

**Министерство культуры Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Московский государственный институт культуры»**

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра библиотековедения и книговедения

«Утверждаю»

«Утверждаю»

\_\_\_\_\_  
Декан СГФ К.В. Ивина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой Н.В. Лопатина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Рабочая программа**  
по учебной дисциплине  
**«Библиотека и социальные сети»**

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Направление подготовки (специальность)

«Академический бакалавр»

Квалификация (степень) выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

Москва

2015

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются подготовка конкурентоспособных, высококвалифицированных и компетентных специалистов к профессиональной деятельности в условиях информатизации и культуры информационного общества.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору обучающегося. Входные требования включают сформированность на базовом и высоком уровнях общекультурных и профессиональных компетенций, закрепленных за дисциплинами «Библиотечно-информационное обслуживание», «Социология и психология чтения», а также дисциплинами информационного цикла.

### 3. Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1.	ОК-9	Быть способным анализировать социально значимые проблемы и процессы	<ul style="list-style-type: none"><li>– называет мировоззренческие, социально и лично значимые социальные проблемы и процессы;</li><li>– дает толкование мировоззренческим, социально и лично значимым проблемам и процессам;</li><li>– интерпретирует в практической деятельности мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы и процессы.</li></ul>
2.	ОК-12	владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией	<ul style="list-style-type: none"><li>– перечисляет современные средства получения, хранения, обработки и предъявления информации;</li><li>– описывает компьютерные программы, необходимые для сбора информации при решении профессиональных и социальных задач;</li><li>– использует разнообразные компьютерные программы;</li></ul>

			– соотносит результативность решения социальных и профессиональных задач с широтой использования современных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации
3.	ПК-2	Готовность к взаимодействию с потребителями информации, готовность выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности, повышать уровень их информационной культуры	<p>– знает классификацию основных групп потребителей библиотечно-библиографической информации и особенности их информационных потребностей;</p> <p>– уметь формулировать и уточнять информационные запросы, определять направления, формы и методы повышения уровня информационной культуры пользователей библиотек и информационных центров;</p> <p>– владеет приемами библиотечного, справочно-библиографического, информационно-библиографического, методического, фактографического обслуживания потребителей</p>
4.	ПК-5	Готовность к освоению и предоставлению перспективного ассортимента продуктов и услуг	<p>– демонстрирует знание перспективного ассортимента продуктов и услуг;</p> <p>– формулирует основные принципы и подходы к формированию перспективного ассортимента продуктов и услуг;</p> <p>– владеет методикой предоставления перспективного ассортимента продуктов и услуг</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

## «БИБЛИОТЕКА И СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

### 4.1. Тематический план

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) в т.ч. в интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	п/г	с/р	
1	Социальные сети как инструмент социокультурной интеграции		1,2	4			2	Входное тестирование, экспресс-опрос,
2	Информационно-технологические основы социальных сетей		3,4	4			2	экспресс-опрос
3	Основные направления деятельности библиотеки в социальной сети		5,6	2	2		2	Экспресс-опрос, семинар 1
4	Планирование работы библиотеки в социальных сетях		7,8,9	2	4		14	Экспресс-опрос Семинар 2 (исследование) Взаимная оценка Рубежный контроль (конференция по результатам выполнения задания)

5	Исследование читателей в социальных сетях		10,11,12		6		2	Экспресс-опрос Семинар 3 с практико ориентированным заданием Взаимная оценка
6	Разработка профайла по продвижению чтения в социальных сетях		13,14, 15,16		8		4	Практическое задание 1
7	Конференция		17,18		4		10	Зачёт
	Итого	36		12	24		36	

#### 4.2. Практические работы и семинары

1	Семинар № 1	Основные направления деятельности библиотеки в социальной сети (анализ профилей библиотек и библиотекарей в социальных сетях)
2	Семинар № 2	Планирование работы библиотеки в социальных сетях (разработка программы социального маркетинга в социальных сетях)
3	Конференция (рубежный контроль)	Конференция по представлению проектов
4	Проектное задание № 1	Исследование читателей в социальных сетях
5	Проектное задание № 2	Разработка профайла по продвижению чтения в социальных сетях

#### 5. Образовательные технологии

Неделя	Тема	Вид	Форма
1	Социальные сети как инструмент социокультурной интеграции	Лекция	Вводная лекция Тестирование
2	Социальные сети как инструмент	Лекция	Проблемная лекция

