. Магия. Первобытное искусство. Возникновение городов. Проблема города.

Ранние формы государственности. От мужских союзов к военной демократии и государству. Основные признаки и функции государственной организации. Проблема возникновения государства. Первые раннеземледельческие цивилизации Востока VIII–IV тыс. до н.э.

#### *1.2. История Древнего Востока*

Возникновение цивилизации. Типы и формы цивилизаций. Проблема цивилизации в трудах русских и зарубежных историков XIX–XX вв. (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, М.Н. Барг, А.Я. Гуревич). Критерии цивилизации. Факторы цивилизации: неизменяющиеся и изменяющиеся. Технологический фактор. Человек и среда его обитания. Менталитет.

Место цивилизации Древнего Востока в мировой истории. Источники. Хронология периодизации. Соотношение «цивилизации» и «формации» для древневосточной истории. Проблема «азиатского способа производства». Специфика древневосточных обществ. Пути развития обществ древности. Общие черты и особенности. Специфика сословной структуры древневосточных обществ. Община, ее структура, место и роль на Древнем Востоке. Особенности рабства. Формы государственности. Влияние природного фактора на особенности формирования государственности древневосточной цивилизации. Восточные



деспотии. Военные монархии. Города-государства. Причины возникновения мировых держав. Особенности мировоззрения и основные формы общественного сознания.

### ***Египет***

Географическое расположение. Природные условия. Население Египта. Периодизация и хронология династического Египта. Структура общины. Особенности формирования цивилизации (специфика географического положения, влияние климата, роль жречества и т.д.). Верхний и Нижний Египет. Историческое содержание периода Раннего царства.

*Древнее царство.* Основные направления развития экономики. Типы хозяйства: царское, храмовое, частное. Характер земледелия. Создание единой ирригационной системы. Организация государственной власти. Основные черты египетской деспотии. Социальная структура общества. Начало строительства пирамид (IV династия). Причины ослабления центральной власти. Распад хозяйственных и политических связей. Внешняя политика Древнего царства.

*Среднее царство.* Гераклеополь и Фивы – претенденты на главенство в объединении Египта. XII династия. Возвышение Фив. Развитие ремесла и начало распространения бронзы. Торговые связи Египта. Начало завоевательных походов. Политика Египта в завоеванных странах. Изменение социальной структуры общества. Роль средних слоев в управлении государством. Социальные потрясения в эпоху Среднего царства. Нашествие гиксосов.

*Новое царство.* Нашествие гиксосов и их влияние на хозяйство Египта. Их изгнание и воссоздание единого государства. Рост производительных сил (развитие бронзолитейного производства, ткачества, стеклоделия, появление железа). Изменения в социально-классовой структуре общества. Особенности рабства в Египте. Причины возникновения Египетской державы. Военная держава XVIII династии. Система государственного управления, организация армии. Тутмос III. Внешняя политика фараонов XVIII–XIX династий. Завоевания Яхмоса I, Тутмоса III, Сети I, Рамзеса II. Основные направления египетской экспансии (Палестина, Сирия, Нубия). Религиозно-политические реформы Аменхотепа IV (Эхнатона). Попытка установления монотеизма. Тутанхамон и реставрация прежней религиозной системы. Борьба с хеттами. Ослабление Египта при Рамессадах. «Народы моря» и ливийские племена в Египте. Утрата завоеванных территорий. Распад страны на Нижний и Верхний Египет.

*Позднее царство в Египте.* Экономический и политический кризис. Эфиопско-ассирийские завоевания в Египте. Объединение Египта саисскими правителями. Египет и Греция. Завоевание Египта персами.

### ***Древняя Месопотамия***

Источники. Периодизация истории Древней Месопотамии. Природные условия и древнейшие этносы. Характеристика шумерской общины. Образование первых городов-государств Двуречья и их политическое устройство. Характеристика государственной власти. Социальная структура общества. Внутренний кризис городов-государств и его решение через войны с соседями. Лагаш и его возвышение. Объединение Двуречья Аккадом. Саргониды. Третья династия Ура. Установление централизации и деспотической власти правителя. Особенности социально-экономического устройства общества. Долговое рабство. Завоевательная политика. Падение третьей династии Ура.

Возвышение Вавилона и образование Старовавилонского царства. Хаммурапи. Война за

объединение страны. Общество Двуречья по законам Хаммурапи. Экономика. Особенности социальной структуры.

Распад Старовавилонского царства. Касситское завоевание. Особенности культуры Древнего Двуречья. Влияние шумеров на ее развитие. Религия.

### ***Цивилизация хеттов***

Источники. Периодизация. Климатическое, географическое, природное своеобразие Малой Азии. Этнос. Хеттская проблема. Влияние ассирийско-амморейских торговых колоний. Образование государства. Влияние природной среды на формирование государственности.

*Древнехеттский период.* Экономика. Свообразие политического устройства. Община и государство. Хеттская монархия. Системы престолонаследия. Внешняя политика. Упадок Древнехеттского царства.

*Новохеттский период.* Экономика. Особенности сельского хозяйства. Ирригация. Характер земледелия. Ремесла. Добыча полезных ископаемых. Металлообработка. Торговля. Право. «Хеттские законы». Эволюция политического устройства. Особенности социальной структуры хеттского общества. Государство и человек. Внешняя политика. Отношения с Египтом и Ассирией. Продвижение к проливам и Средиземноморью. Нашествие «народов моря» и падение Хеттского царства. Хеттская культура.

### ***Страны Восточного Средиземноморья***

Источники. Библия и ее историко-критический анализ. Изучение истории Восточного Средиземноморья. Этнические особенности района. Особенности возникновения цивилизации в этом районе.

*Финикия.* Природа, население, древнейшие поселения. Библ, Сидон, Тир, Угарит. Ремесло и торговля. Особенности земледелия. Мореплавание и колонизация. Основание Карфагена. Взаимоотношения с соседними государствами. Финикийская культура и религия. Возникновение алфавитных систем. Финикия и греко-римский мир.

*Сирия.* Природные условия. Попытки объединения в III–II тыс. до н.э. (Эола, Ямхад). Образование гиксосского союза. Арамеи. Дамаск и его роль. Арамейская культура.

*Палестина.* Природные условия. Этнический состав населения. Вторжение древнееврейских кочевых племен и филистимлян. Войны с хананеями и филистимлянами. Древнееврейское общество, его быт и традиции. Колена. Судьи. Цари. Образование Израильско-Иудейского царства. Давид и Соломон. Попытка установления деспотии. Распад на два царства, его причины и последствия. Пророки. Реформы Иосии. Разгром Израиля и Иудеи Вавилоном. Палестина под властью Персии.

Древнееврейская культура и религия. Древнееврейский пантеон богов. Усиление культа Яхве. Влияние пророческого движения на формирование единобожия. Ветхий Завет, его состав и содержание. Влияние ближневосточной литературы на содержание Завета. Влияние древнееврейской религиозной литературы на религиозные системы древности. Основные идеи Ветхого и Нового Завета. Влияние древнееврейских традиций на христианство и христианскую цивилизацию.

### ***Ассирия***

Источники. Периодизация и хронология. Природные условия и население. Начало

формирования ассирийской цивилизации и ее особенности.

*Староассирийский период.* Возникновение государственности. Город-государство Ашшур и первое возвышение Ассирии. Социально-политическое устройство. Колонизация восточных территорий. Причины упадка Ассирии и возвышение Митании.

*Среднеассирийский период.* Возникновение ассирийской военной державы. Формирование деспотии, основные черты и этапы её развития. Социальная структура общества. Община в Ассирии. Ассирийские законы.

*Новоассирийский период.* Экономические изменения. Победы и поражения Ассирии (VIII–VII вв. до н.э.). Реформы Тиглатпаласара III. Военные походы Саргонидов. Завоевательная политика Ассирии. Политика устрашения. Подати и повинности. Принудительные переселения. Новоассирийская военная держава. Внутренняя политика. Распад общины. Частное землевладение. Ослабление и распад Ассирийской державы. Культура Ассирии. Библиотека Ашшурбанипала. Религия Ассирии. Архитектура, скульптура, рельефные изображения.

### ***Нововавилонское (халдейское) царство***

Источники. Халдейская династия и освобождение Вавилона из-под власти Ассирии. Завоевательная политика Навуходоносора II. Жречество и царская власть. Религиозная политика Набонида.

Особенности экономики. Частновладельческие и храмовые земли. Царское землевладение. Доля рабского труда в хозяйстве. Изменение форм рабовладения. Аренда. Социальная структура общества. Свободное население Вавилонии. Культура Нововавилонского царства. Кризис во время правления Набонида. Завоевание Вавилона персами.

### ***Древний Иран***

Природа и население. Заселение Ирана в древности. Геродот о древних племенных союзах. Переселение ираноязычных племен. Этническое своеобразие. Возникновение Мидийского царства. Объединение персидских времен под властью Кира. Персия при Ахеменидах: структура власти и управления. Переворот Гауматы. Расцвет персидской цивилизации при Дарии I. Военная, административная, финансовая реформа Дария I. Особенности деспотической власти в Персии. Скифский поход. Греко-персидские войны. Экономика и управление в персидской военной державе. Начало упадка персидской цивилизации, его причины и последствия. Поход «десяти тысяч». Восточный поход Александра Македонского. Образование эллинистических государств.

Человек в Персии. Уклад жизни.

### ***Древняя Индия***

Особенности источниковой базы. Памятники письменности (веды, сутры, эпос, чаканы). Природные условия и особенности ранней этнической истории.

Заселение Индостана (Мохенаджо-Даро и Хараппа). Этнические особенности Индии. Возникновение индской цивилизации. Древнеиндийская община. Быт и нравы индийцев. Археологические данные об экономической, политической и социальной структуре древнеиндийской цивилизации. Проблема письменности. Упадок индской цивилизации.

Арийское завоевание. Освоение Ганга. Возникновение цивилизации и ее особенности. Специфика социальной структуры общества. Сословно-варновое устройство общества. Образование державы народов.

Княжество Магадха. Александр Македонский и Индийский поход. Чан-драгупта Маурья. Борьба за объединение Индии. Держава Маурьев. Политическое устройство, экономика, социальная структура. Реформы Ашоки. Начало распространения буддизма. Внутренняя и внешняя политика Маурьев.

Индия на рубеже тысячелетий (I тыс. до н.э. – I тыс. н.э.). Сельское хозяйство. Община. Города. Ремесла. Изменения в сословно-кастовом устройстве общества. Индия при Кушанах. Возвышение Магадхи и империя Гуптов. Борьба с кочевыми племенами. Распад империи. Культура Древней Индии. Религиозные системы: зедийская, брахманизм, джайнизм, буддизм. Быт древних индийцев.

### *Древний Китай*

Природные условия. Хронология и периодизация. Древнейшее население долины Хуанхэ. Неолитические истоки древнекитайской цивилизации. Эпоха бронзы. Общество и государство в период Шань-Инь. Образование государства Чжоу. Социально-экономические отношения в X–XVIII вв. до н.э. Идеология Чжоу.

Китай в VIII–IV вв. до н.э. Борьба с кочевниками. Рост сепаратистских тенденций. Период «воюющих царств» (Чжаньго). Распространение железа. Социально-экономическое развитие. Конфуцианство и моизм.

Империя Цинь. Возвышение царства Цинь. Реформы Шан Яна. Предпосылки создания централизованного государства. Внутренняя и внешняя политика Цинь Шихуанди. Великая китайская стена. Подавление оппозиции и социальных движений. Движение Лю Бана и конец империи Цинь.

Империя Хань. Старшая династия Хань. Борьба за централизацию страны. «Золотой век» У-ди. Укрепление ханьской державы. Принятие конфуцианства в качестве государственной идеологии. Конфуцианство и легизм. Внешняя политика империи. Борьба с сунну. Социально-экономические отношения на рубеже нашей эры. Великий шелковый путь. Обострение социальных противоречий. Захват власти Ван Манном. Реформы Ван Манна.

Восстание «краснобровых». Младшая династия Хань. Демографические и этнические процессы в первые века нашей эры. Рост социальной напряженности. Восстание «желтых повязок» и падение империи Хань.

Религия. Особенности менталитета. Влияние китайской культуры на соседние страны.

### *1.3. История Древней Греции*

Природные условия. Этногенез эллинов. Периодизация и хронология. Источники.

Догомеровская Греция: крито-микенская цивилизация. «Дворцовая цивилизация» Кносса. Особенности критской культуры. Захват Крита ахейцами.

Ахейская цивилизация. Троянская война: проблема исторической достоверности. Упадок балканской Греции. Дорийское завоевание. Начало колонизации Малой Азии.

Гомеровский период. Гомеровские поэмы как исторический источник. Военная демократия. Расселение греческих племен. Особенности греческой культуры гомеровского

периода.

Архаическая Греция. Источники. Противоборство демоса и аристократии. Раннегреческая тирания.

Характерные черты полисной организации. Типы полисов. Демократия и олигархия. Полисная идеология и мораль. Великая греческая колонизация.

Древняя Спарта.

Афинское государство в VIII–VI вв. до н.э.

Реформы Солона. Остракизм. Основные тенденции культурного развития Греции в архаический период.

Классическая Греция.

Расцвет Афинской рабовладельческой демократии. Государственное устройство Афин при Перикле.

Пелопонесская война.

Взаимовлияние культуры Востока и Запада.

#### ***1.4. История Древнего Рима***

Термин «Древний Рим» и его условность.

Периодизация римской истории.

Природные условия Апеннинского полуострова. Особенности этнической истории.

Ранний Рим и Италия. Царский период и Ранняя республика.

Реформы Сервия Туллия. Падение царской власти в Риме. Экономическая жизнь. Борьба патрициев и плебеев. Государственный строй Рима в III в. до н.э. Комиции.

Завоевание Римом Италии. Галльское нашествие и его последствия. Создание римско-италийской федерации. Причины побед Рима. Особенности развития раннеримской культуры.

Римская республика в III–I вв. до н.э. Создание Средиземноморской державы. Пунические войны. Рим и эллинистические государства. Установление римского господства в Восточном Средиземноморье. Войны в Македонии, покорение Греции, распад монархии Селевкидов.

Социально-экономическое развитие Рима в III–I вв. до н.э. Расцвет классического рабства. Образование латифундий. Классы и сословия в римском обществе. Нобилитет, всадники, плебс. Римские граждане, италики, провинциалы. Аграрно-демократическое движение в Риме во II в. до н.э. Реформы братьев Гракхов. Силицийские восстания. Восстание Спартака.

Гражданские войны и падение республики. Предпосылки. Основные этапы. Оптиматы и популяры в конце II – начале I в. до н.э. Марий и Сулла. Движение Сатурнина. Социально-политическая борьба в 60-е годы до н.э. Заговор Катилины. Политическая деятельность Цицерона. Сенаторская олигархия. Первый Триумвират. Борьба Цезаря с Помпеем и помпеянцами. Диктатура Цезаря. Цезарианцы и республиканцы. Второй Триумвират. Борьба за власть Антония и Октавиана. Установление единоличной власти Августа. Причины падения республиканского строя.

Внешняя политика Рима во II–I вв. до н.э. Военная реформа Мария. Победа Мария над кимварами и тевтонами. Союзническая война. Борьба Помпея с пиратами. Война с Митридатом Понтийским. Завоевание Цезарем Галлии, его походы в Германию и Британию.

Исторические условия формирования римской культуры в период республики.

Ранняя Римская империя. Принципат Августа. Роль сената, комиций, магистратур. Реформы Августа.

Укрепление политической системы империи при преемниках Августа. Централизация власти, «тиранические» методы правления. Эволюция принципата в военную монархию. «Золотой век» Антонинов. Завоевательные походы Траяна. Изменение внешней политики при Адриане.

Социально-экономическое развитие Рима в I–III вв. н.э. Дифференциация земледельцев. Развитие колоната. Идеология принципата. Разложение полисной системы ценностей и формирование «имперского» мировоззрения. Возникновение и распространение христианства.

Кризис III века. Гражданская война 193–197 гг. Усиление роли армии в политической жизни империи. Кризис центральной власти. Социально-экономические проявления кризиса. «Солдатские» и «сенаторские» императоры. Эдикт Каракаллы 212 г. Вторжение варваров на территорию империи.

Римская империя в IV–V вв. н.э. Борьба между преемниками Диоклетиана и утверждение у власти Константина. Завершение реформ. Союз церкви и государства. Усугубление кризисных явлений во второй половине IV–V веке. Развитие колонатных отношений. Ослабление императорской власти. «Великое переселение народов». Распад империи на Западную и Восточную. Взятие Рима Аларихом. Падение Западной Римской империи и гибель римской цивилизации.

## РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

### *Введение*

Происхождение и содержание понятия «Раннее Средневековье», «Средневековье» и «Позднее Средневековье». Средневековье и феодализм. Периодизация и хронология средневековой истории. Западноевропейское Средневековье и мировая цивилизация. Западноевропейская средневековая цивилизация. Генезис феодализма в Западной Европе и Византии. Гуманистическая культура. Западная Европа XVI–XVII вв.

***Сословный строй Средневековой Европы.*** Сословия, классы, имущественная и правовая дифференциация общества. Экономический и внеэкономический фактор. Эволюция сословного строя Европы. Город. Рынок. Сословия города.

Аллод, вотчина, сеньория, поместье. Феодальная собственность. Феодальное держание и феодальное владение. Структура и система феодального хозяйства. Вассально-сеньориальные отношения.

***Западноевропейское крестьянство в Средние века.*** Средневековый крестьянин: образ жизни, менталитет. Крестьянское хозяйство, держание, феодальные повинности, феодальная рента. Категории зависимого крестьянства и повинности. Социальные движения, миграция, внутренняя колонизация.

### ***2.1. Раннее Средневековье***

#### ***Римская империя и позднеантичная культура накануне Великого переселения народов***

Границы Римской империи в первые века нашей эры. Демография, этнический состав, социальный строй, политическая система, административное деление, армия, бюрократия. Войны. Менталитет. Рабовладельческое латифундиальное хозяйство, его распад, причины распада. Позднеантичная культура. Религиозные представления, проникновение восточных культов. Христианство и христианизация Римской империи. Распад империи.

#### ***Этнографическая карта Европы и древние германцы***

Этнография Европы в первые века нашей эры. Кельты, иберийцы, финно-угорские племена, славяне. Расселение, образ жизни, мировоззрение, мифо-религиозные представления. Древние германцы, их расселение. Образ жизни, способ производства, социальные отношения, политические структуры. Племенные вожди и военные предводители. Союзы племен. Мифология и менталитет древних германцев.

***Славянские племена. Расселение, быт, нравы, мировоззрение, социально-политические отношения. Союзы племен. Мифорелигиозные представления***

### ***Великая степь***

Евразия и Великая степь. Кочевые племена Евразии. Тюрки, гунны, болгары, печенеги, половцы и др. Магьяры. Хазары и Хазарский каганат. Авары и Аварский каганат. Монголы. Монгольская империя. Образ жизни и менталитет кочевников-степняков. Религиозные и мифологические представления. Великая степь и ее влияние на социально-демографические и политические процессы в Европе.

### ***Франкское государство***

Франки в V веке. Меровинги и король Хлодвиг. Образование Франкского королевства Хлодвиг в римской Галлии. Франки и галло-римляне. Демографические характеристики. Расселение этнических групп. Формы хозяйственной деятельности и социальных отношений. Салический закон. Христианизация франков и изгнание вестготов из Галлии. Франкское государство при преемниках Хлодвиг. Карл Великий. Империя. «Каролингское возрождение»: Античность и Средневековье.

### ***Западная Европа в IX–XI вв.***

Германия IX–XI вв. Венгры и норманны. Генрих Птицелов и Отгон Великий. Епископальная политика Отгона Великого. Италия. Папа римский. Отгон Великий и его итальянские походы. Образование Священной Римской империи. Папа Сильвестр II и Отгон III: теократическая утопия. Императоры и папы в XI–XIII вв. Генрих IV и Григорий VII: Ключенбургская реформа церкви и борьба за инвеституру. Итальянская политика Фридриха Барбароссы.

## ***2.2. История Средневековья***

Западная Европа в XI–XV вв.: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Развитие производительных сил в Европе к концу раннего Средневековья. Феодальная урбанизация. Ремесленные цехи. Главные торговые пути и центры Европы. Крестовые походы. Роль папства в организации крестовых походов. Государства крестоносцев на Ближнем Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Четвертый крестовый поход и образование Латинской империи. Последние крестовые походы и упадок крестоносного движения.

***Франция.*** Экономическое развитие Франции в XI–XIII вв. Аграрные отношения и положение крестьянства. Урбанизация и активизация коммунального движения. Развитие товарно-денежных отношений. Распространение денежной ренты и отказ от серважа. Усиление королевской власти и централизаторских тенденций. Филипп II Август. Судебная и финансовая реформа Людовика IX. Внутренняя и внешняя политика Филиппа IV. Возникновение Генеральных штатов и формирование сословной монархии.

Причины и начало Столетней войны. Парижское восстание и Жакерия. Реформы Карла V. Военные поражения французов и начало патриотического движения. Жанна д'Арк.

Поражение Англии и конец Столетней войны. Людовик XI и продолжение политики централизации Франции. Формирование французской нации.

**Англия.** Нормандское завоевание и его последствия. Особенности английского феодализма. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей и возникновение английского парламента. Англия в Столетней войне. Восстание Уота Тайлера и освобождение крестьян от личной зависимости. Развитие ремесла и торговли в XV в. Старое и новое дворянство. Война Алой и Белой роз. Начало тюдоровского правления в Англии.

**Италия.** Особенности социально-экономического и политического развития Италии в Средние века. Ранняя урбанизация и превращение городов-коммун в государства. Развитие денежной ренты в Северной и Центральной Италии. Политика Штауфенов в Италии. Ломбардская лига городов в борьбе с Фридрихом I. Аграрное развитие Италии в XIII–XIV вв. Особенности аграрного и социально-политического развития Папской области. Южная Италия и Сицилия под властью норманнов. Разложение цехового строя и зарождение раннекапиталистических отношений в Северной Италии и Тоскане. Восстание чомпи во Флоренции. Итальянские походы французских королей и разорение Италии.

**Германия.** Особенности аграрного развития Германии XI–XIII вв. Рост городов. Внутриполитическое развитие Германии. Немецкая агрессия против полабских славян и колонизация славянских земель. Итальянская политика германских императоров. Упадок имперской власти и образование территориальных княжеств. Междуцарствие и начало династии Габсбургов. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XIV–XV вв. Ганза. Швабский и Рейнский созыв городов. Карл IV. «Золотая булла» и закрепление раздробленности Германии.

**Чехия.** Развитие феодальных отношений в Чехии в XI–XIII вв. Немецкая колонизация в Чехии и ее последствия. Династия Люксембургов. Начало оппозиции католической церкви в Чехии. Гуситское движение.

**Византия.** Развитие феодальных отношений и начало феодальной раздробленности. Поздний византийский феодализм. Турки-османы на Балканском полуострове. Падение Константинополя.

Особенности средневековой культуры и идеологии. Гуманизм. Упадок культуры в Западной Европе после варварских вторжений. Культура элитарная и народная.

### **2.3 История позднего Средневековья**

Этнодемографические процессы в Западной Европе на рубеже Нового времени. Образ жизни в Европе на исходе Средневековья. Генезис капитализма. Понятие процесса первоначального накопления. Капиталистическая мануфактура и капиталистическое фермерство. Классы и сословия в Европе на исходе Средневековья. Абсолютизм.

