

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой библиотековедения и книговедения  
Н.В.Лопатина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БИБЛИОМЕТРИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЙ МОНИТОРИНГ

Уровень основной образовательной программы - подготовка БАКАЛАВРА  
Направление подготовки (специальность) – БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
Профиль  
Форма обучения – очная  
Срок освоения ООП – нормативный  
Факультет СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ  
Кафедра – БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЯ И КНИГОВЕДЕНИЯ

Москва, 2015 г.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Библиометрия и информационный мониторинг» являются формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в условиях информатизации.

### 2.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ИНСТИТУТА

2.2.1. Учебная дисциплина «Библиометрия и информационный мониторинг» является дисциплиной по выбору и относится к циклу профессиональных дисциплин (ДВ 6).

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами «Библиотечные фонды», «Справочно-поисковый аппарат библиотеки», «Аналитико-синтетическая переработка информации», «Отраслевые информационные ресурсы», «Библиография», «Организация информационных ресурсов», сформированные на среднем или высоком уровне.

2.2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: дисциплины, изучаемые в магистратуре по соответствующему направлению.

### 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1.	<b>ПК-9</b>	Готовность принимать компетентные управленческие решения в профессионально-производственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание видов управленческих решений, форм их принятия и реализации в условиях библиотеки;</li> <li>• анализирует взаимосвязи между подразделениями библиотеки с целью подготовки сбалансированного управленческого решения;</li> <li>• обосновывает стратегические, тактические и оперативные управленческие решения по ключевым аспектам профессиональной деятельности;</li> <li>• оценивает возможные последствия принимаемых решений для функционирования библиотеки;</li> <li>• аргументировано выбирает алгоритм принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управленческой деятельности библиотеки.</li> </ul>
2.	<b>ПК-10</b>	Готовность к решению задач по организации и осуществлению текущего планирования, учёта и отчётности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет особенности организационного планирования в условиях библиотеки;</li> <li>• разрабатывает текущие и оперативные планы библиотеки;</li> <li>• применяет основные методы организационного планирования библиотечной деятельности.</li> </ul>
3.	<b>ПК-11</b>	Способность к анализу управленческой деятельности библиотечно-информационных учреждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризует систему управленческого учёта в библиотеке;</li> <li>• называет виды и описывает процедуры внутрибиблиотечного контроля;</li> <li>• анализирует и оценивает эффективность</li> </ul>

		<p>различных систем учёта в библиотеке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывает оптимальную систему внутрибиблиотечного контроля;</li> <li>• использует на практике инструментарий управленческого учёта и современные технологии внутрибиблиотечного контроля.</li> </ul>
--	--	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>
В том числе	-
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	32
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	<b>36</b>
В том числе СРС в период промежуточной аттестации	10
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Рубежный контроль (тестирование)
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	<b>72</b>
Часов	72
Зачетных единиц	3

#### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Форма	Количество часов
1.	Теоретические основы библиометрии и	Лекция	2

	информационного мониторинга		
2	Методы библиометрии и технологии информационного мониторинга	Лекция	2
3	Написание технического задания и определение этапов исследования, формирование матрицы ответственности	Проектная работа	2
4	Изучение специфики заданной отрасли, структуры ее информационной инфраструктуры, эшелона публикаций	Проектная работа	4
5	Определение набора индикаторов и построение оценочной шкалы	Проектная работа Рубежный контроль	2 2
6	Изучение фонда (заданной коллекции) с использованием выбранных индикаторов	Проектная работа	8
7	Оценка качества и потенциала фонда (заданной коллекции)	Проектная работа	4
8	Составление рекомендаций по управлению фондом (заданной коллекции)	Проектная работа	4
9	Подготовка аналитической справки и презентационных материалов	Проектная работа	4
10	Публичная защита проекта (с участием представителей практики и читателей)	Аттестация, зачёт	2

### 3.2.3. Практические работы и семинары

1	Практическое (проектное) занятие № 1	Написание технического задания и определение этапов исследования, формирование матрицы ответственности («ТЗ и матрица ответственности»)
2	Практическое (проектное) занятие № 2	Изучение специфики заданной отрасли, структуры ее информационной инфраструктуры, эшелона публикаций («Информационный анализ отрасли»)
3	Практическое (проектное) занятие № 3	Определение набора индикаторов и построение оценочной шкалы («Индикаторы и оценочная шкала»)

4	Практическое (проектное) занятие № 4	Изучение фонда (заданной коллекции) с использованием выбранных индикаторов («Исследование фонда»)
5	Практическое (проектное) занятие № 5	Оценка качества и потенциала фонда (заданной коллекции) («Оценка фонда»)
6	Практическое (проектное) занятие № 6	Составление рекомендаций по управлению фондом (заданной коллекции) («Рекомендации»)
7	Практическое (проектное) занятие № 7	Подготовка аналитической справки и презентационных материалов («Аналитическая справка»)

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	7 семестр	Теоретические основы библиометрии и информационного мониторинга	Изучение литературы по теме	6
2.	7 семестр	Методы библиометрии и технологии информационного мониторинга	Изучение литературы по теме	6
3.	7 семестр	Изучение специфики заданной отрасли, структуры ее информационной инфраструктуры, эшелона публикаций	Изучение отраслевых информационных ресурсов	6
4.	7 семестр	Определение набора индикаторов и построение оценочной шкалы	Изучение литературы по теме.  Подготовка к тестированию	2  10
5.	7 семестр	Составление рекомендаций по управлению фондом (заданной коллекции)	Выполнение пропущенных практических занятий и завершение заданий, не выполненных в аудиторное время	2

6.	7 семестр	Подготовка аналитической справки и презентационных материалов	Коллективная работа	4
----	-----------	---	---------------------	---

### 3.3.2. График работы студентов

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Входной тест	ВТест	X																	
Тест по материалам для самостоятельного обучения (ДЗ 1)	Тест 1		X																
Тест по материалам для самостоятельного обучения (ДЗ 2).	Тест 2			X															
Практическое задание 1 (первый этап проекта)	ПЗ 1			X															
Практическое задание 2 (второй этап проекта)	ПЗ 2				X	X													
Практическое задание 3 (третий этап проекта)	ПЗ 3						X												
Рубежный контроль	РК							X											
Практическое задание 4 (четвертый этап проекта)	ПЗ 4								X	X	X	X							
Практическое задание 5 (пятый этап проекта)	ПЗ 5											X	X						
Практическое задание 6 (шестой этап проекта)	ПЗ 6													X					
Практическое задание 7 (седьмой этап проекта)	ПЗ 7															X	X		
Конференция/зачет	К/З																	X	X

