

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный институт культуры»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра истории, истории культуры и музееведения

«УТВЕРЖДЕНО»

Зав. кафедрой

Аронов А.А.

«10» мая 2015 г

ИСТОРИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Направление подготовки: «Вокальное искусство», «Дирижирование», «Искусство народного пения», «Музыкальное искусство эстрады», «Музыкально – инструментальное искусство», «Музыкально-театральное искусство», «Музыкальное знание и музыкально-прикладное искусство»

Профиль подготовки: «Академическое пение», «Дирижирование оркестром народных инструментов», «Дирижирование оркестром духовых инструментов», «Дирижирование академическим хором», «Сольное народное пение», «Хоровое народное пение» «Эстрадно – джазовое пение», «Инструменты эстрадного и джазового оркестра», «Оркестровые духовые и ударные инструменты», «Фортепиано», «Оркестровые струнные инструменты», «Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты», «Искусство оперного пения», «Этномузыкология», «Музыкальная педагогика», «Музыковедение»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

Москва
2015

Цель освоения дисциплины:

- дать целостное представление об историческом пути России; познакомить с новыми концепциями, опирающимися на гуманистические и демократические ценности, на выявление объективной истины; проанализировать общее и особенное в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; дать концептуальные подходы, показать фундаментальные и инновационные достижения отечественной и мировой историографии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина История находится в базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин- Б.1. Программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования и предназначена для студентов музыкальных направлений и профилей института культуры.

Курс «История» базируется на системе знаний, умений и универсальных компетенций, полученных студентами в специальном среднем учебном заведении при изучении предмета «История».

3. Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины:

Направление подготовки: Музыкально-инструментальное искусство

*профили: Фортепиано,
Оркестровые духовые и ударные инструменты,
Оркестровые струнные инструменты,
Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты*

Направление подготовки: Музыкальное искусство эстрады

*профили: Инструменты эстрадного оркестра,
Эстрадно-джазовое пение*

Направление подготовки: Вокальное искусство

профиль Академическое пение

Направление подготовки: Дирижирование

*профили: Дирижирование академическим хором,
Дирижирование оркестром народных инструментов,
Дирижирование оркестром духовых инструментов*

Направление подготовки: Искусство народного пения

*профили: Хоровое народное пение,
Сольное народное пение*

Направление подготовки: Музыказнание и музыкально-прикладное искусство

профили: Этномузыкология, Музыкальная педагогика, Музыковедение

ОК – 1 - способен и готов собирать и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам

ОК – 3 - способен и готов осмысливать развитие музыкального искусства, науки и образования в историческом контексте, в том числе в связи с развитием других видов искусства и литературы, общим развитием гуманитарных знаний, с религиозными, философскими, эстетическими идеями конкретного исторического периода

ОК -13- способен и готов использовать методы гуманитарных и социально-экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

СПЕЦИАЛИТЕТ

Направление подготовки: Музыкально-театральное искусство
специализация Искусство оперного пения

ОК – 1 - способен и готов собирать и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам

ОК – 3 - способен демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии

ОК – 4- способен к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культуре

ОК- 7- готов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

ОК – 8 - способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) **Знать** основные термины, даты, этапы, характерные черты истории России с момента первых свидетельств о жизни славян до сегодняшнего дня.

2) **Уметь:**

- проследить причинно-следственные связи между событиями и процессами в истории России;
- работать с историческими источниками и литературой;
- анализировать исторические события и явления;
- самостоятельно находить историческую информацию и анализировать ее.

3) **Владеть** историческим подходом к фактам отечественной истории, аргументировать суждения о цивилизационных процессах необходимым историческим инструментарием.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц **108** часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/в том числе интерактивных			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек.	Се м.	Са м. раб.	
1	Происхождение и расселение восточных славян. Образование и укрепление Древнерусского государства (V – первая половина XI вв.)	1	1–3	6	2	2	
2	Русь удельная. Начало феодальной раздробленности и политический распад единого государства	1	4–5	6		4	
3	Древняя Русь и Золотая Орда	1	6–7	4			
4	Возвышение Москвы (вторая половина XIII – первая половина XV вв.)	1	8–9	6		2	Рубежный контроль
5	Образование и особенности развития русского (российского) централизованного	1	10–14	6	2	4	

	государства (вторая половина XV – начало XVII вв.). Смуты. Первые Романовы						
6	Абсолютная монархия в России (XVIII в.)	1	15–18	6	2		зачет
7	XIX век: внутренняя и внешняя политика России.	2	1–3	6	2	4	
8	Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революции в России. Гражданская война и военная интервенция	2	4–7	6		4	
9	Советское государство в 20–30-е гг. XX в.	2	8–9	6			Рубежный контроль
10	Великая Отечественная война. Советское государство в послевоенные годы(1945–1965 гг.). СССР 1965-80-е	2	10–13	6		4	
11	Перестройка в СССР. Россия на современном этапе	2	14–18	6	2		
	Итого			64	8	36	экзамен

Общая трудоемкость дисциплины на заочном составляет **3** зачетных единиц **108** часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/в том числе интерактивных			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек.	Сем.	Сам. раб.	
1	Происхождение и расселение восточных славян. Образование и укрепление Древнерусского государства (V – первая половина XI вв.)	1	1		12	
2	Русь удельная. Начало феодальной раздробленности и политический распад единого	1	1		14	

	государства					
3	Древняя Русь и Золотая Орда	1			10	
4	Возвышение Москвы (вторая половина XIII – первая половина XV вв.)	1	1		6	
5	Образование и особенности развития русского (российского) централизованного государства (вторая половина XV – начало XVII вв.). Смуты. Первые Романовы	1	1		18	
6	Абсолютная монархия в России (XVIII в.)	1	1		18	
7	XIX век: внутренняя и внешняя политика России.	2	1		18	
8	Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революции в России. Гражданская война и военная интервенция	2	1		10	
9	Советское государство в 20-30-е гг. XX в.	2	1		10	
10	Великая Отечественная война. Советское государство в послевоенные годы (1945–1965 гг.). СССР 1965–1980-е	2	1		10	
11	Перестройка в СССР. Россия на современном этапе	2	1		12	
	Итого		10		98	экзамен

Содержание дисциплины

1. Происхождение и расселение восточных славян.

2. Образование и укрепление Древнерусского государства (V – первая половина XI вв.)

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы исторического исследования: сравнительно-сопоставительный, ретроспективный, хронологический, математический и др. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки.

Понятие «мировая история», историко-культурный и политический смыслы «национальных историй». История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Множественность образов России в исторической литературе как источник альтернативности исторического знания. Проблемы периодизации российской истории в отечественной и зарубежной историографии. Дискуссии о хронологических границах цивилизационных эпох в российской истории.

Представления о древнем периоде истории как времени начала русского исторического процесса.

Славянские племена и Византия в VI–IX вв. н.э.: взаимоотношения и взаимовлияние. Проблема этногенеза восточных славян. Взаимоотношения восточных славян со скандинавами и Хазарским каганатом в VIII–X вв.

Природно-географические факторы хозяйственной деятельности. Археологические и письменные свидетельства об экономическом типе развития славянских племен. Роль водной системы в расселении славян. Процесс колонизации, система земледелия, семейные отношения, переход от родовой к соседской общине. Цивилизационное значение пути «из варяг в греки».

Княжеско-дружинные попытки покорения степного пространства: походы, договоры, «заставы богатырские». Взаимоотношения славян со степными народами. Предпосылки образования государственности: города, складывание системы коммуникаций, первые политические объединения на юге и севере Руси. Проблемы «призвания князей» и этнонима «Русь» в современной литературе.

3. Древнерусское государство. Киевская Русь

Основные этапы становления древнерусской государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.

Особенности социального строя Древней Руси. Территориально-родовые основы. Князь, дружина и «служебная» организация общества на Руси и в странах Восточной Европы (IX–XII вв.). Возвышение киевского «великого княжения». Владимир I Святославич и Ярослав Мудрый. Княжеские усобицы и съезды в XI в. Владимир Мономах. Формирование института власти и властных отношений.

Исторические свидетельства о внутрисоциальных отношениях в Киевской Руси. Категории населения по «Русской Правде». Князья и «земли». Полюдь и данничество. Попытки территориального самоограничения. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения в Киевской Руси.

Цивилизационная значимость перехода от язычества к христианству. Принятие христианства при князе Владимире: государственная реформа и культурный переворот. Идеологические и духовно-психологические установки православного варианта христианства. Монастыри. Феномен «двоеверия». Перемена ментальных характеристик человека времен расцвета Киевской Руси. Византийская «античность» как один из истоков древнерусской культуры.

Древняя Русь в системе международных отношений. Географические, этнополитические и социокультурные особенности развития средневекового государства и общества в Западной и Восточной Европе. Хазарский каганат, Волжская Болгария, Печенежская Орда и Русь в конце X–XI вв.

Походы Владимира Мономаха. Взаимоотношения половцев с русскими княжествами в XI–XII вв.

Византийско-русские отношения в X–XII вв.

4. Русь удельная. Начало феодальной раздробленности и политический распад единого государства

Предпосылки обособления земель и княжеств Руси в XII в. Выбор путей развития. Начало феодальной раздробленности и политический распад единого государства (вторая половина XI – первая треть XIII вв.)

Переход раннего государственного феодализма в частнособственническую сеньориальную форму.

Междоусобицы русских князей во второй половине XI в. Усиление противоречий в динамике древнерусской внутренней и внешней политики. Любечский съезд русских князей.

Правление Владимира Мономаха как политический компромисс. Восстановление единства Руси. Монах Нестор и его «Повесть временных лет». Дальнейший политический распад Руси. Образование самостоятельных княжеств-государств.

5. Образование и развитие новых княжеств-государств и потенциальных государственных центров на территории Древней Руси

Владимиро-Суздальское княжество XII–XIII вв. Князья – «самовластцы» Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо и их политика. Города Северо-Восточной Руси.

«Господин Великий Новгород». Социальное и политическое устройство городской общины. Этапы и механизм складывания республиканских институтов (вече, посадник, тысяцкий, архиепископ). Новгородские бояре и «черные» люди. Отношения Новгорода с князьями.

Общее и особенное в социокультурном и государственно-политическом развитии русских земель.

Особенности возникновения и развития древнерусских городов. Социальная организация горожан и элементы «городского строя» на Руси в XII–XIII вв.

Культура Руси и ее расцвет во второй половине XI – первой трети XIII вв. Основы единства культуры русских земель.

6. Древняя Русь и Золотая Орда

Социально-политические перемены в русских землях в XIII в. Монгольский период в русской истории: формирование новых факторов национально-исторической динамики русских земель. Современная историография о содержании по-

нения «монголо-татарское иго». Возникновение монгольской державы и нашествие монголо-татар на Русь.

Национально-государственные процессы в сопредельных Руси землях Восточной Европы. Рыцарские ордена и татаро-монгольская государственность как источники угрозы для русских земель. Первые проявления экспансии с Востока и с Запада в XIII в.: военные столкновения, оборона городов, хозяйственное разорение, даннические отношения. Политический курс Александра Невского и его последствия.

Установление татарской гегемонии в Восточной Европе в середине XIII в. Золотая Орда: границы, население, города, тип управления, культурный облик. Система татарского ига: «выход» и другие повинности, политический контроль над русскими князьями, ярлык на «Великое княжение Владимирское», карательные экспедиции.

Деформации в социально-экономическом и политическом развитии Руси как последствия ордынского ига. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Православная церковь и Золотая Орда.

7. Возвышение Москвы

(вторая половина XIII – первая половина XV вв.)

Внутрифеодальные войны и формирование «пирамиды» власти в северо-восточных княжествах. Удельная политика и ее закат. Церковь, ее статус в системе власти и политика. Образование Московского княжества и его первые шаги. Нарастание цивилизационных расхождений с Золотой Ордой и борьба русских князей за политическую самостоятельность. Политика московских князей по отношению к ордынским ханам.

Москва Ивана Калиты. Политика московских князей по «собираанию земель». Дальнейшее государственное возвышение Москвы. Борьба Московского и Тверского княжеств за власть на Руси. Дмитрий Донской, митрополит Алексей и создание союза русских княжеств против Орды в конце XIV в. Передача великого княжения детям Д. Донского без ордынского ярлыка. Личность и деятельность Сергия Радонежского. Историки о причинах возвышения Москвы.

Василий I и Василий II «Темный». Междоусобица между потомками Василия I и князя Юрия. Феодалная война на Руси в первой половине XV в. Укрепление автокефалии русской православной церкви.

8. Особенности развития русского (российского)

централизованного государства

(вторая половина XV – начало XVII вв.)

Завершение формирования единого русского централизованного государства

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства при Иване III и Василии III.