Великие географические открытия. Предпосылки Великих географических открытий. Путешествия Христофора Колумба. Открытие морского пути в Индию. Колониальная экспансия португальцев. Первое кругосветное путешествие Фернандо Магеллана. Испанская колонизация Карибского бассейна. Завоевание Мексики и Перу. Колониальная система испанцев на территории Нового Света. Последствия Великих географических открытий.

**Германия в XVI – нач. XVII в.** Особенности социально-экономического развития Германии к началу XVI века. Характер имперской власти и политическая раздробленность. Положение католической церкви в Германии. Начало Реформации. Мартин Лютер. Народное течение в Реформации. Томас Мюнцер. Рыцарское восстание. Крестьянская война и ее основные районы. Итоги Реформации. Аусбургский религиозный мир. Германия во второй



половине XVI в.

**Швейцария XVI – начала XVII в.** Реформация в Швейцарии. Учение Ульриха Цвингли. Жан Кальвин 1509–1564 гг. и кальвинистская Реформация в Европе. Католическая реакция (контрреформация) в Европе. Тридентский собор. Орден иезуитов и Игнатий Лойола (1491–1556). Итоги контрреформации.

**Англия в XVI – первой пол. XVII в.** Распространение мануфактурного производства. Огораживание. Восстание Роберта Кета. Экономическая политика Тюдоров. Реформация Генриха VIII. Пуритане. Англо-испанское соперничество на морях. Особенности английского абсолютизма.

**Франция в XVI – первой пол. XVII в.** Социально-экономическое развитие в 1-й пол. XVI в. Франциск I и развитие абсолютистских тенденций. Итальянские войны. Распространение кальвинизма и особенности французской Реформации. Гугенотские войны. Нантский эдикт. Внутренняя и внешняя политика Генриха IV. Укрепление абсолютизма при Ришелье. Конец гугенотского государства. «Эдикт милости». Крестьянские движения. Внешняя политика Ришелье.

**Испания в XVI – первой пол. XVII в.** Экономическое развитие в 1-й половине XVI века. Испания в империи Карла V. Кастильские города и абсолютизм. Внешняя политика Карла V. Испания во главе католической реакции. Филипп II. Особенности испанского абсолютизма. Внешняя политика Филиппа II. Экономический упадок Испании в конце XVI–XVII вв.

**Италия в XVI – первой пол. XVII в.** Вторжение французов. Экономическое развитие к началу XVI в. Восстание во Флоренции. Итоги итальянских войн. Италия под испанским гнетом. Экономический упадок конца XVI в.

**Нидерландская буржуазная революция (1566–1579).** Экономическое и политическое развитие Нидерландов в 1-й пол. XVI в. Распространение кальвинизма и анабаптизма. Феодално-католическая реакция при Филиппе II. Дворянско-аристократическая и буржуазная оппозиция. Иконоборческое движение. Начало освободительной борьбы на севере Нидерландов. Революционное движение в южных провинциях. «Гентское умиротворение». Аррасская уния и возвращение южных провинций под власть Испании. Утрехтская уния и образование республики в северных провинциях. Историческое значение нидерландской революции.

**Тридцатилетняя война (1618–1648).** Образование враждебных военно-политических группировок в Германии. Восстание чехов в империи Габсбургов. Поражение чехов и превращение Чехии в австрийскую провинцию. Датский период войны. Любекский мир. Шведский период войны. Франко-шведский период войны. Вестфальский мир 1648 г.

### РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

#### *Введение*

Понятие «Новая история». Историческое содержание Нового времени. Проблемы периодизации. Вопрос о переходе от Средневековья к Новому времени в европейской и отечественной историографии.

Основные критерии, черты и содержание европейской цивилизации в Новое время. Гуманизм эпохи Возрождения, протестантизм реформационного периода. Просвещение XVIII в. – идейные истоки новой европейской цивилизации.

Размывание средневековой системы индивидуального и социального самосознания, идеалов феодального общества. Развитие гражданской и духовной свободы личности и индивидуализма.

Начало капиталистического процесса. Кризис юридических и экономических отношений феодальной организации. Разрушение крестьянской общины. Рост городов и городского населения. Появление новых классов и социальных групп. Подрыв политических и социальных основ сословного строя. Развитие мануфактурного производства. Промышленная революция и начало перехода к индустриальному обществу. Утверждение в социальном сознании принципов личной и имущественной свободы, права частной собственности.

Эволюция государственно-политического строя от абсолютизма к ограниченной монархии и республике. Основы политической культуры Нового времени. Развитие парламентаризма. Разделение властей. Складывание партийно-политической системы. Создание гражданского общества. Формирование правового государства.

Общеввропейский характер культурных феноменов Нового времени. Рационализм и его проникновение в философию, естествознание, политическое мышление. Новая «картина мира».

### ***Основные тенденции исторического развития стран Европы и Америки в середине XVII–XVIII вв. (до 1789 г.)***

***Английская революция середины XVII в. (1640–1689).*** Особенности первоначального накопления. Особенности социального строя. Английский абсолютизм. Буржуазно-дворянская оппозиция. Пуританизм. Предпосылки революции. Начальный этап революции.

Первая гражданская война. Законодательство Долгого парламента. Реформа армии. О. Кромвель. Левеллерское движение. Джон Лильберн. Высший подъем революции. Вторая гражданская война.

Индепендентская республика и её политика.

Протекторат Кромвеля. Его сущность.

Бредская декларация. Переворот 1688 г. «Билль о правах». Историческое значение событий 1688–1689 гг.

Англия в начальный период промышленного переворота (вторая половина XVIII в.). Предпосылки и сущность. Возникновение тред-юнионов.

### ***Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США***

Первые английские колонии. Индейские народы. Политическое устройство колоний. Формирование американской нации. Просвещение: Б. Франклин, Т. Джефферсон.

Усиление экономических и политических противоречий между колониями и метрополией после Семилетней войны 1756–1763 гг. Подъем освободительного движения.

Начало вооруженной борьбы. «Декларация независимости» 4 июля 1775 г. Демократические преобразования в ходе революции. Ход военных действий в 1775–1781 гг. Дж. Вашингтон. Конституция США 1787 года и «Билль о правах». Версальский мир. Становление государственного строя США.

Итоги и историческое значение Войны за независимость и ее влияние на международные отношения.

### ***Германские государства. Пруссия середины XVII – XVIII в.***

Упадок после Вестфальского мира. Политическая раздробленность страны. Государственная система «Священной Римской империи». Особенности аграрных отношений на западе и востоке Германии. Крупное юнкерское хозяйство. Состояние

промышленности и торговли в XVIII в. Развитие мануфактурного производства.

Становление королевства Пруссии. Политическая система и утверждение абсолютизма в Пруссии. Внутренняя политика. «Просвещенный абсолютизм» Фридриха II. Прусский милитаризм.

### **3.1. Страны Европы и Америки в 1789–1815 гг.**

**Великая французская буржуазная революция.** Французское общество в XVIII. Социальная структура и сословный строй. Феодальная система привилегий, обычаев и свобод. Возрастание роли третьего сословия. Аграрные отношения и положение крестьянства. Преобладание традиционных общинных отношений в труде, быте, поведении крестьянина. Развитие мелкотоварного уклада, фермерства, аграрного рынка.

Внутренняя политика Людовика XV и Людовика XVI. Аристократическая и буржуазная оппозиция абсолютизму. Попытки реформ. Тюрго, Неккер, Калонн. Обострение внутреннего положения накануне революции. Финансовый и экономический кризис. Попытки реформ Людовика XVI. Народные движения. Генеральные штаты. Учредительное собрание и его первые решения. Взятие Бастилии. Народные выступления.

Господство конституционалистов-монархистов. Декларация прав человека и гражданина. Политические и социальные преобразования. Решение аграрного вопроса. Революция и церковь. Конституция 1791 г.

Робеспьер, Марат, Дантон. Народные общества. Политический эгалитаризм. Развитие крестьянского движения. Контрреволюционное движение. Эмиграция. Революция и Европа. Начало революционной войны.

Вареннский кризис. Законодательное собрание. Фельяны. Начало войны. Кризис конституционной монархии. Восстание 10 августа 1792 г.

Установление республики. Жирондисты. Свержение монархии. Аграрное законодательство. Начало террора. Национальный конвент. Монтаньяры и жирондисты. Развитие народного движения. Санкюлоты и их требования. Вандея. Война с антифранцузской коалицией. Восстание 31 мая – 2 июня 1793 гг.

Якобинская республика. Конституция 1793 г. Аграрное законодательство. Политическая система якобинской диктатуры. Государственное регулирование экономики. Социальный и этический идеалы якобинцев. Террор. Антикатолическое движение. Политика в области культуры и быта. Народные движения. Жак Ру, Эбер, Шометт. Вопрос о двоевластии. Борьба течений среди якобинцев. Падение эбертистов и дантонистов. Организация обороны, перелом в ходе войны. Кризис и падение якобинской власти. переворот 9 термидора II года республики.

От Термидора к Брюмеру. Термидорианская реакция. Народные восстания в жерминале и прериале. Конституция III года Республики. Режим Директории. «Политика качелей». Баррас. Гракх Бабеф и «Заговор во имя равенства». Возвышение генерала Бонапарта. Кризис режима Директории. переворот 18 брюмера 1799 г.

Характер, итоги и историческое значение Французской революции.

**Франция в годы Консульства и Первой империи (1799–1814). Реставрация Бурбонов.** Конституция 1799 г. Консульство. Провозглашение Франции империей. Бонапартистский режим. Внутренняя политика. Экономическая и социальная стабилизация. Кодексы Наполеона. Национальная идея. Конституция X года, статус старого и нового дворянства. Внешняя политика. Характер и цели наполеоновских войн. Англо-французское соперничество. Континентальная блокада. Разгром Пруссии. Политика в завоеванных странах. Кризис Первой империи. Нашествие на Россию. Война 1812 г. Борьба VII

антифранцузской коалиции с Наполеоном в Европе. Первая реставрация Бурбонов. Сто дней Наполеона (с 1 марта 1815 г.). Битва у Ватерлоо 18 июня 1815 г. Влияние Французской революции на Европу и мир.

### ***3.2. Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: становление индустриального общества***

#### ***Создание «Венской системы» международных отношений и образование Священного союза***

Изменение соотношения сил между европейскими державами после поражения наполеоновской империи. Венский конгресс. Создание «Венской системы», ее основные принципы. Территориальное устройство в Европе. Противоречия между основными участниками конгресса. Образование Священного союза в 1815 г. Характер «Венской системы» и Священного союза.

***Реставрация Бурбонов. Июльская революция 1830 г. и Июльская монархия.*** Людовик XVIII. «Хартия 1814 г.». Политический режим и его социальная база. Капиталистическое развитие Франции. Внутренняя и внешняя политика. Усиление дворянско-клерикальной реакции при Карле X. Политический кризис. Июльская революция 1830 г.

Франция во время Июльской монархии. Изменения в конституционном строе. Филипп Орлеанский – «король-буржуа». Промышленный переворот и его особенности. Положение рабочего класса. Аграрное развитие. Республиканское движение, тайные общества. Внутренняя и внешняя политика. Завоевание Алжира. Рост демократической республиканской оппозиции. Экономический кризис.

***Англия (1815 – середина XIX в.).*** Экономическое положение и социальная структура Англии в 1-й половине XIX века. Завершение промышленного переворота. Торийское правление. Демократическое движение. Реформы 20-х годов. Народные выступления в 1829–1831 гг. Буржуазные радикалы. Парламентская реформа 1832 г., ее историческое значение. Буржуазные партии в 30–40-е годы. Р. Пиль. Дж. Рассел. Фритредерство. «Хлебные законы».

Характер и масштаб рабочего движения. Законы о тред-юнионах. Предпосылки чартистского движения. Народная хартия. Течения среди чартистов. Ход и тактика чартистского движения и историческое значение чартизма.

Положение в Ирландии в 40-х годах. Голод 1845–1847 гг. и политика английских властей. Колониальная политика Англии в 40–50-х годах. Народная эмиграция из Англии в первой половине XIX в.

***Германские государства.*** Раздробленность Германии. Германский союз. Западные и восточные провинции Пруссии. Конституционные монархии в Юго-Западной Германии.

Аграрный строй и аграрная реформа в Пруссии. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Характер промышленного развития. Таможенный союз. Начало промышленного переворота, его главные районы и специфика. Восстание силезских ткачей.

Рост социальной напряженности в середине 40-х годов. Торгово-промышленный кризис 1847 г. Усиление либерально-демократического движения, народные волнения. «Проблема народного представительства». Революция в Германии. Начало революции на юго-западе страны. Мартовская революция в Пруссии. Создание либеральных министерств. Проблема национального объединения. Предпарламент. Республиканское движение весной 1848 г. Восстания в Бадене и Познани. Национально-освободительное движение в Польше.

Правительство Кампгаузена-Ганземана. Учредительное собрание в Пруссии и его

аграрная политика. Народное движение. Наступление контрреволюции. Падение либерального министерства. Государственный переворот в Пруссии. Мантейфелевская конституция.

Франкфуртский парламент и его деятельность. Парламент и национальный вопрос. Имперская конституция 1849 г. Майские восстания в ее защиту. Разгон Франкфуртского парламента. Первые рабочие организации Готшалка и Борна. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса.

Характер, итоги и значение революции.

**Италия в 20–40-е годы XIX в.** Экономическое развитие Италии. Начало промышленного переворота. Капиталистические отношения в сельском хозяйстве. Рисорджименто. Демократическое настроение в национальном движении. Д. Мадзини и «Молодая Италия». Выступления и заговоры в 30–40-е годы. Умеренно-либеральное направление в национальном движении. Революция в Италии. Назревание революционного кризиса. Первый этап революции (январь – август 1848 г.). Восстания на Сицилии, в Ломбардии, Венеции, Милане, Неаполитанском королевстве. Приход к власти либералов и их политика. Национально-освободительная война против Австрии. Народное движение весной 1848 г. Поражение в войне против Австрии.

Второй этап революции (август 1848 г. – август 1849 г.). Подъем революционного движения в центральной Италии и Венеции. Вторая война за независимость, причины ее неудачи. Наступление антиреволюционных сил. Французская интервенция. Оборона и падение Римской и Венецианской республик. Итоги и значение революции.

**США (конец XVIII в. – начало 50-х годов XIX в.).** Основные тенденции социально-экономического развития. Промышленный переворот и его особенности. Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Распространение плантационного рабства.

Формирование механизма двухпартийной системы. Правление феодалистов. Джефферсоновская демократия. «Эра Джексона». Территориальная экспансия на Запад. Война с Мексикой. «Доктрина Монро».

Специфика формирования рабочего класса. Первые рабочие партии. Вопросы о рабстве и рабовладении в 30-х годах XIX в. Аболиционистское движение. У. Гаррисон, Ф. Дуглас.

### ***Революция 1848–1849 гг. в Европе***

Революция во Франции. Февральская революция, ее результаты. Временное правительство и его политика. Обострение социально-политической борьбы. Роль революционных клубов. О. Бланки.

Учредительное собрание и его деятельность. Июньское восстание в Париже. Диктатура буржуазных республиканцев. Конституция Второй республики. Луи Бонапарт. «Второй бонапартизм». Подъем демократического движения весной 1849 г. «Новая Гора». Крах буржуазных республиканцев. Законодательное собрание. Выступление Горы и причины его поражения.

Парламентская диктатура «партии порядка». Отмена всеобщего избирательного права. Бонапартистский переворот 2 декабря 1851 г. Установление Второй империи.

Место революции 1848 г. в ряду французских революций конца XVIII–XIX вв.

### ***Гражданская война в США (1861–1865) и «Реконструкция Юга»***

Американское общество и государство в 50-х гг. XIX в. Политическое развитие. Противоречия между Севером и Югом и их отражение во внутренней и внешней политике.

Гражданская война в Канзасе. Образование Республиканской партии. Восстание Джона Брауна. Победа Линкольна на президентских выборах 1860 г.

Начало Гражданской войны и ее конституционный период. Буржуазно-

демократические преобразования в ходе войны. Акт о гомстедах. Освобождение рабов. Второй этап войны. Победа Севера. Соглашение Тилдена-Хейса, завершение реконструкции.

Историческое значение второй американской революции для последующего развития США и судеб европейской цивилизации.

Завершение индустриализации. Факторы экономического роста. Структурная перестройка экономики. Специфика процесса создания монополий и его социальные последствия. Особенности развития аграрного сектора. Проблема регулирования рынка в экономической и социальной политике властей на рубеже XIX–XX вв. Тенденции экономического развития США накануне и во время Первой мировой войны.

Оформление политической системы США после Гражданской войны. Двухпартийная система: программные принципы и структура республиканской и демократической партий. Боссизм. Характер американской демократии. Внутривнутриполитическое развитие в 1870–1890-е гг.

Переход от изоляционизма к формированию новой внешнеполитической доктрины. Панамериканизм. Испанско-американская война 1898 г. Политика «большой дубинки» и «дипломатии доллара».

### ***Англия во второй половине XIX века***

Тенденции экономического развития Англии на рубеже XIX–XX веков. Изменение экономического статуса Англии. Особенности процесса создания монополий. Экономика Англии и колониальные рынки. Обновление экономической доктрины: от фритреда к протекционизму.

Английская политическая система. Демократизация представительной системы (реформы 1867, 1884 и 1911 гг.). Либералы и консерваторы: программные принципы, социальная база и структура партий во второй половине XIX – начале XX веков. «Новый торизм» Б. Дизраэли. Обновление либеральной доктрины. Изменение облика политической элиты. Политическая жизнь Великобритании в последней трети XIX – начале XX вв. Внутренняя политика либералов и консерваторов. Ирландский вопрос.

Английское рабочее движение. Положение и состав рабочего класса во второй половине XIX вв. «Старый» и «новый» тред-юнионизм. Лейборизм. Программа, структура и деятельность лейбористской партии в начале XX в. Особенности британского социализма. Роль и место социалистических организаций в общественно-политической жизни Великобритании.

Отказ от доктрины «блестящей изоляции». Основные направления английской внешней политики в последней трети XIX – начале XX вв. Британская империя в системе внешнеполитических приоритетов. Направления и результаты колониальной экспансии в последней трети XIX в. Англо-бурская война.

### ***Франция в конце XIX – начале XX в.***

Кризис Второй империи. Рост оппозиции. Начало франко-прусской войны. Седанская катастрофа. События 4 сентября 1870 г. в Париже. Провозглашение республики. Политика республиканцев и орлеанистов. Капитуляция Франции. Внутренняя и внешняя политика Тьера. Франкфуртский мир.

Причины революции 1871 г. и ее характер. Парижская коммуна, ее социально-политический состав, деятели, течения. Политика Парижской коммуны. Общественная реакция в Европе на события во Франции.

Особенности социально-экономического развития после франко-прусской войны. Причины замедления развития промышленности. Роль монополистических объединений и банковского капитала в экономической жизни. Специфика французской финансовой олигархии. Изменения в положении рабочего класса.

Конституция 1875 г. Умеренные республиканцы у власти. Ж. Ферри, Ж. Греви.

Внутренняя политика. Раскол республиканской партии. Радикалы, их программа. Ж. Клемансо.

Изменения состава и положения французского рабочего класса на рубеже XIX–XX вв. в социальной структуре французского общества. Профсоюзное движение во Франции. Анархо-синдикализм. Процесс оформления основных течений в социалистическом движении Франции в конце XIX – начале XX в. Особенности французского социализма.

Внешняя политика Франции. Франко-германские противоречия. Сближение с Россией и образование франко-русского союза. Англо-французские отношения. Создание Антанты.

***Рабочее движение и социалистическая идеология в истории индустриальной цивилизации второй половины XIX в.***

Попытки соединения социальных теорий с политической практикой. Марксистское направление. Прудонизм. Лассальянство. Бакунизм. Основные течения в I Интернационале в 1872–1876 гг. Раскол I Интернационала на рубеже 60–70-х гг. Место I Интернационала в политической жизни Европы и Америки.

Создание национальных рабочих партий в странах Европы и Америки в последней четверти XIX в. POSSИБИЛИЗМ. Анархо-синдикализм.

Основание II Интернационала (1889). Его организационные принципы и задачи. Деятельность Ф. Энгельса. Эволюция его взглядов. Формирование различных идейно-социалистических движений. Течения во II Интернационале. Книга Э. Бернштейна «Предпосылки социализма» и реакция на нее международной социал-демократии. Деятельность II Интернационала в начале XX в.

II Интернационал и Первая мировая война. Циммервальдская и Кинтальская конференции. Позиции левых и социал-пацифистов.

Воздействие идей II Интернационала на политическую жизнь Европы и мира.

## **РАЗДЕЛ 4. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ**

Понятие «Новейшая история» и его историческое содержание. Хронологические рамки и основные этапы Новейшей истории. Отечественная историография Новейшей истории и проблема ее методологического обновления.

***Международные отношения в конце XIX – начале XX в.***

***Первая мировая война 1914–1918 гг.***

Расстановка сил на международной арене и характер межгосударственных противоречий на рубеже XIX–XX вв.: экономические и геополитические факторы.

Усиление англо-германских противоречий в начале XX в. Первые войны за передел мира. Империалистические противоречия на Дальнем Востоке. Международные и дипломатические последствия русско-японской войны. Франко-германские противоречия в Африке. Первый марокканский кризис. Итало-турецкая война. Балканские войны в 1912–1913 гг. и обострение русско-австрийских противоречий.

Международные мирные конференции в Гааге и их итоги. Борьба общественных организаций за мир. Пацифизм. Идеологическая подготовка войны.

Экономические и политические причины Первой мировой войны. Военные силы, экономический потенциал и цели Тройственного союза и стран Антанты. Нападение на Сербию. Военно-стратегические планы противостоящих блоков. Июльский кризис и политика европейских держав. Объявление войны Германией. Вступление в войну европейских держав.

Военные действия 1914 г. на западном фронте. Сражение на Марне. Роль восточного фронта. Крах блицкрига. Дипломатическая борьба за расширение политической и военно-экономической базы войны за счет других держав. Вступление в войну Турции, Италии, Болгарии. Экономическая перестройка в воюющих странах. Военные кампании 1915 г. и их результаты.

Основные военные действия в 1916 г. Битва за Верден. Вступление в войну Румынии. Внутреннее положение воюющих стран и его влияние на ход войны.

Планы воюющих держав на 1917 г. Февральская революция в России. Вступление США в войну. Положение на западном и восточном фронтах в 1917 г. Война на Балканах, Ближнем и Среднем Востоке. Военно-морские операции. Октябрьская революция в России. Брестский мир. Рост антивоенного движения в воюющих странах. Проекты мирного урегулирования. «14 пунктов» Вильсона.

Соотношение сил воюющих держав к началу 1918 г. Капитуляция Болгарии, Турции, Австро-Венгрии. Капитуляция Германии. Итоги войны для Европы и мира.

### ***Европейское общество в условиях революционного подъема и социально-политической нестабильности 1918–1923 гг.***

Отставание в Европе в конце Первой мировой войны. Революционный взрыв 1918 г. в странах германского блока.

Революционный подъем в странах-победительницах и нейтральных государствах. Послевоенный экономический кризис в странах Запада и его причины. Демобилизация и проблема занятости. «Революция обманутых надежд» в общественном сознании и рост социальной напряженности.

Непоследовательность и противоречивость послевоенного мирного урегулирования. Структурные изменения в послевоенном обществе Европы. Деморализация общественного сознания. Социальная психология масс. Идеология «заката Европы» и революционного обновления общества. Рост антидемократических настроений. Страны классической и «молодой» демократии. Идеи «непосредственной демократии» и авторитаризма в общественном сознании. Коммунизм и национальный социализм (фашизм) в политической структуре западного общества. Их социальная сущность, социальная база и цели. Сходство и различие двух моделей тоталитарного общества. Формирование массовых армий правового и левого радикализма и экстремизма. Бывшие фронтовики как опора радикалов. «Первая волна» фашизма.

