

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский государственный институт культуры»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра библиотековедения и книговедения

«Утверждаю»

«Утверждаю»

Декан СГФ К.В. Ивина

« ____ » _____ 2015 г.

Зав. кафедрой Н.В. Лопатина

« ____ » _____ 2015 г.

Рабочая программа
по учебной дисциплине
«Электронные издания»

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Направление подготовки (специальность)

«Академический бакалавр»

Квалификация (степень) выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

Москва

2015

Рабочая программа

по дисциплине «Электронные издания»

Формируемые компетенции

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате формирования компетенций студент
1.	ОК-9	способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	<ul style="list-style-type: none">— называет мировоззренческие, социально и личностно значимые социальные проблемы и процессы;— дает толкование мировоззренческим, социально и личностно значимым проблемам и процессам;— интерпретирует в практической деятельности мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы понимать процессы смены информационно-коммуникативных форматов-уметь приспособлять к ним профессиональную деятельность
2.	ОК-13	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	<ul style="list-style-type: none">• распознает распределенные базы знаний в глобальных компьютерных сетях, имеющие значение для решения социальных и профессиональных задач;• применяет на практике распределенные базы знаний в глобальных компьютерных сетях;• классифицирует информацию, полученную в глобальных

			компьютерных сетях, для использования при решении социальных и профессиональных задач
3.	ПК-3	способность формировать документные фонды, базы и банки данных, обеспечивать их эффективное использование и сохранность	<p>– знает основные понятия, принципы и технологические процессы формирования документного фонда;</p> <p>– ориентируется в современных проблемах создания и использования документных фондов библиотек разных типов и видов;</p> <p>– умеет осуществлять основные технологические процессы формирования фонда: моделирование, комплектование, учет, обработку, размещение, расстановку, хранение;</p> <p>– владеет современными технологиями применительно к технологическому циклу формирования документного фонда.</p>
4.	ПК-4	готовность к овладению перспективными методами библиотечно-информационной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> • знает основные программные и технические средства решения библиотечно-библиографических и информационных задач; • умеет ставить и решать прикладные (библиотечно-библиографические и информационные) задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; • владеет навыками обоснования и выбора программных средств и операционной среды при проектировании

			автоматизированных библиотечно-информационных систем.
5.	ПК-27	способность к выявлению, анализу и оценке информационных ресурсов общества	<ul style="list-style-type: none"> - определяет состав и свойства информационных ресурсов; - выделяет особенности информационных ресурсов отраслевых комплексов; - формулирует основные задачи, специфику, закономерности формирования информационных ресурсов; историю формирования и особенности развития различных информационных систем, в том числе и отраслевых на современном этапе, виды и особенности накапливаемых информационных ресурсов данными системами; - описывает мировой и отечественный рынок информационных продуктов и услуг; - пользуется специальной терминологией и ориентироваться в проблемах организации информационных ресурсов, в деятельности информационных, библиотечных и других учреждений по формированию, хранению и использованию информационных ресурсов; – демонстрирует практические навыки и опыт поиска, обработки и анализа профессиональной информации, создания

			информационных продуктов и услуг.
--	--	--	-----------------------------------

**Разделы учебной дисциплины,
виды учебной деятельности и формы контроля**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) в т.ч. в интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	п/г	с/р	
1	Электронное издание как тип документа	8	1,2	4			2	Входное тестирование, экспресс-опрос,
2	Информационные технологии электронного издания	8	3,4	4			2	экспресс-опрос
3	Стандартизация электронных изданий	8	5,6	2	2		2	Экспресс-опрос, семинар 1
4	Оформление и регистрация электронного издания	8	7,8,9	2	4		14	Экспресс-опрос Семинар 2 (исследование) Взаимная оценка Рубежный контроль (конференция по результатам выполнения задания)

5	Создание выпуска электронного научного журнала	8	10,11,12		6		2	Экспресс-опрос Семинар 3 с практико ориентированным заданием Взаимная оценка
6	Тематико-типологический анализ фонда электронных изданий научной библиотеки	8	13,14, 15,16		8		4	Практическое задание 1
7	Конференция «Проблемы и перспективы использования электронных изданий в практике современных библиотек»	8	17,18		4		10	Зачёт
	Итого	36		12	24		36	

Семинар № 1. Стандартизация электронных изданий

Вопросы для обсуждения

1. Электронные издания в системе СИБИД
2. Межгосударственный стандарт «ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ Основные виды и выходные сведения»
3. Национальный стандарт «ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ Основные виды и выходные сведения»

Максимальное количество баллов: 5

Рубежный контроль

Рубежный контроль предполагает использование технологии взаимообучения (обучения через научение). Студентам предлагается в ходе

самостоятельной работы составить тест по пройденным темам. Данные тесты представляют собой основу для проверки знаний обучающихся в одной группе.