Система политической власти на рубеже XV–XVI вв.: «государев двор», администрация. Значение Судебника 1497 г. для становления властных и общественных отношений. Фактор усиления великокняжеской власти для темпов исторического развития русских земель. Противоборство Московского княжества с Новгородской феодальной республикой. Включение новгородских земель в Московское государство.

Цивилизационный смысл формулы «Москва – третий Рим». Символы Московского царства как духовно-политического наследника Византии. Концепции власти к началу XVI в. и формирование российской политической традиции.

Флорентийская уния 1439 г. и религиозный выбор Москвы. Усиление церковного влияния на национально-историческое развитие. Формирование системы ценностей и типов поведения в сфере отношений власти и народа. Идеиная полемика нестяжателей и иосифлян, ее содержание и воздействие на духовные искания общества. Ментальность народных движений. Человек в средневековой Руси; народная «смеховая культура». Общественные дискуссии в русской мысли о последствиях цивилизационного выбора XV–XVI вв.

Особенности и основные этапы экономического развития России в XV–XVI вв. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения.

9. Расцвет Московского царства. Иван Грозный

Незавершенность процессов централизации к середине XVI в. (уделы, церковь, корпорации привилегированных землевладельцев, местные правовые отличия). Формы и способы централизации при Иване IV. Избранная Рада как политический институт.

Реформы 30–50-х годов XVI в. (введение единой монетной системы, создание местных сословных выборных органов, Судебник 1550 г., «Уложение о службе»). Земский собор и его место в политической системе.

Опричнина: режим чрезвычайных полномочий и раскол государственного аппарата, «двора» и армии. Опричный террор. Итоги опричнины: утверждение неограниченного «самодержавства» и его социальные последствия.

Отношения православной церкви и московского царя. Образ идеального государства и идеального подданного в церковной и царской мифологии. Образ Ивана Грозного в историческом сознании и в историографии.

Эволюция форм собственности на землю в XVI в. Структура феодального землевладения. Проблема происхождения и сущности крепостного права. Шаги в юридическом оформлении российских сословий. Сельская семья как хозяйственная единица. Менталитет крестьянства.

Становление единого государства и системы социальных отношений в России XV–XVI вв. в сопоставлении со странами Западной и Восточной Европы, Дальнего и Среднего Востока.

Начало расширения Московского царства за пределы славянского мира (присоединение Поволжья, Западной Сибири). Фактор территориальной экспансии в восприятии власти и народа. Образ Востока как объекта территориальной и национальной экспансии.

Ливонская война, ее политическая цель и последствия. Характер взаимоотношений со Швецией и Речью Посполитой. Полонские мотивы в культуре Московского царства.

Смута

Проблема власти после смерти Ивана Грозного. Царь Федор. Борис Годунов и противоречия его политики. Взаимоотношения с Речью Посполитой, Швецией, странами Востока.

Смута как социокультурный и политический кризис «московского» варианта исторического развития. Появление самозванцев. Активизация государственной роли казачества. Дворянство в годы Смуты, попытки реализации его политического потенциала. Иностранное вмешательство и распад российской системы управления. Роль русских земель, народных ополчений и Земского собора в восстановлении российской государственности.

Историографические дискуссии о применении термина «Средневековье» для обозначения исторической эпохи русской истории. Общее и особенное в развитии российской и европейской средневековых цивилизаций.

Начало новой царской династии. Внутриполитическая и внешнеполитическая стабилизация при Михаиле Романове. Земские соборы 1616–1622 гг., Столбовский мир и Деулинское перемирие.

Правление Алексея Михайловича. Боярская Дума и ее преобразования. Приказная система. Земский собор 1649 года. Мануфактуры. Всероссийский Рынок. Власть и церковь. Реформы в церкви. Россия и Запорожская Сечь.

10. Абсолютная монархия в России (XVIII в.)

Россия во второй половине XVII в. – тенденции становления абсолютизма. Реформы Петра I, их объективная необходимость, сущность и значение. Оформление абсолютной монархии.

Российская империя после Петра I. «Эпоха дворцовых переворотов».

Правление Екатерины II «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика Проблема крепостного права и социальные конфликты в XVIII в.

Русская культура XVIII вв.

11. XIX век: внутренняя и внешняя политика России.

Роль XIX века в мировой истории.

Россия в первой половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Правление Александра I. Либеральные реформы и ожидания. Внешнеполитические успехи. Отечественная война 1812 г. Правление Николая I. Успехи и неудачи середины XIX века.

Реформы Александра II, их буржуазный характер и значение Особенности развития капитализма в России. Реформы С.Ю. Витте

Общественная мысль и особенности общественных движений в XIX в. Декабристы. Либералы 40-х гг.: славянофилы и западники. Возникновение революционно-демократической идеологии. Теория русского общинного социализма. Революционные демократы 60-х гг. Народничество, его основные течения. Развитие рабочего движения. Роль Г.В. Плеханов в распространении марксизма в России. Российская социал-демократия.

Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Россия в международных отношениях: характер, цели, основные направления внешней политики.

12. Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революции в России.

Гражданская война и военная интервенция

Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революция 1905–1907 гг.: расстановка политических сил, ее основные этапы, характер, особенности, итоги и последствия. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность Государственной думы.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.: причины и последствия. Падение монархии. Сущность двоевластия. Россия в период между февралем и октябрём 1917 г.: альтернативы развития.

Октябрь 1917 г.: причины революции, итоги, оценки. Влияние на ход Отечественной и мировой истории. Формирование советской государственно-политической системы.

Гражданская война: причины, характер, хронологические рамки, основные этапы, политические лагеря. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.

13. Советское государство в 20–30-е гг. XX в.

Кризис политики «военного коммунизма». НЭП: истоки, сущность, значение, итоги. Влияние идейной борьбы на НЭП. Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны.

Образование СССР: условия создания и тенденции развития. Культурная жизнь.

Индустриализация и коллективизация. Политика ликвидации кулачества как класса. Первые пятилетки.

Формирование и усиление режима личной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии и их трактовка в современной историографии.

Международная обстановка и внешняя политика Советского государства. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры и их политические оценки.

14. Великая Отечественная война. Советское государство в послевоенные годы(1945–1965 гг.)

Великая Отечественная война советского народа: характер, основные этапы военных действий. Открытие второго фронта. Международные конференции.

Освобождение Европы от нацизма. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войн.

СССР в политической системе послевоенного мира. Социально-экономическая и общественная жизнь страны в 1945–1953 гг.

Начало «оттепели» во внутренней и внешней политике. Н.С. Хрущев. Первые шаги по демократизации советской общественно-политической системы. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Мирное сосуществование: успехи и противоречия. Социально-экономические реформы 1957–1964 гг.: достижения и просчеты.

15. Перестройка в СССР. Россия на современном этапе

Наращение кризисных явлений в СССР в 70-е-первой половине 80-х гг.

Политические и социально-экономические причины реформирования советского общества. М.С. Горбачев и начало политики перестройки. Стратегия ускорения и курс на демократизацию общества. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал. Распад СССР.

Либеральная концепция перемен в России. Переход к рыночной экономике: трудности и противоречия. Конституционный кризис. События 3—4 октября 1993 г. и их противоречивая оценка в обществе. Политические партии и выборы в Государственную думу.

Кризис 1998 г. Политическая ситуация и социально-экономические реформы начала XXI века.

Образовательные технологии

Образовательные технологии используются не только при закреплении нового материала на семинарско-практических занятиях, но и в большинстве лекций, носящих модернизированный характер.

Наиболее оптимальными в преподавании выступают следующие инновационные технологии: педагогическая технология модульного структурирования

научных знаний; комплексная дидактическая видеотехнология; педагогическая технология организации самостоятельной работы обучающихся с книгой; педагогическая технология использования компьютерной презентации в учебно-воспитательном процессе.

Главная ценность названных технологий в том, что они позволяют педагогу: уйти от монологичности преподавания, осуществить на учебном занятии обратную связь, наладить субъект-субъектные отношения, привить обучающимся навыки самостоятельного исследования, развить у обучающихся логическое мышление, научить обучающихся позиционировать себя.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов

1. Русская сельская община X – нач. XX вв.
2. Русский город в системе феодальных отношений X–XVII вв.
3. Складывание территорий Московской Руси в XIV–XV вв.
4. Власть и собственность средневековой России. От княжеской дружины к регулярной армии X–XII вв.
5. Сословно-представительные учреждения России в XVI–XVII вв.
6. Династический кризис и его разрешение в «Смутное время» нач. XVII в.
7. Эволюция сословного строя в России в XVI–XIX вв.
8. Административно-территориальное деление России в XVI–XIX вв.
9. Крестьянские войны в России в XVII–XVIII вв.
10. Российские полководцы России XVIII–XIX вв.
11. Петр I и царевич Алексей – поиск альтернатив развития России.
12. Российские просветители XVIII века и их идеи общественного развития.
13. Отечественная война 1812 года. Русское общество нач. XIX вв.
14. Рождение и развитие русских промыслов.
15. Главные ярмарки России XVIII–XIX вв.
16. Русский город в системе капиталистических отношений XVIII–XIX вв.
17. Исторические корни и условия формирования третьего сословия в России.
18. Россия в воспоминаниях иностранцев (Автор по выбору).
19. Иностранцы в России. Их правовое и общественное положение в XVI–XVIII вв.
20. Эпоха дворцовых переворотов в России.
21. Просвещённый абсолютизм в России как форма временного компромисса государства и общества.
22. Государственный контроль, государственное регулирование общественной жизни в России XVIII–XIX вв.

23. Разночинская и демократическая интеллигенция в общественно-политической жизни России XIX века.
24. Революции «сверху» в России. Причины их несостоятельности.
25. Складывание территории России в XVI–XIX вв.
26. Сословные учебные заведения в России XVIII–XIX вв.
27. Национальная политика царского самодержавия в XVIII–XIX вв.
28. Купеческие династии в России XIX–нач. XX в.
29. Благотворительная и коммерческая деятельность русского купечества.
30. Реформаторы России XIX века, проекты, планы их реализации.
31. Аракчеев и Сперанский – два варианта одной политики.
32. Титулы, звания, чины и должности в Российской империи.
33. Буржуазные реформы и контрреформы второй половины XIX в.
34. Проекты нереализованных реформ в России, их авторы и их судьбы.
35. Военно-политические союзы России XIX – нач. XX. вв.
36. Проблема альтернативности в истории. (На примере отечественной истории XX в.)
37. Была ли альтернатива Октябрьской революции?
38. Политические партии в России в начале и в конце XX века.
39. Съезды (партийные, советов, народных депутатов) и их роль и место в социально-политической системе СССР (1917 – 1991 гг.)
40. Историческая реальность 1920–1930-х гг. с позиций современной исторической науки и публицистики.
41. Централизация и бюрократизация управления в СССР в 20–30-х гг.
42. Великий стройки первых пятилеток в СССР.
43. Средства и формы социализации экономики и общественных отношений в 20–30-х гг.
44. «Шестидесятники» - социокультурный феномен 60-х гг. XIX в. и 60-х гг. XX века.
45. Правда и вымысел о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Вопросы для самостоятельного изучения курса и обсуждения на семинарских занятиях

1 семестр

Тема 1. Предпосылки образования древнерусского государства.

Киевская Русь в IX–XII вв.

1. Политическое, экономическое и социальное развитие восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства. «Норманнская теория происхождения Руси».
3. Политическая система Киевской Руси
4. Великие Киевские князья.
5. Внешняя политика Киевской Руси: присоединения, отношения с Византией, кочевники.
6. Феодалные отношения в древней Руси по «Русской Правде». Хозяйство феодала и сельская община в XI – XII вв.
7. Социальная структура общества по «Русской Правде».
8. Принятие христианства.
9. Культура Древнерусского государства.

Тема 2 Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV–XV вв. Образование централизованного государства. Иван III.

Причины объединения земель вокруг Москвы.

Московские князья XIII–XIV вв.

Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее последствия.

Территориальные присоединения московского княжества XIII–XIV вв.

Внешняя политика. Борьба с Ордой. Присоединения.

Внутренняя политика.

Москва – третий Рим.

Василий III.

Тема 3. Особенности развития русского (российского) централизованного государства (вторая половина XVI–XVII вв.). Первые Романовы

1. Социально – экономическое и политическое развитие России в конце XV–XVI вв.
2. Правление Василия III.
3. Внутренняя политика Ивана IV.
4. Внешнеполитические связи и конфликты XVII века.
5. Государство и право XV–XVI вв.

6. Государство и церковь XV–XVI вв.
7. Смута.

Тема 4. Абсолютная монархия в России. Петр Великий «Просвещенный абсолютизм». Екатерина Великая

1. Политическое и социально-экономическое развитие России во первой половине XVIII в.
2. Модернизация Петра I.
3. Культурные преобразования Петра I.
4. Особенности «эпохи дворцовых переворотов».
5. Золотой век дворянства.
6. Апогей крепостного права. Этапы закрепощения.
7. Окно в Европу.
8. Борьба за «Киевское наследство». Успехи второй половины XVIII в.