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ Семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	7	Экспресс опрос 1	Теоретические основы библиометрии и информационного мониторинга	Устный опрос	1-2	1
2	7	Экспресс опрос 2	Методы библиометрии и технологии информационного мониторинга	Устный опрос	2-3	1
3	7	ПЗ 1  Экспресс опрос 3	Написание технического задания и определение этапов исследования, формирование матрицы ответственности	Практическое задание  Устный опрос	2-3	3-4 (в зависимости от количества мини-групп)
4	7	ПЗ 2	Изучение специфики заданной отрасли, структуры ее информационной инфраструктуры, эшелона публикаций	Практическое задание		3-4 (в зависимости от количества мини-групп)
5	7	ПЗ 3  Экспресс опрос 4	Определение набора индикаторов и построение оценочной шкалы	Устный опрос	1-2	3-4 (в зависимости от количества мини-групп)  2
6	7	ПЗ 4  РК	Изучение фонда (заданной коллекции) с использованием выбранных индикаторов	Практическое задание  Письменная работа	1	5
7	7	ПЗ 5	Оценка качества и потенциала фонда	Практическое задание	2-3	3

		Экспресс опрос 5	(заданной коллекции)	Устный опрос		
8	7	ПЗ 6 Экспресс опрос 6	Составление рекомендаций по управлению фондом (заданной коллекции)	Практическое задание Устный опрос	2-3	3 (в зависимости от количества мини-групп)
9	7	ПЗ 7	Подготовка аналитической справки и презентационных материалов	Практическое задание		
10	7	К/З	Публичная защита проекта (с участием представителей практики )	Конференция по защите проектов		3-4 (в зависимости от количества мини-групп)

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.5.1. основная литература

Сладкова, О. Б. Информационный мониторинг [Текст] : учеб. для студентов вузов / О. Б. Сладкова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М., 2012. - 124 с. - Прил.: с. 103-105. - Библиогр.: с. 122-124. - ISBN 978-5-94778-275-2 : 80-.

Бредихин, С. В. Методы библиометрии и рынок электронной научной периодики [Электронный ресурс]: [учеб.пособие] / С. В. Бредихин ; Ин-т вычислит. математики и математ. геофизики Сибир. отд-ния РАН ; "Нац. электронно-инф. консорциум". - М. ; Новосибирск : ИВМиМГ : НЭИКОН, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-91907-007-8 : б. ц.

Сладкова, О. Б. Хрестоматия по курсу "Информационный мониторинг" [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / О. Б. Сладкова. - М. : МГУКИ, 2010. - 308 с. - б. ц.

Антопольский, А. Б. Информационные ресурсы России : учеб. пособие. Ч.1. Информационные ресурсы инновационного развития / Моск. гос. ун-т культуры и



искусств. - М. : ИПКИР;МГУКИ, 2006. - 269с. : схем. - Библиогр.: с.259-269. - ISBN 5-86355-042-2 : 150-.

### 3.5.2. Дополнительная литература

Сляднева, Н. А. Библиография в системе Универсума человеческой деятельности : Опыт системно-деятельностного анализа: (Моногр.) / Н. А. Сляднева. - М. : Изд-во МГИК, 1993. - 226 с. - ISBN 5-85652-013-0 : б. ц.

Блюменау, Д. И. Информационный анализ/синтез для формирования вторичного потока документов : учеб.-практ. пособие / Д. И. Блюменау. - СПб. : Профессия, 2002. - 235 с. - (Специалист). - ISBN 5-93913-033-X : 142-.

Дрешер, Ю. Н. Информационное обеспечение ученых и специалистов [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ю. Н. Дрешер. - СПб. : Профессия, 2008. - 462, [1] с. : табл. - (Библиотека). - Прил.: с. 412-459. - Библиогр.: с. 379-390. - ISBN 978-5-93913-170-4 : 450-01.

Налимов В. В., Мульченко З. М. Наукометрия. Изучение науки как информационного процесса. - М.: Наука, 1969. — 192 с.

Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии : [коллективная монография]: [Электронный ресурс]/ Акоев М. А., Маркусова В. А., Москалева О. В., Писляков В. В. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.— 250 с.

Михайлов А. И., Чёрный А. И., Гиляревский Р. С. Научные коммуникации и информатика. - М.: ВИНТИ, 1976

Земсков, А.И. Как важно быть читаемым // Библиография. - 2014. - № 3. - С. 64 - 71.

Шурыгина, И.Л. Перспективы российских научных журналов// Библиография. - 2015. - № 1. - С. 30-39.

Мандринина, Л.А. Книгоиздание в Сибири и на Дальнем Востоке в 1901-1916 гг.: анализ базы данных " Сибирская и дальневосточная книга (1790-1917) // Библиотековедение. - 2014. - № 6. - С. 46-49

Еременко, Т.В. Отечественные диссертации по библиотековедению, библиографоведению и книговедению // Библиотековедение. - 2015. - № 3. - С. 42-46

### 3.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий.

1) Для проведения лекционных занятий и конференции - стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный; лаборатории для практических занятий, оборудованные компьютером, для работы в малых группах.

2) Для проведения практических занятий – реальные условия практической информационно-библиотечной деятельности на базе библиотеки (ИБЦ МГИК, БЕН РАН, ЦНСХБ), позволяющие работать с фондами и справочно-поисковым аппаратом.

3.6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся. Стандартно оборудованные места для проведения практических занятий в Интернет. Специальные условия для выполнения практических заданий на базе библиотеки (реальные условия практической информационно-библиотечной деятельности).

Авторы-составители: Н.В.Лопатина, кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой библиотековедения и книговедения; С.А.Чазова, кандидат педагогических наук, доцент, директор Информационно-библиотечного центра

Рецензент: О.Б.Сладкова, доктор культурологии, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный институт культуры»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра библиотековедения и книговедения

---

«Утверждаю»