Максимальное количество баллов: 10

Критерии оценки	Показатели
Пороговый (минимальный) – 3 балла Максимальный – 15 баллов	Составлен тест
Минимальный – 2 балла Максимальный – 10 баллов	Выполнение учебных действий по графику в течение недель 1-4

Проектное задание № 1.

Создание выпуска электронного научного журнала

Студентам предлагается выполнить все необходимые редакционно-издательские действия по созданию выпуска электронного научного журнала «Культура: теория и практика» (МГИК) под руководством педагога.

Максимальное количество баллов: 10

Проектное задание № 2.

Тематико-типологический анализ фонда электронных изданий научной библиотеки

Выполнение проектного задания предполагает работу в группах. Группы студентов составляют план исследования, проводят его на базе Информационно-библиотечного центра МГИК и Библиотеки по естественным наукам РАН, составляют аналитическую справку по результатам обработки полученных данных.

Максимальное количество баллов: 10

Средства оценки проектной работы

Оценка	Характеристики компетенций студента, нашедших проявление в содержании проекта
Отлично	Студент представил проект, полностью отвечающий

	<p>учебным задачам,</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубоко изучил проблему и предложил оригинальное решение задачи; - свободно владеет профессиональной терминологией, использует оригинальные исследовательские методы, соответствующие поставленной цели и задачам; - опираясь на историографию, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи, доказывает их с использованием самостоятельно полученных данных (эмпирических, архивных, экспериментальных), примеров из практики; - делает научно обоснованные выводы и обобщения
Хорошо	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - всесторонне изучил проблему; излагает проблемную ситуацию, - грамотно отражает различия между существующими и предлагаемыми решениями поставленной исследовательской задачи; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - обосновывает и аргументирует предлагаемые решения,; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, предложенное решение не отличается оригинальностью; - испытывает затруднения в практическом применении знаний, использовании методов сбора и

	<p>анализа данных, некорректно использует ряд инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбранные решения и методы не вполне соответствуют поставленной задаче, не может четко обосновать свой выбор; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; не представляет оригинальных идей и данных.
Неудовлетворитель но	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не понял проблемной ситуации; не может предложить решения поставленной задачи; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - выбранные методы и решения не соответствуют поставленной задаче; - не формулирует выводов и обобщений; не владеет терминологией

Критерии взаимной оценки проектных заданий

<p>Баллы:</p> <p>0 - позиция отсутствует</p> <p>1 – слабо</p> <p>2 – хорошо</p> <p>3 – отлично</p>	Оценка
Требования	
–соответствие содержания теме, поставленной цели и задачи;	
–соответствие методике, виду занятия;	
–качество изложения основных понятий,	

четкость структуры в изложении материала;	
– язык плана-конспекта;	
– учёт особенностей аудитории;	
– наглядность и иллюстративность урока;	
Общее количество баллов	
Оценка	

Зачёт

Представляет собой конференцию, на которых будут представлены результаты аналитического исследования, их презентация, взаимные оценки.

Максимальное количество баллов: 30

Оценка	Характеристики компетенций студента, нашедших проявление в содержании проекта-исследования
Отлично	<p>Студент представил проект, полностью отвечающий учебным задачам,</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубоко изучил проблему и предложил оригинальное решение задачи; - свободно владеет профессиональной терминологией, использует оригинальные исследовательские методы, соответствующие поставленной цели и задачам; - опираясь на историографию, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической

	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи, доказывает их с использованием самостоятельно полученных данных (эмпирических, архивных, экспериментальных), примеров из практики; - делает научно обоснованные выводы и обобщения
Хорошо	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - всесторонне изучил проблему; излагает проблемную ситуацию, - грамотно отражает различия между существующими и предлагаемыми решениями поставленной исследовательской задачи; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - обосновывает и аргументирует предлагаемые решения,; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, предложенное решение не отличается оригинальностью; - испытывает затруднения в практическом применении знаний, использовании методов сбора и анализа данных, некорректно использует ряд инструментов; - выбранные решения и методы не вполне соответствуют поставленной задаче, не может четко обосновать свой выбор; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; не представляет оригинальных идей и данных.