2 семестр

Тема 1. XIX век: внутренняя и внешняя политика России.

1. Основные особенности социально-политического и экономического развития России в первой половине XIX в.
2. М.М. Сперанский: идея правового государства
3. 3. Либеральные реформы Александра II и их роль в модернизации России.
4. Земства и их роль в развитии местного самоуправления.
5. Либеральные реформы С.Ю. Витте.
6. Индустриальное развитие России и изменение ее социальной структуры.
7. Общественно-политические течения XIX века.

Тема 1 . Социально-политический кризис в России в н. XX в. События 1917 года и их историческое значение.

1. Революция 1905-1907 гг.
2. Первая мировая война: социально-политические последствия.
1. Февральская революция 1917 г. Падение династии Романовых.
2. Политические партии России от Февраля к Октябрю 1917 года.
3. Февральская революция и судьба Государственной думы.
4. Особенности политической обстановки в стране после победы Февральской буржуазно-демократической революции.
5. Деятельность Временного правительства.
6. Выступление генерала Корнилова.

7. Поляризация политических сил осенью 1917 года. Альтернативы развития страны.
8. Октябрь 1917 года: оценки в исторической литературе.
9. Октябрьское вооруженное восстание 1917 года. Большевики приходят к власти. Новая расстановка политических сил в стране после 1917 года. Установление Советской власти в центре и на местах.
10. Внешняя политика Советской России. Брестский мирный договор с Германией.
11. Гражданская война и военная интервенция

Тема 3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

1. Политические условия появления фашизма и его опасность для мировой цивилизации.
2. Советско-германские договоры 1939 г.: взгляд через годы.
3. Начальный период Великой Отечественной войны, его особенности и последствия.
4. Партизанское и подпольное движение в годы Великой Отечественной войны.
5. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
6. Решающая роль Советского государства в разгроме фашистской Германии.
7. Цена победы. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
8. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, В.М. Шапошников и другие (по выбору студентов).
9. Укрепление тоталитаризма в послевоенные годы.

Тема 4. Советское государство в 50–80 е годы XX века Перестройка в СССР. Россия на современном этапе

1. Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях СССР в середине 80-х гг.
2. М.С. Горбачев. Политический портрет на фоне перестройки.
3. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия.
4. Начало демократизации советского общества.
5. Распад СССР и возникновение СНГ.
6. Начало перехода России к рыночной экономике. Успехи, трудности, противоречия.
7. Социально-экономическое развитие страны в 90-е гг. Кризисы 1994, 1998 гг. и их последствия.
8. Б.Н. Ельцин. Политический портрет.
9. Россия в мировом сообществе в современных условиях. Формирование новых внешнеполитических интересов России.

10. Политический кризис сентября – октября 1993 г. и его роль в формировании современной российской политической системы.

Вопросы к экзамену

1. История как наука. Отечественные научно-исторические школы и их представители. Исторические источники и их виды.

2. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории. Западная и восточная цивилизации.

3. Восточные славяне в древности, этапы образования государства.

4. Киевская Русь. Политическое, социально-экономическое развитие.

5. Принятие христианства и его последствия.

6. Феодальная раздробленность Руси.

7. Татаро-монгольское нашествие и золотоордынское иго, последствия.

8. Объединение русских земель вокруг Москвы. XIII–XV вв.

9. Внешняя и внутренняя политика Ивана III.

10. Политика Ивана IV Грозного и последствия его правления.

11. «Смутное время»: основные события и результаты.

12. Россия в XVII в. Политика первых Романовых.

13. Роль Русской православной церкви в развитии государства XV–XVII вв., основные события и итоги.

14. Социально-экономическое развитие России в XVII в.

15. Правление Петра I: внешняя политика, основные преобразования, историческое значение.

16. Россия в XVIII в.: Эпоха дворцовых переворотов.

17. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, события внешней и внутренней политики.

18. Россия в первой четверти XIX в. Либеральная политика Александра I. Внешняя политика

19. Консервативные реформы Николая I. Внешняя политика

20. Преобразования Александра II, итоги и значение его правления. Развитие капитализма в России.

21. Развитие общественно-политического движения в России в середине и во второй половине XIX в.

22. Александр III и политика контрреформ.

23. Начало «пролетарского» этапа революционного движения. Первые русские марксисты и создание РСДРП.

24. Россия в начале XX в. Русско-японская война

25. Революция 1905 г.

26. Манифест 17 октября 1905 г. Ведущие политические партии начала XX в. и их программы.

27. Основные противоречия в русском обществе в канун Первой мировой войны. Реформы П.А.Столыпина.

28. Россия в Первой мировой войне.

29. Февральская революция 1917 г. Двоевластие и его эволюция.
30. Взятие власти большевиками и их первые мероприятия в конце 1917 – начале 1918 гг.
31. Гражданская война: предпосылки, действующие силы, периодизация, итоги.
32. Политика военного коммунизма и новая экономическая политика.
33. Национальная политика советского руководства в 1920-х гг. Образование СССР.
34. Международные отношения и внешняя политика руководства страны в 1920 – первой половине 1930-х гг.
35. Индустриализация в СССР: цели и результаты.
36. Коллективизация сельского хозяйства: задачи, методы, последствия.
37. Внутриполитическое развитие страны в 1922–1940 гг.: командно-административная система управления, массовые репрессии.
38. Международные отношения в 1935–1941 гг. Причины, предпосылки и начало Второй мировой войны.
39. Периодизация Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны, историческое значение победы.
40. Советский союз на международных конференциях в период Великой Отечественной войны. Принципы послевоенного устройства мира.
41. СССР в послевоенный период. Укрепление командно-административной системы. Послевоенные судебные репрессии.
42. XX съезд КПСС и начало десталинизации. Политическая «оттепель» и ее противоречия.
43. Реформы Н.С.Хрущева в экономике и их результаты.
44. Основные направления экономического и политического развития страны в 1965–1984 гг. Механизм торможения социально-экономического прогресса.
45. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1946–1984 гг. «Холодная война».
46. Цели и задачи перестройки, ее ход и результаты.
47. Кризис партийно-советской государственной системы. Распад СССР, создание СНГ.
48. Россия в первое постсоветское десятилетие (1991–2000 гг.) Реформы в экономике, политические реформы.
49. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их программы.
50. РФ в конце XX – начале XXI в.: внешняя политика, межнациональные отношения.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к семинарским занятиям по основной и дополнительной литературе, а также написание рефератов и семинарских сообщений, подготовку к сдаче экзамена.

Исходным моментом работы над рефератом (курсовой работы) является выбор темы и определение задач исследования.

Подготовка студента к выполнению указанных видов работы складывается из изучения, конспектирования и анализа предложенных и отобранных источников, работы с рекомендованной научной литературой, составлением плана. Работа должна содержать аргументированное освещение поставленных вопросов с ясными выводами и ссылками на изученную литературу и источники.

Реферат, семинарский доклад (курсовой работы) имеют ряд обязательных элементов:

- ✓ титульный лист (название темы, фамилия студента, курс, факультет (институт));
- ✓ план работы (с обозначением страниц);
- ✓ введение, в котором ставится научная проблема, содержащаяся в учебном задании, дается краткий анализ научной литературы и источников, используемых студентом при написании работы;
- ✓ основная часть, где изложение проблемы должно быть последовательным, с использованием источников и литературы и постраничным указанием на них;
- ✓ заключение, в котором кратко подводятся итоги изучения темы, делаются выводы;
- ✓ список источников и литературы, которые были использованы при написании работы;
- ✓ реферат (доклад) должен быть напечатан на писчей бумаге с одной стороны листа.

Тема, как реферата, так и курсовой работы должна быть раскрыта с учетом использования классической и новейшей литературы (учебной литературы, монографий, статей из журналов «Вопросы истории», «Отечественная история», «Родина» и др.)

К цитатам даются ссылки с указанием автора, названия работы, места и года издания, страницы согласно новейшим стандартам оформления. В конце реферата и курсовой работы должен быть приведен список использованной литературы. Реферат и курсовая работа сдаются преподавателю согласно графику учебного процесса.

При защите курсовой работы студент обязан обозначить актуальность темы, степень изученности проблемы, охарактеризовать привлеченные к исследованию источники и литературу, изложить основные положения работы и выводы, к которым он пришел в результате исследования. После доклада необходимо ответить на вопросы, заданные слушателями и преподавателем.

Самостоятельная работа студента по подготовке реферата, текста семинарского доклада, курсовой работы является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Формой текущего контроля самостоятельной работы по курсу «История России» является оценка работы студентов на семинарских занятиях.

В соответствии с целями и задачами курса выполнение самостоятельной работы предполагает следующие оценки знания:

Максимальное количество – 10 баллов – студент получает при выполнении следующих условий:

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- активное использование дополнительной рекомендуемой литературы по курсу;
- умение находить требующуюся информацию, анализировать и интерпретировать ее в соответствии с целями и задачами семинарского занятия;
- умение ориентироваться во всем массиве изучаемого материала, соотносить новый материал с пройденным;
- наличие конспекта источников по теме, изучаемой самостоятельно студентом;
- умение использовать термины;
- умение сформировать и обосновать свою позицию, аргументировать ее;
- умение сформулировать общие выводы и тезисы по выбранной теме;
- оформление конспектов в соответствии с требованиями/

7 баллов студент получает при выполнении следующих условий:

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- использование дополнительной рекомендуемой литературы по изучаемой теме;
- умение достаточно полно раскрыть тему;
- умение использовать термины;
- наличие списка источников по изучаемой теме.

5 баллов студент получает при выполнении следующих условий:

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- умение достаточно полно раскрыть тему.

Балльно-рейтинговая структура оценки знаний студента

Посещение лекций и семинаров	2 балла
Работа на семинаре	5–10 баллов
Рубежный контроль	1–10 баллов
Реферат, эссе	15 баллов
Премиальные (участие в дискуссии, дополнение и уточнение	3 балла

выступлений по теме семинарского занятия)	
Итого в течение семестра	40–70 баллов

Шкала оценок экзамена (зачета)

«Отлично»	30 баллов
«Хорошо»	20 баллов
«Удовлетворительно»	15 баллов

Итоговое количество складывается из баллов, накопленных в течение семестра и баллов, полученных на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов в течение семестра	70
Максимальное количество баллов, полученных на экзамене (зачете)	30
Максимальное итоговое количество баллов	100

Итоговая оценка ставится в зачетную книжку и ведомость

100–85 баллов	«отлично»
84–70 баллов	«хорошо»
69–55 баллов	«удовлетворительно»
Менее 55 баллов	«неудовлетворительно»

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. **История России: учебник** / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2011. – 680 с.

Дополнительная литература

1. **Каргалов, В. В.**

История России с древнейших времен до 1917 года : Учеб. для студентов гуманитар. вузов / В. В. Каргалов ; Каргалов В.В., Савельев Ю.С., Федоров В.А.; Под общ. ред. В.В.Каргалова. - М. : Рус. слово, 1998. - 398,[1]с. - ISBN 5-7233-0240-X : 19-50.

2. **История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для вузов / Павленко Н.И., Андреев И.Л., Кобрин В.Б. и др.; Под ред. Н.И. Павленко. – М.:**

Высш. шк., 1996. – 558 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
Интернет-экзамены по истории России. (www.fepo.ru).

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки «Вокальное искусство», «Дирижирование», «Искусство народного пения», «Музыкальное искусство эстрады», «Музыкально – инструментальное искусство», «Музыкально-театральное искусство», «Музыказнание и музыкально-прикладное искусство»

Автор-составитель: О.В. Рамзина, ст. преподаватель
Изменения утверждены 10. 05. 2015. Протокол № 7.

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный институт культуры»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра истории, истории культуры и музееведения

«УТВЕРЖДЕНО»

Зав. кафедрой

Аронов А.А.