Зав. кафедрой библиотековедения и книговедения  
Н.В. Лопатина

## **Фонд оценочных средств**

по учебной дисциплине

Библиометрия и информационный мониторинг

---

**51.04.06 БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

шифр и наименование направления

БАКАЛАВРИАТ

Москва  
2015

**Паспорт фонда оценочных средств**  
по дисциплине «Библиометрия и информационный мониторинг»  
**Формируемые компетенции**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1.	ОК-1	Владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	оценивать актуальность научных исследований для разработки долгосрочной стратегии управления фондом библиотеки, определения направлений информационно-аналитической (в том числе, библиографической) деятельности библиотеки, поисковой оптимизации ее информационных ресурсов
2.	ОК-3	Быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе	осуществлять командную проектную деятельность по поставленной задаче на основе самостоятельно разработанного технического задания, календарного плана, матрицы ответственности
3.	ПК-3	Способность формировать документные фонды, базы и банки данных, обеспечивать их эффективное использование и сохранность	применять библиометрические методы в процессе формирования фонда, создавать и работать в библиографических базах и базах цитирования (российских и иностранных)
4.	ПК-7	Владение методами качественной и количественной оценки работы библиотеки	использовать методики библиометрического анализа как основы формирования, оценки и оптимизации фонда библиотеки
5.	ПК-20	Способность к участию в проектировании библиотечно-информационных услуг для различных групп пользователей	осуществлять информационно-аналитическое обслуживание, включая оптимальный поиск в фонде библиотеки и во внешнем информационном пространстве, и для удовлетворения разнообразия информационных потребностей различных категорий пользователей
6.	ПК-23	Готовность к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности	применять методы библиометрии, наукометрии, информационного мониторинга для подготовки и принятия решений в области информационного обслуживания, управления библиотечным фондом, оптимизации справочно-поискового аппарата
7.	ПК-27	Способность к выявлению, анализу и оценке информационных ресурсов общества	вести слежение за информационным потоком на основе системы индикаторов, работать с информационно-поисковыми языками
8.	ПК-29	Способность к информационной диагностике предметных	применять карты предметных областей с учётом особенности отрасли, прогнозировать перспективные

		областей и информационному моделированию	направления исследований и публикационной активности
9.	ПК-31	Готовность к созданию информационно-аналитической продукции на основе анализа информационных ресурсов	создавать метаданные информационных ресурсов, рейтинги объектов мониторингового слежения по формальным и содержательным признакам, аналитические справки с учётом специфики информационных потребностей
10.	ПК-33	Готовность к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности	формировать документные фонды, создавать информационно-аналитические продукты с учётом актуальных потребностей отрасли и процессов её развития, осуществлять информационную поддержку принятия решений в области управления знанием

### Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Средство входного оценивания	используется для фиксирования начального уровня подготовленности обучающихся и построения индивидуальных траекторий обучения.	Педагогическая диагностика в виде собеседования (включено в план лекции 1)
2	Средство текущего контроля	используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов	Проектное задание Критерии оценки проектного задания
3	Средство промежуточной аттестации по дисциплине	предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: зачет в форме защиты проекта	Проектные задания Критерии оценки проекта Зачётно-экзаменационные требования

### Разделы учебной дисциплины,

#### виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Семес тр	неделя	Наименование раздела учебной дисциплины	Контр олиуре мые	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущ. контроля
-------	-------------	--------	---	------------------------	---	--------------------------

					Л	ПЗ	С	СРС	Всего	успеваемости
--	--	--	--	--	---	----	---	-----	-------	--------------

1	7	1	Теоретические основы библиометрии и информационного мониторинга	ОК-1				2	6	8	Собеседование, экспресс-опрос
2	7	2	Методы библиометрии и технологии информационного мониторинга	ПК-7				2	6	8	Проблемная лекция, экспресс-опрос
3	7	3	Написание технического задания и определение этапов исследования, формирование матрицы ответственности	ОК-3				2		2	проектная работа, экспресс-опрос
4	7	4, 5	Изучение специфики заданной отрасли, структуры ее информационной инфраструктуры, эшелона публикаций	ПК-29				4	6	10	проектная работа, перекрестная самопроверка
5	7	6,7	Определение набора индикаторов и построение оценочной шкалы	ПК-29				4	12	16	проектная работа, экспресс-опрос
6	7	8-11	Изучение фонда (заданной коллекции) с использованием выбранных индикаторов	ПК-3				8		8	проектная работа, обсуждение источников, рубежный контроль
7	7	12,13	Оценка качества и потенциала фонда (заданной коллекции)	ПК-23 ПК-27				4		4	проектная работа, экспресс-опрос
8	7	14, 15	Составление рекомендаций по управлению фондом (заданной коллекции)	ПК-20				4	2	6	проектная работа, экспресс-опрос
9	7	16, 17	Подготовка аналитической справки и презентационных	ПК-31				4	4	8	проектная работа

			материалов							
10	7	18	Публичная защита проекта (с участием представителей практики)	ПК-33		2			2	Зачет
			ИТОГО		4	32		36	72	

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств  
с учетом балльно-рейтинговой системы

№ п/п	Количество баллов	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов



1	Макс. 2+2 Мин. 2 (посещение)	ЭО 1	Теоретические основы библиометрии и информационного мониторинга	Задание на повторение и усвоение содержания лекции (элементы, вызвавшие затруднения при восприятии материала)	1-2 Формулируются педагогом в ходе занятия на основе изучения аудитории	1
2	Макс. 2+2 Мин. 2 (посещение)	ЭО 2	Методы библиометрии и технологии информационного мониторинга	Задание на повторение и усвоение содержания лекции (элементы, вызвавшие затруднения при восприятии материала)	2-3 Формулируются педагогом в ходе занятия на основе изучения аудитории	1
3	Макс.10 Прем. - 5	ЭО 3	Написание технического задания и определение этапов исследования, формирование матрицы ответственности	Задание на повторение и усвоение содержания проектной работы (процедуры, вызвавшие затруднения при решении задания)	2-3 Формулируются педагогом в ходе занятия на основе изучения аудитории	1
4	Макс.10 Прем. - 10	Проектная работа	Изучение специфики заданной отрасли, структуры ее информационной инфраструктуры, эшелона публикаций	Проверка материалов выполненных этапов проектной работы, элементы перекрестной проверки выполненных заданий самими студентами. Критерии взаимной оценки		1
5	Макс.10	ЭО 4	Определение набора индикаторов и построение	Проектное задание и Критерии	2-3 Формулируются педагогом в	1

			оценочной шкалы	показатели оценки учебной деятельности	ходе занятия на основе изучения аудитории	
6	Макс.10 Прем. - 10	Рубежный контроль с элементами и перекрестной самопроверки	Изучение фонда (заданной коллекции) с использованием выбранных индикаторов	Критерии и показатели оценки учебной деятельности	1	5
7	Макс.10 Прем. - 10	ЭО 5	Оценка качества и потенциала фонда (заданной коллекции)	Проектное задание Критерии и показатели оценки учебной деятельности	2-3 Формулируются педагогом в ходе занятия на основе изучения аудитории	1
8	Макс.10 Прем. - 10	ЭО 6	Составление рекомендаций по управлению фондом (заданной коллекции)	Проектное задание Критерии и показатели оценки учебной деятельности	1-2 Формулируются педагогом в ходе занятия на основе изучения аудитории	1
9	Макс.10 Прем. - 10	Проектная работа	Подготовка аналитической справки и презентационных материалов	Проверка готовности презентационных материалов		
10	Макс. – 25 Прем. - 10	зачет	Публичная защита проекта (с участием представителей практики и читателей)			

### Рубежный контроль

По темам пройденного материала: «Методы библиометрии и технологии информационного мониторинга», «Изучение специфики заданной отрасли, структуры ее информационной инфраструктуры, эшелона публикаций», «Определение набора индикаторов и построение оценочной шкалы», «Изучение фонда (заданной коллекции) с использованием выбранных индикаторов»

## Вопросы к рубежному контролю

1. Системы глобального мониторинга, модели, формируемые на основе мониторинговых технологий, стадии исследовательских парадигм, базирующихся на основе мониторинговых принципов.