	социокультурной интеграции		
3	Информационно-технологические основы социальных сетей	Лекция	Лекция с разбором конкретной ситуации
4	Информационно-технологические основы социальных сетей	Лекция	Лекция с разбором конкретных ситуаций
5	Основные направления деятельности библиотеки в социальной сети	Лекция	Проблемная лекция
6	Основные направления деятельности библиотеки в социальной сети	Семинар	Семинар-исследование в Интернет/ Мастер-класс представителя практики
7	Планирование работы библиотеки в социальных сетях	Семинар	Лекция с разбором конкретных ситуаций
8	Планирование работы библиотеки в социальных сетях	Семинар	Учебно-ролевая игра с элементами проектной деятельности
9	Планирование работы библиотеки в социальных сетях	Семинар, рубежный контроль	Семинар-конференция, взаимообучение (взаимные оценки)
10	Исследование читателей в социальных сетях	Семинар	Учебно-ролевая игра с элементами проектной деятельности
11	Исследование читателей в социальных сетях	Семинар	Учебно-ролевая игра с элементами проектной деятельности
12	Исследование читателей в социальных сетях	Семинар	Учебно-ролевая игра с элементами проектной деятельности
13	Разработка профайла по продвижению чтения в социальных сетях	Семинар	Проектное задание
14	Разработка профайла по продвижению чтения в социальных сетях	Семинар	Проектное задание
15	Разработка профайла по продвижению чтения в социальных сетях	Семинар	Проектное задание
16	Разработка профайла по продвижению чтения в социальных сетях	Семинар	Проектное задание

17	Конференция	Семинар	Семинар-конференция
18	Конференция	Семинар	Семинар-конференция (зачёт)

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Семинар № 1. Основные направления деятельности библиотек в социальных сетях (семинар-исследование в Интернет)**

Студенту предлагается в ходе самостоятельной работы изучить профили библиотек и библиотекарей в социальных сетях, проанализировать основные направления, интересные идеи, передать полезный опыт товарищам.

**Семинар № 2. Планирование работы библиотеки в социальных сетях (разработка программы социального маркетинга в социальных сетях)**

Основываясь на материале лекции, студенту предлагается построить план работы библиотеки в социальной сети (день, неделя, месяц, год).

**Рубежный контроль**

Конференция, на которой студент защищает план работы библиотеки в социальной сети. Учитывается содержание собственной проектной работы, умение доказать и продвинуть свою идею, отвечать на вопросы, а также умение задавать вопросы другим членам группы и давать взаимные оценки.

**Проектное задание № 1. Исследование читателей в социальных сетях**

Студенту предлагается найти ответы на вопросы о читательских интересах, об особенностях отношения конкретной группы читателей к чтению и т.д. (опросный лист в ФОС) с помощью любой из социальных сетей.

**Проектное задание № 2. Создание тематического профиля для продвижения чтения в социальных сетях**

Выполняется в группе. Студентам предлагается создать тематическую группу, связанную с литературой, чтением. Первый этап – разработка концепции. Второй этап – создание группы в социальных сетях и формирование целевой аудитории. Третий этап – проведение нескольких виртуальных дискуссий. Четвертый этап – анализ проведенной работы.

**Зачёт:** конференция, на которых представляются результаты проектного задания и проходит их обсуждение.

**Максимальное количество баллов: 30**

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

А) основная литература:

Б) дополнительная литература:

В) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Стандартное программное обеспечение

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная компьютером и проектором, выходом в Интернет.

Компьютерный класс для занятий с выходом в Интернет.

Автор-составитель: Н.В. Лопатина, доктор педагогических наук,  
зав.кафедрой библиотековедения и книговедения



**Министерство культуры Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Московский государственный институт культуры»**

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра библиотековедения и книговедения

«Утверждаю»

\_\_\_\_\_  
Декан СГФ К.В. Ивина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

«Утверждаю»

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой Н.В. Лопатина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Фонд оценочных средств**  
по учебной дисциплине  
**«Библиотека и социальные сети»**

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Направление подготовки (специальность)

«Академический бакалавр»

Квалификация (степень) выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

Москва  
2015

# Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «библиотека и социальные сети»