«10» мая 2015 г

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

История

Направление подготовки: «Вокальное искусство», «Дирижирование», «Искусство народного пения», «Музыкальное искусство эстрады», «Музыкально – инструментальное искусство», «Музыкально-театральное искусство», «Музыкальное знание и музыкально-прикладное искусство»

Профиль подготовки: «Академическое пение», «Дирижирование оркестром народных инструментов», «Дирижирование оркестром духовых инструментов», «Дирижирование академическим хором», «Сольное народное пение», «Хоровое народное пение» «Эстрадно – джазовое пение», «Инструменты эстрадного и джазового оркестра», «Оркестровые духовые и ударные инструменты», «Фортепиано», «Оркестровые струнные инструменты», «Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты», «Искусство оперного пения», «Этномузыкология», «Музыкальная педагогика», «Музыковедение»

**Москва
2015**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Направление подготовки: Музыкально-инструментальное искусство

*профили: Фортепиано,
Оркестровые духовые и ударные инструменты,
Оркестровые струнные инструменты,
Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты*

Направление подготовки: Музыкальное искусство эстрады

*профили: Инструменты эстрадного оркестра,
Эстрадно-джазовое пение*

Направление подготовки: Вокальное искусство

профиль Академическое пение

Направление подготовки: Дирижирование

*профили: Дирижирование академическим хором,
Дирижирование оркестром народных инструментов,
Дирижирование оркестром духовых инструментов*

Направление подготовки: Искусство народного пения

*профили: Хоровое народное пение,
Сольное народное пение*

Направление подготовки: Музыказнание и музыкально-прикладное искусство

профили: Этномузыкология, Музыкальная педагогика, Музыковедение

ОК – 1 - способен и готов собирать и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам

ОК – 3 - способен и готов осмысливать развитие музыкального искусства, науки и образования в историческом контексте, в том числе в связи с развитием других видов искусства и литературы, общим развитием гуманитарных знаний, с религиозными, философскими, эстетическими идеями конкретного исторического периода

ОК -13- способен и готов использовать методы гуманитарных и социально-экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

СПЕЦИАЛИТЕТ

Направление подготовки: Музыкально-театральное искусство

специализация Искусство оперного пения

ОК – 1 - способен и готов собирать и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам

ОК – 3 - способен демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии

ОК – 4- способен к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культуре

ОК- 7- готов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

ОК – 8 - способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1)Знать основные термины, даты, этапы, характерные черты истории России с момента первых свидетельств о жизни славян до сегодняшнего дня.

2)Уметь:

- прослеживать причинно-следственные связи между событиями и процессами в истории России;
- работать с историческими источниками и литературой;
- анализировать исторические события и явления;
- самостоятельно находить историческую информацию и анализировать ее.

3) Владеть историческим подходом к фактам отечественной истории, аргументировать суждения о цивилизационных процессах необходимым историческим инструментарием.

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и	Тематика рефератов

		профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций	
2	Семинар	Вид самостоятельной работы, позволяющей оценить умение аргументированно, логично, и четко излагать основные положения и выводы	Тематика семинаров
3	Письменные контрольные работы	Форма проверки, знаний студентов после завершения изучения темы или раздела (модуля)	Темы контрольных работ по разделам курса
4	Зачет, экзамен	Формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом, призванные выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач	Зачётное-экзаменационные требования

Темы семинаров

1 семестр

Тема 1. Предпосылки образования древнерусского государства.

Киевская Русь в IX–XII вв.

10. Политическое, экономическое и социальное развитие восточных славян.
11. Образование Древнерусского государства. «Норманнская теория происхождения Руси».
12. Политическая система Киевской Руси
13. Великие Киевские князья.
14. Внешняя политика Киевской Руси: присоединения, отношения с Византией, кочевники.
15. Феодалные отношения в древней Руси по «Русской Правде». Хозяйство феодала и сельская община в XI–XII вв.
16. Социальная структура общества по «Русской Правде».
17. Принятие христианства.

18. Культура Древнерусского государства.

Тема . Особенности развития русского (российского) централизованного государства (вторая половина XVI–XVII вв.). Первые Романовы

Романовы

8. Образование централизованного государства. Иван III.

9. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XV–XVI вв.

10. Правление Василия III.

11. Внутренняя политика Ивана IV.

12. Внешнеполитические связи и конфликты XVI века.

13. Государство и право XV–XVI вв.

14. Государство и церковь XV–XVI вв.

15. Смута.

Тема. Абсолютная монархия в России. Петр Великий . Екатерина Великая

1. Политическое и социально-экономическое развитие России во первой половине XVIII в.

2. Модернизация Петра I.

3. Культурные преобразования Петра I

4. Термина «просвещенный абсолютизм», происхождение и попытки реализации в России.

5. Золотой век дворянства.

6. Апогей крепостного права. Этапы закрепощения.

7. Окно в Европу.

8. Борьба за «Киевское наследство». Успехи второй половины XVIII в

2 семестр

Тема. XIX век: внутренняя и внешняя политика России.

8. Основные особенности социально-политического и экономического развития России в первой половине XIX в.

9. М.М. Сперанский: идея правового государства

10. Либеральные реформы Александра II и их роль в модернизации России.

11. Земства и их роль в развитии местного самоуправления.

12. Либеральные реформы С.Ю. Витте.

13. Индустриальное развитие России и изменение ее социальной структуры.

14. Общественно-политические течения XIX века.

Тема. Социально-политический кризис в России в н. XX в.

Революция 1905–1907 гг. События 1917 года и их историческое значение

1. Революция 1905–1907 гг
2. Первая мировая война: социально-политические последствия.
3. Первая мировая война и политический кризис в России. Николай II в февральские дни.
4. Февральская революция 1917 г. Падение династии Романовых.
5. Политические партии России от Февраля к Октябрю 1917 года.
6. Февральская революция и судьба Государственной думы.
7. Особенности политической обстановки в стране после победы Февральской буржуазно-демократической революции.
8. Поляризация политических сил осенью 1917 года. Альтернативы развития страны.
9. Октябрь 1917 года: оценки в исторической литературе.
10. Октябрьское вооруженное восстание 1917 года. Большевики приходят к власти.
11. Внешняя политика Советской России. Брестский мирный договор с Германией.

Тема. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

10. Политические условия появления фашизма и его опасность для мировой цивилизации.
11. Советско-германские договоры 1939 г.: взгляд через годы.
12. Начальный период Великой Отечественной войны, его особенности и последствия.
13. Партизанское и подпольное движение в годы Великой Отечественной войны.
14. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
15. Решающая роль Советского государства в разгроме фашистской Германии.
16. Цена победы. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
17. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, В.М. Шапошников и другие (по выбору студентов).
18. Укрепление тоталитаризма в послевоенные годы.

Тема. Перестройка в СССР. Россия на современном этапе

11. Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях СССР в середине 80-х гг.
12. М.С. Горбачев. Политический портрет на фоне перестройки.
13. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия.
14. Начало демократизации советского общества.
15. Распад СССР и возникновение СНГ.

Тема. Россия на современном этапе

1. Начало перехода России к рыночной экономике. Успехи, трудности, противоречия.
 2. Социально-экономическое развитие страны в 90-е гг. Кризисы 1994, 1998 гг. и их последствия.
 3. Б.Н. Ельцин. Политический портрет.
 4. Россия в мировом сообществе в современных условиях. Формирование новых внешнеполитических интересов России.
- Политический кризис сентября – октября 1993 г. и его роль в формировании современной российской политической системы

Критерии оценки учебных действий студентов на семинарах

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил тему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно отвечает; - опирается на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - уверенно анализирует текст с использованием требуемых методов; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет специальной терминологией
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - анализирует текст с использованием требуемых методов; - делает выводы и обобщения; - владеет профессиональной терминологией
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в анализе и практическом применении культурологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет профессиональной терминологией.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет профессиональной терминологией

Темы рефератов

46. Русская сельская община X – нач. XX вв.
47. Русский город в системе феодальных отношений X–XVII вв.
48. Склады территории Московской Руси в XIV–XV вв.
49. Власть и собственность средневековой России. От княжеской дружины к регулярной армии X–XII вв.
50. Сословно-представительные учреждения России в XVI–XVII вв.
51. Династический кризис и его разрешение в «Смутное время» нач. XVII в.
52. Эволюция сословного строя в России в XVI–XIX вв.
53. Административно-территориальное деление России в XVI–XIX вв.
54. Крестьянские войны в России в XVII–XVIII вв.
55. Российские полководцы России XVIII–XIX вв.
56. Петр I и царевич Алексей – поиск альтернатив развития России.
57. Российские просветители XVIII века и их идеи общественного развития.
58. Отечественная война 1812 года. Русское общество нач. XIX вв.
59. Рождение и развитие русских промыслов.
60. Главные ярмарки России XVIII–XIX вв.
61. Русский город в системе капиталистических отношений XVIII–XIX вв.
62. Исторические корни и условия формирования третьего сословия в России.
63. Россия в воспоминаниях иностранцев (Автор по выбору).
64. Иностранцы в России. Их правовое и общественное положение в XVI–XVIII вв.
65. Эпоха дворцовых переворотов в России.
66. Просвещённый абсолютизм в России как форма временного компромисса государства и общества.
67. Государственный контроль, государственное регулирование общественной жизни в России XVIII–XIX вв.
68. Разночинская и демократическая интеллигенция в общественно-политической жизни России XIX века.
69. Революции «сверху» в России. Причины их несостоятельности.
70. Склады территории России в XVI–XIX вв.
71. Сословные учебные заведения в России XVIII–XIX вв.
72. Национальная политика царского самодержавия в XVIII–XIX вв.
73. Купеческие династии в России XIX–нач. XX в.
74. Благотворительная и коммерческая деятельность русского купечества.
75. Реформаторы России XIX века, проекты, планы их реализации.
76. Аракчеев и Сперанский – два варианта одной политики.
77. Титулы, звания, чины и должности в Российской империи.
78. Буржуазные реформы и контрреформы второй половины XIX в.
79. Проекты нереализованных реформ в России, их авторы и их судьбы.
80. Военно-политические союзы России XIX – нач. XX. вв.
81. Проблема альтернативности в истории. (На примере отечественной истории XX в.)

82. Была ли альтернатива Октябрьской революции?
83. Политические партии в России в начале и в конце XX века.
84. Съезды (партийные, советов, народных депутатов) и их роль и место в социально-политической системе СССР (1917–1991).
85. Историческая реальность 1920–1930-х гг. с позиций современной исторической науки и публицистики.
86. Централизация и бюрократизация управления в СССР в 20–30-х гг.
87. Великий стройки первых пятилеток в СССР.
88. Средства и формы социализации экономики и общественных отношений в 20–30-х гг.
89. «Шестидесятники» – социокультурный феномен 60-х гг. XIX в. и 60-х гг. XX века.

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Тема реферата раскрыта полностью, проявлено глубокое знание и понимание материала и его контекста. Студент в полном объеме владеет профессиональной лексикой, методологией и методами своей специальности. Реферат написан самостоятельно на правильном русском языке, соблюдены правила оформления
«хорошо»	Тема реферата раскрыта в достаточной мере, проявлено хорошее знание и понимание материала и его контекста. Студент в достаточном, но не полном объеме владеет профессиональной лексикой, пользуется методами своей специальности. Реферат написан самостоятельно, есть незначительные ошибки
«удовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта в достаточной мере, проявлено частичное знание материала. Студент плохо владеет профессиональной лексикой, имеет представление о методах своей специальности, но не умеет ими пользоваться. Реферат выполнен на приемлемом уровне, достаточно много ошибок
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта. Знание материала отсутствует. Реферат является копией чужой работы.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к семинарским занятиям по основной и дополнительной литературе, а также написание рефератов и семинарских сообщений, подготовку к сдаче экзамена.

Исходным моментом работы над рефератом (курсовой работы) является выбор темы и определение задач исследования.

Подготовка студента к выполнению указанных видов работы складывается из изучения, конспектирования и анализа предложенных и отобранных источников, работы с рекомендованной научной литературой, составлением плана. Работа должна содержать аргументированное освещение поставленных вопросов с ясными выводами и ссылками на изученную литературу и источники.

Реферат, семинарский доклад (курсовой работы) имеют ряд обязательных элементов:

- ✓ титульный лист (название темы, фамилия студента, курс, факультет (институт));
- ✓ план работы (с обозначением страниц);
- ✓ введение, в котором ставится научная проблема, содержащаяся в учебном задании, дается краткий анализ научной литературы и источников, используемых студентом при написании работы;
- ✓ основная часть, где изложение проблемы должно быть последовательным, с использованием источников и литературы и постраничным указанием на них;
- ✓ заключение, в котором кратко подводятся итоги изучения темы, делаются выводы;
- ✓ список источников и литературы, которые были использованы при написании работы;
- ✓ реферат (доклад) должен быть напечатан на писчей бумаге с одной стороны листа.

Тема, как реферата, так и курсовой работы должна быть раскрыта с учетом использования классической и новейшей литературы (учебной литературы, монографий, статей из журналов «Вопросы истории», «Отечественная история», «Родина» и др.)

К цитатам даются ссылки с указанием автора, названия работы, места и года издания, страницы согласно новейшим стандартам оформления. В конце реферата и курсовой работы должен быть приведен список использованной литературы. Реферат и курсовая работа сдаются преподавателю согласно графику учебного процесса.

При защите курсовой работы студент обязан обозначить актуальность темы, степень изученности проблемы, охарактеризовать привлеченные к исследованию источники и литературу, изложить основные положения работы и выводы, к которым он пришел в результате исследования. После доклада необходимо ответить на вопросы, заданные слушателями и преподавателем.

Самостоятельная работа студента по подготовке реферата, текста семинарского доклада, курсовой работы является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Формой текущего контроля самостоятельной работы по курсу «История России» является оценка работы студентов на семинарских занятиях.