### Литература для подготовки:

1.1. Сладкова, О. Б. Информационный мониторинг [Текст] : учеб. для студентов вузов / О. Б. Сладкова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М., 2012. - 124 с. Разделы: 1-2

1.2. Сладкова, О. Б. Хрестоматия по курсу "Информационный мониторинг" [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / О. Б. Сладкова. - М. : МГУКИ, 2010. - 308 с.

2. Библиометрические процедуры в системе документных потоков

### Литература для подготовки:

2.1. Сладкова, О. Б. Информационный мониторинг [Текст] : учеб. для студентов вузов / О. Б. Сладкова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М., 2012. - 124 с.. Разделы: 3-5

2.2. Бредихин, С. В. Методы библиометрии и рынок электронной научной периодики [Электронный ресурс] / С. В. Бредихин ; Ин-т вычислит. математики и математ. геофизики Сибир. отд-ния РАН ; "Нац. электронно-инф. консорциум". - М. ; Новосибирск : ИВМиМГ : НЭИКОН, 2012. - 256 с. – Главы 6-7.

2.3. Антопольский, А. Б. Информационные ресурсы России : учеб. пособие. Ч.1. Информационные ресурсы инновационного развития / Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : ИПКИР;МГУКИ, 2006. - 269с. – Глава 5.

3. Информационно-аналитические инструменты, обеспечивающие библиометрические, наукометрические и вебметрические исследования

### Литература для подготовки:

3.1. Сладкова, О. Б. Информационный мониторинг [Текст] : учеб. для студентов вузов / О. Б. Сладкова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М., 2012. - 124 с. – Раздел 6.

3.2. Бредихин, С. В. Методы библиометрии и рынок электронной научной периодики [Электронный ресурс] / С. В. Бредихин ; Ин-т вычислит. математики и математ. геофизики Сибир. отд-ния РАН ; "Нац. электронно-инф. консорциум". - М. ; Новосибирск : ИВМиМГ : НЭИКОН, 2012. - 256 с. – Глава 7.

3.3. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии : [коллективная монография]: [Электронный ресурс]/ Акоев М. А., Маркусова В. А., Москалева О. В., Писляков В. В. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.– 250 с. – Раздел 4.

3.4. Сладкова, О. Б. Хрестоматия по курсу "Информационный мониторинг" [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / О. Б. Сладкова. - М. : МГУКИ, 2010. - 308 с. -

#### 4. Библиометрический анализ отрасли: принципы, этапы, специфика работы в документной среде

#### Литература для подготовки:

4.1. Бредихин, С. В. Методы библиометрии и рынок электронной научной периодики [Электронный ресурс] / С. В. Бредихин ; Ин-т вычислит. математики и математ. геофизики Сибир. отд-ния РАН ; "Нац. электронно-инф. консорциум". - М. ; Новосибирск : ИВМиМГ : НЭИКОН, 2012. - 256 с. – Глава 7.

4.2. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии : [коллективная монография]: [Электронный ресурс]/ Акоев М. А., Маркусова В. А., Москалева О. В., Писляков В. В. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.– 250 с. – Раздел 1.

4.3. Антопольский, А. Б. Информационные ресурсы России : учеб. пособие. Ч.1. Информационные ресурсы инновационного развития / Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : ИПКИР;МГУКИ, 2006. - 269с. – Глава 6.

#### 5. Шкалы индикаторов: категории, единицы измерения, метрики

#### Литература для подготовки:

5.1. Бредихин, С. В. Методы библиометрии и рынок электронной научной периодики [Электронный ресурс] / С. В. Бредихин ; Ин-т вычислит. математики и математ. геофизики Сибир. отд-ния РАН ; "Нац. электронно-инф. консорциум". - М. ; Новосибирск : ИВМиМГ : НЭИКОН, 2012. - 256 с. – Главы и параграфы: 8.7, 9, 10 .

5.2. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии : [коллективная монография]: [Электронный ресурс]/ Акоев М. А., Маркусова В. А., Москалева О. В., Писляков В. В. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.– 250 с. – Раздел 2.

5.3. Сладкова, О. Б. Хрестоматия по курсу "Информационный мониторинг" [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / О. Б. Сладкова. - М. : МГУКИ, 2010. - 308 с. – П. 11, 23, 30, 36

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И ПОКАЗАТЕЛИ

### **Усвоение программного теоретического материала**

*Пороговый – 1 балл*

*Высокий – 2 балла*

- ответ по вопросу или заданию аргументирован, логически выстроен, полный, демонстрирует знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с лекционным курсом и с учебной литературой;
- владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.;
- способен устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между объектами и явлениями

### **Умение применять теоретические знания на практике**

*Пороговый – 1 балл*

*Высокий – 2 балла*

- демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач;
- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры;
- способен к анализу и сопоставлению различных подходов для решения заявленной в вопросе или задании проблематики

### **Умение излагать программный материал профессиональным языком**

*Пороговый – 1 балл*

*Высокий – 2 балла*

- излагает материал, соблюдая последовательность, использует четкие и однозначные формулировки;
- строит логически связанный ответ, используя принятый профессиональный тезаурус;
- излагает материал литературным языком.

### **Полнота и качество выполнения учебных действий**

*Пороговый – 1 балл*

*Высокий – 2 балла*

- демонстрирует подготовленность к занятию, знакомство с рекомендованным списком литературы, имеет законспектированный материал;
- выступает с ответом на поставленные вопросы;
- проявляет активность во время обсуждения вопросов

## **Проектное задание**

### Библиометрическое исследование отрасли

Студент совместно с преподавателем выбирает одну из областей знания/отрасли для применения методик количественного и качественного анализа документного потока.