Государственная власть в условиях кризиса. Реформизм периода нестабильности, его характер. Власть и политический радикализм.

### ***Западное общество в период экономической и социально-политической стабилизации (1924–1929)***

Завершение процесса конверсии и начало экономической стабилизации. Экономический подъем и его причины. Восстановление разрушенного хозяйства. Модернизация и рационализация производства. Социальные последствия стабилизации. Усталость общества от войны и революционных потрясений. Идея возвращения к «нормальному порядку». Влияние событий в Советской России на западное общество. Упадок революционных и нарастание реформистских настроений в общественном сознании.



Стабилизация в международных отношениях. Пацифизм. Проблема обновления общества в период стабилизации. Теоретические модели обновления. Реформаторство во внутренней политике государств Запада в период стабилизации, его характер и итоги.

### ***Страны Запада в период мирового экономического кризиса (1929–1939) и начало структурной перестройки стран классической демократии***

Причины мирового экономического кризиса. Структурный характер кризиса. Кризисные явления в экономике. Уровень кризисных явлений в разных странах. Причины разностей уровней кризиса. Социальные последствия экономического кризиса. Новый этап маргинализации и люмпенизации общества. Изменения в социальной психологии масс.

Крушение «нормального порядка» и новый подъем радикально настроенных масс. Антидемократические тенденции в общественном сознании. Рост революционных настроений и неизбежность обновления и структурной перестройки общества. Возможные варианты структурной перестройки. Проблема выбора модели.

Структурная перестройка в странах классической демократии. Этапы перестройки. Социальная проблема и пути ее решения. Направленность социального реформаторства.

Особая острота кризиса в странах «молодой» демократии. Проблема выбора пути. Авторитарные настроения в общественном сознании и их истоки. Установление авторитарных диктатур. Условия возникновения тоталитарных режимов.

Пути решения экономических проблем в тоталитарном обществе. Социальные проблемы и тоталитарный режим. Корпоративизм. Политическая система тоталитарного общества. Тоталитаризм и общественное сознание. Тоталитаризм и культура. Тоталитаризм и личность. Особая агрессивность тоталитарных государств и ее причины. Проблема внутренней устойчивости тоталитарных режимов. Внутреннее антифашистское сопротивление и его возможности.

### ***4.1. Страны Европы и Северной Америки в период между I и II мировыми войнами***

#### ***Германия в 1918–1939 гг.***

Поражение Германии в войне. Восстание в Киле. Ноябрьская революция. «Союз Спартака» и образование КПП. Январское (1919) восстание в Берлине. Итоги Ноябрьской революции.

Установление Веймарской республики в Германии. Конституция 1919 г. Углубление социально-политического кризиса в 1919 г. и его причины. Поляризация политических сил в стране. Январско-мартовские бои 1919 г. Баварская Советская республика.

Послевоенный экономический кризис и дальнейшее обострение социально-политической напряженности. Версальский договор и подъем германского национализма. Веймарская демократия в общественном сознании страны. Образование НСДАП. Капповский путч.

Коммунисты в политической борьбе 1919–1923 гг.

Углубление внутривнутриполитического кризиса в 1921–1923 гг. Политический кризис 1923 г. Конец и итоги «революционной бури».

Версальский договор. Сопротивление Германии Версальскому договору. Политика Рапалло.

Экономическая стабилизация в стране. «План Дауэса» и его роль в стабилизации. Модернизация экономики. Проблема социального реформаторства в Германии. Реакционный характер внутренней политики правительств «малой коалиции». Выборы 1928 г. и

правительства «большой коалиции». Социал-демократы в системе власти. Правый и левый радикализм и экстремизм в условиях стабилизации. Возрождение Германии и рост реваншистских настроений.

Мировой экономический кризис и Германия. Социальные проблемы и социальная политика в период кризиса. Причины политического поражения коммунистов. Внешняя политика Германии в 20-х гг. Проблема демонтажа Версальской системы в период стабилизации. Германия и СССР.

Рост влияния НСДАП. Выборы 1930–1932 гг. – приход фашистов к власти. Правящие классы и фашизм. Передача власти Гитлеру. Начало строительства тоталитарного государства. Особенности германского тоталитаризма, его отличия от итальянского. Перестройка системы государственного управления. Разгром политической оппозиции. Система государственного управления экономикой и ее развитие. Милитаризация экономики. Пути решения социальных проблем. Фашизм и национальный вопрос. Антисемитизм в Германии. Фашизм и общественное сознание. Фашизм и культура. Фашизм и религия.

Антифашистское Сопротивление в Германии. Его характер и формы борьбы. Социальные группы и партии в антифашистской борьбе. Проблема Народного фронта в антифашистском движении. Причины слабости и неудач Сопротивления.

Мировой экономический кризис и рост агрессивности Германии. Внешнеполитическая программа нацистов. Период вынужденного «миролюбия» во внешней политике гитлеровского рейха, его причины, основные события и итоги. Германия и «Восточное Локарно». Ремилитаризация Германии. Рейнский кризис 1936 г. Начало открытой подготовки агрессии и проблема союзников. Образование германо-итало-японского блока. Совещание высших руководителей рейха 5 ноября 1937 г.

Начало германской агрессии в Европе. «Аншлюс» Австрии. Чехословацкий кризис 1938 г. и Мюнхенский сговор. Курс на развязывание войны. Политический кризис 1939 г. в Европе и пакт «Молотова-Риббентропа».

### *Англия в 1918–1939 гг.*

Экономическое развитие Англии к началу Новейшего времени. Социальные проблемы страны. Классы и социальные слои общества. Социальная стабильность в Великобритании и ее причины. Политическая система Британии и ее особенности. Кризис традиционных партий. Левая тенденция в политической жизни страны.

Особенности британского менталитета. Демократические ценности в общественном сознании.

Значение победы в Первой мировой войне для Англии. Проблема обновления общества. Избирательная реформа 1918 г. и «выборы хаки». Консервативно-либеральная коалиция. Начало восхождения к власти лейбористской партии.

Послевоенный экономический кризис и обострение социальных проблем. Внутренняя политика коалиционного кабинета. Англия и подъем национально-освободительного движения в колониях. Ирландский вопрос. Падение коалиционного кабинета Д. Ллойд-Джорджа. Внутренняя и внешняя политика консерваторов в 1923 г. Падение консервативного кабинета.

Начало экономической стабилизации. Первое лейбористское правительство, его внутренняя политика. Выборы 1924 г. Консервативный кабинет С. Болдуина. Проблема оздоровления и модернизации экономики и всеобщая стачка 1926 г. Политика «промышленного партнерства». «Мондизм». Падение кабинета Болдуина и второе лейбористское правительство.

Англия в период мирового экономического кризиса. Особенности кризиса в Англии.

Социальные последствия кризиса. Падение второго лейбористского правительства. «Национальный кабинет» Р. Макдональда. Поиск путей выхода из кризиса и модели обновления общества. Внутриполитическая борьба в стране. Коммунизм и фашизм в Великобритании.

Выборы 1935 г. и консервативный кабинет С. Болдуина. Выход на первый план внешнеполитических проблем.

Проблема коллективной безопасности в Европе и политика Британии. Скатывание Англии к политике «умиротворения» агрессоров. Испанский вопрос. Англия и начало германской агрессии. Н. Чемберлен и «Клайвденская клика». Роль Англии в Мюнхенском сговоре. Англия в период европейского кризиса 1939 г. и развязывания Второй мировой войны.

### ***Франция в 1918–1939 гг.***

Экономическое развитие Франции. Социальные проблемы страны. Политическая система и ее кризис.

Особенности французского менталитета. Демократические ценности и революционизм в общественном сознании.

Наращение внутренней напряженности в стране и установление диктатуры Ж. Клемансо.

Победа в Первой мировой войне и французское общество. Настроения национального эгоизма и интервенционализма. Движение 1919 г. во французской армии и флоте и его характер. Консолидация правых сил и образование «Национального блока». Выборы 1919 г. и правительство «Национального блока».

Франция на Парижской мирной конференции 1919 г. Французская система союзов. Интервенционистская политика Франции в Европе в 1919–1923 гг.

Послевоенный экономический кризис и обострение социальных проблем. Внутриполитическая борьба в 1919–1923 гг. Образование ФКП. Общественное сознание и психология различных социальных слоев Франции.

Внешняя политика правительства «Национального блока». Перелом в общественном сознании и его причины. Проблема внутреннего обновления во Франции. Образование «Левого блока» и его программа. Выборы 1924 г. и победа «Левого блока». Экономическая стабилизация во Франции и ее особенности. Финансовый кризис. Внутренняя политика «Левого блока». Распад «Левого блока» и появление нового «Национального блока». Финансовая стабилизация и внутренняя политика правительства «Национального единения». Социально-политическая неустойчивость в стране. ФКП в политической жизни французского государства. Рост влияния коммунистов. Подъем националистических настроений в стране. Французский фашизм и его особенности.

Мировой экономический кризис и особенности его проявления во Франции. Поиск путей выхода из кризиса. Политика «дирижизма». Рост социальной напряженности в стране и усиление левых тенденций в политической жизни. Возрождение «Левого блока» и его победа на выборах 1932 г. Внутренняя политика кабинетов «Левого блока».

Крах политики интервенционализма. А. Бриан и изменение внешней политики Франции. Германская проблема в политике Франции в 1925–1932 гг. Франция и СССР в 1924–1933 гг. Франция и проблемы европейской безопасности в 1924–1932 гг.

Установление фашистской диктатуры в Германии и французское общество. Активизация французского фашизма. Антифашистское движение. Политический кризис 1934 г. и образование единого рабочего фронта. Рабочие партии и партия радикалов. Образование Народного фронта и его программа. Выборы 1936 г. Правительство Л. Блюма. Социально-

экономические и политические реформы 1936–1937 гг. Противоречия внутри Народного фронта и его распад.

Внутреннее положение Франции накануне Второй мировой войны. Установление фашистской диктатуры в Германии и внешняя политика Франции. Л. Барту и идея «Восточного Локарно». П. Лаваль и политика «добрососедства» в отношении Германии. Франция и СССР в 1935–1938 гг. Кризис политики «добрососедства» и переход к политике «умиротворения». Мюнхенский сговор и Франция. Франция в период европейского кризиса 1939 г.

### ***США в 1918–1939 гг.***

Североамериканская цивилизация и ее особенности. «Особый путь» США. Экономическое развитие США. Социальная структура американского общества. Социальная устойчивость в США. Основные классы и социальные группы. Американский истеблишмент. Средний класс. Коренные американцы и иммигранты. Национальная и расовая проблема в США.

Политическая система США. Проблема третьей партии. Политический радикализм в США.

Особенности американского менталитета. Демократические ценности в общественном сознании.

Экономический подъем. США в годы Первой мировой войны. Превращение США в страну-кредитора. Экономическая экспансия США в годы войны. Американское общество и война. Реформаторский курс администрации В. Вильсона. Внутриполитическая борьба в стране 1918–1919 гг. Социалистическое движение. Образование компартии.

Экономический кризис 1920–1921 гг. в США. Выборы 1920 г. Администрация У. Гардинга. Политика возвращения к «нормальным порядкам».

Экономическая стабилизация. Период «просперити». Американское общество в период процветания. Выборы 1924 г. «Прогрессивный блок». Администрация К. Кулиджа. Политика «победоносного бизнеса». Выборы 1928 г. Администрация Г. Гувера. Идеология «американского индивидуализма».

США на Парижской мирной конференции 1919 г. Рост изоляционистских настроений в США. Политика свободы торговли и «открытых дверей». США и германская проблема в 20-х годах. «План Дауэса» и «план Юнга». США и СССР. США и Латинская Америка. «Дипломатия доллара».

«Великая депрессия» в США и ее социальные последствия. Движение безработных. «Голодные походы». Фермерское движение. Спад организованного рабочего движения и его причины. Подъем праворадикальных настроений.

Поиск путей выхода из кризиса. Политика Гувера и ее крах. Выборы 1932 г. Администрация Ф.Д. Рузвельта. «Новый курс» и его сущность. Чрезвычайные меры первого этапа «Нового курса» и их временный характер. Второй этап реформ. Оформление концепции государственного регулирования социально-экономических отношений. Социальные движения в период «Нового курса». Проблема «рабочего билля».

Внешняя политика США в период «Нового курса». Признание СССР. США и гитлеровская Германия. Борьба «изоляционистов» и «интервенционистов» по вопросам европейской политики. Закон о нейтралитете. Политика «доброе соседство» в Латинской Америке. Обострение американо-японских отношений.

### ***Международные отношения в 1918–1939 гг.***

Парижская мирная конференция. Противоречия в лагере победителей. Система

мирных договоров для Европы. Лига Наций.

Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Политика великих держав в отношении Германии в 1919–1923 гг. Генуэзская конференция и Рапалльский договор. Рурский кризис 1923 г.

Стабилизация в международных отношениях. Изменение политики западных держав в отношении Германии. «План Дауэса». Локарнская конференция. Принятие Германии в Лигу Наций. «Пакт Бриана – Келлога».

СССР в международных отношениях в 20-х гг. «Полоса признания» СССР. СССР в мировой политике 1925–1932 гг. Мировой экономический кризис и обострение противоречий в отношениях великих держав. Агрессия Японии в Манчжурии и Китае в 1931–1932 гг. и мировое сообщество. Начало демонтажа Версальско-Вашингтонской системы.

Установление фашистской диктатуры в Германии и возвращение к «политике силы» в международных отношениях. Германские планы установления мирового господства. Основные этапы внешнеполитической деятельности Третьего рейха.

Период вынужденного «миролюбия» Гитлера. «Пакт четырех». Германо-польский пакт 1934 г. и разрыв Германией враждебного окружения. Проблема коллективной безопасности в Европе. Идея «Восточного Локарно» и ее крах. Франко-советский и чехословацко-советский договоры о взаимопомощи 1935 г.

Ре милитаризация Германии. Англо-германский морской договор 1935 г. Переход фашистских держав к открытой агрессии. Захват Италией Эфиопии. Ре милитаризация Рейнской области. Германо-итальянская интервенция в Испании. Начало японо-китайской войны. Начало формирования блока агрессивных держав. «Ось Берлин-Рим» и Антикоминтерновский пакт.

Переход западных держав от «контроля» над агрессорами к политике «умиротворения».

Открытая германская агрессия в Европе. «Аншлюс» Австрии. Чехословацкий кризис 1938 г. и Мюнхенский сговор. Изменение военно-политической обстановки в Европе и крах политики «умиротворения».

Политический кризис 1939 г. в Европе. Возрождение идеи коллективной безопасности. Московские переговоры Англии, Франции и СССР и их провал. Советско-германское сближение. «Пакт Молотова – Риббентропа» и его роль в развязывании Второй мировой войны.

Европа в последние дни мира.

#### ***4.2. Вторая мировая война 1939–1945 гг.***

Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны.

Причины войны. Проблемы характера и периодизации войны.

Германо-польская война и разгром Польши. «Странная война» в Западной Европе. Ее причины и сущность. Политические маневры воюющих держав в конце 1939 – начале 1940 г.

СССР и начало Второй мировой войны. Советско-германское сотрудничество в 1939–1941 гг. Использование Сталиным благоприятной ситуации в Европе. Раздел Польши. Захват СССР Прибалтики. Советско-финляндский конфликт 1939–1940 гг. Решение бессарабской проблемы. Реакция воюющих держав на действия СССР.

Вторжение Германии в Данию и Норвегию. Наступление на Западном фронте и захват Бельгии, Голландии, Люксембурга. Поражение Франции.

Вступление в войну Италии. Военные действия в Северной и Северо-Восточной

Африке.

Балканский театр военных действий. Нападение Италии на Грецию. Неудачи итальянских войск на фронтах.

Военные успехи Германии и расширение Тройственного пакта.

Наступление немецко-фашистских войск на Балканах. Разгром и расчленение Югославии и Греции. Война в Северной и Северо-Восточной Африке.

Германский «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления. Основные этапы и формы Сопротивления. Социальные слои и партии в Сопротивлении.

Нападение Германии на СССР. Роль Восточного фронта в войне. Оформление Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Вступление США во Вторую мировую войну. Декларация Объединенных Наций. Советско-английский (26 мая 1942 г.) и советско-американский (11 июня 1942 г.) договоры.

Проблема Второго фронта в годы войны. Десант союзников в Северной Африке и сражение у Эль-Аламейна. Разгром и капитуляции итало-немецких войск в Тунисе. Оккупация немцами Южной Франции. Высадка союзников на Сицилии. Высадка союзников в Южной Италии и выход Италии из войны. Германская оккупация Северной Италии. Итальянский театр военных действий в 1944–1945 гг.

«Воздушное наступление» на Германию.

Кризис блока агрессивных держав. Поиск союзниками Германии путей выхода из войны.

Московская и Тегеранская конференции. «Большая тройка»: Рузвельт, Сталин, Черчилль. Открытие Второго фронта в Европе. Освобождение Франции. Боевые действия на Западе в 1944–1945 гг.

Наступление советских войск в 1944–1945 гг. и развал блока агрессивных держав. Советская политика в странах Восточной Европы.

Ялтинская конференция. Проблема послевоенного устройства мира.

Капитуляция Германии. Потсдамская конференция.

### ***4.3. Социалистический эксперимент в Восточной Европе 1945-1991 гг.***

Особенности социально-экономической ситуации в Восточной Европе к концу Второй мировой войны. Основные проблемы региона. Идея структурного обновления в общественном сознании.

Экономическая разруха и проблема возрождения. Социальные отношения и проблема реформ. Политический «вакуум» как следствие войны.

Политическая борьба в странах Восточной Европы. Национальные фронты и их роль в политической жизни. Борьба коммунистов за власть, ее формы, методы и средства. Режим «народной демократии» как разновидность сталинской модели политической системы социализма. Роль СССР в победе коммунистов. Завоевание власти коммунистами и переход к строительству социалистической экономики советского образца. Политика национализации и индустриализации. Аграрная политика. Идея экономической автаркии. Демонтаж рыночных отношений и создание командно-административной системы управления экономикой. Итоги экономического развития стран Восточной Европы в конце 40-х – начале 50-х годов.

Изменение социальной структуры общества. Социальная напряженность в странах Восточной Европы в начале 50-х гг. и ее причины. Социальная политика «народной демократии» и ее крах.

«Культурная революция» в странах Восточной Европы: ее цели, характер и

направленность. Борьба против «буржуазной культуры» и «пережитков капитализма» в сознании людей. «Реальный социализм» и религия. Информационная политика и формирование «закрытого общества». Культурная политика «народной демократии» и общество.

Страны Восточной Европы в системе международных отношений конца 40-х – начала 50-х годов. Политика стран Запада в отношении стран региона. Борьба СССР за господство в Восточной Европе. Самоизоляция стран «народной демократии». Отношения внутри «социалистического лагеря». Место СССР в социалистическом содружестве.

Образование СЭВ и Варшавского договора. Югославская модель социализма и ее особенности.

Структурный кризис советской модели социализма в середине 50-х гг.

Берлинские события 1953 г. События 1956 г. в Польше и Венгрии. Кризисные явления в других социалистических странах. Начало поиска новой модели социализма. Реформы второй половины 50–60-х гг., их содержание и направленность. Социально-экономическое и политическое развитие стран Восточной Европы в конце 50–60-х гг. Проблема демократизации общественной жизни. «Пражская весна» 1968 г. Советская военная интервенция в Чехословакии. События 1968–1970 гг. в Польше.

Отставание социалистических стран в развитии. Новый этап реформ в 70–80-х годах, их содержание и характер. Запад и реформаторское движение в Восточной Европе. Разрядка в международных отношениях и социалистические страны. Начало разложения «закрытого общества». СССР и реформы в странах социализма. «Доктрина Брежнева». Социалистическая экономическая интеграция.

Перестройка в СССР и страны Восточной Европы. Революции 1989 г. и крах социалистического эксперимента.

Основные итоги социалистического эксперимента.

### ***Страны Восточной Европы на переходном этапе (1991 – начало XXI в.)***

Крах социализма и идея возвращения к «нормальным порядкам». Перестройка политической системы. Становление демократических порядков и трудности переходного периода. Либералы, демократы и социал-демократы в обновленном обществе. Попытки реформации коммунистических партии и ее итоги. Внутриполитическая борьба в странах Восточной Европы в начале 90-х годов.

Экономические реформы и становление рыночной экономики. Структурная перестройка экономики. «Шоковая терапия» или «градуализм». Запад и экономические проблемы стран Восточной Европы.

Социальные последствия экономических реформ. Проблемы переходного периода и социальная политика новых властей. «Революция обманутых надежд» и ее последствия.

Социально-экономические проблемы переходного периода и рост национализма в странах Восточной Европы. Распад Чехословакии. Развал Югославии и гражданская война. Национальный вопрос в Румынии и Болгарии. Антирусские настроения в странах Восточной Европы.

Страны Восточной Европы в международных отношениях 90-х гг. XX – начала XXI в. Крушение «железного занавеса». Развал СЭВ и Варшавского договора. Переориентация на Запад и проблема интеграции в европейское сообщество. Отношения стран Восточной Европы с Россией и СНГ.

#### ***4.4. Формирование постиндустриальной цивилизации в странах Западной Европы и Северной Америки***

Особенности социально-экономического и политического положения в странах Запада к концу Второй мировой войны. Особое место США. Проблема обновления и возрождения общества в общественном сознании.

Проблема власти в Западной Европе. Развал старых политических структур. Крах идеи авторитаризма. Изменение идейно-политических позиций левых сил. Рост авторитета левых и его причины. Коммунисты в Западной Европе в первые послевоенные годы. Демократические преобразования конца 40-х гг.

Восстановление экономики. Проблема экономического возрождения и развития. Формирование структуры государственного регулирования экономических процессов. Характер и направленность государственного регулирования. Политика национализации. Аграрная политика.

Социальная структура западного общества в первые послевоенные годы. Проблема демобилизованных и «перемещенных лиц» и пути ее решения. Социальные реформы конца 40-х гг. Изменение социальной структуры общества. Промежуточный характер послевоенного реформаторства. Неустойчивость социально-политического положения. Внутриполитическая борьба по вопросу выбора пути обновления общества и поражение левых радикалов. Причины неудач коммунистов на Западе. Внешние факторы внутриполитического кризиса 1946–1947 гг. Влияние событий в СССР и Восточной Европе на общественное сознание. Новая роль США в Европе. «План Маршалла» и европейское общество. Начало «холодной войны» и общественное сознание.

Стабилизация 50-х – начала 60-х гг. на Западе. «Экономическое чудо» и его причины. Второй этап НТР и его влияние на экономические процессы. Европейская экономическая интеграция и образование «Общего рынка».

Экономический подъем и общество. Социальные проблемы и пути их решения. Политика «социального партнерства». Социальная стабилизация. Возрождение среднего класса и его роль в стабилизации. Формирование «общества потребления».

Политическая стабилизация. Политика сдерживания радикалов. Коммунизм и неофашизм в политической жизни Европы 50-х – начала 60-х гг. Социал-демократы и христианские демократы. Трансформация правых и правоцентристских политических движений. Рост влияния неполитических общественных движений и его причины.

Культура Запада в 50-х – начале 60-х гг. Реформа системы образования. Духовные ценности в общественном сознании. Гуманистические идеалы и общество Запада. Формирование массовой и элитарной культуры. Информационная политика и создание «открытого общества».