В соответствии с целями и задачами курса выполнение самостоятельной работы предполагает следующие оценки знания:

Максимальное количество – 10 баллов – студент получает при выполнении следующих условий:

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- активное использование дополнительной рекомендуемой литературы по курсу;

- умение находить требующуюся информацию, анализировать и интерпретировать ее в соответствии с целями и задачами семинарского занятия;

- умение ориентироваться во всем массиве изучаемого материала, соотносить новый материал с пройденным;

- наличие конспекта источников по теме, изучаемой самостоятельно студентом;

- умение использовать термины;

- умение сформировать и обосновать свою позицию, аргументировать ее;

- умение сформулировать общие выводы и тезисы по выбранной теме

- оформление конспектов в соответствии с требованиями/

7 баллов студент получает при выполнении следующих условий:

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;

- использование дополнительной рекомендуемой литературы по изучаемой теме;

- умение достаточно полно раскрыть тему;

- умение использовать термины;

- наличие списка источников по изучаемой теме.

5 баллов студент получает при выполнении следующих условий:

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;

- умение достаточно полно раскрыть тему

-

Вопросы к экзамену

51. История как наука. Отечественные научно-исторические школы и их представители. Исторические источники и их виды.

52. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории. Западная и восточная цивилизации.

53. Восточные славяне в древности, этапы образования государства.

54. Киевская Русь. Политическое, социально-экономическое развитие.

55. Принятие христианства и его последствия.

56. Феодальная раздробленность Руси.

57. Татаро-монгольское нашествие и золотоордынское иго, последствия.

58. Объединение русских земель вокруг Москвы. XIII–XV вв.

59. Внешняя и внутренняя политика Ивана III.

60. Политика Ивана IV Грозного и последствия его правления.

61. «Смутное время»: основные события и результаты.

62. Россия в XVII в. Политика первых Романовых.

63. Роль Русской православной церкви в развитии государства XV–XVII вв., основные события и итоги.

64. Социально-экономическое развитие России в XVII в.

65. Правление Петра I: внешняя политика, основные преобразования, историческое значение.
66. Россия в XVIII в.: Эпоха дворцовых переворотов.
67. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, события внешней и внутренней политики.
68. Россия в первой четверти XIX в. Либеральная политика Александра I. Внешняя политика
69. Консервативные реформы Николая I. Внешняя политика
70. Преобразования Александра II, итоги и значение его правления. Развитие капитализма в России.
71. Развитие общественно-политического движения в России в середине и во второй половине XIX в.
72. Александр III и политика контрреформ.
73. Начало «пролетарского» этапа революционного движения. Первые русские марксисты и создание РСДРП.
74. Россия в начале XX в. Русско-японская война
75. Революция 1905 г.
76. Манифест 17 октября 1905 г. Ведущие политические партии начала XX в. и их программы.
77. Основные противоречия в русском обществе в канун Первой мировой войны. Реформы П.А.Столыпина.
78. Россия в Первой мировой войне.
79. Февральская революция 1917 г. Двоевластие и его эволюция.
80. Взятие власти большевиками и их первые мероприятия в конце 1917 – начале 1918 гг.
81. Гражданская война: предпосылки, действующие силы, периодизация, итоги.
82. Политика военного коммунизма и новая экономическая политика.
83. Национальная политика советского руководства в 1920-х гг. Образование СССР.
84. Международные отношения и внешняя политика руководства страны в 1920 – первой половине 1930-х гг.
85. Индустриализация в СССР: цели и результаты.
86. Коллективизация сельского хозяйства: задачи, методы, последствия.
87. Внутриполитическое развитие страны в 1922–1940 гг.: командно-административная система управления, массовые репрессии.
88. Международные отношения в 1935–1941 гг. Причины, предпосылки и начало Второй мировой войны.
89. Периодизация Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны, историческое значение победы.
90. Советский союз на международных конференциях в период Великой Отечественной войны. Принципы послевоенного устройства мира.
91. СССР в послевоенный период. Укрепление командно-административной системы. Послевоенные судебные репрессии.

92. XX съезд КПСС и начало десталинизации. Политическая «оттепель» и ее противоречия.

93. Реформы Н.С.Хрущева в экономике и их результаты.

94. Основные направления экономического и политического развития страны в 1965–1984 гг. Механизм торможения социально-экономического прогресса.

95. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1946–1984 гг. «Холодная война».

96. Цели и задачи перестройки, ее ход и результаты.

97. Кризис партийно-советской государственной системы. Распад СССР, создание СНГ.

98. Россия в первое постсоветское десятилетие (1991–2000 гг.) Реформы в экономике, политические реформы.

99. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их программы.

100. РФ в конце XX – начале XXI в.: внешняя политика, международные отношения.

Тесты для проверки текущих, промежуточных и итоговых знаний студентов

Тема 1. Древнерусского государства и образование русского централизованного государства(IX–XVII вв.).

1. Определите, какие из перечисленных ниже племен не являлись славянскими?

- А) поляне, древляне, уличи;
- Б) вятичи, кривичи;

2. Какие народности сформировались на базе Древнерусского государства с центром в Киеве?

- А) русская, украинская, белорусская;
- Б) польская, чешская, словацкая;
- В) сербская, болгарская, хорватская

3. В чем был главный социально-политический смысл реформ 946 г. об «уроках» и «погостах» проведенной княгиней Ольгой?

- А) реформа упорядочила систему «полюдья»;
- Б) реформа стала средством признания всеми славянскими племенами политического лидерства Киева.

4. К какому году традиционно относят крещение Руси?

- А) 1015;
- Б) 988;
- В) 890;
- Г) 1000.

5. Что означает понятие «феодалная раздробленность»?

- А) распад Древнерусского государства на ряд суверенных княжеств, ставших со временем вполне сложившимися государствами;
- Б) закономерный этап в развитии формирующегося феодального государства;
- В) дробление крупных вотчинных хозяйств

6. В чем состояло отличие политического строя Великого Новгорода от других русских княжеств?

- А) это феодальная республика;
- Б) Великий Новгород ничем не отличался от других русских княжеств;
- В) это ограниченная монархия

7. Как можно оценить значение побед Александра Невского над рыцарями-крестоносцами в 1240 и 1242 гг.?

- А) русские земли упустили возможность включиться в состав западной цивилизации и обрести ускорение в своем развитии;
- Б) русские земли отстаивали свою независимость и право на развитие своей культуры и исторических традиций;

8. Когда Россия свергла монголо-татарское иго и обрела национальную независимость?

- А) после Куликовской битвы (1380 г.);
- Б) после «великого стояния» на р. Угре (1480 г.).

9. В чем заключалась главная цель перехода Ивана IV от политики реформ к опричнине?

- А) укрепление личной монаршей власти, ликвидация феодальной раздробленности путем репрессий;
- Б) ослабить крепостной гнет крестьянства со стороны бояр;
- В) стремление царя обезопасить себя от боярских заговоров.

10. Как именовалась первая великокняжеская царская династия в России?

- А) Гедиминовичи;
- Б) Романовы;
- В) Рюриковичи.

Тема 2. Абсолютная монархия в России (XVIII в.)

1. Кто из российских государей первым был наделен титулом императора и в каком году?

- А) Петр I, 1721 г.;
- Б) Петр II, 1728 г.;
- В) Петр III, 1761 г.;
- Г) Павел I, 1799 г.

2. Назовите, какие важнейшие реформы провел Петр I?

- А) создание флота и регулярной армии;
- Б) создание коллегиальной системы управления, реформирование центральных и местных органов управления, принятие «Табеля о рангах»;
- В) разработка новых принципов налоговой политики и денежной системы;
- Г) расширены права православной церкви и ослаблено крепостничество;
- Д) активизировал развитие мануфактурного производства и торговли в России.

3. Указ Петра Великого 1714 г. о единонаследии...

- А) консолидировал феодальное сословие в России и укреплял социальную опору абсолютной монархии;
- Б) определял порядок престолонаследия.

4. Как должна была передаваться власть монарха по Указу Петра I о престолонаследии в 1722 г.?

- А) от отца к старшему сыну;
- Б) старшему из царских родственников;
- В) согласно воле монарха.

5. Положения и права какого русского сословия укреплялись и расширялись (за некоторыми исключениями) весь XVIII век?

- А) дворянства;
- Б) купечества;
- В) крестьянства;
- Г) духовенства.

6. Какой период в истории России XVIII века получил название «эпохи дворцовых переворотов»?

- А) период деятельности Тайного, а после Верховного Совета (1725–1730);
- Б) годы правления Анны Иоановны (1730–1740);
- В) период от смерти Петра I до конца XVIII века;
- Г) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II (1762).

7. Абсолютизм в России при Екатерине II принял форму «просвещенного абсолютизма». Поясните, что Вы понимаете под термином «просвещенный абсолютизм».

- А) политика смягчения цензуры и веротерпимости;
- Б) это особая форма монархической власти, пытавшейся приспособить передовые для XVIII в. идеи философов-просветителей о равенстве и свободе человека к условиям феодального общества;
- В) это эпоха, в которую правят добрые монархи;
- Г) это политика реформ в области культуры и просвещения.

8. Кто из перечисленных исторических лиц был современником Екатерины II?

- А) Н.И. Панин;
- Б) Б.П. Шереметьев;
- В) А.Н. Радищев;

Г) Г.А. Потемкин.

9. Назовите российских полководцев XVIII в., прославивших своим талантом российскую военную науку.

Б) Г.А. Потемкин;

Г) А.В. Суворов.

Тема 3. XIX век: внутренняя и внешняя политика России

1. Какие идеи содержались в теории «официальной народности»?

А) приверженность монархии в форме самодержавия;

Б) свобода вероисповедания;

В) приверженность православию;

Г) царь – выразитель народного духа и мысли;

Д) свободомыслие.

2. Какие идеи пытались развить западники в России?

А) единство путей развития России и Запада;

Б) необходимость ликвидации крепостничества;

В) подготовка к революционному изменению общества в России;

Г) отстаивали правильность петровских преобразований, одним из итогов которых было укрепление государственной власти.

3. Какие идеи развивали славянофилы?

А) установление демократической республики;

Б) исконная приверженность русского народа к православию;

В) революционное преобразование общественно-политического строя;

Г) проведение реформ для улучшения жизни общества;

Д) ликвидация крепостного права;

Е) единство исторического пути России и Западной Европы;

Ж) возвращение к допетровской формуле управления: мнение – народу, власти – управление.

4. Что побудило царское правительство провести крестьянскую реформу в 1861 году?

А) кризис крепостнической системы и поражение в Крымской войне;

Б) требования зарубежных правительств;

В) требования дворянства освободить крестьян;

Г) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян

5. Какие из экономических мероприятий С.Ю. Витте способствовали в большей мере созданию в России крупных золотых запасов и пополнению государственного бюджета?

А) увеличение косвенных налогов;

Б) провозглашение государственной монополии на винокурение;

В) развертывание широкого железнодорожного строительства;

Г) умелое использование тарифной и протекционистской политики;

- Д) привлечение иностранных инвестиций;
- Е) ликвидация общины.

6. Назовите страны бывшие противниками России в Крымской войне 1853–1856 гг.:

- А) Швейцария;
- Б) Франция;
- В) Англия;
- Г) Италия;
- Д) Турция.

7. Какие последствия имела русско-турецкая война 1877–1878 гг.?

- А) привела к военному поражению Турции;
- Б) усилила влияние России на Балканах;
- В) ускорила процесс национального освобождения славянских народов Балканского полуострова и создание их государственности;
- Г) привела к падению роли Англии и Франции в европейской политике.

8. Определите причины первой мировой войны:

- А) крайнее обострение противоречий между двумя группировками лидирующих держав (Тройственный союз и Антанта), соперничавших за сферы влияния, рынки сбыта, источники сырья, передел мира;
- Б) убийство 28 июня 1914 г. эрцгерцога Франца-Фердинанда – наследника австро-венгерского престола;
- В) указ Николая II о мобилизации в связи с боснийским кризисом.

Тема 4. Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революции в России. Гражданская война и военная интервенция

1. С какого события началась революция 1905–1907 гг. в России?

- А) всероссийская политическая стачка;
- Б) вооруженное восстание в Москве;
- В) «кровавое воскресенье»;
- Г) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»;
- Д) Манифест 17 октября 1905 г.

2. Как изменилось с юридической точки зрения государственное устройство России после провозглашения «Манифеста 17 октября 1905 г.»:

- А) Россия стала демократической республикой;
- Б) Россия стала буржуазной монархией.

3. Назовите основные элементы реформы П.А. Столыпина

- А) крестьянам был разрешен выход из общины;
- Б) дано право на создание частнособственнического крестьянского хозяйства;
- В) осуществление операций с землей только через Крестьянский банк;

- Г) неограниченное право граждан России и иностранцев на приобретение земли общинников в частную собственность;
- Д) земля общинников могла быть продана только лицам крестьянского сословия;
- Е) переселение крестьян за Урал, в Сибирь и другие районы страны.