Проект предполагает разработку технического задания, включающего:

- целеполагание исследования (цель и категорию потребителей аналитического продукта)
- этапы исследования
- матрицу ответственности
- набор измерительных шкал
- карту изучаемой отрасли
- фонд/поток, в рамках которого проводится исследование
- средства контроля результативности исследования (критерии и показатели).

Итоговый материал отражает:

Подготовительный период, описывающий преамбулу исследования, характеристики отрасли знания и пользовательских категорий, использующих результаты исследования;

Систему метрик и оценочных шкал

- рекомендации по управлению фондом
- рекомендации по продолжению исследовательской деятельности

Студент представляет презентационный материал с публичным докладом в аудитории обучающихся с приглашенными представителями практики.

Оценка выполненного проекта осуществляется на основе экспертного заключения, сформированного из оценки преподавателя и рекомендаций приглашенных.

### СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

#### **Отлично**

Студент представил проект, полностью отвечающий учебным задачам:

- глубоко изучил проблему и предложил четко

- разработанный план и методики исследования;
- свободно владеет профессиональной терминологией, использует оригинальные исследовательские методы, соответствующие поставленной цели и задачам;
- опираясь на методологию библиометрических, наукометрических и вебметрических исследований, использует научные положения в практической деятельности;
- оценочные шкалы объективно отражают специфику выбранной отрасли исследования;
- презентационный материал отражает основные этапы исследования, выявляет трудности в исследовательской деятельности;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи, доказывает их с использованием самостоятельно полученных данных (эмпирических, архивных, экспериментальных), примеров из практики;
- делает научно обоснованные выводы и обобщения.

### **Хорошо**

- Студент применил знания:
- всесторонне изучил проблему с изложением проблемной ситуации,
  - грамотно отражает различия между существующими и предлагаемыми решениями поставленной исследовательской задачи;
  - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
  - оценочные шкалы удовлетворяют исследовательским критериям;
  - презентационный материал отражает основные этапы исследования;
  - обосновывает и аргументирует предлагаемые решения;
  - делает выводы и обобщения.

### **Удовлетворительно**

- исследование раскрыто недостаточно четко и полно,
- предложенное решение не отличается оригинальностью;
- испытывает затруднения в практическом применении знаний, использовании методов сбора и анализа данных, некорректно использует метрические методики;

- выбранные решения и методы не вполне соответствуют поставленной задаче, студент не способен обосновать свой выбор;
- оценочные шкалы не полностью удовлетворяют исследовательским критериям;
- презентационный материал недостаточно детально отражает этапы исследования;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений; не представляет оригинальных идей и данных.

### **Неудовлетворитель** Студент:

**но**

- не понял проблемной ситуации; не может предложить решения поставленной задачи;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- выбранные методы и решения не соответствуют поставленной задаче;
- оценочные шкалы не удовлетворяют исследовательским критериям;
- презентационный материал не представлен;
- не формулирует выводов и обобщений; не владеет терминологией

### **Критерии взаимной оценки промежуточных этапов проектного задания**

Баллы:

0 - позиция отсутствует

1 – слабо

2 – хорошо

3 – отлично

<b>ТРЕБОВАНИЯ</b>	<b>ОЦЕНКА</b>
– соответствие содержания теме, поставленной цели и задачи	
– соответствие методике, этапу исследования/занятия	
– качество изложения основных понятий, четкость структуры в изложении материала;	
– язык и логичность плана-конспекта;	
– учёт особенностей отрасли	
– наглядность и иллюстративность промежуточных результатов исследования	
<b>Общее количество баллов</b>	
<b>Оценка</b>	



Фонд оценочных средств разработан доктором педагогических наук, зав.кафедрой библиотековедения и книговедения Н.В.Лопатиной и кандидатом педагогических наук, директором Информационно-библиотечного центра С.А.Чазовой.

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный институт культуры»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра библиотековедения и книговедения

---

«Утверждаю»

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой библиотековедения и книговедения

Н.В. Лопатина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Методические материалы в помощь самостоятельной работе студентов**

по учебной дисциплине

Библиометрия и информационный мониторинг

---

**51.04.06 БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**БАКАЛАВРИАТ**

Москва  
2015



1	7	1	Теоретические основы библиометрии и информационного мониторинга	2			6	8	Собеседование, экспресс-опрос
2	7	2	Методы библиометрии и технологии информационного мониторинга	2			6	8	Проблемная лекция, экспресс-опрос
3	7	3	Написание технического задания и определение этапов исследования, формирование матрицы ответственности		2			2	проектная работа, экспресс-опрос
4	7	4, 5	Изучение специфики заданной отрасли, структуры ее информационной инфраструктуры, эшелона публикаций		4		6	10	проектная работа, перекрестная самопроверка
5	7	6,7	Определение набора индикаторов и построение оценочной шкалы		4		12	16	проектная работа, экспресс-опрос
6	7	8-11	Изучение фонда (заданной коллекции) с использованием выбранных индикаторов		8			8	проектная работа, обсуждение источников, рубежный

									контроль
7	7	12,13	Оценка качества и потенциала фонда (заданной коллекции)		4			4	проектная работа, экспресс-опрос
8	7	14, 15	Составление рекомендаций по управлению фондом (заданной коллекции)		4		2	6	проектная работа, экспресс-опрос
9	7	16, 17	Подготовка аналитической справки и презентационных материалов		4		4	8	проектная работа
10	7	18	Публичная защита проекта (с участием представителей практики)		2			2	Зачет
			<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>32</b>		<b>36</b>	<b>72</b>	

## 2. Советы по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

График работы студентов по дисциплине

№ п/п	Сем	естн	нед	еля	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды самостоятельной работы
-------	-----	------	-----	-----	---	-----------------------------

1	7	1	Теоретические основы библиометрии и информационного мониторинга	Работа с источниками, конспектирование
2	7	2	Методы библиометрии и технологии информационного мониторинга	Работа с источниками, конспектирование
3	7	3	Написание технического задания и определение этапов исследования, формирование матрицы ответственности	Работа с источниками, конспектирование
4	7	4, 5	Изучение специфики заданной отрасли, структуры ее информационной инфраструктуры, эшелона публикаций	Выполнение проектного задания,
5	7	6,7	Определение набора индикаторов и построение оценочной шкалы	Выполнение проектного задания, работа с источниками, конспектирование
6	7	8-11	Изучение фонда (заданной коллекции) с использованием выбранных индикаторов	Подготовка к рубежному контролю, повторение пройденного материала, Выполнение проектного задания,
7	7	12,13	Оценка качества и потенциала фонда (заданной коллекции)	Выполнение проектного задания, работа с источниками, конспектирование
8	7	14, 15	Составление рекомендаций по управлению фондом (заданной коллекции)	Выполнение проектного задания, работа с источниками
9	7	16, 17	Подготовка аналитической справки и презентационных материалов	Выполнение проектного задания, создание презентации
10	7	18	Публичная защита проекта (с участием представителей практики)	Работа с конспектами, повторение пройденного материала. Репетиция

Рекомендуем выбрать день недели для регулярной подготовки по дисциплине. Регулярность позволяет подготовиться к занятиям, задает плодотворный настрой на занятия, позволяет выработать правила выполнения заданий (например, сначала проработка материала лекции, учебника, чтение первоисточников, далее - выделение и фиксирование основных идей в конспекте и т.п.).