Страны Запада и «холодная война». Сближение западных стран в процессе противостояния Востоку. Блоковая политика и ее роль в трансформации западного общества. Международный аспект «открытости общества». События в СССР и Восточной Европе и западное общество. США и Западная Европа.

Структурный кризис западной модели цивилизации во второй половине 60-х – начале 70-х гг. Экономический аспект кризиса. Замедление темпов экономического развития. Кризис потребления. Проблема эффективности государственного вмешательства в экономику. Экономическое соперничество развитых государств. Крушение колониальной системы и экономика Запада. Милитаризм и его влияние на экономическую ситуацию. Экономический кризис начала 70-х гг., его причины и влияние на экономическое развитие



стран Запада. Необходимость модернизации экономической модели.

Экономические проблемы и социальные ожидания Запада. Обострение социальных отношений. НТР и ее социальные последствия. Подъем классовой борьбы в странах Запада. Проблема устойчивости среднего класса. Социальные проблемы молодежи и события конца 60-х гг. в Западной Европе и США. Обострение национально-расовых проблем.

Социально-экономический кризис и обострение политической ситуации в странах Запада. Кризис социал-либеральной модели устройства общества. Подъем авторитарных настроений и рост влияния крайне радикальных политических сил. Альтернативные политические движения. Политическая неустойчивость в Европе.

Кризис политики «холодной войны». Карибский кризис. Ядерная угроза и проблема разрядки напряженности. «Третий мир» и его влияние на страны Запада.

Прочие аспекты кризиса: экологические, культурные, психологические, религиозные и др. проблемы.

Поиск путей стабилизации. Идея баланса сил и интересов. Завершение формирования постиндустриальной цивилизации.

Поиск оптимального соотношения частного и общественного интересов в экономике. Структурные преобразования в экономике. Третий этап НТР и экономическое развитие. Государственный и частный секторы в экономике. Государственное регулирование экономических процессов. ТНК и их место в стабилизации экономического развития. Завершение трансформации социальной структуры общества. Основные социальные силы. Средний класс и его роль в постиндустриальном обществе. Роль государства в социальной стабилизации. Социальные последствия интеграции западного мира.

Социально-экономическая стабилизация и политическая структура общества. Ослабление позиций радикализма. Новая роль радикалов. Формирование центристских политических блоков и их роль в политической стабилизации. Реорганизация системы политической власти и ее сущность.

«Информационная революция» и ее влияние на общество. Роль свободы информации и «открытого общества» в общественной жизни. Личность в меняющемся мире и укрепление ее психологической устойчивости. Культурная политика и ее роль в стабилизации общества. Масскультура и ее место в жизни человека. Религия в условиях стабилизации.

Экологические и др. проблемы и пути их решения в постиндустриальном обществе.

Стабилизация в международных отношениях. Рост влияния общества на внешнюю политику. Разрядка напряженности и «новая восточная политика». Хельсинкское совещание и СБСЕ. Новая роль ООН в международных делах. Интеграционные процессы и создание «объединенной Европы».

Постиндустриальное общество и начало формирования новой цивилизационной системы.

НТР и экономика. Изменение роли человека в процессе материального производства. «Информационная революция» и экономика. Структурные изменения в экономической системе и новая роль сферы услуг. Новая роль мелкого производства в экономической жизни.

Изменения в отношениях собственности. Трансформация классической частной собственности и ее социальные последствия. Размытие традиционных полярных социальных групп. Укрепление позиций среднего класса и повышение социальной стабильности общества.

Формирование обслуживающей цивилизации и проблемы становления новой социальной системы. Проблемы социальной адаптации человека и пути ее решения. Накопление социальной энергии общества и проблема ее реализации. Рост внутренней агрессивности общества и его проявления. НТР и проблема выживания человечества. Борьба

с международным терроризмом. Психологическая апатия человека и ее влияние на развитие общества.

Крушение «реального социализма» и проблема интеграции бывших социалистических стран в западную цивилизационную структуру. Рост агрессивности азиатской цивилизации и западное сообщество.

### *США в 1945–2010 гг.*

Социально-экономическое и политическое положение США к концу Второй мировой войны. Особое место США в структуре западной цивилизации.

Администрация Г. Трумэна и усиление консервативных тенденций в США. Конверсия производства и ее особенности. Экономическая политика США в 1945–1952 гг. «Справедливый курс» и его содержание. Профсоюзное движение и «закон Тафта-Хартли». «Охота на ведьм». Выборы 1948 г. и движение «прогрессистов». Положение в компартии. Внешняя политика президента Г. Трумэна. «Доктрина Трумэна» и начало «холодной войны». «Атомная дипломатия». Европейская политика США. «План Маршалла». Германский вопрос в политике США. Образование НАТО. Политика США на Дальнем Востоке (Япония, Китай, Корея). США и ближневосточные проблемы. США и Латинская Америка. Превращение США в сверхдержаву и менталитет американцев.

Выборы 1952 г. и республиканская администрация Д. Эйзенхауэра. Стабилизация социально-экономического развития США. Изменения в социальной структуре общества. Социальная стабильность и консервативные настроения в обществе. «Маккартизм». Расовая проблема и пути ее решения. Внешняя политика США в 1953–1960 гг. «Доктрина Эйзенхауэра». Америко-советские отношения. Европейская политика США. Германская проблема. США и ближневосточные проблемы. Политика США на Дальнем Востоке (Япония, Китай, Корея). Индокитайская проблема. США и Латинская Америка. Американское общество в 50-х гг.

Структурный кризис конца 50–60-х гг. в США. Экономический спад. Рост социальной напряженности, расовые проблемы, рост внешней агрессивности, падение влияния США в мире.

Выборы 1960 г. и демократическая администрация Дж. Кеннеди. Программа «новых рубежей» и ее содержание. Новые формы регулирования социально-экономических процессов. Социальные проблемы и американское общество. Движение за расовое равноправие. Карибский кризис и начало разрядки напряженности. Доктрина «гибкого реагирования». США и берлинский кризис 1961 г. Индокитайская политика и начало вьетнамской войны. США и Латинская Америка. «Союз ради прогресса». «Корпус мира».

Убийство Дж. Кеннеди и администрация Л. Джонсона. Программа «войны с бедностью». Изменения в социальной структуре общества. Новый облик рабочего класса. Средние слои в жизни США. Социальные проблемы молодежи. Негритянское движение. Рост праворадикальных настроений. Б. Голдуотер. Политический терроризм в США. Внешняя политика США в 1963–1968 гг. Вьетнамская война и ее влияние на американское общество. Советско-американские отношения. Европейская политика США. США и «третий мир». США и ближневосточный кризис 1967 г.

Выборы 1968 г. и республиканская администрация Р. Никсона. Экономические проблемы 1969–1971 гг. и «новая экономическая политика». Топливносырьевой кризис начала 70-х гг. и США. Проблема структурной перестройки экономики. Изменение характера государственного регулирования экономических процессов. Внутриполитическая борьба в США. «Уотергейт» и отставка Р. Никсона. Внутренняя политика администрации Дж. Форда. Внешняя политика США в 1969–1976 гг. Разрядка напряженности и ее причины. Договоры с

СССР. Соглашение по Западному Берлину. Американско-китайские отношения. «Гуамская доктрина» и окончание вьетнамской войны. США и Ближний Восток. США и Латинская Америка. Чилийская проблема начала 70-х гг.

Выборы 1976 г. и демократическая администрация Дж. Картера. Внутренняя политика США в 1977–1980 гг. Проблема прав человека во внутренней и внешней политике США. Внешняя политика США в 1977–1980 гг. Американско-советские отношения. Политика ограничения вооружений. Афганская проблема. США и страны Восточной Европы. Политика США на Ближнем Востоке. Кэмп-Дэвидские соглашения. США и революция в Иране. «Ирангейт». США и Латинская Америка. Никарагуанская проблема. США и Африка.

Выборы 1980 г. и республиканская администрация Р. Рейгана. Экономический кризис 1980–1982 гг. и его влияние на американское общество. «Рейганомика»: ее содержание и сущность. Стабилизация социально-экономических процессов в США. Выборы 1988 г., администрация Дж. Буша-старшего и преемственность политики республиканской партии. Внешняя политика США в 1981–1992 гг. Рост американско-советских противоречий и его причины. Проблема ракет средней дальности в Европе. Программа СОИ. Перестройка в СССР и США. США и распад СССР. США и революции конца 80-х гг. в Восточной Европе. США и ближневосточные проблемы в 80-х – начале 90-х гг.

Операция «Буря в пустыне». Р. Рейган и изменения в менталитете американцев.

Обострение внутренних проблем США в начале 90-х гг. Выборы 1992 г. и демократическая администрация У. Клинтона. Внутренняя и внешняя политика США в 1993–2003 гг. Выборы 2000 г., 2004 г. и победа Дж. Буша-младшего. Борьба США за сохранение позиций мирового лидера. США и проблема международного терроризма. Война в Ираке 2003 г. США 2006 г. Победа демократической партии на выборах в конгресс. 2007 г. обострение войны в Ираке. 2008 г. второе президентство Буша-младшего. Барак Обама – 44-й Президент США. Договорённости по ПРО в Европе. Решение иракской ядерной проблемы. Экономический кризис 2008–2010 гг.

Современное американское общество, его структура и менталитет.

#### *Англия в 1945–2010 гг.*

Социально-экономическое и политическое положение Англии к концу Второй мировой войны. Состояние и структура английского общества.

Выборы 1945 г. и лейбористский кабинет К. Эттли.

«Демократический социализм». Новый этап государственного регулирования в экономике. Частичная национализация промышленности. Англия и «план Маршалла». Социальные проблемы страны и реформы лейбористского правительства. Изменения в социальной структуре общества. Кризис Британской империи. Формирование политики неокOLONиализма. Внешняя политика лейбористов. Англо-советские отношения. Англия и континентальная Европа. Германская проблема. Англия и НАТО. Англо-американские отношения. Кризис внутренней и внешней политики лейбористов. Английское общество и лейбористы.

Выборы 1950–1951 гг. Консервативные кабинеты У. Черчилля, А. Идена, Г. Макмиллана и А. Дуглас-Хьюма. Экономические проблемы страны. Денационализация промышленности. Финансовое оздоровление». «Политика сжатия». НТР и проблема модернизации экономики. Рост социальной нестабильности и социальная политика консерваторов. Обновление лейбористской партии и внутренняя борьба в стране в 30-х – начале 60-х гг. Углубление кризиса и распад Британской империи. НеокOLONиализм. «Содружество наций». Внешняя политика Англии в 1951–1964 гг. «Особые отношения» Англии с США. Англия и начало экономической интеграции в Западной Европе. Англия и НАТО. Англо-советские отношения. Ближневосточная политика Англии и Суэцкий кризис

1956 г.

Структурный кризис английского общества. Выборы 1964 г. Лейбористский кабинет Г. Вильсона. Реконструкция системы государственного регулирования. Концепция «смешанной экономики». Финансовые проблемы страны и экономический кризис конца 60-х гг. Социальные проблемы страны и «политика доходов». Обострение социальной напряженности и массовое демократическое движение. Внешняя политика лейбористов. «Атлантизм» во внешней политике Англии. Англия и европейское сообщество. Англо-советские отношения. Англия и Восточная Европа. Политика Англии «к востоку от Суэца».

Выборы 1970 г. Консервативный кабинет Э. Хита. Энергетический кризис начала 70-х гг. и Англия. Ослабление экономических позиций Англии в мире. Вступление Англии в «Общий рынок» и его последствия. Проблема модернизации экономики. Социальные проблемы страны и политика консерваторов. Закон «Об отношениях в промышленности». Проблема Ольстера. Внешняя политика консерваторов. Англия и разрядка международной напряженности. Выборы 1974 г. Лейбористские кабинеты Г. Вильсона и Г. Каллагэна. Политика «государственного участия» в экономических процессах. Политика «социального контракта» и английское общество. Изменения в социально-экономической структуре страны. Внешняя политика лейбористов. Новый уровень «особых отношений» с США. Европейская политика Англии. Англо-советские отношения. Англия и «третий мир».

Выборы 1979 г. «Неоконсервативная волна». Кабинет М. Тэтчер. Политика «тэтчеризма». Модернизация экономики и экономический подъем 80-х гг. Социальная политика консерваторов. Социальный взрыв 1981 г. «Подушный налог» и английское общество. Кризис лейборизма и раскол лейбористской партии. «Ренессанс» либерализма и образование СЛДП. Ольстерский кризис и консерваторы. Внутренние противоречия в консервативной партии и отставка М. Тэтчер. Социально-экономическая политика кабинета Дж. Мейджора. Кризис начала 90-х гг. Ольстерская проблема и соглашение 1994 г. с ИРА. Программа лейбористов «Лучший путь на 90-е годы». Внешняя политика Англии в 80-х – начале 90-х гг. Кризис «особых отношений» с США. Гренадская проблема. Фолклендский конфликт. Европейская политика Англии. Проблема евrorакет и английское общество. Англия и европейская интеграция. Англо-советские отношения. Перестройка и распад СССР. Англо-российские отношения на современном этапе. Англия и «третий мир». Современное английское общество, его структура и менталитет.

Внутренняя и внешняя политика правительства лейбористов 1997–2006 гг., образовательная политика премьер-министра Г. Брауна, Т. Блэр – родоначальник новой идеологии лейбористской партии – идеологии неолиберализма (нового либерализма). Главные внешнеполитические приоритеты правительства Тони Блэра: поставить Британию в сердце Европы, «Безопасность – превыше всего». Высокоэффективная модель рынка труда, высокий уровень занятости за счет активного государственного стимулирования создания новых рабочих мест в частном секторе экономики. Всеобщие парламентские выборы в Великобритании 2010 г. Премьер-министр Дэвид Камерон – глава правительства консерваторов, внутренняя и внешняя политика.

### ***Франция в 1944–2010 гг.***

Освобождение Франции. Социально-экономическое и политическое положение страны к концу Второй мировой войны. Состояние французского общества. Меры по стимулированию экономики.

«Временный режим» генерала Ш. де Голля. Выборы 1945 г. и победа левых сил. Государство и экономика. «Битва за производство» и экономическое возрождение Франции. Социальное реформаторство правительства левых сил. Конституция Четвертой республики.

Выборы 1946 г. Политический кризис 1947 г. Франция и «план Маршалла».

Социально-экономическое развитие Франции в годы Четвертой республики. Возвращение к «нормальным порядкам». Социальные проблемы общества. Рост реакционных тенденций во внутренней политике. Внутриполитическая борьба в стране в 1947–1958 гг. Кризис французской колониальной империи. Вьетнамская война 1946–1954 гг. и французское общество. Колониальная война в Алжире и кризис Четвертой республики. Внешняя политика Франции в 1945–1958 гг. Франция и США. Европейская политика Франции. Франция и НАТО. Германская проблема и Франция. Парижские соглашения 1954 г. Образование «Общего рынка». Франко-советские отношения. Франция и «третий мир». Суэцкий кризис 1956 г.

Структурный кризис второй половины 50-х гг. Выборы 1956 г. Правительство Ги Мазне. Антидемократические тенденции в общественном сознании. Политический кризис 1958 г. и крушение Четвертой республики.

Проблема «сильной руки» и генерал Ш. де Голль. Конституция Пятой республики. Выборы 1958 г. Внутриполитическая борьба в стране в конце 50-х – начале 60-х гг. Развал французской колониальной империи. Политический кризис и реформа системы власти. Социально-экономический курс Ш. де Голля. Политика «дирижизма». Изменение социальной структуры общества и обострение социальных проблем. Социальный взрыв 1968 г. «Гошизм». Углубление структурного кризиса общества. Референдум 1969 г. и отставка Ш. де Голля.

Идея величия Франции. Обострение франко-американских отношений. Политика «европеизма». Франция и НАТО. Франко-советское содружество. Франция и «третий мир».

Президентские выборы 1969 г. Ж. Помпиду. Преемственность во внутренней и внешней политике. Программа «нового общества». Особенности стабилизации во Франции. Союз левых сил и программа структурных реформ. Выборы в Национальное собрание 1973 г.

Смерть Ж. Помпиду и президентские выборы 1974 г. В. Жискара д'Эстэн. Политика «либерализма». «Перемены без риска». Энергетический кризис начала 70-х гг. и Франция. Обострение социальных проблем и идея «передовой демократии». Возрождение союза левых сил. ФКП и еврокоммунизм. Внешняя политика Франции в 1974–1981 гг. Поворот к политике «атлантизма». Франко-американские отношения. Европейская политика Франции. Европейская интеграция. Франко-советские отношения.

Выборы 1981 г. и победа левых сил. Ф. Миттеран. ФКП в правительственной коалиции. Социально-экономические реформы правительства левых сил и их последствия. Политика «жесткой экономии» и выход коммунистов из правительства. Кризис коммунистического движения во Франции. Выборы в Национальное собрание 1989 г. и победа правых партий. Политика контрреформ и ее социальные последствия. Выборы 1988 г. Социальные проблемы страны в 80-х гг. и подъем ультраправых настроений. «Национальный фронт». Корсиканская проблема. Реформы конца 80-х гг. Социальная напряженность в стране. Парламентские выборы 1993 г. Внешняя политика Франции в 80-х – начале 90-х гг. Франция и проблема европейской безопасности. Европейская интеграция. Франко-советские отношения в начале 80-х гг. Перестройка и распад СССР и Франция. Франко-российские отношения на современном этапе. Франция и крушение «реального социализма» в Восточной Европе. Политика Франции в «третьем мире». Франция и ближневосточные проблемы.

Современное французское общество, его структура и менталитет.

Состояние французской экономики к 2007 г.: государственный долг, затраты из государственного бюджета на заработные платы и пенсии государственных служащих, дефицит бюджета. Президент Николя Саркози (2007). Экономический пакет реформ,

сокращение социальных завоеваний трудящихся, обострение противостояния с профсоюзами, рост социального напряжения в обществе. Подавление беспорядков в арабских пригородах Парижа, новеллизация иммиграционного законодательства. Система "культурного влияния" на заморские владения, взаимодействие с бывшими колониями, распространение французского языка – факторы внешней политики Франции. «Европоцентризм» Саркози.

### ***ФРГ в 1949–2010 гг.***

Разгром гитлеровской Германии. Оккупация страны. Социально-экономическое положение в западных зонах. Политика Союзной Контрольной комиссии в Германии. Демократизация общественной жизни. Социально-экономические реформы оккупационных властей. Германия и «план Маршалла». Германский вопрос в отношениях победителей. Раскол и роль великих держав в расчленении страны. Конституция 1949 г. Выборы 1949 г. и образование ФРГ.

К. Аденауэр и Л. Эрхардт. Экономические реформы конца 40-х – 50-х гг. «Экономическое чудо». «Социальная рыночная экономика» и стабилизация общественной жизни в стране. Политическая борьба в ФРГ и запрещение КПГ. Ремилитаризация ФРГ. Внешняя политика.

ФРГ в 50–60-х гг. ФРГ и США. Европейская политика ФРГ. Вступление ФРГ в НАТО и «Общий рынок». Установление дипломатических отношений с СССР. Западногермано-советские отношения. ФРГ и страны Восточной Европы. Политика «наведения мостов». Проблема германо-германских отношений. «Доктрина Хальштейна». Берлинский кризис 1961 г. Структурный кризис конца 60-х гг. в ФРГ. Обострение социальной напряженности в стране. Неофашизм в ФРГ. Выборы 1966 г. и правительство «большой коалиции». Обострение внутривластной ситуации в стране и «чрезвычайная конституция» 1968 г. Выборы 1969 г. и правительство «малой коалиции». В. Брандт и Г.Шмидт. Социально-экономическая политика «малой коалиции». «Новая восточная политика». Договоры с СССР и восточноевропейскими странами. Германо-германские отношения и договор об основах отношений ФРГ и ГДР. Решение проблемы Западного Берлина. Политическая борьба в ФРГ и отставка В. Брандта. Преимущество политического курса Г. Шмидта. Энергетический кризис начала 70-х гг. в ФРГ. Социально-экономическая политика Г. Шмидта. Социальные проблемы 70-х гг. и формирование альтернативных движений. Партия «зеленых» и ее роль в жизни страны. Подъем радикальных политических движений. Политический терроризм в ФРГ. Международные проблемы 70-х гг. в ФРГ. Европейская интеграция.

Экономический кризис 1980–1982 гг. и проблема структурных реформ в стране. Правительственный кризис 1982 г. Коалиция ХДС/ХСС и СвДП. Г. Коль. Экономические реформы 80–90-х гг. Преимущество внешней политики. ФРГ и перестройка и распад СССР. Объединение Германии. Германо-российские отношения. ФРГ и европейская интеграция.

Современные социально-экономические проблемы единой Германии. Современное германское общество, его структура и менталитет.

Страна открытой экономики. Изменение форм международной кооперации и конкуренции. Мировой финансовый кризис 2008–2009 гг., его влияние на народное хозяйство и политику Германии. Рецессия. Усиление вмешательства государства в экономику за счет предоставления многомиллиардной поддержки банковской и промышленной сферам. Содержание европейско-трансатлантических отношений. Немецкое влияние на внешнюю политику ЕС, НАТО, борьба с международным терроризмом, направления восточной политики на постсоветском пространстве, главным образом с Россией. Программное

заявление социал-демократов и «зеленых»: «Прорыв и обновление – путь Германии в XXI век» (2010), создание коалиционного правительства. Политика канцлера А. Меркель в социальной и экономической сфере.

## 6. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНОК

Содержание учебного материала охватывает два семестра. По учебному плану курс включает лекционно-практические, индивидуальные занятия. Рейтинговые показатели по дисциплине формируются на основе двух блоков – работы студентов в семестре (посещаемость лекций, работа на семинарах самостоятельная работа) и результатов зачётных испытаний.

### Основные виды учебной деятельности в 1-2-ом семестрах, их балльная оценка:

|                                     |           |
|-------------------------------------|-----------|
| Лекции (посещаемость занятий) ----- | 18 баллов |
| Самостоятельная работа .....        | 18 баллов |
| Участие в семинарах.....            | 10 баллов |
| Рубежный контроль -----             | 10 баллов |
| Рубежный контроль 2 .....           | 10 баллов |
| Премиальные -----                   | 4 балла   |
| Итого-----                          | 70 баллов |

К зачётной сессии допускаются студенты, набравшие по итогам работы в семестре 40 и более баллов. Экзамен оценивается до 30 баллов.

Рейтинг студента складывается из суммы баллов, набранных по всем видам учебной деятельности и баллов, набранных на зачёте. Максимальная сумма баллов за зачёт составляет 30 баллов. Градация оценочной шкалы такова:

- Оценка «3» - от 1 до 10 баллов
- Оценка «4» - от 11 до 20 баллов
- Оценка «5» - от 21 до 30 баллов

Таким образом, суммарная рейтинговая оценка работы студента в семестре оценивается по 100 – балльной шкале:

- «отлично» - от 85 до 100 баллов
- «хорошо» - от 70 до 84 баллов
- «удовлетворительно» - от 55 до 69 баллов
- «неудовлетворительно» - до 54 баллов

Суммарный итоговый рейтинг служит для подведения итогов работы студентов, для оценки их знаний, навыков, компетенций по всему объёму учебной дисциплины за семестр.

**Рубежный контроль** по данному курсу проводится в периоды: последняя неделя октября - начало ноября, последняя неделя марта- начало апреля. Содержание рубежного контроля, так и итоговой работы определяет преподаватель в соответствии с уровнем подготовки студентов и уровнем сложности изученного материала. Материалом для рубежного контроля являются вопросы по курсу.