4.Какой законодательный орган власти появился в России после революции 1905–1907 гг.?

- А) Государственная Дума;
- Б) Государственный Совет;
- В) Совет министров.

5.Назовите основные лозунги февральских демонстраций 1917 г. в России:

- А) «Вся власть рабочим!»;
- Б) «Да здравствует партия кадетов!»;
- В) «Хлеб, мир, свобода!»;
- Г) «Вся власть Советам!»;
- Д) «Долой самодержавие!».

6.Какие факторы способствовали успеху большевиков в борьбе за власть в Октябре 1917 г.?

- А) недовольство масс Временным правительством, оттягивавшем решение вопросов о выходе из войны, о земле, улучшении продовольственного снабжения;
- Б) Временное правительство само хотело передать власть советам, так как осенью 1917 г. их поддерживало большинство населения.

7.Назовите первые декреты Советской власти:

- А) Декрет о роспуске Учредительного собрания;
- Б) Декрет о земле;
- В) Декрет о мире;
- Г) Декрет об образовании Советского правительства – Совета народных комиссаров(СНК).

8.В чем было значение Брестского мира для Советской России?

- А) «новые» эсеры называли его предательским по отношению к трудящимся других стран;
- Б) некоторые политики небуржуазных партий рассматривали мир с Германией как предательство Россией своих союзников по Антанте;
- В) Брестский мир дал Советской России мирную передышку для нового этапа развития.

9.Первым руководителем ВЧК был назначен:

- А) И.В. Сталин;
- Б) Ф.Э. Дзержинский;
- В) А.Я. Вышинский.

10.Какая идея занимала центральное место в большевистской концепции оздоровления экономики в первые месяцы после Октября 1917 г.?

- А) создание условий для свободной конкуренции;
- Б) расчет на финансовую помощь стран-союзниц;
- В) восстановление товарно-денежных отношений в стране;
- Г) общенациональный контроль и учет производства и распределения продуктов и огосударствление экономики;
- Д) развитие индивидуальных крестьянских хозяйств.

Тема 5. Советское государство в 20–30-е гг. XX в.

1. Чем был вызван поворот большевиков к новой экономической политике?

- А) общественно-политическим кризисом весны 1921 г. и угрозой потери власти;
- Б) политической доктриной большевизма;
- В) широкой пропагандой преимуществ рынка, товарно-денежных отношений;
- Г) окончанием гражданской войны;
- Д) сложностью международной обстановки.

2. Основными мероприятиями НЭПа были:

- А) денационализация мелких и средних предприятий промышленности;
- Б) введение хозрасчета;
- В) введение карточной системы;
- Г) создание трестов;
- Д) образование колхозов;
- Е) замена продразверстки продналогом.

3. В каком году был образован Союз Советских Социалистических Республик?

- А) 1917 г.;
- Б) 1922 г.;
- В) 1924 г.;
- Г) 1925 г.;
- Д) 1936 г.

4. Какие задачи большевики решали на основе НЭПа?

- А) восстановление экономики;
- Б) укрепление союза рабочего класса и крестьян;
- В) хотели заключить союз с буржуазными партиями

5. Представители какого социального слоя в основном подвергались насильственному выдворению из Советской России по идеологическим соображениям?

- А) интеллигенция;
- Б) крестьянство;
- В) рабочий класс.

6. Первым долгосрочным планом экономического развития в Советской России был план:

- А) индустриализации;
- Б) первой пятилетки;
- В) ГОЭЛРО.

7. Понятие *индустриализация* страны означает:

- А) процесс развития легкой и тяжелой промышленности;
- Б) преимущественное развитие тяжелой промышленности и создание оборонного комплекса;
- В) оснащение машинной техникой всех отраслей народного хозяйства.

8. Понятие *коллективизации сельского хозяйства* в СССР означало:

- А) разрешение аренды земли;
- Б) развитие кулацких хозяйств;
- В) развитие рыночных отношений в деревне;
- Г) кооперирование основных средств производства в совместное хозяйство;
- Д) вступление крестьян в коллективные хозяйства на основе принципа добровольности;
- Е) ликвидация кулачества как класса.

9. Укажите годы первой пятилетки:

- А) 1925–1929;
- Б) 1927–1931;
- В) 1928–1932;
- Г) 1930–1934.

10. В советском обществе в 30-е гг. XX в. утвердился культ личности И.В. Сталина. В чем это выразилось?

- А) ликвидация демократизма в обществе, бесправие, произвол, репрессии;
- Б) активизация общественной деятельности советской интеллигенции;
- В) амнистия политических заключенных;
- Г) единовластие, подмена личностью руководителя органов государственного, партийного, и общественного руководства;
- Д) безмерное возвеличивание, по сути дела обожествление личности руководителя.

Тема 6. Великая Отечественная война. Советское государство в послевоенные годы (вторая половина 40–60-е гг.)

1. Определите причины Второй мировой войны:

- А) приход к власти в Германии лидера национал-социалистической партии А. Гитлера;
- Б) неравномерность развития капиталистического мира, обострение соци-

ально-экономических и политических противоречий в лидирующих государствах, их борьба за насильственный передел мира, мировое господство;

В) захват гитлеровцами Австрии и Чехословакии;

Г) монополии, экономически заинтересованные в милитаризации общества, породили фашизм, стремившийся к агрессивным завоеваниям;

Д) стремление Англии и Франции локализовать фашистскую агрессию.

2. Что стало поводом для нападения СССР на Финляндию в 1939 г.?

А) территориальные претензии Финляндии к СССР;

Б) провокации финских войск на границе с СССР;

В) отказ Финляндии на требования СССР перенести государственную границу на 70 км к северо-западу от Ленинграда, обменяться территориями с Советским Союзом;

Г) выступление в защиту русскоязычного населения, якобы протеснявшегося финнами;

Д) интернациональная поддержка Советским Союзом демократических организаций, преследовавшихся финскими властями.

3. Назовите первое крупное поражение вермахта в годы войны с СССР.

Где оно произошло?

А) под Ленинградом;

Б) в сражении под Киевом;

В) в битве под Москвой;

Г) в Смоленском сражении;

Д) во время вторжения немецко-фашистских войск на территорию СССР.

4. Кто возглавлял Государственный Комитет Обороны в годы Великой Отечественной войны?

А) В.М. Молотов;

Б) Г.К. Жуков;

В) К.Е. Ворошилов;

Г) И.В. Сталин;

Д) Н.А. Булганин.

5. В чем суть коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?

А) удалось остановить продвижение фашистских войск;

Б) Красная армия овладела стратегической инициативой;

В) были взяты в плен тысячи солдат вермахта;

Г) наши союзники открыли второй фронт.

6. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:

А) Нормандии (Франция);

Б) Африке;

В) на Балканах;

- Г) Италии;
- Д) Скандинавии.

7. Термин *железный занавес* появился в связи:

- А) с сооружением Берлинской стены в 1961 г.;
- Б) расколом Европы на два лагеря – социалистический и капиталистический, с ограничением контактов граждан социалистических стран с капиталистическими странами Запада;
- В) созданием в странах, сопредельных западной границе СССР, социалистических государств.

8. Отметьте черты кризиса политики Н.С. Хрущева:

- А) недовольство широких слоев интеллигенции разоблачениями культа личности Сталина;
- Б) ухудшение продовольственного снабжения;
- В) намерения Хрущева восстановить частную собственность в СССР;
- Г) снижение основных показателей эффективности почти всех отраслей народного хозяйства;
- Д) массовое забастовочное движение в крупнейших городах СССР;
- Е) заговор военных, недовольных слабостью, проявленной в момент Карибского кризиса;
- Ж) несогласие членов Политбюро ЦК КПСС с принятой Программой построения коммунизма.

9. С помощью каких мер политическое руководство страны пыталось преодолеть последствия культа личности Сталина, осуществить демократизацию политической системы в 1956 г.?

- А) возрастания роли КПСС по руководству обществом;
- Б) установления многопартийности;
- В) расширения политических свобод и прав народов СССР;
- Г) сделать открытой и гласной работу государственных органов и КПСС.

10. Определите, какие из перечисленных ниже характеристик отражают суть «оттепели»:

- А) рост влияния партийного аппарата на все стороны жизни общества;
- Б) атмосфера раскрепощенности общественной мысли;
- В) восстановление авторитета имени И.В. Сталина;
- Г) усиление коммунистического воспитания в стране.

Тема 7. Перестройка в СССР. Россия на современном этапе

1. Почему возникла необходимость в коренном обновлении всех сторон жизни советского общества в середине 80-ых гг.?

- А) проявился экономический и политический кризис общества;

- Б) СССР стал отставать от ведущих индустриальных стран Запада по показателям экономического развития;
- В) к власти пришел М.С. Горбачев;
- Г) внутри страны нарастали негативные явления в общественно-политической жизни.

2. Какие задачи предполагалось решить на этапе перестройки?

- А) ускорение социально-экономического развития страны;
- Б) использование различных форм кооперации и поощрение индивидуальной трудовой деятельности;
- В) изменения в структуре власти, реформирование политической системы;
- Г) КПСС должна отойти от руководства общественными процессами;
- Д) демократизация всей жизни общества.

3. Объясните значение термина *гласность*. В чем суть политики гласности?

- А) ликвидация цензуры;
- Б) переосмысление исторического прошлого страны и преодоление идеологических стереотипов;
- В) возвращение в духовную жизнь общества забытых имен и работ выдающихся мыслителей;
- Г) обеспечение доступа всем желающим к секретным ранее архивным документам;
- Д) сделать прозрачным процесс принятия управленческих решений;
- Е) распределение материальных благ должно происходить под контролем трудящихся.

4. Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации?

- А) в августе 1991 г.;
- Б) в декабре 1993 г.

5. После какого события распад СССР стал неизбежен?

- А) после войны в Нагорном Карабахе;
- Б) после избрания Президентом России Б.Н. Ельцина;
- В) после августовского путча 1991 г.

6. Какие государства подписали первыми в 1991 г. договор о создании СНГ?

- А) все бывшие союзные республики СССР;
- Б) Россия и Казахстан;
- В) Белоруссия, Казахстан, Россия, Украина.

7. Укажите соответствие между экономическими преобразованиями 90-

х гг. XX в. – нач. XXI в. и фамилией главы правительства, его проводившего

А) либерализация цен, начало приватизации государственной собственности;

Б) поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля;

В) монетизация льгот.

1) В.С. Черномырдин;

2) М.Е. Фрадков;

3) Е.Т. Гайдар.

8. Назовите дату Дня России:

А) 12 июня 1990 г.;

Б) 21 августа 1991 г.;

В) 8 декабря 1991 г.

9. Кто является носителем законодательной власти в современной России?

А) Президент РФ;

Б) Правительство России;

В) Федеральное собрание РФ;

Г) Конституционный суд.

Балльно-рейтинговая структура оценки знаний студента

Посещение лекций и семинаров	2 балла
Работа на семинаре	5–10 баллов
Рубежный контроль	1–10 баллов
Реферат, эссе	15 баллов
Премиальные (участие в дискуссии, дополнение и уточнение выступлений по теме семинарского занятия)	3 балла
Итого в течение семестра	40–70 баллов

Шкала оценок экзамена (зачета)

«Отлично»	30 баллов
«Хорошо»	20 баллов
«Удовлетворительно»	15 баллов

Итоговое количество складывается из баллов, накопленных в течение семестра и баллов, полученных на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов в течение семестра	70
Максимальное количество баллов, полученных на экзамене (зачете)	30
Максимальное итоговое количество баллов	100

Итоговая оценка ставится в зачетную книжку и ведомость

100–85 баллов	«отлично»
84–70 баллов	«хорошо»
69–55 баллов	«удовлетворительно»

Менее 55 баллов	«неудовлетворительно»
-----------------	-----------------------

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - дает аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу; - корректно использует профессиональную терминологию; - владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями; - демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики
Умение применять теоретические знания на практике	<ul style="list-style-type: none"> - в ответе опирается на результаты наблюдений и опытов при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи; - демонстрирует при ответе владение сформированными навыками работы с пособиями и другими средствами; - показывает владение методологией дисциплины, умение выполнять типовые задания и задачи, предусмотренные программой; - демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач
Умение излагать программный материал доступным научным языком	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; - строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; - делает обоснованные выводы; - излагает тематический материал литературным языком; - отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; - применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт культуры»

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории, истории культуры и музееведения

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ
История

Направление подготовки: «Вокальное искусство», «Дирижирование», «Искусство народного пения», «Музыкальное искусство эстрады», «Музыкально – инструментальное искусство», «Музыкально-театральное искусство», «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство»

Профиль подготовки: «Академическое пение», «Дирижирование оркестром народных инструментов», «Дирижирование оркестром духовых инструментов», «Дирижирование академическим хором», «Сольное народное пение», «Хоровое народное пение» «Эстрадно – джазовое пение», «Инструменты эстрадного и джазового оркестра», «Оркестровые духовые и ударные инструменты», «Фортепиано», «Оркестровые струнные инструменты», «Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты», «Искусство оперного пения», «Этномузыкология», «Музыкальная педагогика», «Музыковедение»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

Москва
2015

I. ВВЕДЕНИЕ

Система высшего образования базируется на оптимальном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Последний компонент является основой полноценного образования: систематическая и планомерная самостоятельная работа и желание приобрести знания являются необходимым условием превращения студента в подготовленного специалиста. Поэтому стимулирование самостоятельной, индивидуальной работы студентов представляется одним из основных направлений в совершенствовании современного высшего образования.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад и др.;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. В учебных планах на нее отводится не менее половины учебного времени.