Неудовлетворитель но	Студент: <ul style="list-style-type: none">- не понял проблемной ситуации; не может предложить решения поставленной задачи;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- выбранные методы и решения не соответствуют поставленной задаче;- не формулирует выводов и обобщений; не владеет терминологией
---------------------------------	---

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский государственный институт культуры»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра библиотековедения и книговедения

«Утверждаю»

«Утверждаю»

Декан СГФ К.В. Ивина
« ____ » _____ 2015 г.

Зав. кафедрой Н.В. Лопатина
« ____ » _____ 2015 г.

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
«ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ»

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Направление подготовки (специальность)

«Академический бакалавр»
Квалификация (степень) выпускника

Очная, заочная
Форма обучения

Москва
2015

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Электронные издания»

Формируемые компетенции

№ п/п	Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции	В результате формирования компетенций студент
1.	ОК-9	способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	— называет мировоззренческие, социально и личностно значимые социальные проблемы и процессы; — дает толкование мировоззренческим, социально и личностно значимым проблемам и процессам; — интерпретирует в практической деятельности мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы понимать процессы смены информационно-коммуникативных форматов -уметь приспособлять к ним профессиональную деятельность
2.	ОК-13	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	<ul style="list-style-type: none">• распознает распределенные базы знаний в глобальных компьютерных сетях, имеющие значение для решения социальных и профессиональных задач;• применяет на практике распределенные базы знаний в глобальных компьютерных сетях;• классифицирует информацию, полученную в глобальных

			компьютерных сетях, для использования при решении социальных и профессиональных задач
3.	ПК-3	способность формировать документные фонды, базы и банки данных, обеспечивать их эффективное использование и сохранность	<p>– знает основные понятия, принципы и технологические процессы формирования документного фонда;</p> <p>– ориентируется в современных проблемах создания и использования документных фондов библиотек разных типов и видов;</p> <p>– умеет осуществлять основные технологические процессы формирования фонда: моделирование, комплектование, учет, обработку, размещение, расстановку, хранение;</p> <p>– владеет современными технологиями применительно к технологическому циклу формирования документного фонда.</p>
4.	ПК-4	готовность к овладению перспективными методами библиотечно-информационной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> • знает основные программные и технические средства решения библиотечно-библиографических и информационных задач; • умеет ставить и решать прикладные (библиотечно-библиографические и информационные) задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; • владеет навыками обоснования и выбора программных средств и операционной среды при проектировании

			автоматизированных библиотечно-информационных систем.
5.	ПК-27	способность к выявлению, анализу и оценке информационных ресурсов общества	<ul style="list-style-type: none"> - определяет состав и свойства информационных ресурсов; - выделяет особенности информационных ресурсов отраслевых комплексов; - формулирует основные задачи, специфику, закономерности формирования информационных ресурсов; историю формирования и особенности развития различных информационных систем, в том числе и отраслевых на современном этапе, виды и особенности накапливаемых информационных ресурсов данными системами; - описывает мировой и отечественный рынок информационных продуктов и услуг; - пользуется специальной терминологией и ориентироваться в проблемах организации информационных ресурсов, в деятельности информационных, библиотечных и других учреждений по формированию, хранению и использованию информационных ресурсов; – демонстрирует практические навыки и опыт поиска, обработки и анализа профессиональной информации, создания

			информационных продуктов и услуг.
--	--	--	-----------------------------------

Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Средство входного оценивания	используется для фиксирования начального уровня подготовленности обучающихся и построения индивидуальных траекторий обучения.	Педагогическая диагностика в виде собеседования (включено в план лекции 1)
2	Средство текущего контроля	используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов	Вопросы к семинарам Критерии оценки учебной деятельности студента на семинарах Проектное задание Критерии оценки проектного задания
3	Средство промежуточной аттестации по дисциплине	предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: зачет в форме защиты проекта	Проектные задания Критерии оценки проекта Зачётно-экзаменационные требования