## 7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) является важной составной частью процесса подготовки будущих выпускников бакалавров. Цели СРС основаны на формировании у бакалавров навыков к самостоятельной научной работе, умения решать профессиональные задачи с использованием всего арсенала современных средств, потребности к

самообразованию и совершенствованию своих знаний, приобретения опыта планирования и организации своего рабочего времени и расширении кругозора.

Методологические положения данного курса могут сыграть немалую роль в самостоятельном освоении студентами исторических периодов развития истории, делая этот процесс более осмысленным, поскольку содержание и организация любой научной дисциплины, истинность ее положений во многом определяются теми методами, с помощью которых они получены.

Домашняя СРС по данному курсу «Истории» включает работу с научно- исторической и теоретической литературой, написание конспектов по темам, анализ материала в соответствии с приобретенными знаниями на лекциях и семинарах. Такой тип работы направлен на более глубокое и результативное освоение данного курса.

В процессе освоения курса желательно использовать не только указанные учебные пособия, но и другую литературу (в частности, исторические,

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Форма итогового контроля**

**Рубежный контроль** по данному курсу проводится в периоды: последняя неделя октября - начало ноября, последняя неделя марта- начало апреля. Содержание рубежного контроля, так и итоговой работы определяет преподаватель в соответствии с уровнем подготовки студентов и уровнем сложности изученного материала. Материалом для рубежного контроля являются вопросы по курсу.

### **Примерный перечень вопросов и заданий по программе курса для рубежных контролей.**

#### *История Древнего мира*

1. Что такое антропосоциогенез?
2. Дайте сравнительную характеристику кросскузенного и ортокузенного брака.
3. Какие формы собственности были характерны для развитого родового общества?
4. Что такое эндоэксплуатация и экзоэксплуатация?
5. Дайте характеристику основных путей политогенеза.
6. Каковы социальные предпосылки религиозной реформы египетского фараона Эхнатона?
7. По каким направлениям осуществлялась египетская военная экспансия в периоды Среднего и Нового царств?
8. Сравните социальную структуру городов-государств раннего Аккада и старовавилонского царства.
9. Дайте характеристику административных, фискальных и военных реформ персидского царя Дария I.
10. Каковы причины возникновения и какова сущность варново-кастового строя в Индии?
11. Каковы основные принципы внутренней и внешней политики китайского императора Цинь Шихуанди?
12. Определите характерные черты государственного устройства и социальной структуры Греции гомеровского периода.
13. В чем основные причины и каковы направления Великой греческой колонизации?
14. Каковы основные черты спартанской модели полисного устройства?



15. Дайте характеристику афинской рабовладельческой демократии.
16. В чем сущность понятия «эллинизм»?
17. Дайте сравнительную характеристику греческого полиса и римской «цивитас».
18. Какова социальная структура раннего Рима по данным «XII таблиц»?
19. Определите основные направления римской военной экспансии и причины римских побед.
20. Дайте социально-экономическую характеристику римской рабовладельческой латифундии.
21. В чем причины гражданских войн и падения республиканского строя в Риме?
22. Какова социальная сущность принципата?
23. Определите основные тенденции экономического и социального развития Римской империи в первые века нашей эры.
24. Дайте сравнительную характеристику двух форм власти: домината и принципата.
25. Как изменяется этническая карта Европы в период поздней Римской империи?
26. Определите основные тенденции экономического социального развития в период поздней Античности.

### ***История Средних веков и раннего Нового времени***

1. Дайте характеристику синтезного и бессинтезного путей складывания феодальных отношений в Европе.
2. Охарактеризуйте понятия: аллод, бенефиций, феоде.
3. Какова роль иммунитета в формировании крупной земельной собственности феодального типа?
4. Дайте характеристику социальной структуры франков каролингского времени.
5. Каковы основные черты феодальной вотчины Каролингской эпохи?
6. В чем специфика византийского пути феодализации?
7. Каковы социально-политические предпосылки борьбы за инвеституру между римскими папами и германскими императорами?
8. Дайте характеристику процесса средневековой урбанизации.
9. Какова социальная сущность крестоносного движения?
10. Сравните процесс складывания сословно-представительной монархии в Англии и Франции.
11. Сравните основные тенденции социально-экономического развития Англии и Франции в XIII–XIV вв.
12. Каковы особенности социально-экономического и политического развития Италии в период развитого Средневековья?
13. В чем различия немецкой колонизации в восточнославянских и западнославянских землях?
14. Дайте характеристику основных течений гусизма.
15. Определите внешнеполитические и культурные последствия падения Византийского государства.
16. Каковы технологические предпосылки западноевропейского капитализма?
17. Сравните основные положения лютеранства и кальвинизма. В чем выражается буржуазный характер этих конфессий?
18. Определите характерные черты политики «контрреформации» в Европе.
19. Каковы общие закономерности и национальные особенности абсолютизма в странах Европы?
20. Как повлияли итоги Тридцатилетней войны 1618–1648 гг. на развитие

международных отношений в Западной Европе?

### ***История Нового времени***

1. В чем проявился социально-политический кризис в Европе середины XVII в.?
2. Оцените социальные, экономические, политические, идейные предпосылки английской революции середины XVII в.
3. Оцените роль О.Кромвеля в английской революции XVII в.? Что было причиной популярности идей и личности Дж. Лильберна среди современников? В каких слоях английского общества были популярны взгляды Д. Уинсте?
4. В чем состоит значение «славной революции» 1688 г.? Что дало основания современникам так назвать эти события?
5. Какое значение имела английская буржуазная революция для исторического развития самой Англии?
6. В чем состояли отличия социальной специфики и политической модели Англии и Франции в XVII в.?
7. Оцените социально-политические и идейные истоки Просвещения, его особенности в отдельных странах. Насколько широко были распространены идеи Просвещения в различных слоях общества?
8. Что такое «Просвещенный абсолютизм»? Каково его идеологическое обоснование и проявления в политике европейских монархий XVIII в.?
9. На каких традициях и ценностях европейской цивилизации основывалось ее ответвление в Северной Америке?
10. Каковы экономические и политические противоречия между североамериканскими колониями и метрополией в XVII в.?
11. Определите главные вехи и содержание процесса становления государственного строя США.
12. Когда начался и какие формы принял процесс формирования колониальных империй европейских государств. Какова в нем роль англо-голландского и англо-французского соперничества?
13. Оцените либерализм как политическое и идейное течение. Каковы взгляды либералов на свободу и права человека, на роль государства и его устройство, на отношения государства и индивида, конституционализм, экономические воззрения, идею нации? Каковы особенности либерализма в отдельных странах?
14. Каковы главные идейно-политические постулаты консерватизма? Какую эволюцию они претерпели в Новое время?
15. Как были разрешены вопросы о власти, собственности и политических свободах во Французской буржуазной революции?
16. Каковы причины прихода к власти Наполеона Бонапарта? Что подразумевает понятие «бонапартистский режим»? Каковы его характерные черты?
17. Что означает понятие «Рисорджименто»? Каковы главные вехи объединительного процесса в Италии?
18. Когда образовался Священный Союз? Какова его роль в поддержании «венской системы»?
19. Каковы причины возникновения чартизма и достигнутые чартистами результаты?
20. В чем состояли причины реставрации династии Бурбонов во Франции? Какова социальная и политическая обстановка при июльской монархии во Франции?
21. Каковы причины, этапы и результаты объединительного процесса в Германии в XIX в.?

22. Каковы отличительные черты развития экономики различных частей Австро-Венгрии? Какую роль играли в истории Австрийской империи национальный и религиозный факторы?

23. В чем сходство и отличие «прусского» и «американского» путей развития сельского хозяйства? Как они были реализованы на практике?

24. В чем причины революционного взрыва в Европе в 1848–1849 гг.? Какие сдвиги в социально-политической расстановке сил отражают революции во Франции, Германии, Италии, Австрии?

25. В чем состояли причины и каковы результаты Гражданской войны в США? Что дает основание считать эти события второй буржуазной революцией?

26. Чем объяснить стремительный рост популярности социалистических идей в XIX в.? Какие существовали течения социалистической мысли XIX века? Каковы основные положения социалистической концепции К. Маркса?

27. Какое место в истории рабочего и социалистического движения сыграли Первый и Второй Интернационал?

28. Каковы причины активизации колониальной экспансии европейских государств и США во второй половине XIX в.? Какие формы она приняла и какие следствия имела?

29. Дайте определение понятия «буржуазный реформизм». Каково его воплощение во внутренней политике европейских государств и США?

30. Чем можно объяснить приход Бисмарка к власти и его отставку?

31. В чем причины формирования военно-политических блоков «Антанты» и «Тройственного союза»?

32. Оцените причины поражения Германии в Первой мировой войне.

### ***История Новейшего времени***

1. Оцените причины образования и краха Веймарской республики.

2. Что дает основания считать «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта классическим вариантом либерально-демократической модели государственного регулирования?

3. Какие существовали точки зрения у представителей различных течений в мировой социал-демократии на перспективы эволюционного развития капитализма и пути его трансформации в социализм? Чем объяснить раскол социал-демократического движения в межвоенный период?

4. Чем объяснить укрепление позиций мирового фашизма в начале 20-х гг.? Каковы основные источники и проявления экономической стабилизации в европейских странах и США после окончания Первой мировой войны?

5. Чем был обусловлен мировой экономический кризис конца 20-х – начала 30-х гг.? Каковы были пути его преодоления в разных странах?

6. Каковы политические последствия экономического кризиса?

7. Определите массовую базу фашизма. Что дает основания считать фашизм разновидностью тоталитаризма? Каковы его общие и особенные черты в разных странах? Каковы были его методы борьбы за власть?

8. Какое значение имела в канун Второй мировой войны и во время нее проблема единства антифашистских сил? Какие предпринимались практические шаги для осуществления этой идеи?

9. Какие государства входили в антигитлеровскую коалицию и почему?

10. Чем объяснить образование в 20-х – 30-х гг. ряда суверенных национальных государств в Восточной и Юго-Восточной Европе?

11. Какие решения Потсдамской конференции определили новую систему мирополитических отношений?
12. Объясните причины поражения фашистской Германии и ее союзников во Второй мировой войне.
13. Какие страны и события стояли у истоков формирования послевоенного миропорядка?
14. Объясните содержание термина «биполярный мир». Какие обстоятельства лежали в основе разрядки международной напряженности в 60-х гг. XX в.?
15. Каковы истоки, главные события и исход «холодной войны»?
16. Объясните причины прихода к власти во Франции Ш. де Голля. Какое место занял президент в системе власти V Республики? Определите причины и последствия отставки де Голля.
17. Объясните причины формирования коалиции «третьей силы» во Франции. Когда и почему это произошло?
18. Какой период послевоенной британской истории именуют «социалистической эпохой» в развитии этой страны? Почему?
19. Какими событиями отмечено «десятилетие Тэтчер» в истории Великобритании?
20. Какие причины обусловили проведение американскими властями в 1945–1953 гг. «справедливого курса»? Оцените механизм его реализации и итоги.
21. Объясните содержание термина «рейганомика». Приведите примеры ее воплощения в жизнь.
22. Какие социальные, экономические и политические процессы в Италии в «эпоху Де Гаспери» дали основания именовать 1945–1953 гг. «реконструкцией»? Каковы источники и результаты итальянского «экономического чуда»?
23. Какое место занимают в политической жизни Италии второй половины XX в. центристские, консервативные и демократические партии?
24. Объясните причины раздела Германии на ФРГ и ГДР и их объединения. Когда произошли эти события?
25. Оцените главные параметры экономической модели «восточноевропейского социализма».
26. Охарактеризуйте причины и содержание венгерских событий 1956 г.
27. Какие события принято называть «Пражской весной» 1968 г.? Чем была обусловлена военная интервенция стран ОВД в Чехословакию? Как она была осуществлена и каковы ее результаты?
28. Охарактеризуйте режим Тито (1945–1980). Объясните причины распада СФРЮ и его последствия.
29. Какое влияние оказала технологическая революция середины XX века на развитие цивилизации?
30. Объясните содержание термина «государство всеобщего благосостояния». Приведите примеры реализации этой идеи.
31. Оцените качественные сдвиги в структуре занятости, профессиональном составе и материальном положении трудящихся в послевоенных Европе и США.
32. Объясните содержание термина «глобализация». Почему этот феномен имел место в мировой истории именно конца XX века?
33. Что обусловило окончание «холодной войны»? Каковы принципы построения международных отношений после «холодной войны»?

**В конце 2-го семестра проводится экзамен, включающий ответы по билетам на вопросы по курсу дисциплины.**

### **Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу**

#### ***История Древнего мира***

1. Место человека в животном мире. Основные этапы антропогенеза.
2. Возникновение и основные этапы развития родовой общины
3. Разложение первобытного общества. Классогенез. Политогенез.
4. Египет в период Раннего и Древнего царства.
5. Экономическое развитие и внешняя политика Египта в период Среднего царства.
6. Внутренняя и внешняя политика египетского государства в период Нового царства.
7. Возникновение городов-государств в Шумере и Аккаде.
8. Месопотамия под властью Хаммурапи.
9. Новоассирийская военная держава.
10. Древние хетты.
11. Государство Урарту.
12. Финикийская колонизация Средиземноморья.
13. Возникновение и развитие израильско-иудейского государства.
14. Персидская империя Ахеменидов.
15. Индская цивилизация.
16. Арийское завоевание Индии.
17. Древний Китай в период Шань-Инь и Чжоу.
18. Древний Китай в периоды империи Цинь и Хань.
19. Крито-микенская цивилизация.
20. Хозяйственный и социальный строй Древней Греции по данным гомеровских поэм.
21. Архаическая Греция.
22. Возникновение греческого полиса. Особенности полисной организации в Афинах и Спарте.
23. Греко-персидские войны.
24. Экономическое развитие и социальная структура Греции периода классики.
25. Государственное развитие Афин при Перикле.
26. Образование державы Александра Македонского.
27. Эллинистические государства.
28. Ранний Рим. Царский период и Ранняя республика. Возникновение гражданской общины («цивитас»).
29. Государственный строй Рима в III в до н. э.
30. Социально-экономическое развитие Римской республики в III–I в до н. э.
31. Гражданские войны. Диктатура Цезаря.
32. Принципат Августа. Расширение границ империи.
33. Социально-экономическое развитие империи в I–III вв. н. э.
34. «Золотой век» Антонинов.
35. Римская империя в IV–V вв. н. э. Доминат.
36. Падение Западной Римской империи.

### ***История Средних веков и раннего Нового времени***

1. Содержание понятия «Средние века». Хронологические рамки и основные этапы развития.
2. Генезис феодализма в Западной Европе.
3. Образование франкского государства. Возникновение и распад империи Карла Великого.
4. Византия в VI–IX вв. Особенности развития византийского феодализма.
5. Западная Европа в IX–XI вв. Основные черты феодального строя.
6. Причины и ход крестоносного движения.
7. Англия после нормандского завоевания. Своеобразие английского феодального государства.
8. Укрепление королевской власти в Англии. Реформы Генриха II Плантагенета.
9. Борьба за централизацию Франции. Реформы Людовика IX.
10. Возникновение сословно-представительной монархии во Франции и Англии.
11. Столетняя война. Причины, основные этапы, последствия.
12. Политика Людовика XI. Завершение политического объединения Франции.
13. Особенности социально-экономического и политического развития Италии в Средние века.
14. Германия в XII–XIII вв.
15. Гуситские войны.
16. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XIV–XV вв. «Золотая булла» Карла IV.
17. Поздняя Византия. Падение Константинополя.
18. Развитие промышленности и сельского хозяйства в Европе XVI в. Генезис капиталистических отношений.
19. Великие географические открытия.
20. Реформация и Великая крестьянская война в Германии. Аугсбургский религиозный мир.
21. Реформация в Швейцарии. Контрреформация в Европе.
22. Экономическое и политическое развитие Испании в XVI в. Особенности испанского абсолютизма.
23. Причины и ход Нидерландской буржуазной революции.
24. Экономическое и политическое развитие Англии в XVI – 1-й пол. XVII в. Становление английского абсолютизма.
25. Франция в XVI веке. Гугенотские войны.
26. Франция при Людовике XIII. Кардинал Ришелье как теоретик и практик французского абсолютизма.
27. Особенности экономического и политического развития Италии в XVI – 1-й пол. XVII в.
28. Тридцатилетняя война в Европе (1618–1648).

### ***История Нового времени***

1. Хронологические рамки, историческое содержание и периодизация Нового времени. Понятия «Новая история» и «история Нового времени», «переходная эпоха» и «раннее Новое время».
2. Промышленный переворот и его экономические и социальные последствия. Специфика формирования буржуазии и рабочего класса в различных странах.
3. Формы массового народного движения в европейских странах в XVII–XVIII вв.

4. Формы государственного устройства в европейских государствах в Новое время.
5. «Просвещенный абсолютизм» как общеевропейская политика модернизации (самореформирования) «старого порядка». Итоги осуществления политики «просвещенного абсолютизма».
6. Формирование наций и национальных государств в Европе и Америке в Новое время.
7. Влияние экономических, династических, религиозных, общегосударственных интересов на международные отношения в Новое время.
8. Формы и пути развития капитализма в государствах Европы и Америки в Новое время.
9. Просветительство и политическая культура Нового времени; его особенности в отдельных странах.
10. Либерализм и консерватизм в политической культуре Нового времени.
11. Социалистическая мысль и социалистическое движение в Новое время.
12. Роль английской (XVII в.) и французской (XVIII в.) буржуазных революций в социальном, экономическом и политическом развитии стран Европы и Америки в Новое время.
13. Складывание современных политических институтов парламентаризма, представительной и партийной систем в Новое время.
14. Тенденции политического развития Запада и становление демократии современного типа в последней трети XIX - начале XX в.
15. Структурные изменения в организации экономики и проблема государственного регулирования рынка в европейских государствах и США на рубеже XIX–XX вв.
16. Международные отношения в последней трети XIX – начале XX в.

### ***История Новейшего времени***

1. Хронологические рамки Новейшего времени.
2. Основные принципы и противоречия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
3. Кризис традиционного капитализма и поиск путей его преодоления в межвоенный период.
4. Экономическая и политическая стабилизация капитализма после Первой мировой войны.
5. Происхождение мирового экономического кризиса конца 20 – начала 30-х гг., его характер и отличительные черты в различных странах.
6. Мировой экономический кризис конца 20-х – начала 30-х гг. и модели государственного регулирования. Становление социально-ориентированного общества.
7. Причины прихода фашистов к власти.
8. Общие черты и национальные особенности фашистских режимов.
9. Причины, характер, периодизация Второй мировой войны.
10. Итоги Второй мировой войны.
11. Выработка принципов послевоенного мироустройства.
12. Эволюция либеральной, консервативной и социалистической идей в межвоенный период.
13. Социалисты и коммунисты в борьбе с фашистской угрозой.
14. Влияние итогов Второй мировой войны на изменение баланса сил на мировой арене.
15. Истоки, хронология, содержание и итоги «холодной войны».

16. Кризис мирового коммунистического движения и его раскол во второй половине XX в.
17. «Экономическое чудо» в странах Европы и США, Японии в 50-е – начале 60-х гг.
18. Укрепление и развитие демократии в странах Западной Европы и Америки после Второй мировой войны.
19. Восточная Европа: попытки «либерализации» коммунистических режимов в 50–80-е гг.
20. Биполярный мир: начало разрядки международной напряженности в 60-е гг. XX в.
21. Становление постиндустриального общества. Социальная эволюция во второй половине XX века.
22. Восточная Европа: попытки «либерализации» коммунистических режимов в 50–80-е гг. XX в.
23. «Революция 1989 г.» в странах Центральной и Восточной Европы.
24. «Неоконсервативная революция» в странах Европы и США в 80-е – начале 90-х гг.
25. Эволюция государственного регулирования экономики в последние десятилетия XX в.: причины, механизмы, результаты.
26. Интеграционные процессы в современном мире. Создание «единой Европы».
27. Новое политическое мышление в ядерный век. Геополитическая ситуация в мире на рубеже XX–XXI вв. Борьба с международным терроризмом.

## 8. Учебно-методическое обеспечение курса.

### Список литературы

#### Основная:

**Всемирная история** [Мультимедиа] : учебник / ред.: Гб. Поляк, А. Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ- ДАНА, 2012.

**История России** [Текст] : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун- т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 527, [1] с. - Прил.: с. 510-527. – ISBN 978-5-392-11554-9 : 660-.

**История России** [Текст] : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун- т им. М. В. Ломоносова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 680, [1] с. : ил. - Прил.: с. 657-680. -

**История России** [Мультимедиа] : учебник / ред. Г. Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

**История России в схемах** [Текст] : учеб. пособие / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - М. : Проспект, 2012. - 303 с. : схем. - ISBN 978-5-392- 219, [1] с.

**История России** : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. Н.В. Ломоносова. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 525с. - Прил.: с.502-523. - ISBN 978-5-482-02045-6 : 258 Прил.: с.502-523. – ISBN 978-5-392-00578-9 : 335



**История России** : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М.В. Ломоносова; Истор. фак. - М. : Проспект, 2009. - 672 с. : ил., карт., схем.,табл. - Прил.: с. 648-670. – ISBN 978-5-392-00728-8 : 431-.

**История России** : учебник / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - М. : Проспект, 2010. - 672 с. : ил., схем. - Прил.: с. 648- 670. - ISBN 978-5-392-01289- 3 : 355-52.

**История России** : учебник / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 680 с. : л., схем. - Прил.: с. 656-678. - ISBN 978-5-01926-7 :355-52; 425-; 660-.

**Кириллов, Виктор Васильевич. ИСТОРИЯ РОССИИ** [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Виктор Васильевич ; Кириллов В.В. - 6-е изд. ; пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 665. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3511-0 : 1000.00.

**Павленко, Н. И.** История России с древнейших времен до 1861 года : учеб. для студентов вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - 5- е изд. - М. : Юрайт, 2011. - 712 с., [8] л. ил. : карты.

**Пленков, Олег Юрьевич. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ** [Электронный ресурс] : Учебник / Олег Юрьевич ; Пленков О.Ю. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 398. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6309-0 : 1000.00.

**Пленков, О. Ю.** Новейшая история стран Европы и Америки [Текст] : учеб. для бакалавров / О. Ю. Пленков ; С.-петерб. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 397, [1] с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-onlain.ru. - Библиогр.: с. 397-398. - ISBN 978-5-9916-3599-8 : 457-98.

**Ходяков, Михаил Викторович. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ 1914-2015** [Электронный ресурс] : Учебник / Михаил Викторович ; Ходяков М.В. - Отв. ред. - 8-е изд. ; пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 552. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6264-2 : 1000.00.

**Хрестоматия по истории России** [Текст] : учеб. пособие / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - М. : Проспект, 2010. - 588, [1] с. - ISBN 978-5-392

Дополнительная:

**Артемов, В. В.** История отечества с древнейших времен до наших дней : Учеб. пособие для студентов сред. учеб. заведений / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 2-е изд. ; стер. - М. : АКАДЕМИА, 1999. - 398,[1]с : ил. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0469-2 : 46-.

**Брагина, Л. И.** История государственного управления в России с IX века до конца XX века : учеб. пособие / Л. И. Брагина ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств; Л.И. Брагина. - М. : МГУКИ, 2005. - 304 с. : схем. - Библиогр.: с.298-302. - ISBN 5-94778-083-6 : 86- ; 150-; 100-.

**Барсенков, А. С.** История России, 1917-2004 : учеб. пособие / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - М. : Аспект-Пресс, 2005. - 815,[1]с. - Библиогр.: с.777-790. - ISBN 5-7567-0339-X : 336-.

**Мунчаев, Ш. М.** История России : Учеб. для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М. : Изд.группа ИНФРА-М-НОРМА, 1997. - 591,[1]с. : ил. - ISBN 5-89123-083-6. - ISBN 5-86225-419-6 : 26100-; 29000-.