## Формируемые компетенции

№ п/ п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1.	ОК-9	Быть способным анализировать социально значимые проблемы и процессы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет мировоззренческие, социально и личностно значимые социальные проблемы и процессы;</li> <li>– дает толкование мировоззренческим, социально и личностно значимым проблемам и процессам;</li> <li>– интерпретирует в практической деятельности мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы.</li> </ul>
2.	ОК-12	владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет современные средства получения, хранения, обработки и предъявления информации;</li> <li>– описывает компьютерные программы, необходимые для сбора информации при решении профессиональных и социальных задач;</li> <li>– использует разнообразные компьютерные программы;</li> <li>– соотносит результативность решения социальных и профессиональных задач с широтой использования современных средств получения, хранения, обработки и</li> </ul>

			предъявления информации
3.	ПК-2	Готовность к взаимодействию с потребителями информации, готовность выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности, повышать уровень их информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает классификацию основных групп потребителей библиотечно-библиографической информации и особенности их информационных потребностей;</li> <li>– уметь формулировать и уточнять информационные запросы, определять направления, формы и методы повышения уровня информационной культуры пользователей библиотек и информационных центров;</li> <li>– владеет приемами библиотечного, справочно-библиографического, информационно-библиографического, методического, фактографического обслуживания потребителей</li> </ul>
4.	ПК-5	Готовность к освоению и предоставлению перспективного ассортимента продуктов и услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание перспективного ассортимента продуктов и услуг;</li> <li>– формулирует основные принципы и подходы к формированию перспективного ассортимента продуктов и услуг;</li> <li>– владеет методикой предоставления перспективного ассортимента продуктов и услуг</li> </ul>

### Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Средство входного оценивания	используется для фиксирования начального уровня	Педагогическая диагностика в виде собеседования

		подготовленности обучающихся и построения индивидуальных траекторий обучения.	(включено в план лекции 1)
2	Средство текущего контроля	используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов	Вопросы к семинарам Критерии оценки учебной деятельности студента на семинарах Проектное задание Критерии оценки проектного задания
3	Средство промежуточной аттестации по дисциплине	предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: зачет в форме защиты проекта	Проектные задания Критерии оценки проекта Зачётно-экзаменационные требования

**Разделы учебной дисциплины,  
виды учебной деятельности и формы контроля**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) в т.ч. в интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по
---	-------------------	---------	-----------------	---	--

				Лекции	Семинары	п/г	с/р	семестрам)
1	Социальные сети как инструмент социокультурной интеграции		1,2	4			2	Входное тестирование, экспресс-опрос,
2	Информационно-технологические основы социальных сетей		3,4	4			2	экспресс-опрос
3	Основные направления деятельности библиотеки в социальной сети		5,6	2	2		2	Экспресс-опрос, семинар 1
4	Планирование работы библиотеки в социальных сетях		7,8,9	2	4		14	Экспресс-опрос Семинар 2 (исследование) Взаимная оценка Рубежный контроль (конференция по результатам выполнения задания)
5	Исследование читателей в социальных сетях		10,11,12		6		2	Экспресс-опрос Семинар 3 с практикоориентированным заданием Взаимная оценка

6	Разработка профайла по продвижению чтения в социальных сетях		13,14, 15,16		8		4	Практическое задание 1
7	Конференция		17,18		4		10	Зачёт
	Итого	36		12	24		36	

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств  
с учетом бально-рейтинговой системы

№ п/п	Количество Баллов	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	Макс.2+2 Мин. 2 (посещение)	ВТ-1, ЭО-1	Социальные сети как инструмент социокультурной интеграции	Тестирование  Задание на повторение и усвоение содержания лекции (элементы, вызвавшие затруднения при восприятии	1-2  Формулируются педагогом в ходе занятия на основе изучения аудитории	1

				материала)		
2	Макс.2+2 Мин. 2 (посещение)	ЭО-2	Информационно-технологические основы социальных сетей	Задание на повторение и усвоение содержания лекции (элементы, вызвавшие затруднения при восприятии материала)	1-2 Формулируются педагогом в ходе занятия на основе изучения аудитории	1
3	Макс.2 Мин. 2 (посещение)	ЭО-3, семина р-1	Основные направления деятельности библиотеки в социальной сети	Задание на повторение и усвоение содержания лекции (элементы, вызвавшие затруднения при восприятии материала)  Семинар-исследование в Интернет/ Мастер-класс представителя практики	1-2 Формулируются педагогом в ходе занятия на основе изучения аудитории	1
4	Макс.10 Прем. - 10	ЭО-4, Семинар-2, ВО-1, рубежный контро	Планирование работы библиотеки в социальных сетях	Задание на повторение и усвоение содержания лекции (элементы, вызвавшие затруднения при восприятии материала)	4	1