**Разделы учебной дисциплины,
виды учебной деятельности и формы контроля**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) в т.ч. в интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	п/г	с/р	
1	Электронное издание как тип документа	8	1,2	4			2	Входное тестирование, экспресс-опрос,
2	Информационные технологии электронного издания	8	3,4	4			2	экспресс-опрос
3	Стандартизация электронных изданий	8	5,6	2	2		2	Экспресс-опрос, семинар 1
4	Оформление и регистрация электронного издания	8	7,8,9	2	4		14	Экспресс-опрос Семинар 2 (исследование) Взаимная оценка Рубежный контроль (конференция по результатам выполнения задания)
5	Создание выпуска электронного научного журнала	8	10,11,12		6		2	Экспресс-опрос Семинар 3 с практико ориентированным заданием Взаимная оценка
6	Тематико-типологический анализ фонда	8	13,14, 15,16		8		4	Практическое задание 1

	электронных изданий научной библиотеки							
7	Конференция «Проблемы и перспективы использования электронных изданий в практике современных библиотек»	8	17,18		4		10	Зачёт
	Итого	36		12	24		36	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

с учетом бально-рейтинговой системы

№ п/п	Количество Баллов	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	Макс.2+2 Мин. 2 (посещение)	ВТ-1, ЭО-1	Электронное издание как тип документа	Тестирование Задание на повторение и усвоение содержания лекции (элементы, вызвавшие затруднения при восприятии материала)	1-2 Формулируются педагогом в ходе занятия на основе изучения аудитории	1
2	Макс.2+2 Мин. 2 (посещение)	ЭО-2	Информационные технологии электронного издания	Задание на повторение и усвоение содержания лекции (элементы,	1-2 Формулируются педагогом в ходе занятия на основе	1

				вызвавшие затруднения при восприятии материала)	изучения аудитории	
3	Макс.2 Мин. 2 (посещение)	ЭО-3, семина р-1	Стандартизация электронных изданий	Задание на повторение и усвоение содержания лекции (элементы, вызвавшие затруднения при восприятии материала) Семинар традиционный	1-2 Формулируются педагогом в ходе занятия на основе изучения аудитории	1
4	Макс.10 Прем. - 10	ЭО-4, Семинар-2, ВО-1, рубежный контроль	Оформление и регистрация электронного издания	Задание на повторение и усвоение содержания лекции (элементы, вызвавшие затруднения при восприятии материала) Практико-ориентированное индивидуальное задание Критерии взаимной оценки	4	1
6	Макс.25	ЭО-5, семинар-3, ВО-2	Создание выпуска электронного научного журнала	Задание на повторение и усвоение содержания лекции (элементы, вызвавшие затруднения при восприятии	1	1

				материала) Учебно-ролевая игра с элементами проектной деятельности Проектное задание Критерии взаимной оценки		
8	Макс.15	ПЗ-2	Тематико-типологический анализ фонда электронных изданий научной библиотеки	Проектное задание	1	По числу студентов
9	Макс.30	Зачёт	Конференция «Проблемы и перспективы использования электронных изданий в практике современных библиотек»	Семинар-конференция	1	По числу студентов

Семинар № 1.

Стандартизация электронных изданий

Вопросы для обсуждения

4. Электронные издания в системе СИБИД
5. Межгосударственный стандарт «ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ Основные виды и выходные сведения»
6. Национальный стандарт «ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ Основные виды и выходные сведения»

Максимальное количество баллов: 5

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	ПОКАЗАТЕЛИ
-----------------	------------