Еженедельная подготовка по дисциплине требует временных затрат. Для облегчения выполнения заданий, необходимо следовать временным рамкам. Четкое фиксирование по времени регулярных занятий, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени.

При подготовке к занятиям по дисциплине необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий. Например, при подготовке к занятию на проработку конспекта одной лекции, учебников, как правило, отводится от 0,5 часа до 2 часов, а на изучение первоисточников объемом 16 страниц печатного текста с составлением конспекта 1,5–2 часа, с составлением лишь плана около 1 часа.

### **3. Описание последовательности действий студента**

- 1) ознакомиться с рабочей программой, изучить список рекомендуемой литературы.
- 2) внимательно разобраться в структуре курса, в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и проектной частях всего курса;
- 3) В соответствии с целями и задачами дисциплины студент изучает на занятиях и дома разделы лекционного курса, готовится к проектным занятиям, проходит контрольные точки текущей аттестации, включающие разные формы проверки усвоения материала: экспресс-опросы (ЭО), рубежный контроль, проектное задание, зачет.
- 4) Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплине. В нем содержится перечень форм отчетности; семестровые недели (№№1-18), формы контроля, предусмотренные учебной программой курса.
- 5) Важнейшей составной частью освоения курса является посещение лекций (обязательное) и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу со словарями, энциклопедиями, учебниками, рекомендуемыми источниками профессиональной литературы.

б) Регулярная подготовка к занятиям и активная работа на занятиях, включают:

- повторение материала лекции по теме этапа проектного задания;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы, использование словарей, энциклопедий;
- выписывание и заучивание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в специальных словарях и энциклопедиях;
- составление конспекта и плана-конспекта лекции, при необходимости, плана ответа на основные вопросы содержания тем учебного курса; составление схем, таблиц;
- посещение консультаций педагога с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к семинару, передаче и досдаче заданий.

7) Самостоятельная проработка тем, пропущенных лекций. Написание конспекта.

8) Подготовка к зачету (в течение семестра), повторение материала всего курса дисциплины.

#### **4. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса**

- 1) Ознакомиться с учебно-методическим комплексом, его структурой
- 2) Следуя графику изучения курса, находить тот раздел УМК, который соответствует изучаемой теме, и знакомиться с материалами этого раздела
- 3) Осуществлять самостоятельную работу в соответствии с рекомендованными для каждой недели заданиями
- 4) Список литературы содержит только те издания, которые есть в Информационно-библиотечном центре МГИК, закупленных ЭБС (ЮРАЙТ, ЛАНЬ, БИБЛИОРОССИКА), Национальной электронной библиотеке (нэб.рф), Научной электронной библиотеке (elibrary.ru).

#### **5. Рекомендации по работе с литературой**

1) Использовать рекомендованные источники, а также все возможные и доступные источники, содержащие материал.

2) Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной интеллектуальной работы.



Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли, например, описание деталей быта, одежды, характеризующих культуру народа. К этому типу информации относятся разного рода комментарии (объяснительные замечания, толкования). Назначение вспомогательной информации – помочь студенту лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее излагавшемся материале, заголовки, вопросы.

3) Работая над текстом автора, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырех важных моментов по определенной теме. Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на семинаре задаче.

#### Рекомендации по подготовке рубежному контролю

Материалы, рассматриваемые на рубежном контроле охватывают все предшествующие темы: «Методы библиометрии и технологии информационного мониторинга», «Изучение специфики заданной отрасли, структуры ее информационной инфраструктуры, эшелона публикаций», «Определение набора индикаторов и построение оценочной шкалы», «Изучение фонда (заданной коллекции) с использованием выбранных индикаторов».

#### Вопросы рассматриваемые на рубежном контроле

Тема 1. Системы глобального мониторинга, модели, формируемые на основе мониторинговых технологий, стадии исследовательских парадигм, базирующихся на основе мониторинговых принципов.

Тема 2. Библиометрические процедуры в системе документных потоков

Тема 3. Информационно-аналитические инструменты, обеспечивающие библиометрические, наукометрические и вебметрические исследования

Тема 4. Библиометрический анализ отрасли: принципы, этапы, специфика работы в документной среде

Тема 5. Шкалы индикаторов: категории, единицы измерения, метрики

Для плодотворной сдачи рубежного контроля необходимо провести ревизию конспектов и дополнить недостающий материал из источников. Для эффективной работы рекомендуется особое внимание уделить разделам и главам, указанным

Литература для подготовки к рубежному контролю (нумерация в соответствии с темам)

1.1. Сладкова, О. Б. Информационный мониторинг [Текст] : учеб. для студентов вузов / О. Б. Сладкова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М., 2012. - 124 с. Разделы: 1-2

1.2. Сладкова, О. Б. Хрестоматия по курсу "Информационный мониторинг" [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / О. Б. Сладкова. - М. : МГУКИ, 2010. - 308 с. – П.1, 5,7,17.

2.1. Сладкова, О. Б. Информационный мониторинг [Текст] : учеб. для студентов вузов / О. Б. Сладкова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М., 2012. - 124 с.. Разделы: 3-5

2.2. Бредихин, С. В. Методы библиометрии и рынок электронной научной периодики [Электронный ресурс] / С. В. Бредихин ; Ин-т вычислит. математики и математ. геофизики Сибир. отд-ния РАН ; "Нац. электронно-инф. консорциум". - М. ; Новосибирск : ИВМиМГ : НЭИКОН, 2012. - 256 с. – Главы 6-7.

2.3. Антопольский, А. Б. Информационные ресурсы России : учеб. пособие. Ч.1. Информационные ресурсы инновационного развития / Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : ИПКИР;МГУКИ, 2006. - 269с. – Глава 5.