		ль		Учебно-ролевая игра с элементами проектной деятельности, Семинар-конференция, взаимообучение Критерии взаимной оценки		
6	Макс.25	ЭО-5, ПЗ-1, ВО-2	Исследование читателей в социальных сетях	Задание на повторение и усвоение содержания лекции (элементы, вызвавшие затруднения при восприятии материала) Учебно-ролевая игра с элементами проектной деятельности Критерии взаимной оценки	1	1
8	Макс.15	ПЗ-2	Разработка профайла по продвижению чтения в социальных	Проектное задание	1	По числу студентов



			сетях			
9	Макс.30	Зачёт	Конференция	Семинар-конференция	1	По числу студентов

### **Семинар № 1.**

#### **Основные направления деятельности библиотек в социальных сетях (семинар-исследование в Интернет)**

Студенту предлагается в ходе самостоятельной работы изучить профили библиотек и библиотекарей в социальных сетях, проанализировать основные направления, интересные идеи, передать полезный опыт товарищам.

### **Семинар № 2.**

#### **Планирование работы библиотеки в социальных сетях (разработка программы социального маркетинга в социальных сетях)**

Основываясь на материале лекции, студенту предлагается построить план работы библиотеки в социальной сети (день, неделя, месяц, год).

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>	<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>
------------------------	-------------------

<p>освоение программного теоретического материала</p> <p>Пороговый – 1 балл</p> <p>Высокий – 2 балла</p>	<p>- ответ по вопросу или заданию <b>аргументированный</b>, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</p> <p>- <b>владеет основными понятиями</b>, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.;</p> <p>- владеет <b>умением устанавливать межпредметные</b> и внутрипредметные связи между объектами и явлениями;</p>
<p>Умение применять теоретические знания на практике</p> <p>Пороговый – 1 балл</p> <p>Высокий – 2 балла</p>	<p>- демонстрирует способность <b>творчески применять</b> знание теории к решению профессиональных практических задач;</p> <p>- демонстрирует <b>полное понимание</b> материала, выводы доказательны, приводит примеры;</p> <p>- демонстрирует <b>способность к анализу</b> и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе или задании проблематики</p>
<p>Умение излагать программный материал профессиональным языком</p> <p>Пороговый – 1 балл</p> <p>Высокий – 2 балла</p>	<p>- <b>излагает</b> материал, соблюдая последовательность, используя четкие и однозначные формулировки;</p> <p>- <b>строит</b> логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию;</p> <p>- <b>излагает</b> тематический материал литературным языком;</p>
<p>Полнота и качество выполнения учебных действий</p>	<p>- демонстрирует <b>подготовленность</b> к занятию, знакомство с рекомендованной литературой, имеет законспектированный материал;</p>

Пороговый – 1 балл Высокий – 2 балла	- <b>выступает</b> с ответом на поставленные вопросы; - проявляет <b>активность</b> во время обсуждения вопросов
---	---

### Рубежный контроль

Конференция, на которой студент защищает план работы библиотеки в социальной сети. Учитывается содержание собственной проектной работы, умение доказать и продвинуть свою идею, отвечать на вопросы, а также умение задавать вопросы другим членам группы и давать взаимные оценки.

Критерии оценки	Показатели
Пороговый (минимальный) – 3 балла Максимальный – 15 баллов	Подготовлен проект
Минимальный – 2 балла Максимальный – 10 баллов	Выполнение учебных действий по графику в течение недель 1-4

Оценка	Характеристики компетенций студента, нашедших проявление в содержании проекта
<b>Отлично</b>	Студент - глубоко и всесторонне изучил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает проблемную ситуацию, существующие и предлагаемые решения поставленной исследовательской задачи; - свободно владеет профессиональной терминологией, использует оригинальные исследовательские методы, соответствующие поставленной цели и задачам; - опираясь на историографию, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые

	<p>им идеи, доказывает их с использованием самостоятельно полученных данных (эмпирических, архивных, экспериментальных), примеров из практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делает научно обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- оформил проект в соответствии с требованиями</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всесторонне изучил проблему; излагает проблемную ситуацию на основе изученных опубликованных источников, не допускает существенных неточностей в раскрытии темы, грамотно отражает различия между существующими и предлагаемыми решениями поставленной исследовательской задачи;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- обосновывает и аргументирует предлагаемые решения, опираясь на примеры из практики и данные, как самостоятельно собранные, так и корректно заимствованные;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- оформил проект в соответствие с требованиями</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент изучил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допуская несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний, использовании методов сбора и анализа данных, некорректно использует ряд инструментов;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; не представляет оригинальных идей и</li> </ul>

	<p>данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление отвечает отдельным требованиям к проекту.</li> </ul>
<p><b>Неудовлетворитель но</b></p>	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не понял проблемной ситуации; допускает существенные ошибки и неточности при изложении материала; не владеет историографией темы;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний; использует некорректно заимствованные данные и результаты или данные и результаты, не имеющие отношение к реальной действительности;</li> <li>- не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет терминологией;</li> <li>- оформление не отвечает требованиям</li> </ul>

### **Проектное задание № 1.**

#### **Исследование читателей в социальных сетях**

Студенту предлагается найти ответы на вопросы о читательских интересах, об особенностях отношения конкретной группы читателей к чтению и т.д. (опросный лист в ФОС) с помощью любой из социальных сетей.

### **Проектное задание № 2.**

#### **Создание тематического профиля для продвижения чтения в социальных сетях**

Выполняется в группе. Студентам предлагается создать тематическую группу, связанную с литературой, чтением. Первый этап – разработка концепции. Второй этап – создание группы в социальных сетях и формирование целевой аудитории. Третий этап – проведение нескольких виртуальных дискуссий. Четвертый этап – анализ проведенной работы.

#### **Средства оценки проектной работы**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики компетенций студента, нашедших проявление в содержании проекта</b>
<b>Отлично</b>	<p>Студент представил проект, полностью отвечающий учебным задачам,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубоко изучил проблему и предложил оригинальное решение задачи;</li> <li>- свободно владеет профессиональной терминологией, использует оригинальные исследовательские методы, соответствующие поставленной цели и задачам;</li> <li>- опираясь на историографию, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи, доказывает их с использованием самостоятельно полученных данных (эмпирических, архивных, экспериментальных), примеров из практики;</li> <li>- делает научно обоснованные выводы и обобщения</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всесторонне изучил проблему; излагает проблемную ситуацию,</li> <li>- грамотно отражает различия между существующими и предлагаемыми решениями поставленной исследовательской задачи;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- обосновывает и аргументирует предлагаемые решения,;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Удовлетворитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, предложенное решение не отличается</li> </ul>

<b>но</b>	<p>оригинальностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний, использовании методов сбора и анализа данных, некорректно использует ряд инструментов;</li> <li>- выбранные решения и методы не вполне соответствуют поставленной задаче, не может четко обосновать свой выбор;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений; не представляет оригинальных идей и данных.</li> </ul>
<b>Неудовлетворитель</b> <b>но</b>	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не понял проблемной ситуации; не может предложить решения поставленной задачи;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- выбранные методы и решения не соответствуют поставленной задаче;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений; не владеет терминологией</li> </ul>

### Критерии взаимной оценки проектных заданий

<p>Баллы:</p> <p>0 - позиция отсутствует</p> <p>1 – слабо</p> <p>2 – хорошо</p> <p>3 – отлично</p>	<b>Оценка</b>
<b>Требования</b>	
<p>–соответствие содержания теме, поставленной цели и задачи;</p>	

– соответствие методике, виду занятия;	
– качество изложения основных понятий, четкость структуры в изложении материала;	
– язык плана-конспекта;	
– учёт особенностей аудитории;	
– наглядность и иллюстративность урока;	
<b>Общее количество баллов</b>	
<b>Оценка</b>	

### Зачёт

Конференция, на которых представляются результаты проектного задания и проходит их обсуждение.