**История России с древнейших времен до 1861 года** : учеб. для вузов / Павленко Н.И., Андреев И.Л., Кобрин В.Б. и др.; Под ред. Н.И.Павленко. - М. : Высш.шк., 1996. - 558, [2] с. : карт. - ISBN 5-06-003343-0 : 19800-.

**История России с древнейших времен до наших дней** : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Проспект, 2001. - 513, [1]с. - ISBN 5-9278-0006-8 : 87-; 100- .

**История России с древнейших времен до конца XX века** : Учеб. пособие для вузов / М. М. Горинов [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Изд.дом "Дрофа", 2001. - 654, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7107-5075-1 : 100-.

**История России** : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М.В. Ломоносова; Истор. фак. - Изд. 2-е ; перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 519с. : табл. - Прил.: с.496-517. - ISBN 5-98032-279-5 : 206-.

**История древнего мира** : учеб. пособие. Ч.2 : Греция и Рим / под ред. А.Г. Бокшанина. - М. : Просвещение, 1982. - 430,[1]с. : ил. - ISBN 4309020500-231 : 1-40-

**История Древнего Востока** : учебник / под ред. В.И. Кузищина. - М. : Высш. шк., 1979. - 455,[1]с. : ил. - ISBN 10603-240 : 2-40-.

**Каргалов, В. В.** История России с древнейших времен до 1917 года : Учеб. для студентов гуманитар. вузов / В. В. Каргалов ; Каргалов В.В., Савельев Ю.С., Федоров В.А.; Под общ. ред. В.В.Каргалова. - М. : Рус. слово, 1998. - 398,[1]с. - ISBN 5-7233-0240-X : 19-50.

**Ключевский, В. О.** История России. Специальные курсы : Учеб.-метод. пособие / В. О. Ключевский. - М. : АСТ : Астрель, 2003. - 478, [1] с. - (Историческая библиотека). - ISBN 5-17-017714-3. - ISBN 5-271-05955-3 : 165-.

**Новейшая история зарубежных стран. Европа и Америка, 1917-1945** : учебник / под ред. В.К. Фураева. - 4-е изд. ; доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 447с. : ил. - ISBN 4309000000-548 : 1-60-.

**Редер, Д.Г.** История Древнего мира : учеб. пособие. Ч.1 : Первобытное общество и Древний Восток / Д. Г. Редер, Е. А. Черкасова ; под ред. Ю.С. Крушкол. - Изд. 2-е ; испр. и доп. - М. : Просвещение, 1979. - 287,[1]с. : ил. - ISBN 60602-838 : 1-10-.

**Уткин, А. И.** Россия и Запад: история цивилизаций : Учеб. пособие для вузов / А. И. Уткин. - М. : Гардарики, 2000. - 572с. - (Сер."disciplinae"). - Библиогр.: с.559-572. - ISBN 5-8297-0024-7 : 60-.

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Библиотека, фонотека, компьютерные программы.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по музыкальным направлениям и профилям.

Автор – профессор, доктор педагогических наук Кузнецова Т.В.

Рецензент: проф. Аронов А.А.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

| Номер<br>изменения | Номера страниц |                    |           |                        | Всего<br>о<br>стра<br>ниц в<br>доку<br>мент<br>е | Наимено<br>вание и №<br>документа,<br>вводящего<br>изменения                        | Подпись,<br>Ф.И.О.<br>внесшего<br>изменения в<br>данный<br>экземпляр | Дата<br>внесения<br>измене<br>ния в<br>данный<br>экземп<br>ляр | Дата<br>введени<br>я<br>измене<br>ния |
|--------------------|----------------|--------------------|-----------|------------------------|--|---|--|--|---------------------------------------|
|                    | измен<br>енных | замен<br>енны<br>х | новы<br>х | аннул<br>ирова<br>нных |  |   |  |  |                                       |
| <b>1</b>           | <b>2</b>       | <b>3</b>           | <b>4</b>  | <b>5</b>               | <b>6</b>   | <b>7</b>  | <b>8</b>   | <b>9</b>   | <b>10</b>                             |
| 1                  | 1              | -                  | -         | -                      | 11   | Приказ №<br>347-0 от<br>26.11.2014<br>г. «Об<br>изменении<br>наименова<br>ния вуза» |  | 21.01.2<br>015   | 21.01.<br>2015                        |
|                    |                |                    |           |                        |  |   |  |  |                                       |

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский государственный институт культуры»  
Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра истории, истории культуры и музееведения

«Утверждено»  
Зав. кафедрой Аронов А.А.  
28 апреля 2015 г.

**Фонд оценочных средств**

по учебной дисциплине  
**История**

Направление **53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство,**  
**Профиль: Фортепиано**  
квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная, заочная

**Москва**  
**2015**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

**Направление подготовки: Музыкально-инструментальное искусство**  
*профили: Фортепиано,*

ОК – 1 - способен и готов собирать и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам

ОК – 3 - способен и готов осмысливать развитие музыкального искусства, науки и образования в историческом контексте, в том числе в связи с развитием других видов искусства и литературы, общим развитием гуманитарных знаний, с религиозными, философскими, эстетическими идеями конкретного исторического периода

ОК -9– способностью и готовностью постоянно стремиться к освоению культуры социальных отношений, критическому осмыслению своего социального опыта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать основные термины, даты, этапы, характерные черты истории России с момента первых свидетельств о жизни славян до сегодняшнего дня.

2) Уметь:

- проследивать причинно-следственные связи между событиями и процессами в истории России;

- работать с историческими источниками и литературой;

- анализировать исторические события и явления;

- самостоятельно находить историческую информацию и анализировать ее.

3) Владеть историческим подходом к фактам отечественной истории, аргументировать суждения о цивилизационных процессах необходимым историческим инструментарием.

### **Примерный перечень оценочных средств**

| <b>№</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Характеристика оценочного средства</b> | <b>Представление оценочного средства в ФОС</b> |
|----------|---|---|--|
|----------|---|---|--|

|   |                               |   |  |
|---|-------------------------------|---|--|
| 1 | Реферат                       | Вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций  | Тематика рефератов                       |
| 2 | Семинар                       | Вид самостоятельной работы, позволяющей оценить умение аргументированно, логично, и четко излагать основные положения и выводы  | Тематика семинаров                       |
| 3 | Письменные контрольные работы | Форма проверки, знаний студентов после завершения изучения темы или раздела (модуля)  | Темы контрольных работ по разделам курса |
| 4 | Зачет, экзамен                | Формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом, призванные выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач | Зачётное-экзаменационные требования      |

## Темы семинаров

### 1 семестр

**Тема 1. Предпосылки образования древнерусского государства.  
Киевская Русь в IX–XII вв.**

1. Политическое, экономическое и социальное развитие восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства. «Норманнская теория происхождения Руси».
3. Политическая система Киевской Руси
4. Великие Киевские князья.
5. Внешняя политика Киевской Руси: присоединения, отношения с Византией, кочевники.
6. Феодалные отношения в древней Руси по «Русской Правде». Хозяйство феодала и сельская община в XI–XII вв.
7. Социальная структура общества по «Русской Правде».
8. Принятие христианства.
9. Культура Древнерусского государства.

**Тема . Особенности развития русского (российского) централизованного государства (вторая половина XVI–XVII вв.). Первые Романовы**

1. Образование централизованного государства. Иван III.
2. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XV–XVI вв.
3. Правление Василия III.
4. Внутренняя политика Ивана IV.
5. Внешнеполитические связи и конфликты XVI века.
6. Государство и право XV–XVI вв.
7. Государство и церковь XV–XVI вв.
8. Смута.

**Тема. Абсолютная монархия в России. Петр Великий . Екатерина Великая**

1. Политическое и социально-экономическое развитие России во первой половине XVIII в.
2. Модернизация Петра I.
3. Культурные преобразования Петра I
4. Термина «просвещенный абсолютизм», происхождение и попытки реализации в России.
5. Золотой век дворянства.
6. Апогей крепостного права. Этапы закрепощения.
7. Окно в Европу.
8. Борьба за «Киевское наследство». Успехи второй половины XVIII в



### **Тема. XIX век: внутренняя и внешняя политика России.**

1. Основные особенности социально-политического и экономического развития России в первой половине XIX в.
2. М.М. Сперанский: идея правового государства
3. Либеральные реформы Александра II и их роль в модернизации России.
4. Земства и их роль в развитии местного самоуправления.
5. Либеральные реформы С.Ю. Витте.
6. Индустриальное развитие России и изменение ее социальной структуры.
7. Общественно-политические течения XIX века.

### **Тема. Социально-политический кризис в России в н. XX в.**

#### **Революция 1905–1907 гг. События 1917 года и их историческое значение**

1. Революция 1905–1907 гг
2. Первая мировая война: социально-политические последствия.
3. Первая мировая война и политический кризис в России. Николай II в февральские дни.
4. Февральская революция 1917 г. Падение династии Романовых.
5. Политические партии России от Февраля к Октябрю 1917 года.
6. Февральская революция и судьба Государственной думы.
7. Особенности политической обстановки в стране после победы Февральской буржуазно-демократической революции.
8. Поляризация политических сил осенью 1917 года. Альтернативы развития страны.
9. Октябрь 1917 года: оценки в исторической литературе.
10. Октябрьское вооруженное восстание 1917 года. Большевики приходят к власти.
11. Внешняя политика Советской России. Брестский мирный договор с Германией.

### **Тема. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.**

1. Политические условия появления фашизма и его опасность для мировой цивилизации.
2. Советско-германские договоры 1939 г.: взгляд через годы.
3. Начальный период Великой Отечественной войны, его особенности и последствия.
4. Партизанское и подпольное движение в годы Великой Отечественной войны.
5. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
6. Решающая роль Советского государства в разгроме фашистской Германии.
7. Цена победы. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
8. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, В.М. Шапошников и

другие (по выбору студентов).

9. Укрепление тоталитаризма в послевоенные годы.

### **Тема. Перестройка в СССР. Россия на современном этапе**

1. Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях СССР в середине 80-х гг.

2. М.С. Горбачев. Политический портрет на фоне перестройки.

3. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия.

4. Начало демократизации советского общества.

5. Распад СССР и возникновение СНГ.

### **Тема. Россия на современном этапе**

1. Начало перехода России к рыночной экономике. Успехи, трудности, противоречия.

2. Социально-экономическое развитие страны в 90-е гг. Кризисы 1994, 1998 гг. и их последствия.

3. Б.Н. Ельцин. Политический портрет.

4. Россия в мировом сообществе в современных условиях. Формирование новых внешнеполитических интересов России.

Политический кризис сентября – октября 1993 г. и его роль в формировании современной российской политической системы

### **Критерии оценки учебных действий студентов на семинарах**

| <b>Оценка</b>  | <b>Характеристики ответа студента</b>   |
|----------------|---|
| <b>Отлично</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил тему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно отвечает;</li><li>- опирается на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- уверенно анализирует текст с использованием требуемых методов;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет специальной терминологией</li></ul> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Хорошо</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- анализирует текст с использованием требуемых методов;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет профессиональной терминологией</li> </ul>   |
| <b>Удовлетворительно</b>   | <p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в анализе и практическом применении культурологических знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет профессиональной терминологией.</li> </ul> |
| <b>Неудовлетворительно</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет профессиональной терминологией</li> </ul>   |

## Темы рефератов

1. Русская сельская община X – нач. XX вв.
2. Русский город в системе феодальных отношений X–XVII вв.
3. Складывание территорий Московской Руси в XIV–XV вв.
4. Власть и собственность средневековой России. От княжеской дружины к регулярной армии X–XII вв.
5. Сословно-представительные учреждения России в XVI–XVII вв.
6. Династический кризис и его разрешение в «Смутное время» нач. XVII в.
7. Эволюция сословного строя в России в XVI–XIX вв.
8. Административно-территориальное деление России в XVI–XIX вв.
9. Крестьянские войны в России в XVII–XVIII вв.
10. Российские полководцы России XVIII–XIX вв.
11. Петр I и царевич Алексей – поиск альтернатив развития России.
12. Российские просветители XVIII века и их идеи общественного развития.
13. Отечественная война 1812 года. Русское общество нач. XIX вв.
14. Рождение и развитие русских промыслов.
15. Главные ярмарки России XVIII–XIX вв.

- 16.Русский город в системе капиталистических отношений XVIII–XIX вв.
- 17.Исторические корни и условия формирования третьего сословия в России.
- 18.Россия в воспоминаниях иностранцев (Автор по выбору).
- 19.Иностранцы в России. Их правовое и общественное положение в XVI–XVIII вв.
- 20.Эпоха дворцовых переворотов в России.
- 21.Просвещённый абсолютизм в России как форма временного компромисса государства и общества.
- 22.Государственный контроль, государственное регулирование общественной жизни в России XVIII–XIX вв.
- 23.Разночинская и демократическая интеллигенция в общественно-политической жизни России XIX века.
- 24.Революции «сверху» в России. Причины их несостоятельности.
- 25.Складывание территории России в XVI–XIX вв.
- 26.Сословные учебные заведения в России XVIII–XIX вв.
- 27.Национальная политика царского самодержавия в XVIII–XIX вв.
- 28.Купеческие династии в России XIX–нач. XX в.
- 29.Благотворительная и коммерческая деятельность русского купечества.
- 30.Реформаторы России XIX века, проекты, планы их реализации.
- 31.Аракчеев и Сперанский – два варианта одной политики.
- 32.Титулы, звания, чины и должности в Российской империи.
- 33.Буржуазные реформы и контрреформы второй половины XIX в.
- 34.Проекты нереализованных реформ в России, их авторы и их судьбы.
- 35.Военно-политические союзы России XIX – нач. XX. вв.
- 36.Проблема альтернативности в истории. (На примере отечественной истории XX в.)
- 37.Была ли альтернатива Октябрьской революции?
- 38.Политические партии в России в начале и в конце XX века.
- 39.Съезды (партийные, советов, народных депутатов) и их роль и место в социально-политической системе СССР (1917–1991).
- 40.Историческая реальность 1920–1930-х гг. с позиций современной исторической науки и публицистики.
- 41.Централизация и бюрократизация управления в СССР в 20–30-х гг.
- 42.Великий стройки первых пятилеток в СССР.
- 43.Средства и формы социализации экономики и общественных отношений в 20–30-х гг.
- 44.«Шестидесятники» – социокультурный феномен 60-х гг. XIX в. и 60-х гг. XX века.

| Оценка | Критерии оценки |
|--------|-----------------|
|--------|-----------------|

|                       |   |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Тема реферата раскрыта полностью, проявлено глубокое знание и понимание материала и его контекста. Студент в полном объеме владеет профессиональной лексикой, методологией и методами своей специальности. Реферат написан самостоятельно на правильном русском языке, соблюдены правила оформления |
| «хорошо»              | Тема реферата раскрыта в достаточной мере, проявлено хорошее знание и понимание материала и его контекста. Студент в достаточном, но не полном объеме владеет профессиональной лексикой, пользуется методами своей специальности. Реферат написан самостоятельно, есть незначительные ошибки        |
| «удовлетворительно»   | Тема реферата не раскрыта в достаточной мере, проявлено частичное знание материала. Студент плохо владеет профессиональной лексикой, имеет представление о методах своей специальности, но не умеет ими пользоваться. Реферат выполнен на приемлемом уровне, достаточно много ошибок                |
| «неудовлетворительно» | Тема реферата не раскрыта. Знание материала отсутствует. Реферат является копией чужой работы.  |

## **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к семинарским занятиям по основной и дополнительной литературе, а также написание рефератов и семинарских сообщений, подготовку к сдаче экзамена.

Исходным моментом работы над рефератом (курсовой работы) является выбор темы и определение задач исследования.

Подготовка студента к выполнению указанных видов работы складывается из изучения, конспектирования и анализа предложенных и отобранных источников, работы с рекомендованной научной литературой, составлением плана. Работа должна содержать аргументированное освещение поставленных вопросов с ясными выводами и ссылками на изученную литературу и источники.

Реферат, семинарский доклад (курсовой работы) имеют ряд обязательных элементов:

- ✓ титульный лист (название темы, фамилия студента, курс, факультет (институт));
- ✓ план работы (с обозначением страниц);
- ✓ введение, в котором ставится научная проблема, содержащаяся в учебном задании, дается краткий анализ научной литературы и источников, используемых студентом при написании работы;
- ✓ основная часть, где изложение проблемы должно быть последовательным, с использованием источников и литературы и постраничным указанием на них;
- ✓ заключение, в котором кратко подводятся итоги изучения темы, делаются выводы;

✓ список источников и литературы, которые были использованы при написании работы;

✓ реферат (доклад) должен быть напечатан на писчей бумаге с одной стороны листа.

Тема, как реферата, так и курсовой работы должна быть раскрыта с учетом использования классической и новейшей литературы (учебной литературы, монографий, статей из журналов «Вопросы истории», «Отечественная история», «Родина» и др.)

К цитатам даются ссылки с указанием автора, названия работы, места и года издания, страницы согласно новейшим стандартам оформления. В конце реферата и курсовой работы должен быть приведен список использованной литературы. Реферат и курсовая работа сдаются преподавателю согласно графику учебного процесса.

При защите курсовой работы студент обязан обозначить актуальность темы, степень изученности проблемы, охарактеризовать привлеченные к исследованию источники и литературу, изложить основные положения работы и выводы, к которым он пришел в результате исследования. После доклада необходимо ответить на вопросы, заданные слушателями и преподавателем.

Самостоятельная работа студента по подготовке реферата, текста семинарского доклада, курсовой работы является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

### **Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

Формой текущего контроля самостоятельной работы по курсу «История России» является оценка работы студентов на семинарских занятиях.

В соответствии с целями и задачами курса выполнение самостоятельной работы предполагает следующие оценки знания:

**Максимальное количество – 10 баллов – студент получает при выполнении следующих условий:**

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- активное использование дополнительной рекомендуемой литературы по курсу;
- умение находить требующуюся информацию, анализировать и интерпретировать ее в соответствии с целями и задачами семинарского занятия;
- умение ориентироваться во всем массиве изучаемого материала, соотносить новый материал с пройденным;
- наличие конспекта источников по теме, изучаемой самостоятельно

студентом;

- умение использовать термины;
- умение сформировать и обосновать свою позицию, аргументировать ее;
- умение сформулировать общие выводы и тезисы по выбранной теме
- оформление конспектов в соответствии с требованиями/

**7 баллов студент получает при выполнении следующих условий:**

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- использование дополнительной рекомендуемой литературы по изучаемой теме;
- умение достаточно полно раскрыть тему;
- умение использовать термины;
- наличие списка источников по изучаемой теме.

**5 баллов студент получает при выполнении следующих условий:**

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- умение достаточно полно раскрыть тему
- 

## **Вопросы к экзамену**

1.История как наука. Отечественные научно-исторические школы и их представители. Исторические источники и их виды.

2.Формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории. Западная и восточная цивилизации.

3.Восточные славяне в древности, этапы образования государства.

4.Киевская Русь. Политическое, социально-экономическое развитие.

5.Принятие христианства и его последствия.

6.Феодальная раздробленность Руси.

7.Татаро-монгольское нашествие и золотоордынское иго, последствия.

8.Объединение русских земель вокруг Москвы. XIII–XV вв.

9.Внешняя и внутренняя политика Ивана III.

10.Политика Ивана IV Грозного и последствия его правления.

11.«Смутное время»: основные события и результаты.

12.Россия в XVII в. Политика первых Романовых.

13.Роль Русской православной церкви в развитии государства XV–XVII вв., основные события и итоги.

14.Социально-экономическое развитие России в XVII в.

15.Правление Петра I: внешняя политика, основные преобразования, историческое значение.

16.Россия в XVIII в.: Эпоха дворцовых переворотов.

17.«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, события внешней и внутренней политики.

18.Россия в первой четверти XIX в. Либеральная политика Александра I. Внешняя политика

19. Консервативные реформы Николая I. Внешняя политика

20.Преобразования Александра II, итоги и значение его правления. Развитие капитализма в России.

21.Развитие общественно-политического движения в России в середине и во второй половине XIX в.

22.Александр III и политика контрреформ.

23.Начало «пролетарского» этапа революционного движения. Первые русские марксисты и создание РСДРП.

24.Россия в начале XX в. Русско-японская война

25.Революция 1905 г.

26.Манифест 17 октября 1905 г. Ведущие политические партии начала XX в. и их программы.

27.Основные противоречия в русском обществе в канун Первой мировой войны. Реформы П.А.Столыпина.

28.Россия в Первой мировой войне.

29.Февральская революция 1917 г. Двоевластие и его эволюция.

30.Взятие власти большевиками и их первые мероприятия в конце 1917 – начале 1918 гг.

31.Гражданская война: предпосылки, действующие силы, периодизация, итоги.

32.Политика военного коммунизма и новая экономическая политика.

33.Национальная политика советского руководства в 1920-х гг. Образование СССР.

34.Международные отношения и внешняя политика руководства страны в 1920 – первой половине 1930-х гг.

35.Индустриализация в СССР: цели и результаты.

36.Коллективизация сельского хозяйства: задачи, методы, последствия.

37.Внутриполитическое развитие страны в 1922–1940 гг.: командно-административная система управления, массовые репрессии.

38.Международные отношения в 1935–1941 гг. Причины, предпосылки и начало Второй мировой войны.

39.Периодизация Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны, историческое значение победы.

40.Советский союз на международных конференциях в период Великой Отечественной войны. Принципы послевоенного устройства мира.

41.СССР в послевоенный период. Укрепление командно-административной системы. Послевоенные судебные репрессии.

42.XX съезд КПСС и начало десталинизации. Политическая «оттепель» и ее противоречия.

43.Реформы Н.С.Хрущева в экономике и их результаты.

44.Основные направления экономического и политического развития страны в 1965–1984 гг. Механизм торможения социально-экономического прогресса.

45.Международные отношения и внешняя политика СССР в 1946–1984 гг. «Холодная война».



46. Цели и задачи перестройки, ее ход и результаты.
47. Кризис партийно-советской государственной системы. Распад СССР, создание СНГ.
48. Россия в первое постсоветское десятилетие (1991–2000 гг.) Реформы в экономике, политические реформы.
49. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их программы.
50. РФ в конце XX – начале XXI в.: внешняя политика, межнациональные отношения.

## **Тесты для проверки текущих, промежуточных и итоговых знаний студентов**

### **Тема 1. Древнерусского государства и образование русского централизованного государства (IX–XVII вв.).**

- 1. Определите, какие из перечисленных ниже племен не являлись славянскими?**
- А) поляне, древляне, уличи;  
Б) вятичи, кривичи;
- 2. Какие народности сформировались на базе Древнерусского государства с центром в Киеве?**
- А) русская, украинская, белорусская;  
Б) польская, чешская, словацкая;  
В) сербская, болгарская, хорватская
- 3. В чем был главный социально-политический смысл реформ 946 г. об «уроках» и «погостах» проведенной княгиней Ольгой?**
- А) реформа упорядочила систему «полюдь»;  
Б) реформа стала средством признания всеми славянскими племенами политического лидерства Киева.
- 4. К какому году традиционно относят крещение Руси?**
- А) 1015;  
Б) 988;  
В) 890;  
Г) 1000.
- 5. Что означает понятие «феодалная раздробленность»?**
- А) распад Древнерусского государства на ряд суверенных княжеств, ставших со временем вполне сложившимися государствами;  
Б) закономерный этап в развитии формирующегося феодального государства;  
В) дробление крупных вотчинных хозяйств

**6. В чем состояло отличие политического строя Великого Новгорода от других русских княжеств?**

- А) это феодальная республика;
- Б) Великий Новгород ничем не отличался от других русских княжеств;
- В) это ограниченная монархия

**7. Как можно оценить значение побед Александра Невского над рыцарями-крестоносцами в 1240 и 1242 гг.?**

- А) русские земли упустили возможность включиться в состав западной цивилизации и обрести ускорение в своем развитии;
- Б) русские земли отстаивали свою независимость и право на развитие своей культуры и исторических традиций;

**8. Когда Россия свергла монголо-татарское иго и обрела национальную независимость?**

- А) после Куликовской битвы (1380 г.);
- Б) после «великого стояния» на р. Угре (1480 г.).