<p>Усвоение программного теоретического материала Пороговый – 1 балл Высокий – 2 балла</p>	<p>- ответ по вопросу или заданию аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.; - владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между объектами и явлениями;</p>
<p>Умение применять теоретические знания на практике Пороговый – 1 балл Высокий – 2 балла</p>	<p>- демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач; - демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры; - демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе или задании проблематики</p>
<p>Умение излагать программный материал профессиональным языком Пороговый – 1 балл Высокий – 2 балла</p>	<p>- излагает материал, соблюдая последовательность, используя четкие и однозначные формулировки; - строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; - излагает тематический материал литературным языком;</p>
<p>Полнота и качество выполнения учебных действий Пороговый – 1 балл Высокий – 2 балла</p>	<p>- демонстрирует подготовленность к занятию, знакомство с рекомендованной литературой, имеет законспектированный материал; - выступает с ответом на поставленные вопросы; - проявляет активность во время обсуждения вопросов</p>

Рубежный контроль

Рубежный контроль предполагает использование технологии взаимообучения (обучения через научение). Студентам предлагается в ходе самостоятельной работы составить тест по пройденным темам. Данные тесты

представляют собой основу для проверки знаний обучающихся в одной группе.

Максимальное количество баллов: 10

Критерии оценки	Показатели
Пороговый (минимальный) – 3 балла Максимальный – 15 баллов	Составлен тест
Минимальный – 2 балла Максимальный – 10 баллов	Выполнение учебных действий по графику в течение недель 1-4

Проектное задание № 1.

Создание выпуска электронного научного журнала

Студентам предлагается выполнить все необходимые редакционно-издательские действия по созданию выпуска электронного научного журнала «Культура: теория и практика» (МГИК) под руководством педагога.

Максимальное количество баллов: 10

Проектное задание № 2.

Тематико-типологический анализ фонда электронных изданий научной библиотеки

Выполнение проектного задания предполагает работу в группах. Группы студентов составляют план исследования, проводят его на базе Информационно-библиотечного центра МГИК и Библиотеки по естественным наукам РАН, составляют аналитическую справку по результатам обработки полученных данных.

Максимальное количество баллов: 10

Средства оценки проектной работы

Оценка	Характеристики компетенций студента, нашедших проявление в содержании проекта
Отлично	Студент представил проект, полностью отвечающий учебным задачам,

	<ul style="list-style-type: none"> - глубоко изучил проблему и предложил оригинальное решение задачи; - свободно владеет профессиональной терминологией, использует оригинальные исследовательские методы, соответствующие поставленной цели и задачам; - опираясь на историографию, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи, доказывает их с использованием самостоятельно полученных данных (эмпирических, архивных, экспериментальных), примеров из практики; - делает научно обоснованные выводы и обобщения
Хорошо	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - всесторонне изучил проблему; излагает проблемную ситуацию, - грамотно отражает различия между существующими и предлагаемыми решениями поставленной исследовательской задачи; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - обосновывает и аргументирует предлагаемые решения,; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, предложенное решение не отличается оригинальностью; - испытывает затруднения в практическом применении знаний, использовании методов сбора и анализа данных, некорректно использует ряд

	<p>инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбранные решения и методы не вполне соответствуют поставленной задаче, не может четко обосновать свой выбор; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; не представляет оригинальных идей и данных.
<p>Неудовлетворитель но</p>	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не понял проблемной ситуации; не может предложить решения поставленной задачи; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - выбранные методы и решения не соответствуют поставленной задаче; - не формулирует выводов и обобщений; не владеет терминологией

Критерии взаимной оценки проектных заданий

<p>Баллы:</p> <p>0 - позиция отсутствует</p> <p>1 – слабо</p> <p>2 – хорошо</p> <p>3 – отлично</p>	Оценка
<p>Требования</p>	
<p>–соответствие содержания теме, поставленной цели и задачи;</p>	
<p>–соответствие методике, виду занятия;</p>	
<p>–качество изложения основных понятий, четкость структуры в изложении</p>	

материала;	
– язык плана-конспекта;	
– учёт особенностей аудитории;	
– наглядность и иллюстративность урока;	
Общее количество баллов	
Оценка	

Зачёт

Представляет собой конференцию, на которых будут представлены результаты аналитического исследования, их презентация, взаимные оценки.