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики компетенций студента, нашедших проявление в содержании проекта</b>
<b>Отлично</b>	<p>Студент представил проект, полностью отвечающий учебным задачам,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубоко изучил проблему и предложил оригинальное решение задачи;</li> <li>- свободно владеет профессиональной терминологией, использует оригинальные исследовательские методы, соответствующие поставленной цели и задачам;</li> <li>- опираясь на историографию, тесно привязывает</li> </ul>



	<p>усвоенные научные положения с практической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи, доказывает их с использованием самостоятельно полученных данных (эмпирических, архивных, экспериментальных), примеров из практики;</li> <li>- делает научно обоснованные выводы и обобщения</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всесторонне изучил проблему; излагает проблемную ситуацию,</li> <li>- грамотно отражает различия между существующими и предлагаемыми решениями поставленной исследовательской задачи;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- обосновывает и аргументирует предлагаемые решения,;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, предложенное решение не отличается оригинальностью;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний, использовании методов сбора и анализа данных, некорректно использует ряд инструментов;</li> <li>- выбранные решения и методы не вполне соответствуют поставленной задаче, не может четко обосновать свой выбор;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений; не представляет оригинальных идей и данных.</li> </ul>

<b>Неудовлетворитель но</b>	<b>Студент:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- не понял проблемной ситуации; не может предложить решения поставленной задачи;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- выбранные методы и решения не соответствуют поставленной задаче;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений; не владеет терминологией</li></ul>
---------------------------------	---

**Министерство культуры Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Московский государственный институт культуры»**

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра библиотековедения и книговедения

«Утверждаю»

«Утверждаю»

\_\_\_\_\_  
Декан СГФ К.В. Ивина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой Н.В. Лопатина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Методические материалы**  
**для самостоятельной работы студентов**  
по учебной дисциплине  
**«Библиотека и социальные сети»**

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность  
Направление подготовки (специальность)

«Академический бакалавр»

Квалификация (степень) выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

Москва  
2015

## 9. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются подготовка конкурентоспособных, высококвалифицированных и компетентных специалистов к профессиональной деятельности в условиях информатизации и культуры информационного общества.

## 10. Структура курса

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) в т.ч. в интерактивной форме					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Ы	п/г	с/р	
1	Социальные сети как инструмент социокультурной интеграции		1,2	4				2	Входное тестирование, экспресс-опрос,
2	Информационно-технологические основы социальных сетей		3,4	4				2	экспресс-опрос
3	Основные направления деятельности библиотеки в социальной сети		5,6	2	2			2	Экспресс-опрос, семинар 1
4	Планирование работы библиотеки в		7,8,9	2	4			14	Экспресс-опрос Семинар 2 (исследование)

	социальных сетях							Взаимная оценка Рубежный контроль (конференция по результатам выполнения задания)
5	Исследование читателей в социальных сетях		10,11,12		6		2	Экспресс-опрос Семинар 3 с практико ориентированным заданием Взаимная оценка
6	Разработка профайла по продвижению чтения в социальных сетях		13,14,15,16		8		4	Практическое задание 1
7	Конференция		17,18		4		10	Зачёт
	Итого	36		12	24		36	

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

### 1. Советы по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

№ Недели	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС
1	2	3	4
1	8	Социальные сети как инструмент социокультурной интеграции	Изучение литературы по теме

2	8	Социальные сети как инструмент социокультурной интеграции	Изучение литературы по теме, повторение пройденного материала
3	8	Информационно-технологические основы социальных сетей	Изучение литературы по теме, повторение пройденного материала
4	8	Информационно-технологические основы социальных сетей	Изучение литературы по теме, повторение пройденного материала
5	8	Основные направления деятельности библиотеки в социальной сети	Изучение литературы по теме, повторение пройденного материала
6	8	Основные направления деятельности библиотеки в социальной сети	Изучение литературы по теме, повторение пройденного материала, подготовка к семинару
7	8	Планирование работы библиотеки в социальных сетях	Изучение литературы по теме, повторение пройденного материала, подготовка к семинару
8	8	Планирование работы библиотеки в социальных сетях	Изучение литературы по теме, повторение пройденного материала, подготовка к рубежному контролю
9	8	Планирование работы библиотеки в социальных сетях	Подготовка проекта к рубежному контролю
10	8	Исследование читателей в социальных сетях	Изучение литературы по теме, повторение пройденного материала
11	8	Исследование читателей в социальных сетях	Подготовка к семинару
12	8	Исследование читателей в	Подготовка к семинару

		социальных сетях	
13	8	Разработка профайла по продвижению чтения в социальных сетях	Подготовка практического задания
14	8	Разработка профайла по продвижению чтения в социальных сетях	Подготовка практического задания
15	8	Разработка профайла по продвижению чтения в социальных сетях	Подготовка практического задания
16	8	Разработка профайла по продвижению чтения в социальных сетях	Подготовка практического задания
17		Конференция	Подготовка к защите проекта
18		Конференция	Подготовка к защите проекта

Рекомендуется выбрать один день недели для регулярной подготовки по дисциплине. Регулярность не просто позволяет подготовиться к делу, она создает настрой на это дело, позволяет выработать правила выполнения дела (например, сначала проработка материала лекции, учебника, чтение первоисточника, затем выделение и фиксирование основных идей в тетради, планшете и т.п.).