3.1. Сладкова, О. Б. Информационный мониторинг [Текст] : учеб. для студентов вузов / О. Б. Сладкова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М., 2012. - 124 с. – Раздел 6.

3.2. Бредихин, С. В. Методы библиометрии и рынок электронной научной периодики [Электронный ресурс] / С. В. Бредихин ; Ин-т вычислит. математики и математ. геофизики Сибир. отд-ния РАН ; "Нац. электронно-инф. консорциум". - М. ; Новосибирск : ИВМиМГ : НЭИКОН, 2012. - 256 с. – Глава 7.

3.3. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии : [коллективная монография]: [Электронный ресурс]/ Акоев М. А., Маркусова В. А., Москалева О. В., Писляков В. В. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.– 250 с. – Раздел 4.

3.4. Сладкова, О. Б. Хрестоматия по курсу "Информационный мониторинг" [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / О. Б. Сладкова. - М. : МГУКИ, 2010. - 308 с. -

4.1. Бредихин, С. В. Методы библиометрии и рынок электронной научной периодики [Электронный ресурс] / С. В. Бредихин ; Ин-т вычислит. математики и математ. геофизики Сибир. отд-ния РАН ; "Нац. электронно-инф. консорциум". - М. ; Новосибирск : ИВМиМГ : НЭИКОН, 2012. - 256 с. – Глава 7.

4.2. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии : [коллективная монография]: [Электронный ресурс]/ Акоев М. А., Маркусова В. А., Москалева О. В., Писляков В. В. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.– 250 с. – Раздел 1.

4.3. Антопольский, А. Б. Информационные ресурсы России : учеб. пособие. Ч.1. Информационные ресурсы инновационного развития / Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : ИПКИР;МГУКИ, 2006. - 269с. – Глава 6.

5.1. Бредихин, С. В. Методы библиометрии и рынок электронной научной периодики [Электронный ресурс] / С. В. Бредихин ; Ин-т вычислит. математики и математ. геофизики Сибир. отд-ния РАН ; "Нац. электронно-инф. консорциум". - М. ; Новосибирск : ИВМиМГ : НЭИКОН, 2012. - 256 с. – Главы и параграфы: 8.7, 9, 10 .

5.2. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии : [коллективная монография]: [Электронный ресурс]/ Акоев М. А., Маркусова В. А., Москалева О. В., Писляков В. В. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.– 250 с. – Раздел 2.

5.3. Сладкова, О. Б. Хрестоматия по курсу "Информационный мониторинг" [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / О. Б. Сладкова. - М. : МГУКИ, 2010. - 308 с. – П. 11, 23, 30, 36

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И ПОКАЗАТЕЛИ

### **Усвоение программного теоретического материала**

*Пороговый – 1 балл*

*Высокий – 2 балла*

- ответ по вопросу или заданию аргументирован, логически выстроен, полный, демонстрирует знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с лекционным курсом и с учебной литературой;
- владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.;
- способен устанавливать межпредметные и внутрпредметные связи между объектами и явлениями

### **Умение применять теоретические знания на практике**

*Пороговый – 1 балл*

*Высокий – 2 балла*

- демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач;
- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры;
- способен к анализу и сопоставлению различных подходов для решения заявленной в вопросе или задании проблематики

### **Умение излагать программный материал профессиональным языком**

*Пороговый – 1 балл*

*Высокий – 2 балла*

- излагает материал, соблюдая последовательность, использует четкие и однозначные формулировки;
- строит логически связанный ответ, используя принятый профессиональный тезаурус;
- излагает материал литературным языком.

### **Полнота и качество выполнения учебных действий**

*Пороговый – 1 балл*

*Высокий – 2 балла*

- демонстрирует подготовленность к занятию, знакомство с рекомендованным списком литературы, имеет законспектированный материал;
- выступает с ответом на поставленные вопросы;
- проявляет активность во время обсуждения вопросов

При выставлении баллов рубежного контроля будут учитываться посещение лекционных и практических занятий, активность, инициативность.

**Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов,  
выполняющих проектное задание**

**БИБЛИОМЕТРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОТРАСЛИ**

Студент совместно с преподавателем выбирает одну из областей знания/отрасли для применения методик количественного и качественного анализа документного потока.

Проект предполагает разработку технического задания, включающего:

- целеполагание исследования (цель и категорию потребителей аналитического продукта)
- этапы исследования
- матрицу ответственности
- набор измерительных шкал
- карту изучаемой отрасли
- фонд/поток, в рамках которого проводится исследование
- средства контроля результативности исследования (критерии и показатели).

Техническое задание оформляется в тетради с обязательными элементами: название, описание работы, график выполнения работ, описание источниковедческой базы, матрица ответственности. Работа заверяется преподавателем. В последующем данный материал может стать основой для формирования компьютерной презентации с итоговыми данными. Рекомендуем следовать понедельному выполнению заданий для исключения

«аврального» режима работы. При возникновении трудностей в ходе самостоятельных источниковедческих или метрических этапов необходимо консультироваться с педагогом. Перед началом каждого нового задания проекта педагог проверяет выполненный этап и в ходе проверки проводит экспресс-опрос, ориентированный на уточнение нереализованных моментов, или выявлении недостаточной подготовки. Во избежание неудовлетворительной оценки необходимо повторять лекционный материал и читать рекомендуемую литературу.

Выполнение этапов проекта и подготовка итогового презентационного материала в рамках самостоятельной работы проводится в аудитории №46 корпуса 5 в часы незанятые учебными занятиями. Студент должен выбрать один компьютер и работать в течение всего семестра на нем. Для организации файлового пространства необходимо создание папки поименованной фамилией и номером группы студента. Папка располагается на диске D: (исключая непосредственный доступ через интерфейс рабочего стола). Задания и рабочие файлы рекомендуется именовать согласно выполняемым этапам. Организация файлового пространства должна обеспечивать педагогу контроль выполняемых заданий без консультаций студента по поиску и пониманию материалов.

Итоговый материал, создаваемый в приложении PowerPoint должен отражать следующие элементы:

Подготовительный период, описывающий преамбулу исследования, характеристики отрасли знания и пользователей библиометрической справки.

Систему метрик и оценочных шкал

- рекомендации по управлению фондом
- рекомендации по продолжению исследовательской деятельности

Стиль оформления презентации рекомендован как деловой или научный. Не рекомендуется выкладывать большое количество текста на слайд (текстовый материал должен прозвучать в устном докладе). В

основном материал должен состоять из статистической информации, таблиц, графиков и диаграмм, рангов категорий и выводов.

Студент представляет презентационный материал с публичным докладом в аудитории обучающихся с приглашенными представителями практики.