Максимальное количество баллов: 30

Оценка	Характеристики компетенций студента, нашедших проявление в содержании проекта-исследования
Отлично	<p>Студент представил проект, полностью отвечающий учебным задачам,</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубоко изучил проблему и предложил оригинальное решение задачи; - свободно владеет профессиональной терминологией, использует оригинальные исследовательские методы, соответствующие поставленной цели и задачам; - опираясь на историографию, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи, доказывает их с использованием самостоятельно полученных данных (эмпирических, архивных, экспериментальных), примеров из практики; - делает научно обоснованные выводы и обобщения
Хорошо	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - всесторонне изучил проблему; излагает проблемную ситуацию, - грамотно отражает различия между существующими и предлагаемыми решениями поставленной исследовательской задачи; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - обосновывает и аргументирует предлагаемые решения,; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, предложенное решение не отличается оригинальностью; - испытывает затруднения в практическом применении знаний, использовании методов сбора и анализа данных, некорректно использует ряд инструментов; - выбранные решения и методы не вполне соответствуют поставленной задаче, не может четко обосновать свой выбор; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; не представляет оригинальных идей и данных.
Неудовлетворительно	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не понял проблемной ситуации; не может

	<p>предложить решения поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none">- испытывает трудности в практическом применении знаний;- выбранные методы и решения не соответствуют поставленной задаче;- не формулирует выводов и обобщений; не владеет терминологией
--	---

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский государственный институт культуры»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра библиотекovedения и книговедения

«Утверждаю»

«Утверждаю»

Декан СГФ К.В. Ивина
« ____ » _____ 2015 г.

Зав. кафедрой Н.В. Лопатина
« ____ » _____ 2015 г.

Методические материалы
для самостоятельной работы студентов
по учебной дисциплине
«Электронные издания»

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Направление подготовки (специальность)

«Академический бакалавр»
Квалификация (степень) выпускника

Очная, заочная
Форма обучения

Москва
2015

1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются подготовка конкурентоспособных, высококвалифицированных и компетентных специалистов к профессиональной деятельности в условиях информатизации и культуры информационного общества.

2. Структура курса

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) в т.ч. в интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	п/г	с/р	
1	Электронное издание как тип документа	8	1,2	4			2	Входное тестирование, экспресс-опрос,
2	Информационные технологии электронного издания	8	3,4	4			2	экспресс-опрос
3	Стандартизация электронных изданий	8	5,6	2	2		2	Экспресс-опрос, семинар 1
4	Оформление и регистрация электронного издания	8	7,8,9	2	4		14	Экспресс-опрос Семинар 2 (исследование) Взаимная оценка Рубежный контроль (конференция по результатам выполнения задания)
5	Создание выпуска электронного научного журнала	8	10,11,12		6		2	Экспресс-опрос Семинар 3 с практико ориентированным заданием

								Взаимная оценка
6	Тематико-типологический анализ фонда электронных изданий научной библиотеки	8	13,14, 15,16		8		4	Практическое задание 1
7	Конференция «Проблемы и перспективы использования электронных изданий в практике современных библиотек»	8	17,18		4		10	Зачёт
	Итого	36		12	24		36	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

1. Советы по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

График работы студентов по дисциплине

№ Недели	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС
1	2	3	4
1	1	Электронное издание как тип документа	Изучение литературы по теме
2	1	Электронное издание как тип документа	Изучение литературы по теме
3	1	Информационные технологии электронного издания	Изучение литературы по теме, подготовка к рубежному контролю, повторение пройденного материала
4	1	Информационные технологии электронного издания	Написание эссе (рубежный контроль)
5	1	Стандартизация электронных изданий	Изучение литературы по теме, повторение пройденного материала
6	1	Стандартизация электронных изданий	Выполнение проектного задания
7	1	Оформление и регистрация	Выполнение проектного

		электронного издания	задания
8	1	Оформление и регистрация электронного издания	Подготовка к семинару
9	1	Рубежный контроль	Подготовка к рубежному контролю
10	1	Создание выпуска электронного научного журнала	Выполнение проектного задания
11	1	Создание выпуска электронного научного журнала	Выполнение проектного задания
12	1	Создание выпуска электронного научного журнала	Выполнение проектного задания
13	1	Создание выпуска электронного научного журнала	Выполнение проектного задания
14		Тематико-типологический анализ фонда электронных изданий научной библиотеки	Подготовка к семинару
15		Тематико-типологический анализ фонда электронных изданий научной библиотеки	Подготовка к семинару
16		Тематико-типологический анализ фонда электронных изданий научной библиотеки	Подготовка к семинару
17		Конференция «Проблемы и перспективы использования электронных изданий в практике современных библиотек»	Защита проекта
18		Конференция «Проблемы и перспективы использования электронных изданий в практике современных библиотек»	Защита проекта

Рекомендуется выбрать один день недели для регулярной подготовки по дисциплине. Регулярность не просто позволяет подготовиться к делу, она создает настрой на это дело, позволяет выработать правила выполнения дела (например, сначала проработка материала лекции, учебника, чтение первоисточника, затем выделение и фиксирование основных идей в тетради, планшете и т.п.).