Для облегчения выполнения заданий, необходимо определить временные рамки. Еженедельная подготовка по дисциплине требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени.

При подготовке к занятиям по дисциплине необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий. Например, при подготовке к занятию на проработку конспекта одной лекции, учебников, как правило, отводится от 0,5 часа до 2 часов, а на изучение первоисточников объемом 16 страниц печатного текста с составлением конспекта 1,5–2 часа, с составлением лишь плана около 1 часа.

## **2. Описание последовательности действий студента**

- 1) ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы.
- 2) внимательно разобраться в структуре курса, в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и семинарской части всего курса изучения;
- 3) В соответствии с целями и задачами дисциплины студент изучает на занятиях и дома разделы лекционного курса, готовится к практическим (семинарским) занятиям, проходит контрольные точки текущей аттестации, включающие разные формы проверки усвоения материала: экспресс-опросы (ЭО), семинар, проектное задание(ПЗ), зачет.
- 4) Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплине. В нем содержится перечень форм отчетности; указаны сроки сдачи заданий, предусмотренных учебной программой курса.
- 5) Важнейшей составной частью освоения курса является посещение лекций (обязательное) и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу со словарями, энциклопедиями, учебниками.
- 6) Регулярная подготовка к семинарским занятиям и активная работа на занятиях, включающая:
  - повторение материала лекции по теме семинара;
  - знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями по подготовке к занятию;
  - изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях;
  - чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы, использование словарей, энциклопедий;
  - выписывание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в специальных словарях и энциклопедиях;
  - составление конспекта, плана-конспекта и текста лекции, при необходимости, плана ответа на основные вопросы семинара; составление схем, таблиц;
  - посещение консультаций педагога с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к семинару, передаче заданий.
- 7) Самостоятельная проработка тем, пропущенных лекций. Написание конспекта.
- 8) Подготовка к зачету (в течение семестра), повторение материала всего курса дисциплины.

### **3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса**



- 1) Ознакомиться с учебно-методическим комплексом, его структурой
- 2) Следуя графику изучения курса, находить тот раздел УМК, который соответствует изучаемой теме, и знакомиться с материалами этого раздела
- 3) Осуществлять самостоятельную работу в соответствии с рекомендованными для каждой недели заданиями
- 4) Список литературы содержит только те издания, которые есть в Информационно-библиотечном центре МГИК и внешних ЭБС.

#### **4. Рекомендации по работе с литературой**

- 1) Использовать рекомендованные источники, а также все возможные и доступные источники, содержащие материал.
- 2) Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли, например, описание деталей быта, одежды, характеризующих культуру народа. К этому типу информации относятся разного рода комментарии (объяснительные замечания, толкования). Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее излагавшемся материале, заголовки, вопросы.
- 3) Работая над текстом автора, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырех важных моментов по определенной теме. Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на семинаре задаче.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

График и тематика семинарских занятий

№	Форма проведения семинарского занятия	Тема	Сроки подготовки (недели семестра)
	Семинар 1	Основные направления деятельности библиотеки в социальной сети (анализ профилей библиотек и библиотекарей в социальных сетях)	5,6
	Семинар № 2	Планирование работы библиотеки в социальных сетях (разработка программы социального маркетинга в социальных сетях)	7,8,9
	Проектное задание № 1	Исследование читателей в социальных сетях	10,11,12
	Проектное задание № 2	Разработка профайла по продвижению чтения в социальных сетях	13,14,15,16

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ**

Зачет проводится в форме защиты проекта на конференции.

Студент получает задание по разработке проекта.

Проект должен включать:

1. Формулировку целей, задач, аудитории проекта,
2. Описания теоретических и практических методов реализации проекта,
3. Предложения Интернет-технологий и Интернет-ресурсов для реализации проекта
4. Предложения по разработке и созданию необходимых материалов для реализации проекта.