Организация и формы самостоятельной работы

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка к семинарскому занятию;
- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний.

На практических и семинарских занятиях различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

По материалам темы занятий целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по разделу), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и творческими группами, каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Публичное обсуждение и защита своего варианта решения учебной задачи повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия, рабочие программы, примерные тесты, что позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или полного курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Весьма продуктивным в этой связи оказывается осуществление тестового контроля знаний и умений студентов, который отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

II. ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

И ТЕХНОЛОГИЯ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

1. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат готовится на основе анализа не менее 4—6 научных и литературных источников.

Структура реферата предполагает наличие:

1. Титульного листа (см. Приложение 1);
2. Содержания
3. Основной части, которая может состоять из нескольких подразделов
4. Заключения
5. Списка использованной литературы (4-6 источников)

Во введении к реферату обосновываются выбор темы, актуальность и глубина рассматриваемой проблемы. В основной части реферата должны быть представлены концепции разных авторов, изложенные в анализируемых источниках. Можно предложить свой аргументированный анализ проблемы, оценить достоинства различных подходов к рассматриваемой проблеме и вскрыть недостатки некоторых из них.

Этапы работы:

- 1) внимательно познакомьтесь с предложенными для рефератов темами, выберите одну из них и по согласованию с преподавателем утвердите ее;
- 2) подберите соответствующую литературу для реферирования. Если вы готовили для выступления на семинарском занятии сообщение или доклад с привлечением результатов собственных исследований, можете воспользоваться ими в ходе работы над рефератом;
- 3) пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;
- 4) составьте план реферата;
- 5) используя рекомендации по конспектированию и составленный вами план, напишите реферат.

В заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;

- 6) перечитайте текст и отредактируйте его;
- 7) проверьте правильность оформления реферата (см. требования к оформлению реферата).

По завершении работы над рефератом напишите текст своего выступления. Время выступления — 5 – 7 минут. Продумайте ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

Темы рефератов

90. Русская сельская община X – нач. XX вв.
91. Русский город в системе феодальных отношений X–XVII вв.
92. Складывание территорий Московской Руси в XIV–XV вв.
93. Власть и собственность средневековой России. От княжеской дружины к регулярной армии X–XII вв.
94. Сословно-представительные учреждения России в XVI–XVII вв.
95. Династический кризис и его разрешение в «Смутное время» нач. XVII в.
96. Эволюция сословного строя в России в XVI–XIX вв.
97. Административно-территориальное деление России в XVI–XIX вв.
98. Крестьянские войны в России в XVII–XVIII вв.
99. Российские полководцы России XVIII–XIX вв.
100. Петр I и царевич Алексей – поиск альтернатив развития России.
101. Российские просветители XVIII века и их идеи общественного развития.
102. Отечественная война 1812 года. Русское общество нач. XIX вв.

103. Рождение и развитие русских промыслов.
104. Главные ярмарки России XVIII–XIX вв.
105. Русский город в системе капиталистических отношений XVIII–XIX вв.
106. Исторические корни и условия формирования третьего сословия в России.
107. Россия в воспоминаниях иностранцев (Автор по выбору).
108. Иностранцы в России. Их правовое и общественное положение в XVI–XVIII вв.
109. Эпоха дворцовых переворотов в России.
110. Просвещённый абсолютизм в России как форма временного компромисса государства и общества.
111. Государственный контроль, государственное регулирование общественной жизни в России XVIII–XIX вв.
112. Разночинская и демократическая интеллигенция в общественно-политической жизни России XIX века.
113. Революции «сверху» в России. Причины их несостоятельности.
114. Складывание территории России в XVI–XIX вв.
115. Сословные учебные заведения в России XVIII–XIX вв.
116. Национальная политика царского самодержавия в XVIII–XIX вв.
117. Купеческие династии в России XIX–нач. XX в.
118. Благотворительная и коммерческая деятельность русского купечества.
119. Реформаторы России XIX века, проекты, планы их реализации.
120. Аракчеев и Сперанский – два варианта одной политики.
121. Титулы, звания, чины и должности в Российской империи.
122. Буржуазные реформы и контрреформы второй половины XIX в.
123. Проекты нереализованных реформ в России, их авторы и их судьбы.
124. Военно-политические союзы России XIX – нач. XX. вв.
125. Проблема альтернативности в истории. (На примере отечественной истории XX в.)
126. Была ли альтернатива Октябрьской революции?
127. Политические партии в России в начале и в конце XX века.
128. Съезды (партийные, советов, народных депутатов) и их роль и место в социально-политической системе СССР (1917–1991).
129. Историческая реальность 1920–1930-х гг. с позиций современной исторической науки и публицистики.
130. Централизация и бюрократизация управления в СССР в 20–30-х гг.
131. Великий стройки первых пятилеток в СССР.
132. Средства и формы социализации экономики и общественных отношений в 20–30-х гг.
133. «Шестидесятники» – социокультурный феномен 60-х гг. XIX в. и 60-х гг. XX века.

III. О ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ

1. Основные виды носителей научной и учебной информации

В процессе получения учебных и научных знаний студент сталкивается с различными носителями информации. Понимание цели и предназначения каждого вида источника информации позволит более точно и правильно использовать их в своей работе.

Учебник, учебное пособие - книга, предназначенная для обучения какому - либо предмету, учебной дисциплине. Представляет собой сжатый обзор наиболее признанных теоретических положений в области конкретного предмета. Учебник имеет четкую структуру в соответствии с программой изучения данной дисциплины, что позволяет студенту составить общее представление об основных понятиях, проблемах, вопросах предмета. Эффективен при подготовке к экзамену или контрольной работе.

Монография - научный труд, углубленно разрабатывающий одну тему, ограниченный круг вопросов. Необходима студенту для глубокого, детального знакомства с научной проблемой, наиболее полезна при выполнении курсовой и дипломной работ.

Научная статья - обычно раскрывает какой-либо аспект рассматриваемой проблемы, в ней могут излагаться данные конкретных исследований. Поиск статей облегчается тем, что в последних номерах научных журналов содержится перечень опубликованных в них в течение года статей.

Диссертация - квалификационная научная работа по конкретной теме, защищаемая автором в диссертационном совете для получения ученой степени. В диссертации систематизируется и обобщается научное знание по рассматриваемой проблеме, описывается совокупность новых научных результатов и положений, предлагаемых диссертантом. Фактически это монография, изданная на правах рукописи. Диссертации хранятся в библиотеке, научно-информационном отделе по месту защиты. Использование диссертаций иногда полезно при подготовке дипломной работы, так как позволяет шире представить изучаемую проблему.

Автореферат диссертации - краткое изложение основных положений диссертации. Рассылается в библиотеки вузов согласно списку, утвержденному соответствующим ученым советом. В читальном зале вуза обычно можно найти авторефераты, написанные по тем отраслям знания, по которым ведется подготовка в данном вузе.

Интернет - расширяет возможность получения электронных вариантов научной и учебной литературы.

2. Методические рекомендации по работе с источниками

Составление планов

План — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет» произведения. Примером плана к книге (правда, очень общего, отмечающего лишь узловые разделы) является обычное оглавление. Проглядывая его, не читая самой книги, можно получить представление о содержании и схеме построения книги. План как форма записи обычно значительно более подробно, чем оглавление книги, передает содержание частей текста. Правильно составленный план прочитанного произведения свидетельствует об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.

Когда же план как форма записи не может выполнить тех задач, которые стоят перед читателем, приходят на помощь другие виды записей: конспекты, тезисы.

Конспектирование

Основное требование к конспекту отражено уже в его определении — «систематическая, логически связанная запись, отражающая суть текста». Это одно из основных требований, предъявляемых к конспекту по существу. Поэтому нельзя поставить знак равенства между выписками по изучаемому тексту и его конспектом. Конспект — универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. По этой же причине к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания.

В отличие от тезисов, содержащих только основные положения, и выписок, которые отображают материал в любых соотношениях главного и второстепенного, конспекты при обязательной краткости содержат кроме основных положений и выводов факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

На страницах конспекта может быть отражено отношение самого конспектирующего к тому материалу, над которым он работает. Но надо так организовать текст, чтобы впоследствии, при использовании своей записи, легко можно было разобраться, где авторское, а где личное, читательское, понимание вопроса.

Не следует забывать, что иногда даже ценное дополнение, внесенное в текст записи, при невдумчивом отношении к нему или при неудачной форме его подачи может привести к недоумению.

Приступая к конспектированию, внимательно прочитайте текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты. Выясните, обратившись к словарю, значения новых для вас терминов, занесите их в рубрику «Заметки» своей рабочей тетради.

Составление тезисов

Тезис — это положение, четко определяющее суть значительной части текста и подводящее к логически вытекающему выводу.

Тезис — это доказываемое или опровергаемое положение. В отличие от выписок, которые могут содержать только иллюстративный или фактический материал, тезисы всегда подтверждаются доказательными рассуждениями. Другими словами, идеи тезисов должны быть защищены. Процесс составления тезисов позволяет глубоко разобраться в вопросе, всесторонне продумать его, аккумулируя с помощью тезисов содержание нескольких книг, статей. Ни одна запись так хорошо не помогает составить доклад, предоставить основное содержание материала для просмотра оппоненту.

Тезисы ценны, а часто совершенно необходимы для критического анализа книги, статьи или доклада. Суть вопроса ими особенно акцентируется, заостряется. Тезисы облегчают возможность противопоставить свои воззрения мыслям и убеждениям других. Цель исследователя — выявить ошибочные суждения и сделать нужные выводы, если даже они явно не были сформулированы автором.

Умение правильно составлять тезисы к материалу позволяет судить об уровне подготовленности студента, понимании им темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой. Хотя тезисы и представляют довольно сложный вид записи, они часто целесообразнее конспектов, созданных из простых, а тем более цитатных выписок.

Основные тезисы — это принципиально важные положения, обобщающие содержание источника, в своей совокупности носящие характер главных выводов. Из основных тезисов составляют отдельную самостоятельную запись, отображающую содержание всего материала, иногда, правда, под тем или иным углом зрения (тематическая запись).

Важно отметить, что основные тезисы, извлеченные из любой части произведения, могут так или иначе определять дальнейшее содержание повествования, связывая, таким образом, его части.

Заключительные основные тезисы должны обобщать содержание предыдущих, обеспечивая логику мыслительного процесса.

Этапы работы: 1) познакомьтесь с содержанием материала; 2) прочитайте текст еще раз, разбивая его на смысловые блоки (составляя план); 3) найдите в каждой выделенной части текста главную мысль, выпишите эти положения; 4) хорошо продумав выделенный текст, уяснив его суть, сформулируйте отдельные положения своими словами или найдите адекватные формулировки в источнике — это и будут тезисы.

Работа с текстом

Умение делать выписки — основа работы над любой книгой: учебной, научной, справочной, художественной, ценнейшее орудий умственного труда. Выписки помогают собрать огромный материал, объять факты, проанализировать мнения, выявить противоречия, |

Толковый словарь объясняет понятие выписок так: «Выписать — значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки». Сложность выписывания как раз и состоит в умении найти и выбрать нужное из одного или нескольких источников. Из книг, журналов и газет выписывают отдельные положения, факты, цифровой и другой фактический или иллюстративный материал.

Выписки могут быть двух видов. К первым относятся выписки из книг, статей, которые вы изучаете; ко вторым — ваши собственные материалы (дневники, записные книжки, данные эксперимента).

Запомните несколько советов:

1. Выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными, когда мысли автора читатель излагает самостоятельно. Большие фрагменты текста, которые трудно цитировать в полном объеме, надо стараться, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание, записать своими словами.

2. Яркие и важнейшие выдержки из классических произведений лучше всегда приводить дословно. Записывая цитаты, нужно заключать их в кавычки, избегать искажений текста.

3. Цитата, вырванная из контекста, часто теряет свой первоначальный смысл, нередко приобретая новый. Поэтому, цитируя, старайтесь не обрывать мыслей автора.

4. В процессе работы с текстом важно давать точные ссылки на источники, в частности, на страницу книги.