Для облегчения выполнения заданий, необходимо определить временные рамки. Еженедельная подготовка по дисциплине требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени.

При подготовке к занятиям по дисциплине необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий. Например, при подготовке к занятию на проработку конспекта одной лекции, учебников, как правило, отводится от 0,5 часа до 2 часов, а на изучение первоисточников объемом 16 страниц печатного текста с составлением конспекта 1,5–2 часа, с составлением лишь плана около 1 часа.

2. Описание последовательности действий студента

- 1) ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы.
- 2) внимательно разобраться в структуре курса, в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и семинарской части всего курса изучения;
- 3) В соответствии с целями и задачами дисциплины студент изучает на занятиях и дома разделы лекционного курса, готовится к практическим (семинарским) занятиям, проходит контрольные точки текущей аттестации, включающие разные формы проверки усвоения материала: экспресс-опросы (ЭО), семинар, проектное задание, зачет.
- 4) Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплине. В нем содержится перечень форм отчетности; указаны сроки сдачи заданий, предусмотренных учебной программой курса.
- 5) Важнейшей составной частью освоения курса является посещение лекций (обязательное) и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу со словарями, энциклопедиями, учебниками.
- 6) Регулярная подготовка к семинарским занятиям и активная работа на занятиях, включающая:
 - повторение материала лекции по теме семинара;
 - знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями по подготовке к занятию;
 - изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях;
 - чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы, использование словарей, энциклопедий;
 - выписывание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в специальных словарях и энциклопедиях;
 - составление конспекта, плана-конспекта и текста лекции, при необходимости, плана ответа на основные вопросы семинара; составление схем, таблиц;
 - посещение консультаций педагога с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к семинару, передаче заданий.
- 7) Самостоятельная проработка тем, пропущенных лекций. Написание конспекта.
- 8) Подготовка к зачету (в течение семестра), повторение материала всего курса дисциплины.

3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

- 1) Ознакомиться с учебно-методическим комплексом, его структурой
- 2) Следуя графику изучения курса, находить тот раздел УМК, который соответствует изучаемой теме, и знакомиться с материалами этого раздела
- 3) Осуществлять самостоятельную работу в соответствии с рекомендованными для каждой недели заданиями
- 4) Список литературы содержит только те издания, которые есть в Информационно-библиотечном центре МГИК и внешних ЭБС.

4. Рекомендации по работе с литературой

- 1) Использовать рекомендованные источники, а также все возможные и доступные источники, содержащие материал.
- 2) Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли, например, описание деталей быта, одежды, характеризующих культуру народа. К этому типу информации относятся разного рода комментарии (объяснительные замечания, толкования). Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее излагавшемся материале, заголовки, вопросы.
- 3) Работая над текстом автора, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырех важных моментов по определенной теме. Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на семинаре задаче.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

График и тематика семинарских занятий

1	Семинар № 1	Стандартизация электронных изданий	Сроки подготовки (недели семестра)	
2	Рубежный контроль	Темы 1-4	5,6	
3	Проектное задание № 1	Создание выпуска электронного научного журнала	7,8,9	
4	Проектное задание № 2	Тематико-типологический анализ фонда электронных изданий научной библиотеки	10,11,12	
			13,14,15,16	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Зачет проводится в форме защиты проекта на конференции.

Студент получает задание по разработке проекта.

Проект должен включать:

1. Формулировку целей, задач, аудитории проекта,
2. Описания теоретических и практических методов реализации проекта,
3. Предложения Интернет-технологий и Интернет-ресурсов для реализации проекта
4. Предложения по разработке и созданию необходимых материалов для реализации проекта.