Оценка выполненного проекта осуществляется на основе экспертного заключения, сформированного из оценки преподавателя и рекомендаций приглашенных.

## **СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**

### **Отлично**

Студент представил проект, полностью отвечающий учебным задачам:

- глубоко изучил проблему и предложил четко разработанный план и методики исследования;
- свободно владеет профессиональной терминологией, использует оригинальные исследовательские методы, соответствующие поставленной цели и задачам;
- опираясь на методологию библиометрических, наукометрических и вебметрических исследований, использует научные положения в практической деятельности;
- оценочные шкалы объективно отражают специфику выбранной отрасли исследования;
- презентационный материал отражает основные этапы исследования, выявляет трудности в исследовательской деятельности;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи, доказывает их с использованием самостоятельно полученных данных (эмпирических, архивных, экспериментальных), примеров из практики;
- делает научно обоснованные выводы и обобщения.

### **Хорошо**

Студент применил знания:

- всесторонне изучил проблему с изложением проблемной ситуации,
- грамотно отражает различия между существующими и

предлагаемыми решениями поставленной исследовательской задачи;

- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;

- оценочные шкалы удовлетворяют исследовательским критериям;

- презентационный материал отражает основные этапы исследования;

- обосновывает и аргументирует предлагаемые решения;

- делает выводы и обобщения.

**Удовлетворитель  
но**

- исследование раскрыто недостаточно четко и полно,

- предложенное решение не отличается оригинальностью;

- испытывает затруднения в практическом применении знаний, использовании методов сбора и анализа данных, некорректно использует метрические методики;

- выбранные решения и методы не вполне соответствуют поставленной задаче, студент не способен обосновать свой выбор;

- оценочные шкалы не полностью удовлетворяют исследовательским критериям;

- презентационный материал недостаточно детально отражает этапы исследования;

- затрудняется в формулировании выводов и обобщений; не представляет оригинальных идей и данных.

**Неудовлетворитель  
но** Студент:

- не понял проблемной ситуации; не может предложить решения поставленной задачи;

- испытывает трудности в практическом применении знаний;

- выбранные методы и решения не соответствуют поставленной задаче;

- оценочные шкалы не удовлетворяют исследовательским критериям;

- презентационный материал не представлен;

- не формулирует выводов и обобщений; не владеет терминологией



### Критерии взаимной оценки промежуточных этапов проектного задания

Баллы:

0 - позиция отсутствует

1 – слабо

2 – хорошо

3 – отлично

<b>ТРЕБОВАНИЯ</b>	<b>ОЦЕНКА</b>
– соответствие содержания теме, поставленной цели и задачи	
– соответствие методике, этапу исследования/занятия	
– качество изложения основных понятий, четкость структуры в изложении материала;	
– язык и логичность плана-конспекта;	
– учёт особенностей отрасли	
– наглядность и иллюстративность промежуточных результатов исследования	
<b>Общее количество баллов</b>	
<b>Оценка</b>	

Рекомендуется при выставлении оценки оценивать не личные качества студента, включая дружеские или приятельские отношения, а непосредственно представленные знания и способность логично, аргументировано, а главное, профессионально обсуждать материал заданной темы.

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.5.1. основная литература

Сладкова, О. Б. Информационный мониторинг [Текст] : учеб. для студентов вузов / О. Б. Сладкова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М., 2012. - 124 с. - Прил.: с. 103-105. - Библиогр.: с. 122-124. - ISBN 978-5-94778-275-2 : 80-.

Бредихин, С. В. Методы библиометрии и рынок электронной научной периодики [Электронный ресурс]: [учеб.пособие] / С. В. Бредихин ; Ин-т вычислит. математики и математ. геофизики Сибир. отд-ния РАН ; "Нац. электронно-инф. консорциум". - М. ; Новосибирск : ИВМиМГ : НЭИКОИ, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-91907-007-8 : б. ц.

Сладкова, О. Б. Хрестоматия по курсу "Информационный мониторинг" [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / О. Б. Сладкова. - М. : МГУКИ, 2010. - 308 с. - б. ц.

Антопольский, А. Б. Информационные ресурсы России : учеб. пособие. Ч.1. Информационные ресурсы инновационного развития / Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : ИПКИР;МГУКИ, 2006. - 269с. : схем. - Библиогр.: с.259-269. - ISBN 5-86355-042-2 : 150-.

#### 3.5.2. Дополнительная литература

Сляднева, Н. А. Библиография в системе Универсума человеческой деятельности : Опыт системно-деятельностного анализа: (Моногр.) / Н. А. Сляднева. - М. : Изд-во МГИК, 1993. - 226 с. - ISBN 5-85652-013-0 : б. ц.

Блюменау, Д. И. Информационный анализ/синтез для формирования вторичного потока документов : учеб.-практ. пособие / Д. И. Блюменау. - СПб. : Профессия, 2002. - 235 с. - (Специалист). - ISBN 5-93913-033-X : 142-.

Дрешер, Ю. Н. Информационное обеспечение ученых и специалистов [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ю. Н. Дрешер. - СПб. : Профессия, 2008. - 462, [1] с. : табл. - (Библиотека). - Прил.: с. 412-459. - Библиогр.: с. 379-390. - ISBN 978-5-93913-170-4 : 450-01.

Налимов В. В., Мульченко З. М. Наукометрия. Изучение науки как информационного процесса. - М.: Наука, 1969. — 192 с.

Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии : [коллективная монография]: [Электронный ресурс]/ Акоев М. А., Маркусова В. А., Москалева О. В., Писляков В. В. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.– 250 с.

Михайлов А. И., Чёрный А. И., Гиляревский Р. С. Научные коммуникации и информатика. - М.: ВИНТИ, 1976

Земсков, А.И. Как важно быть читаемым // Библиография. - 2014. - № 3. - С. 64 - 71.

Шурыгина, И.Л. Перспективы российских научных журналов// Библиография. - 2015. - № 1. - С. 30-39.

Мандрина, Л.А. Книгоиздание в Сибири и на Дальнем Востоке в 1901-1916 гг.: анализ базы данных " Сибирская и дальневосточная книга (1790-1917) // Библиоковедение. - 2014. - № 6. - С. 46-49

Еременко, Т.В. Отечественные диссертации по библиотековедению, библиографоведению и книговедению // Библиоковедение. - 2015. - № 3. - С. 42-46

Методические рекомендации в помощь самостоятельной работе студента разработаны доктором педагогических наук, зав.кафедрой библиотековедения и книговедения Н.В.Лопатиной и кандидатом педагогических наук, директором Информационно-библиотечного центра С.А.Чазовой.