IV. ОФОРМЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО АППАРАТА (ссылки и список использованных источников и литературы)

1. Основные положения

Библиографические ссылки и списки использованных источников и литературы являются составной частью справочного аппарата документа и служат источником библиографической информации о документах - объектах ссылки.

Библиографическая ссылка - совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документе, необходимых и достаточных для его общей характеристики, идентификации и поиска.

За основу библиографического описания принимается титульный лист источника.

Библиографические ссылки и списки, воспроизведенные из других изданий, приводят с указанием источника заимствования, например: "Цит. по: ".

2. Списки использованных источников и литературы

Библиографический список составляет одну из существенных частей научной работы, отражающей самостоятельную творческую работу ее автора, и потому позволяющий судить о степени фундаментальности проведенного исследования. *В библиографический список не включаются те источники, на которые нет ссылок в основном тексте и которые фактически не были использованы при написании работы. Не включаются также научно-популярные издания.*

Наиболее распространенными способами расположения материала в списке литературы являются алфавитный.

2. Правила библиографического описания

Библиография, то есть список использованной в работе над исследованием литературы, помещается вслед за основным текстом, после заключения. Каждый источник, упомянутый в списке, значится под определенным порядковым номером и должен быть описан в соответствии с существующими стандартами.

Примеры библиографического описания документов ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»
В список использованных источников включаются отечественные и зарубежные документы. Описание каждого источника начинается с красной строки и нумеруется.

Книга одного автора

Графский В. Г. Всеобщая история права и государства / В. Г. Графский. – М. : Норма Инфра, 2000. – 740 с.

Словари. Справочники

Словарь сокращений русского языка: около 17700 сокращений / под ред. Д. И. Алексеева. – М.: Рус. язык, 1998. – 487 с.

Книга двух авторов

Волович Л. А., Тимофеев А.Н. Лекционная пропаганда: методика, опыт, мнения / Л. А. Волович, А. Н. Тимофеев. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1984. – 271 с. : ил.

Книга трех авторов

Орлов Ю. М. Психологические основы воспитания / Ю. М. Орлов, М. Д. Творогова, Н. И. Косарева. - М. : Педагогика, 1998. –60 с.

Книга четырех и более авторов

Реформирование и реструктуризация предприятий / В. Н. Тренев [и др.]. – М. : Экономика, 1998.– 318с.

Учебные пособия

Савельев И. В. Курс общей физики : учеб. пособие для студентов вузов: в 3 т. / И. В. Савельев. – 2-е изд., перераб. – М. : Наука, 1982. – 3 т.

Отдельный том многотомного издания

Савельев И. В. Курс общей физики : учеб. пособие : в 3 т. Т. 1 / И. В. Савельев. – 2-е изд., перераб. – М.: Наука, 1982. – 189 с.

Стандарты

ГОСТ 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Взамен ГОСТ 7.1 - 84; введ. 2003-07-01. – М.: Изд-во стандартов, 2002. –47 с.

Статья из книги или другого разового издания

Двинянинова Г. С. Комплимент: Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе / Г. С. Двинянинова // Социальная власть языка: сб. науч. тр. / Воронеж. межрег. ин-т обществ. наук. – Воронеж, 2001. - С. 42 – 49.

Статья из журнала

Соловьев А. И. Этика бюрократии: постсоветский синдром / А. И. Соловьев, В. Н. Греков // Общественные науки и современность. – 1996. – № 4. – С. 48-57.

Статья из газеты

Бовин А. Разоружение и довооружение / А. Бовин, Н. Воронин, К. Ключев // Известия. – 1988. – 10 марта.

Способы амортизации основных фондов: сравнительный анализ / А. Ф. Кудушкин [и др.] // Финансовая газета. – 1999. – Апрель.

Источники, опубликованные в сети Интернет

Встреча с Президентом Армении Сержем Саргсяном [Электронный ресурс]. 9 августа 2014 г. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/news/46423>, свободный. Загл. с экрана Яз. рус. Дата обрац. – 10 августа 2014 г.

Тимин Е. Что делать, если кампания рискует «слететь» с упрощенки // Российский налоговый курьер. 2014. № 21 (эл. журнал) < <http://e.rnk.ru/article.aspx?aid=359395> > (дата последнего обращения: 24.10.2014).

В списке использованной литературы источники группируются в порядке русского алфавита по фамилиям авторов и заглавиям книг. Произведения авторов, носящих одинаковую фамилию, располагаются в алфавитном порядке по инициалам. Работы одного и того же автора, если вам нужно указать их несколько, располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом — по годам издания.

Источники на иностранных языках располагаются в списке после всех русскоязычных источников в порядке латинского алфавита.

Источники из сети Интернет располагаются в завершении списка.

При отсылке к произведению, описание которого включено в библиографический список, в тексте документа после упоминания о нем (после цитаты из него) проставляют в квадратных или круглых скобках номер, под которым оно значится в библиографическом списке и, в необходимых случаях, страницы, например: [18, т. 1, с. 753].

Однако более предпочтительным является постраничное оформление ссылок (внизу страницы). При таком оформлении ссылок их нумерация начинается на каждой новой странице заново.

IV. ЯЗЫК И СТИЛЬ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Поскольку исследование является, прежде всего, квалификационной работой, ее языку и стилю следует уделять самое серьезное внимание. Действительно, именно языково-стилистическая культура лучше всего позволяет судить об общей культуре ее автора. Язык и стиль научной работы как часть письменной научной речи сложились под влиянием так называемого академического этикета, суть которого заключается в интерпретации собственной и привлекаемых точек зрения с целью обоснования научной истины. Уже выработались определенные традиции в общении ученых между собой как в устной, так и письменной речи. Однако не следует полагать, что существует свод "писаных правил" научной речи. Можно говорить лишь о некоторых особенностях научного языка, уже закрепленных традицией.

Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала. Это находит свое выражение во всей системе речевых средств. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов действительности.

Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшим средством выражения логических связей являются здесь специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли (вначале; прежде всего; затем; во-первых; во-вторых; значит; итак и др.), противоречивые отношения (однако; между тем; в то время как; тем не менее), причинно-следственные отношения (следовательно; поэтому; благодаря этому; сообразно с этим; вследствие этого; кроме того; к тому же), переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к..., обратимся к..., рассмотрим, остановимся на..., рассмотрев, перейдет к..., необходимо остановиться на..., необходимо рассмотреть), итог, вывод (итак; таким образом; значит; в заключение отметим; все сказанное позволяет сделать вывод; подведя итог; следует сказать...).

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные; этот; такой; названные; указанные и др.).

Научный текст характеризуется тем, что в него включаются только точные, полученные в результате теоретического анализа, длительных наблюдений и научных экспериментов сведения и факты. Это обуславливает и точность их словесного выражения, а, следовательно, использование специальной терминологии.

Благодаря специальным терминам достигается возможность в краткой и экономной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов, явлений.

Следует твердо помнить, что научный термин не просто слово, а выражение сущности данного явления. Следовательно, нужно с большим вниманием выбирать научные термины и определения. Нельзя произвольно смешивать в одном тексте различную терминологию, помня, что каждая наука имеет свою, присущую только ей, терминологическую систему.

Фразеология научной прозы также весьма специфична. Она призвана, с одной стороны, выражать логические связи между частями высказывания (такие, например, устойчивые сочетания, как "привести результаты", "как показал анализ", "на основании полученных данных", "резюмируя сказанное", "отсюда следует, что" и т.п.),

В научной речи очень распространены указательные местоимения "этот", "тот", "такой". Они не только конкретизируют предмет, но и выражают логические связи между частями высказывания (например, "Эти данные служат достаточным основанием для вывода...").

Местоимения "что-то", "кое-что", "что-нибудь" в силу неопределенности их значения в тексте работ обычно не используются.

У письменной научной речи имеются и чисто стилистические особенности. Объективность изложения - основная стилевая черта такой речи, которая вытекает из специфики научного познания, стремящегося установить научную истину. Отсюда наличие в тексте научных работ вводных слов и словосочетаний, указывающих на степень достоверности сообщения. Благодаря таким словам тот или иной факт можно представить как вполне достоверный (конечно, разумеется, действительно), как предполагаемый (видимо, надо полагать), как возможный (возможно, вероятно).

Обязательным условием объективности изложения материала является также указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания (по сообщению; по сведениям; по мнению; по данным; по нашему мнению и др.).

Стиль письменной научной речи - это безличный монолог. Поэтому изложение обычно ведется от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. Авторское "я" как бы отступает на второй план.

Иногда автор работы выступает во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы".

Действительно, выражение авторства через "мы" позволяет отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления. И это вполне объяснимо, поскольку современную науку характеризуют такие тенденции, как интеграция, коллективность творчества, комплексный подход к решению проблем.

Качествами, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность и краткость.

Ясность - это умение писать доступно и доходчиво. Во многих случаях нарушение ясности изложения вызывается стремлением отдельных авторов придать своему труду видимость научности. Отсюда и совершенно ненужное наукообразие, когда простым всем хорошо знакомым предметам дают усложненные названия.

Простота и ясность изложения способствует тому, что текст работы читается легко, т.е. когда мысли ее автора воспринимаются без затруднений. Однако нельзя отождествлять простоту и примитивность. Нельзя также путать простоту с общедоступностью научного языка. Популяризация здесь оправдана лишь в тех случаях, когда научная работа предназначена для массового читателя. Главное при языково-стилистическом оформлении текста научных работ в том, чтобы его содержание по форме своего изложения было доступно тому кругу ученых, на которых такие работы рассчитаны.

Очень часто авторы пишут "и т.д." в тех случаях, когда не знают, как продолжить перечисление, или вводят в текст фразу "вполне очевидно", когда не могут изложить доводы.

Краткость - третье необходимое и обязательное качество научной речи, более всего определяющее ее структуру. Реализация этого качества означает умение избежать ненужных повторов, излишней детализации и словесного мусора. Каждое слово и выражение служит здесь той цели, которую можно сформулировать следующим образом: как можно не только точнее, но и короче донести суть дела. Поэтому слова и словосочетания, не несущие никакой смысловой нагрузки, должны быть полностью исключены из текста работы.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Формой текущего контроля самостоятельной работы по курсу «История России» является оценка работы студентов на семинарских занятиях.

В соответствии с целями и задачами курса выполнение самостоятельной работы предполагает следующие оценки знания:

Максимальное количество – 10 баллов – студент получает при выполнении следующих условий:

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- активное использование дополнительной рекомендуемой литературы по курсу;
- умение находить требующуюся информацию, анализировать и интерпретировать ее в соответствии с целями и задачами семинарского занятия;
- умение ориентироваться во всем массиве изучаемого материала, соотносить новый материал с пройденным;
- наличие конспекта источников по теме, изучаемой самостоятельно студентом;
- умение использовать термины;
- умение сформировать и обосновать свою позицию, аргументировать ее;
- умение сформулировать общие выводы и тезисы по выбранной теме;
- оформление конспектов в соответствии с требованиями/

7 баллов студент получает при выполнении следующих условий:

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- использование дополнительной рекомендуемой литературы по изучаемой теме;
- умение достаточно полно раскрыть тему;
- умение использовать термины;
- наличие списка источников по изучаемой теме.

5 баллов студент получает при выполнении следующих условий:

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- умение достаточно полно раскрыть тему.

Балльно-рейтинговая структура оценки знаний студента

Посещение лекций и семинаров	2 балла
Работа на семинаре	5–10 баллов
Рубежный контроль	1–10 баллов
Реферат, эссе	15 баллов
Премиальные (участие в дискуссии, дополнение и уточнение выступлений по теме семинарского занятия)	3 балла
Итого в течение семестра	40–70 баллов

Шкала оценок экзамена (зачета)

«Отлично»	30 баллов
«Хорошо»	20 баллов
«Удовлетворительно»	15 баллов

Итоговое количество складывается из баллов, накопленных в течение семестра и баллов, полученных на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов в течение семестра	70
Максимальное количество баллов, полученных на экзамене (зачете)	30
Максимальное итоговое количество баллов	100

Итоговая оценка ставится в зачетную книжку и ведомость

100–85 баллов	«отлично»
84–70 баллов	«хорошо»
69–55 баллов	«удовлетворительно»
Менее 55 баллов	«неудовлетворительно»

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - дает аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу; - корректно использует профессиональную терминологию; - владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями; - демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики
Умение излагать программный материал доступным научным языком	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; - строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; - делает обоснованные выводы; - излагает тематический материал литературным языком; - отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; - применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений

**Московский государственный институт культуры
Кафедра истории, истории культуры и музееведения**

**Реферат по курсу «История»
БУРЖУАЗНЫЕ РЕФОРМЫ И КОНТРЕФОРМЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В.**

Выполнил:

Студент _____ группы

(подпись студента)

И.И. Иванов

Проверил:

(подпись преподавателя)

П.П. Петров

Оценка

Автор-составитель: Рамзина О.В., ст.преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры истории, истории культуры и музееведения