**9. В чем заключалась главная цель перехода Ивана IV от политики реформ к опричнине?**

- А) укрепление личной монаршей власти, ликвидация феодальной раздробленности путем репрессий;
- Б) ослабить крепостной гнет крестьянства со стороны бояр;
- В) стремление царя обезопасить себя от боярских заговоров.

**10. Как именовалась первая великокняжеская царская династия в России?**

- А) Гедиминовичи;
- Б) Романовы;
- В) Рюриковичи.

## **Тема 2. Абсолютная монархия в России (XVIII в.)**

**1. Кто из российских государей первым был наделен титулом императора и в каком году?**

- А) Петр I, 1721 г.;
- Б) Петр II, 1728 г.;
- В) Петр III, 1761 г.;
- Г) Павел I, 1799 г.

**2. Назовите, какие важнейшие реформы провел Петр I?**

- А) создание флота и регулярной армии;
- Б) создание коллегиальной системы управления, реформирование центральных и местных органов управления, принятие «Табеля о рангах»;
- В) разработка новых принципов налоговой политики и денежной системы;
- Г) расширены права православной церкви и ослаблено крепостничество;

Д) активизировал развитие мануфактурного производства и торговли в России.

**3. Указ Петра Великого 1714 г. о единонаследии...**

А) консолидировал феодальное сословие в России и укреплял социальную опору абсолютной монархии;

Б) определял порядок престолонаследия.

**4. Как должна была передаваться власть монарха по Указу Петра I о престолонаследии в 1722 г.?**

А) от отца к старшему сыну;

Б) старшему из царских родственников;

В) согласно воле монарха.

**5. Положения и права какого русского сословия укреплялись и расширялись (за некоторыми исключениями) весь XVIII век?**

А) дворянства;

Б) купечества;

В) крестьянства;

Г) духовенства.

**6. Какой период в истории России XVIII века получил название «эпохи дворцовых переворотов»?**

А) период деятельности Тайного, а после Верховного Совета (1725–1730);

Б) годы правления Анны Иоановны (1730–1740);

В) период от смерти Петра I до конца XVIII века;

Г) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II (1762).

**7. Абсолютизм в России при Екатерине II принял форму «просвещенного абсолютизма». Поясните, что Вы понимаете под термином «просвещенный абсолютизм».**

А) политика смягчения цензуры и веротерпимости;

Б) это особая форма монархической власти, пытавшейся приспособить передовые для XVIII в. идеи философов-просветителей о равенстве и свободе человека к условиям феодального общества;

В) это эпоха, в которую правят добрые монархи;

Г) это политика реформ в области культуры и просвещения.

**8. Кто из перечисленных исторических лиц был современником Екатерины II?**

А) Н.И. Панин;

Б) Б.П. Шереметьев;

В) А.Н. Радищев;

Г) Г.А. Потемкин.

**9. Назовите российских полководцев XVIII в., прославивших своим**

**талантом российскую военную науку.**

- Б) Г.А. Потемкин;
- Г) А.В. Суворов.

### **Тема 3. XIX век: внутренняя и внешняя политика России**

#### **1. Какие идеи содержались в теории «официальной народности»?**

- А) приверженность монархии в форме самодержавия;
- Б) свобода вероисповедания;
- В) приверженность православию;
- Г) царь – выразитель народного духа и мысли;
- Д) свободомыслие.

#### **2. Какие идеи пытались развить западники в России?**

- А) единство путей развития России и Запада;
- Б) необходимость ликвидации крепостничества;
- В) подготовка к революционному изменению общества в России;
- Г) отстаивали правильность петровских преобразований, одним из итогов которых было укрепление государственной власти.

#### **3. Какие идеи развивали славянофилы?**

- А) установление демократической республики;
- Б) исконная приверженность русского народа к православию;
- В) революционное преобразование общественно-политического строя;
- Г) проведение реформ для улучшения жизни общества;
- Д) ликвидация крепостного права;
- Е) единство исторического пути России и Западной Европы;
- Ж) возвращение к допетровской формуле управления: мнение – народу, власти – управление.

#### **4. Что побудило царское правительство провести крестьянскую реформу в 1861 году?**

- А) кризис крепостнической системы и поражение в Крымской войне;
- Б) требования зарубежных правительств;
- В) требования дворянства освободить крестьян;
- Г) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян

#### **5. Какие из экономических мероприятий С.Ю. Витте способствовали в большей мере созданию в России крупных золотых запасов и пополнению государственного бюджета?**

- А) увеличение косвенных налогов;
- Б) провозглашение государственной монополии на винокурение;
- В) развертывание широкого железнодорожного строительства;
- Г) умелое использование тарифной и протекционистской политики;
- Д) привлечение иностранных инвестиций;

Е) ликвидация общины.

**6. Назовите страны бывшие противниками России в Крымской войне 1853–1856 гг.:**

- А) Швейцария;
- Б) Франция;
- В) Англия;
- Г) Италия;
- Д) Турция.

**7. Какие последствия имела русско-турецкая война 1877–1878 гг.?**

- А) привела к военному поражению Турции;
- Б) усилила влияние России на Балканах;
- В) ускорила процесс национального освобождения славянских народов Балканского полуострова и создание их государственности;
- Г) привела к падению роли Англии и Франции в европейской политике.

**8. Определите причины первой мировой войны:**

- А) крайнее обострение противоречий между двумя группировками лидирующих держав (Тройственный союз и Антанта), соперничавших за сферы влияния, рынки сбыта, источники сырья, передел мира;
- Б) убийство 28 июня 1914 г. эрцгерцога Франца-Фердинанда – наследника австро-венгерского престола;
- В) указ Николая II о мобилизации в связи с боснийским кризисом.

**Тема 4. Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революции в России. Гражданская война и военная интервенция**

**1. С какого события началась революция 1905–1907 гг. в России?**

- А) всероссийская политическая стачка;
- Б) вооруженное восстание в Москве;
- В) «кровавое воскресенье»;
- Г) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»;
- Д) Манифест 17 октября 1905 г.

**2. Как изменилось с юридической точки зрения государственное устройство России после провозглашения «Манифеста 17 октября 1905 г.»:**

- А) Россия стала демократической республикой;
- Б) Россия стала буржуазной монархией.

**3. Назовите основные элементы реформы П.А. Столыпина**

- А) крестьянам был разрешен выход из общины;
- Б) дано право на создание частнособственнического крестьянского хозяйства;
- В) осуществление операций с землей только через Крестьянский банк;
- Г) неограниченное право граждан России и иностранцев на приобретение земли общинников в частную собственность;

Д) земля общинников могла быть продана только лицам крестьянского сословия;

Е) переселение крестьян за Урал, в Сибирь и другие районы страны.

**4.Какой законодательный орган власти появился в России после революции 1905–1907 гг.?**

- А) Государственная Дума;
- Б) Государственный Совет;
- В) Совет министров.

**5.Назовите основные лозунги февральских демонстраций 1917 г. в России:**

- А) «Вся власть рабочим!»;
- Б) «Да здравствует партия кадетов!»;
- В) «Хлеб, мир, свобода!»;
- Г) «Вся власть Советам!»;
- Д) «Долой самодержавие!».

**6.Какие факторы способствовали успеху большевиков в борьбе за власть в Октябре 1917 г.?**

А) недовольство масс Временным правительством, оттягивавшем решение вопросов о выходе из войны, о земле, улучшении продовольственного снабжения;

Б) Временное правительство само хотело передать власть советам, так как осенью 1917 г. их поддерживало большинство населения.

**7.Назовите первые декреты Советской власти:**

- А) Декрет о роспуске Учредительного собрания;
- Б) Декрет о земле;
- В) Декрет о мире;
- Г) Декрет об образовании Советского правительства – Совета народных комиссаров(СНК).

**8.В чем было значение Брестского мира для Советской России?**

А) «новые» эсеры называли его предательским по отношению к трудящимся других стран;

Б) некоторые политики небуржуазных партий рассматривали мир с Германией как предательство Россией своих союзников по Антанте;

В) Брестский мир дал Советской России мирную передышку для нового этапа развития.

**9.Первым руководителем ВЧК был назначен:**

- А) И.В. Сталин;
- Б) Ф.Э. Дзержинский;
- В) А.Я. Вышинский.

**10.Какая идея занимала центральное место в большевистской концепции оздоровления экономики в первые месяцы после Октября 1917 г.?**

- А) создание условий для свободной конкуренции;
- Б) расчет на финансовую помощь стран-союзниц;

- В) восстановление товарно-денежных отношений в стране;
- Г) общенациональный контроль и учет производства и распределения продуктов и огосударствление экономики;
- Д) развитие индивидуальных крестьянских хозяйств.

## **Тема 5. Советское государство в 20–30-е гг. XX в.**

### **1. Чем был вызван поворот большевиков к новой экономической политике?**

- А) общественно-политическим кризисом весны 1921 г. и угрозой потери власти;
- Б) политической доктриной большевизма;
- В) широкой пропагандой преимуществ рынка, товарно-денежных отношений;
- Г) окончанием гражданской войны;
- Д) сложностью международной обстановки.

### **2. Основными мероприятиями НЭПа были:**

- А) денационализация мелких и средних предприятий промышленности;
- Б) введение хозрасчета;
- В) введение карточной системы;
- Г) создание трестов;
- Д) образование колхозов;
- Е) замена продразверстки продналогом.

### **3. В каком году был образован Союз Советских Социалистических Республик?**

- А) 1917 г.;
- Б) 1922 г.;
- В) 1924 г.;
- Г) 1925 г.;
- Д) 1936 г.

### **4. Какие задачи большевики решали на основе НЭПа?**

- А) восстановление экономики;
- Б) укрепление союза рабочего класса и крестьян;
- В) хотели заключить союз с буржуазными партиями

### **5. Представители какого социального слоя в основном подвергались насильственному выдворению из Советской России по идеологическим соображениям?**

- А) интеллигенция;
- Б) крестьянство;
- В) рабочий класс.

### **6. Первым долгосрочным планом экономического развития в**

**Советской России был план:**

- А) индустриализации;
- Б) первой пятилетки;
- В) ГОЭЛРО.

**7. Понятие *индустриализация* страны означает:**

- А) процесс развития легкой и тяжелой промышленности;
- Б) преимущественное развитие тяжелой промышленности и создание оборонного комплекса;
- В) оснащение машинной техникой всех отраслей народного хозяйства.

**8. Понятие *коллективизации сельского хозяйства* в СССР означало:**

- А) разрешение аренды земли;
- Б) развитие кулацких хозяйств;
- В) развитие рыночных отношений в деревне;
- Г) кооперирование основных средств производства в совместное хозяйствование;
- Д) вступление крестьян в коллективные хозяйства на основе принципа добровольности;
- Е) ликвидация кулачества как класса.

**9. Укажите годы первой пятилетки:**

- А) 1925–1929;
- Б) 1927–1931;
- В) 1928–1932;
- Г) 1930–1934.

**10. В советском обществе в 30-е гг. XX в. утвердился культ личности**

**И.В. Сталина. В чем это выражалось?**

- А) ликвидация демократизма в обществе, бесправие, произвол, репрессии;
- Б) активизация общественной деятельности советской интеллигенции;
- В) амнистия политических заключенных;
- Г) единовластие, подмена личностью руководителя органов государственного, партийного, и общественного руководства;
- Д) безмерное возвеличивание, по сути дела обожествление личности руководителя.

**Тема 6. Великая Отечественная война. Советское государство в послевоенные годы (вторая половина 40–60-е гг.)**

**1. Определите причины Второй мировой войны:**

- А) приход к власти в Германии лидера национал-социалистической партии А. Гитлера;
- Б) неравномерность развития капиталистического мира, обострение социально-экономических и политических противоречий в лидирующих государствах, их борьба за насильственный передел мира, мировое господство;
- В) захват гитлеровцами Австрии и Чехословакии;
- Г) монополии, экономически заинтересованные в милитаризации общества,



породили фашизм, стремившийся к агрессивным завоеваниям;

Д) стремление Англии и Франции локализовать фашистскую агрессию.

**2. Что стало поводом для нападения СССР на Финляндию в 1939 г.?**

А) территориальные претензии Финляндии к СССР;

Б) провокации финских войск на границе с СССР;

В) отказ Финляндии на требования СССР перенести государственную границу на 70 км к северо-западу от Ленинграда, обменяться территориями с Советским Союзом;

Г) выступление в защиту русскоязычного населения, якобы протеснявшегося финнами;

Д) интернациональная поддержка Советским Союзом демократических организаций, преследовавшихся финскими властями.

**3. Назовите первое крупное поражение вермахта в годы войны с СССР.**

**Где оно произошло?**

А) под Ленинградом;

Б) в сражении под Киевом;

В) в битве под Москвой;

Г) в Смоленском сражении;

Д) во время вторжения немецко-фашистских войск на территорию СССР.

**4. Кто возглавлял Государственный Комитет Обороны в годы Великой Отечественной войны?**

А) В.М. Молотов;

Б) Г.К. Жуков;

В) К.Е. Ворошилов;

Г) И.В. Сталин;

Д) Н.А. Булганин.

**5. В чем суть коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?**

А) удалось остановить продвижение фашистских войск;

Б) Красная армия овладела стратегической инициативой;

В) были взяты в плен тысячи солдат вермахта;

Г) наши союзники открыли второй фронт.

**6. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:**

А) Нормандии (Франция);

Б) Африке;

В) на Балканах;

Г) Италии;

Д) Скандинавии.

**7. Термин *железный занавес* появился в связи:**

А) с сооружением Берлинской стены в 1961 г.;

Б) расколом Европы на два лагеря – социалистический и

капиталистический, с ограничением контактов граждан социалистических стран с капиталистическими странами Запада;

В) созданием в странах, сопредельных западной границе СССР, социалистических государств.

### **8. Отметьте черты кризиса политики Н.С. Хрущева:**

А) недовольство широких слоев интеллигенции разоблачениями культа личности Сталина;

Б) ухудшение продовольственного снабжения;

В) намерения Хрущева восстановить частную собственность в СССР;

Г) снижение основных показателей эффективности почти всех отраслей народного хозяйства;

Д) массовое забастовочное движение в крупнейших городах СССР;

Е) заговор военных, недовольных слабостью, проявленной в момент Карибского кризиса;

Ж) несогласие членов Политбюро ЦК КПСС с принятой Программой построения коммунизма.

### **9. С помощью каких мер политическое руководство страны пыталось преодолеть последствия культа личности Сталина, осуществить демократизацию политической системы в 1956 г.?**

А) возрастания роли КПСС по руководству обществом;

Б) установления многопартийности;

В) расширения политических свобод и прав народов СССР;

Г) сделать открытой и гласной работу государственных органов и КПСС.

### **10. Определите, какие из перечисленных ниже характеристик отражают суть «оттепели»:**

А) рост влияния партийного аппарата на все стороны жизни общества;

Б) атмосфера раскрепощенности общественной мысли;

В) восстановление авторитета имени И.В. Сталина;

Г) усиление коммунистического воспитания в стране.

## **Тема 7. Перестройка в СССР. Россия на современном этапе**

### **1. Почему возникла необходимость в коренном обновлении всех сторон жизни советского общества в середине 80-ых гг.?**

А) проявился экономический и политический кризис общества;

Б) СССР стал отставать от ведущих индустриальных стран Запада по показателям экономического развития;

В) к власти пришел М.С. Горбачев;

Г) внутри страны нарастали негативные явления в общественно-политической жизни.

### **2. Какие задачи предполагалось решить на этапе перестройки?**

- А) ускорение социально-экономического развития страны;
- Б) использование различных форм кооперации и поощрение индивидуальной трудовой деятельности;
- В) изменения в структуре власти, реформирование политической системы;
- Г) КПСС должна отойти от руководства общественными процессами;
- Д) демократизация всей жизни общества.

**3. Объясните значение термина *гласность*. В чем суть политики гласности?**

- А) ликвидация цензуры;
- Б) переосмысление исторического прошлого страны и преодоление идеологических стереотипов;
- В) возвращение в духовную жизнь общества забытых имен и работ выдающихся мыслителей;
- Г) обеспечение доступа всем желающим к секретным ранее архивным документам;
- Д) сделать прозрачным процесс принятия управленческих решений;
- Е) распределение материальных благ должно происходить под контролем трудящихся.

**4. Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации?**

- А) в августе 1991 г.;
- Б) в декабре 1993 г.

**5. После какого события распад СССР стал неизбежен?**

- А) после войны в Нагорном Карабахе;
- Б) после избрания Президентом России Б.Н. Ельцина;
- В) после августовского путча 1991 г.

**6. Какие государства подписали первыми в 1991 г. договор о создании СНГ?**

- А) все бывшие союзные республики СССР;
- Б) Россия и Казахстан;
- В) Белоруссия, Казахстан, Россия, Украина.

**7. Укажите соответствие между экономическими преобразованиями 90-х гг. XX в. – нач. XXI в. и фамилией главы правительства, его проводившего**

- А) либерализация цен, начало приватизации государственной собственности;
  - Б) поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля;
  - В) монетизация льгот.
- 1) В.С. Черномырдин;
  - 2) М.Е. Фрадков;

3) Е.Т. Гайдар.

**8. Назовите дату Дня России:**

- А) 12 июня 1990 г.;
- Б) 21 августа 1991 г.;
- В) 8 декабря 1991 г.

**9. Кто является носителем законодательной власти в современной России?**

- А) Президент РФ;
- Б) Правительство России;
- В) Федеральное собрание РФ;
- Г) Конституционный суд.

### **Балльно-рейтинговая структура оценки знаний студента**

|  |              |
|--|--------------|
| Посещение лекций и семинаров   | 2 балла      |
| Работа на семинаре   | 5–10 баллов  |
| Рубежный контроль  | 1–10 баллов  |
| Реферат, эссе  | 15 баллов    |
| Премиальные (участие в дискуссии, дополнение и уточнение выступлений по теме семинарского занятия) | 3 балла      |
| Итого в течение семестра   | 40–70 баллов |

### **Шкала оценок экзамена (зачета)**

|                     |           |
|---------------------|-----------|
| «Отлично»           | 30 баллов |
| «Хорошо»            | 20 баллов |
| «Удовлетворительно» | 15 баллов |

**Итоговое количество складывается из баллов, накопленных в течение семестра и баллов, полученных на экзамене (зачете)**

|   |     |
|---|-----|
| Максимальное количество баллов в течение семестра               | 70  |
| Максимальное количество баллов, полученных на экзамене (зачете) | 30  |
| Максимальное итоговое количество баллов                         | 100 |

**Итоговая оценка ставится в зачетную книжку и ведомость**

|                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| 100–85 баллов   | «отлично»             |
| 84–70 баллов    | «хорошо»              |
| 69–55 баллов    | «удовлетворительно»   |
| Менее 55 баллов | «неудовлетворительно» |

| <b>Критерии</b>                                   | <b>Показатели</b>  |
|---|--|
| Усвоение программного теоретического материала    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</li> <li>- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются;</li> <li>- демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу;</li> <li>- корректно использует профессиональную терминологию;</li> <li>- владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;</li> <li>- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики</li> </ul> |
| Умение применять теоретические знания на практике | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ответе опирается на результаты наблюдений и опытов при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи;</li> <li>- демонстрирует при ответе владение сформированными навыками работы с пособиями и другими средствами;</li> <li>- показывает владение методологией дисциплины, умение выполнять типовые задания и задачи, предусмотренные программой;</li> <li>- демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>У м е н и е   и з л а г а т ь<br/> программный материал<br/> доступным научным<br/> языком</p> | <p>-обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;<br/> - строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию;<br/> -делает обоснованные выводы;<br/> -излагает тематический материал литературным языком;<br/> - отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;<br/> -применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений</p> |
|---|---|

Документ утвержден на кафедре 28 апреля 2015 г.

**Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный институт культуры»**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**  

---

**Кафедра истории, истории культуры и музееведения**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ  
История**

---

Направление подготовки (специальность)  
53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство,  
Профиль: Фортепиано  
квалификация (степень) «бакалавр»

Форма обучения  
Очная /заочная

Москва  
2015

Система высшего образования базируется на оптимальном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Последний компонент является основой полноценного образования: систематическая и планомерная самостоятельная работа и желание приобрести знания являются необходимым условием превращения студента в подготовленного специалиста. Поэтому стимулирование самостоятельной, индивидуальной работы студентов представляется одним из основных направлений в совершенствовании современного высшего образования.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад и др.;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. В учебных планах на нее отводится не менее половины учебного времени.

### **Организация и формы самостоятельной работы**

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка к семинарскому занятию;
- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы;



- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний.

На практических и семинарских занятиях различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

По материалам темы занятий целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по разделу), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и творческими группами, каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Публичное обсуждение и защита своего варианта решения учебной задачи повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

#### **Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы**

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия, рабочие программы, примерные тесты, что позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или полного курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Весьма продуктивным в этой связи оказывается осуществление тестового контроля знаний и умений студентов, который отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для

практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

## **II. ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ И ТЕХНОЛОГИЯ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

### **1. Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Реферат готовится на основе анализа не менее 4—6 научных и литературных источников.

*Структура реферата предполагает наличие:*

1. Титульного листа (см. Приложение 1);
2. Содержания
3. Основной части, которая может состоять из нескольких подразделов
4. Заключения
5. Списка использованной литературы (4-6 источников)

Во введении к реферату обосновываются выбор темы, актуальность и глубина рассматриваемой проблемы. В основной части реферата должны быть представлены концепции разных авторов, изложенные в анализируемых источниках. Можно предложить свой аргументированный анализ проблемы, оценить достоинства различных подходов к рассматриваемой проблеме и вскрыть недостатки некоторых из них.

*Этапы работы:*

1) внимательно познакомьтесь с предложенными для рефератов темами, выберите одну из них и по согласованию с преподавателем утвердите ее;

2) подберите соответствующую литературу для реферирования. Если вы готовили для выступления на семинарском занятии сообщение или доклад с привлечением результатов собственных исследований, можете воспользоваться ими в ходе работы над рефератом;

3) пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;

4) составьте план реферата;

5) используя рекомендации по конспектированию и составленный вами план, напишите реферат.

В заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;

6) перечитайте текст и отредактируйте его;

7) проверьте правильность оформления реферата (см. требования к оформлению реферата).

По завершении работы над рефератом напишите текст своего выступления. Время выступления — 5 – 7 минут. Продумайте ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

### **Темы рефератов**

1. Русская сельская община X – нач. XX вв.

2. Русский город в системе феодальных отношений X–XVII вв.
3. Складывание территорий Московской Руси в XIV–XV вв.
4. Власть и собственность средневековой России. От княжеской дружины к регулярной армии X–XII вв.
5. Сословно-представительные учреждения России в XVI–XVII вв.
6. Династический кризис и его разрешение в «Смутное время» нач. XVII в.
7. Эволюция сословного строя в России в XVI–XIX вв.
8. Административно-территориальное деление России в XVI–XIX вв.
9. Крестьянские войны в России в XVII–XVIII вв.
10. Российские полководцы России XVIII–XIX вв.
11. Петр I и царевич Алексей – поиск альтернатив развития России.
12. Российские просветители XVIII века и их идеи общественного развития.
13. Отечественная война 1812 года. Русское общество нач. XIX вв.
14. Рождение и развитие русских промыслов.
15. Главные ярмарки России XVIII–XIX вв.
16. Русский город в системе капиталистических отношений XVIII–XIX вв.
17. Исторические корни и условия формирования третьего сословия в России.
18. Россия в воспоминаниях иностранцев (Автор по выбору).
19. Иностранцы в России. Их правовое и общественное положение в XVI–XVIII вв.
20. Эпоха дворцовых переворотов в России.
21. Просвещённый абсолютизм в России как форма временного компромисса государства и общества.
22. Государственный контроль, государственное регулирование общественной жизни в России XVIII–XIX вв.
23. Разночинская и демократическая интеллигенция в общественно-политической жизни России XIX века.
24. Революции «сверху» в России. Причины их несостоятельности.
25. Складывание территории России в XVI–XIX вв.
26. Сословные учебные заведения в России XVIII–XIX вв.
27. Национальная политика царского самодержавия в XVIII–XIX вв.
28. Купеческие династии в России XIX–нач. XX в.
29. Благотворительная и коммерческая деятельность русского купечества.
30. Реформаторы России XIX века, проекты, планы их реализации.
31. Аракчеев и Сперанский – два варианта одной политики.
32. Титулы, звания, чины и должности в Российской империи.
33. Буржуазные реформы и контрреформы второй половины XIX в.
34. Проекты нереализованных реформ в России, их авторы и их судьбы.
35. Военно-политические союзы России XIX – нач. XX. вв.
36. Проблема альтернативности в истории. (На примере отечественной истории XX в.)
37. Была ли альтернатива Октябрьской революции?
38. Политические партии в России в начале и в конце XX века.
39. Съезды (партийные, советов, народных депутатов) и их роль и место в социально-политической системе СССР (1917–1991).
40. Историческая реальность 1920–1930-х гг. с позиций современной исторической науки и публицистики.
41. Централизация и бюрократизация управления в СССР в 20–30-х гг.
42. Великий стройки первых пятилеток в СССР.

43. Средства и формы социализации экономики и общественных отношений в 20–30-х гг.

44. «Шестидесятники» – социокультурный феномен 60-х гг. XIX в. и 60-х гг. XX века.

### **III. О ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ**

#### **1. Основные виды носителей научной и учебной информации**

В процессе получения учебных и научных знаний студент сталкивается с различными носителями информации. Понимание цели и предназначения каждого вида источника информации позволит более точно и правильно использовать их в своей работе.

**Учебник, учебное пособие** - книга, предназначенная для обучения какому - либо предмету, учебной дисциплине. Представляет собой сжатый обзор наиболее признанных теоретических положений в области конкретного предмета. Учебник имеет четкую структуру в соответствии с программой изучения данной дисциплины, что позволяет студенту составить общее представление об основных понятиях, проблемах, вопросах предмета. Эффективен при подготовке к экзамену или контрольной работе.

**Монография** - научный труд, углубленно разрабатывающий одну тему, ограниченный круг вопросов. Необходима студенту для глубокого, детального знакомства с научной проблемой, наиболее полезна при выполнении курсовой и дипломной работ.

**Научная статья** - обычно раскрывает какой-либо аспект рассматриваемой проблемы, в ней могут излагаться данные конкретных исследований. Поиск статей облегчается тем, что в последних номерах научных журналов содержится перечень опубликованных в них в течение года статей.

**Диссертация** - квалификационная научная работа по конкретной теме, защищаемая автором в диссертационном совете для получения ученой степени. В диссертации систематизируется и обобщается научное знание по рассматриваемой проблеме, описывается совокупность новых научных результатов и положений, предлагаемых диссертантом. Фактически это монография, изданная на правах рукописи. Диссертации хранятся в библиотеке, научно-информационном отделе по месту защиты. Использование диссертаций иногда полезно при подготовке дипломной работы, так как позволяет шире представить изучаемую проблему.

**Автореферат диссертации** - краткое изложение основных положений диссертации. Рассылается в библиотеки вузов согласно списку, утвержденному соответствующим ученым советом. В читальном зале вуза обычно можно найти авторефераты, написанные по тем отраслям знания, по которым ведется подготовка в данном вузе.

**Интернет** - расширяет возможность получения электронных вариантов научной и учебной литературы.

#### **2. Методические рекомендации по работе с источниками**

##### **Составление планов**

**План** — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет» произведения. Примером плана к книге (правда, очень общего, отмечающего лишь узловые разделы) является обычное оглавление. Проглядывая его, не читая самой книги, можно получить представление о содержании и схеме построения книги. План как форма записи обычно значительно более подробно, чем оглавление книги, передает содержание частей текста. Правильно составленный план прочитанного произведения свидетельствует об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.

Когда же план как форма записи не может выполнить тех задач, которые стоят перед

читателем, приходят на помощь другие виды записей: конспекты, тезисы.

### **Конспектирование**

Основное требование к конспекту отражено уже в его определении — «систематическая, логически связная запись, отражающая суть текста». Это одно из основных требований, предъявляемых к конспекту по существу. Поэтому нельзя поставить знак равенства между выписками по изучаемому тексту и его конспектом. Конспект — универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. По этой же причине к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания.

В отличие от тезисов, содержащих только основные положения, и выписок, которые отображают материал в любых соотношениях главного и второстепенного, конспекты при обязательной краткости содержат кроме основных положений и выводов факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

На страницах конспекта может быть отражено отношение самого конспектирующего к тому материалу, над которым он работает. Но надо так организовать текст, чтобы впоследствии, при использовании своей записи, легко можно было разобраться, где авторское, а где личное, читательское, понимание вопроса.

Не следует забывать, что иногда даже ценное дополнение, внесенное в текст записи, при невдумчивом отношении к нему или при неудачной форме его подачи может привести к недоразумению.

Приступая к конспектированию, внимательно прочитайте текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты. Выясните, обратившись к словарю, значения новых для вас терминов, занесите их в рубрику «Заметки» своей рабочей тетради.

### **Составление тезисов**

**Тезис** — это положение, четко определяющее суть значительной части текста и подводящее к логически вытекающему выводу.

Тезис — это доказываемое или опровергаемое положение. В отличие от выписок, которые могут содержать только иллюстративный или фактический материал, тезисы всегда подтверждаются доказательными рассуждениями. Другими словами, идеи тезисов должны быть защищены. Процесс составления тезисов позволяет глубоко разобраться в вопросе, всесторонне продумать его, аккумулируя с помощью тезисов содержание нескольких книг, статей. Ни одна запись так хорошо не помогает составить доклад, предоставить основное содержание материала для просмотра оппоненту.

Тезисы ценны, а часто совершенно необходимы для критического анализа книги, статьи или доклада. Суть вопроса ими особенно акцентируется, заостряется. Тезисы облегчают возможность противопоставить свои воззрения мыслям и убеждениям других. Цель исследователя — выявить ошибочные суждения и сделать нужные выводы, если даже они явно не были сформулированы автором.

Умение правильно составлять тезисы к материалу позволяет судить об уровне подготовленности студента, понимании им темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой. Хотя тезисы и представляют довольно сложный вид записи, они часто целесообразнее конспектов, созданных из простых, а тем более цитатных выписок.

*Основные тезисы* — это принципиально важные положения, обобщающие содержание источника, в своей совокупности носящие характер главных выводов. Из основных тезисов составляют отдельную самостоятельную запись, отображающую содержание всего материала, иногда, правда, под тем или иным углом зрения (тематическая

запись).

Важно отметить, что основные тезисы, извлеченные из любой части произведения, могут так или иначе определять дальнейшее содержание повествования, связывая, таким образом, его части.

Заключительные основные тезисы должны обобщать содержание предыдущих, обеспечивая логику мыслительного процесса.

*Этапы работы:* 1) познакомьтесь с содержанием материала; 2) прочитайте текст еще раз, разбивая его на смысловые блоки (составляя план); 3) найдите в каждой выделенной части текста главную мысль, выпишите эти положения; 4) хорошо продумав выделенный текст, уяснив его суть, сформулируйте отдельные положения своими словами или найдите адекватные формулировки в источнике — это и будут тезисы.

### **Работа с текстом**

Умение делать выписки — основа работы над любой книгой: учебной, научной, справочной, художественной, ценнейшее орудий умственного труда. Выписки помогают собрать огромный материал, объять факты, проанализировать мнения, выявить противоречия, |

Толковый словарь объясняет понятие выписок так: «Выписать — значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки». Сложность выписывания как раз и состоит в умении найти и выбрать нужное из одного или нескольких источников. Из книг, журналов и газет выписывают отдельные положения, факты, цифровой и другой фактический или иллюстративный материал.

Выписки могут быть двух видов. К первым относятся выписки из книг, статей, которые вы изучаете; ко вторым — ваши собственные материалы (дневники, записные книжки, данные эксперимента).

*Запомните несколько советов:*

1. Выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными, когда мысли автора читатель излагает самостоятельно. Большие фрагменты текста, которые трудно цитировать в полном объеме, надо стараться, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание, записать своими словами.

2. Яркие и важнейшие выдержки из классических произведений лучше всегда приводить дословно. Записывая цитаты, нужно заключать их в кавычки, избегать искажений текста.

3. Цитата, вырванная из контекста, часто теряет свой первоначальный смысл, нередко приобретая новый. Поэтому, цитируя, старайтесь не обрывать мыслей автора.

4. В процессе работы с текстом важно давать точные ссылки на источники, в частности, на страницу книги.

#### IV. ОФОРМЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО АППАРАТА (ссылки и список использованных источников и литературы)

##### **1. Основные положения**

Библиографические ссылки и списки использованных источников и литературы являются составной частью справочного аппарата документа и служат источником библиографической информации о документах - объектах ссылки.

Библиографическая ссылка - совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документе, необходимых и достаточных для его общей характеристики, идентификации и поиска.

За основу библиографического описания принимается титульный лист источника.

**Библиографические ссылки и списки, воспроизведенные из других изданий, приводят с указанием источника заимствования, например: "Цит. по: ".**

##### **2. Списки использованных источников и литературы**

Библиографический список составляет одну из существенных частей научной работы, отражающей самостоятельную творческую работу ее автора, и потому позволяющий судить о степени фундаментальности проведенного исследования. *В библиографический список не включаются те источники, на которые нет ссылок в основном тексте и которые фактически не были использованы при написании работы. Не включаются также научно-популярные издания.*

Наиболее распространенными способами расположения материала в списке литературы являются алфавитный.

##### **2.**

##### **Правила библиографического описания**

Библиография, то есть список использованной в работе над исследованием литературы, помещается вслед за основным текстом, после заключения. Каждый источник, упомянутый в списке, значится под определенным порядковым номером и должен быть описан в соответствии с существующими стандартами.

**Примеры библиографического описания документов ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»**

В список использованных источников включаются отечественные и зарубежные документы. Описание каждого источника начинается с красной строки и нумеруется.

##### **Книга одного автора**

Графский В. Г. Всеобщая история права и государства / В. Г. Графский. – М. : Норма Инфра, 2000. – 740 с.

##### **Словари. Справочники**

Словарь сокращений русского языка: около 17700 сокращений / под ред. Д. И. Алексеева. – М.: Рус. язык, 1998. – 487 с.

##### **Книга двух авторов**

Волович Л. А., Тимофеев А.Н. Лекционная пропаганда: методика, опыт, мнения / Л. А. Волович, А. Н. Тимофеев. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1984. – 271 с. : ил.

##### **Книга трех авторов**

Орлов Ю. М. Психологические основы воспитания / Ю. М. Орлов, М. Д. Творогова, Н. И. Косарева. - М. : Педагогика, 1998. –60 с.

##### **Книга четырех и более авторов**

Реформирование и реструктуризация предприятий / В. Н. Тренев [и др.]. – М. : Экономика, 1998.– 318с.

#### **Учебные пособия**

Савельев И. В. Курс общей физики : учеб. пособие для студентов вузов: в 3 т. / И. В. Савельев. – 2-е изд., перераб. – М. : Наука, 1982. – 3 т.

#### **Отдельный том многотомного издания**

Савельев И. В. Курс общей физики : учеб. пособие : в 3 т. Т. 1 / И. В. Савельев. – 2-е изд., перераб. – М.: Наука, 1982. – 189 с.

#### **Стандарты**

ГОСТ 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Взамен ГОСТ 7.1 - 84; введ. 2003-07-01. – М.: Изд-во стандартов, 2002. –47 с.

#### **Статья из книги или другого разового издания**

Двинянинова Г. С. Комплимент: Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе / Г. С. Двинянинова // Социальная власть языка: сб. науч. тр. / Воронеж. межрег. ин-т обществ. наук. – Воронеж, 2001. - С. 42 – 49.

#### **Статья из журнала**

Соловьев А. И. Этика бюрократии: постсоветский синдром / А. И. Соловьев, В. Н. Греков // Общественные науки и современность. – 1996. – № 4. – С. 48-57.

#### **Статья из газеты**

Бовин А. Разоружение и довооружение / А. Бовин, Н. Воронин, К. Ключев // Известия. – 1988. – 10 марта.

Способы амортизации основных фондов: сравнительный анализ / А. Ф. Кудушкин [и др.] // Финансовая газета. – 1999. – Апрель.

#### **Источники, опубликованные в сети Интернет**

Встреча с Президентом Армении Сержем Саргсяном [Электронный ресурс]. 9 августа 2014 г. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/news/46423>, свободный. Загл. с экрана Яз. рус. Дата обращ. – 10 августа 2014 г.

Тимин Е. Что делать, если кампания рискует «слететь» с упрощенки // Российский налоговый курьер. 2014. № 21 (эл. журнал) < [http:// e.rnk.ru/article.aspx?aid=359395](http://e.rnk.ru/article.aspx?aid=359395)> (дата последнего обращения: 24.10.2014).

В списке использованной литературы источники группируются в порядке русского алфавита по фамилиям авторов и заглавиям книг. Произведения авторов, носящих одинаковую фамилию, располагаются в алфавитном порядке по инициалам. Работы одного и того же автора, если вам нужно указать их несколько, располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом — по годам издания.

Источники на иностранных языках располагаются в списке после всех русскоязычных источников в порядке латинского алфавита.

Источники из сети Интернет располагаются в завершении списка.

При отсылке к произведению, описание которого включено в библиографический список, в тексте документа после упоминания о нем (после цитаты из него) проставляют в



квадратных или круглых скобках номер, под которым оно значится в библиографическом списке и, в необходимых случаях, страницы, например: [18, т. 1, с. 753].

Однако более предпочтительным является постраничное оформление ссылок (внизу страницы). При таком оформлении ссылок их нумерация начинается на каждой новой странице заново.

#### IV. ЯЗЫК И СТИЛЬ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Поскольку исследование является, прежде всего, квалификационной работой, ее языку и стилю следует уделять самое серьезное внимание. Действительно, именно языково-стилистическая культура лучше всего позволяет судить об общей культуре ее автора. Язык и стиль научной работы как часть письменной научной речи сложились под влиянием так называемого академического этикета, суть которого заключается в интерпретации собственной и привлекаемых точек зрения с целью обоснования научной истины. Уже выработались определенные традиции в общении ученых между собой как в устной, так и письменной речи. Однако не следует полагать, что существует свод "писанных правил" научной речи. Можно говорить лишь о некоторых особенностях научного языка, уже закрепленных традицией.

Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала. Это находит свое выражение во всей системе речевых средств. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов действительности.

Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшим средством выражения логических связей являются здесь специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли (вначале; прежде всего; затем; во-первых; во-вторых; значит; итак и др.), противоречивые отношения (однако; между тем; в то время как; тем не менее), причинно-следственные отношения (следовательно; поэтому; благодаря этому; сообразно с этим; вследствие этого; кроме того; к тому же), переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к..., обратимся к..., рассмотрим, остановимся на..., рассмотрев, перейдет к..., необходимо остановиться на..., необходимо рассмотреть), итог, вывод (итак; таким образом; значит; в заключение отметим; все сказанное позволяет сделать вывод; подводя итог; следует сказать...).

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные; этот; такой; названные; указанные и др.).

Научный текст характеризуется тем, что в него включаются только точные, полученные в результате теоретического анализа, длительных наблюдений и научных экспериментов сведения и факты. Это обуславливает и точность их словесного выражения, а, следовательно, использование специальной терминологии.

Благодаря специальным терминам достигается возможность в краткой и экономной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов, явлений.

Следует твердо помнить, что научный термин не просто слово, а выражение сущности данного явления. Следовательно, нужно с большим вниманием выбирать научные термины и определения. Нельзя произвольно смешивать в одном тексте различную терминологию, помня, что каждая наука имеет свою, присущую только ей, терминологическую систему.

Фразеология научной прозы также весьма специфична. Она призвана, с одной стороны, выражать логические связи между частями высказывания (такие, например, устойчивые сочетания, как "привести результаты", "как показал анализ", "на основании полученных данных", "резюмируя сказанное", "отсюда следует, что" и т.п.),

В научной речи очень распространены указательные местоимения "этот", "тот", "такой". Они не только конкретизируют предмет, но и выражают логические связи между частями высказывания (например, "Эти данные служат достаточным основанием для вывода..."). Местоимения "что-то", "кое-что", "что-нибудь" в силу неопределенности их значения в тексте работ обычно не используются.

У письменной научной речи имеются и чисто стилистические особенности. Объективность изложения - основная стилевая черта такой речи, которая вытекает из специфики научного познания, стремящегося установить научную истину. Отсюда наличие в тексте научных работ вводных слов и словосочетаний, указывающих на степень достоверности сообщения. Благодаря таким словам тот или иной факт можно представить как вполне достоверный (конечно, разумеется, действительно), как предполагаемый (видимо, надо полагать), как возможный (возможно, вероятно).

Обязательным условием объективности изложения материала является также указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания (по сообщению; по сведениям; по мнению; по данным; по нашему мнению и др.).

Стиль письменной научной речи - это безличный монолог. Поэтому изложение обычно ведется от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. Авторское "я" как бы отступает на второй план.

Иногда автор работы выступает во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы".

Действительно, выражение авторства через "мы" позволяет отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления. И это вполне объяснимо, поскольку современную науку характеризуют такие тенденции, как интеграция, коллективность творчества, комплексный подход к решению проблем.

Качествами, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность и краткость.

Ясность - это умение писать доступно и доходчиво. Во многих случаях нарушение ясности изложения вызывается стремлением отдельных авторов придать своему труду видимость научности. Отсюда и совершенно ненужное наукообразие, когда простым всем хорошо знакомым предметам дают усложненные названия.

Простота и ясность изложения способствует тому, что текст работы читается легко, т.е. когда мысли ее автора воспринимаются без затруднений. Однако нельзя отождествлять простоту и примитивность. Нельзя также путать простоту с общедоступностью научного языка. Популяризация здесь оправдана лишь в тех случаях, когда научная работа предназначена для массового читателя. Главное при языково-стилистическом оформлении текста научных работ в том, чтобы его содержание по форме своего изложения было доступно тому кругу ученых, на которых такие работы рассчитаны.

Очень часто авторы пишут "и т.д." в тех случаях, когда не знают, как продолжить перечисление, или вводят в текст фразу "вполне очевидно", когда не могут изложить доводы.

Краткость - третье необходимое и обязательное качество научной речи, более всего определяющее ее структуру. Реализация этого качества означает умение избежать ненужных повторов, излишней детализации и словесного мусора. Каждое слово и выражение служит здесь той цели, которую можно сформулировать следующим образом: как можно не только точнее, но и короче донести суть дела. Поэтому слова и словосочетания, не несущие никакой смысловой нагрузки, должны быть полностью исключены из текста работы.

## Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Формой текущего контроля самостоятельной работы по курсу «История России» является оценка работы студентов на семинарских занятиях.

В соответствии с целями и задачами курса выполнение самостоятельной работы предполагает следующие оценки знания:

**Максимальное количество – 10 баллов – студент получает при выполнении следующих условий:**

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- активное использование дополнительной рекомендуемой литературы по курсу;
- умение находить требующуюся информацию, анализировать и интерпретировать ее в соответствии с целями и задачами семинарского занятия;
- умение ориентироваться во всем массиве изучаемого материала, соотносить новый материал с пройденным;
- наличие конспекта источников по теме, изучаемой самостоятельно студентом;
- умение использовать термины;
- умение сформировать и обосновать свою позицию, аргументировать ее;
- умение сформулировать общие выводы и тезисы по выбранной теме;
- оформление конспектов в соответствии с требованиями/

**7 баллов студент получает при выполнении следующих условий:**

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- использование дополнительной рекомендуемой литературы по изучаемой теме;
- умение достаточно полно раскрыть тему;
- умение использовать термины;
- наличие списка источников по изучаемой теме.

**5 баллов студент получает при выполнении следующих условий:**

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- умение достаточно полно раскрыть тему.

### Балльно-рейтинговая структура оценки знаний студента

|  |              |
|--|--------------|
| Посещение лекций и семинаров   | 2 балла      |
| Работа на семинаре   | 5–10 баллов  |
| Рубежный контроль  | 1–10 баллов  |
| Реферат, эссе  | 15 баллов    |
| Премияльные (участие в дискуссии, дополнение и уточнение выступлений по теме семинарского занятия) | 3 балла      |
| Итого в течение семестра   | 40–70 баллов |

### Шкала оценок экзамена (зачета)

|                     |           |
|---------------------|-----------|
| «Отлично»           | 30 баллов |
| «Хорошо»            | 20 баллов |
| «Удовлетворительно» | 15 баллов |

### Итоговое количество складывается из баллов, накопленных в течение семестра и баллов, полученных на экзамене (зачете)

|   |     |
|---|-----|
| Максимальное количество баллов в течение семестра               | 70  |
| Максимальное количество баллов, полученных на экзамене (зачете) | 30  |
| Максимальное итоговое количество баллов                         | 100 |

### Итоговая оценка ставится в зачетную книжку и ведомость

|                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| 100–85 баллов   | «отлично»             |
| 84–70 баллов    | «хорошо»              |
| 69–55 баллов    | «удовлетворительно»   |
| Менее 55 баллов | «неудовлетворительно» |

| Критерии                                       | Показатели  |
|--|---|
| Усвоение программного теоретического материала | <ul style="list-style-type: none"><li>- дает аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</li><li>- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются;</li><li>- демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу;</li><li>- корректно использует профессиональную терминологию;</li><li>- владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;</li><li>- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Умение излагать программный материал доступным научным языком</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;</li> <li>- строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию;</li> <li>-делает обоснованные выводы;</li> <li>-излагает тематический материал литературным языком;</li> <li>- отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;</li> <li>-применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений</li> </ul> |
|  |  |

Приложение 1  
Образец титульного листа

**Московский государственный институт культуры  
Кафедра истории, истории культуры и музееведения**

**Реферат по курсу «История»  
БУРЖУАЗНЫЕ РЕФОРМЫ И КОНТРЕФОРМЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В.**

**Выполнил:**

Студент \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_  
(подпись студента)  
И.И. Иванов

**Проверил:**

\_\_\_\_\_  
(подпись преподавателя)  
П.П. Петров

**Оценка**

\_\_\_\_\_

**Москва – 2015**

Автор-составитель: Рамзина О.В., ст.преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры истории, истории культуры и музееведения  
28 апреля 2015 г.