

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Утверждено на заседании  
Совета факультета (института)

\_\_\_\_\_

«.....» \_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Зав. кафедрой информатизации  
культуры и электронных библиотек

\_\_\_\_\_ **Я. Л. Шрайберг**  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНФОРМАТИКА»**

Направление подготовки  
**51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

Профиль подготовки  
**Общий**

Квалификация (степень) выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная (вечерняя), заочная**

**МОСКВА  
2015**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Информатика» является обеспечение формирования у учащихся комплекса профессиональных компетенций, знаний и умений в области компьютерных технологий и информационных систем.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Данная учебная дисциплина включена в раздел «Б.2.1.1» основной образовательной программы 51.03.06. Библиотечно-информационная деятельность и относится к базовой (обще-professionalной) части. Осваивается на 4 курсе, в 7 и 8 семестрах и посвящена применению современных информационных технологий, в связи с чем его изучение предусматривает наличие у обучающихся базовых знаний по дисциплине «Информатика».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

- ПК-1 - способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности
- ПК-4 - способен ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационных технологий
- ПК-5 - способен осуществлять и обосновывать выбор логических решений по видам обеспечения информационных систем
- ПК-7 - способность использовать технологические и функциональные стандарты, современные модели и методы оценки качества и надежности программных средств
- ПК-8 - способен самостоятельно участвовать в разработке и создании алгоритмов будущих программ применительно к разработке структуры организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе
- ПК-9 - способен выявлять необходимые для организации информационные ресурсы и источники знаний в электронной среде, обеспечивать их оптимальное формирование и использование
- ПК-14 - способен принимать участие в реализации программных средств в рамках проектных групп, презентовать результаты проектов и обучать пользователей
- ПК-15 - способен проводить оценку экономических затрат на проекты по информатизации и автоматизации прикладных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) Знать: информационные основы информатики, в частности устройства компьютера, его основных составляющих, организации памяти и файловой системы, а также операционную систему Windows XP.
- 2) Уметь: использовать современные системные программные средства: операционные системы, операционные оболочки, обслуживающие сервисные программы в области культуры.
- 3) Изучение курса «Информатика» предполагает также формирование у студентов высокой информационной культуры, информационного научного мировоззрения, что означает реальный шаг интеграции курса с фундаментальной наукой как естественнонаучного, так и гуманитарного направления.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Информатика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Темы занятий	Всего	Лек.	Сем.	Сам. раб	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
Введение. Цель, предмет, задачи.	7	1		6	Устный опрос
Раздел 1. Категории и концепции информационных технологий	5	1	2	2	
Тема 1. Информатика, как наука. Место информационных технологий в системе научного знания.	9	1	2	6	
Тема 2. Понятие "информация".	3	1	2		Контрольная работа
Тема 3. Виды и свойства информации.	1	1			
Тема 4. Качество информации и единицы измерения информации.	3	1	2		
Тема 5. Классификация и кодирование информации.	7	1		6	
Раздел 2. Информационная деятельность	4		4		Устный опрос
Тема 6. Сущность информационных потребностей. Виды информационных потребностей, методы изучения.	1	1			
Тема 7. Информационные системы и процессы.	10	2		8	
Тема 8. Информационно-поисковые системы и информационные поиск.	3		2	1	
Тема 9. Понятие "информационная деятельность". Цели и задачи, виды и формы. Организация информационной деятельности.	5	1	2	2	
Тема 10. Направления государственной политики в области информационных ресурсов.	5	1	2	2	

Тема 11. Информационные учреждения и организации, занимающиеся информационной деятельностью.	4		2	2	
Раздел 3. Пути и средства информатизации общества	3	1		2	Устный опрос
Тема 12. Методологические и социальные проблемы информатизации.	5	1	2	2	
Тема 13. Социально-экономические, правовые и социокультурные аспекты информатизации общества.	7	1	4	2	
Тема 14. Информатизация образования и культуры	6	2	2	2	
Раздел 4. Программно-техническая база информатизации общества	6		4	2	Устный опрос
Тема 15. Архитектура персонального компьютера и носители информации	9	1	4	4	
Тема 16. Компьютерные сети.	7	1		6	
Тема 17. Программное обеспечение компьютеров. Общее представление.	11	1	4	6	
Тема 18. Операционная система Windows 2000/ ME/ XP.	7	1	2	4	
Тема 19. Прикладные программные продукты (Microsoft Word, PowerPoint и др.)	4	1	2	1	
Итого:	144	22	44	66	

**Введение в курс. Раздел 1. Категории и концепции информационных технологий. Тема 1. Информатика, как наука. Место информационных технологий в системе научного знания.**

*Лекционное занятие.* Цели, задачи и организация курса обучения «Информатика». Характеристика современной библиотеки и ее роли в структуре информационного (пост-индустриального) общества. Понятие информационных технологий. Информатика, как наука. Место информационных технологий в системе научного знания.

*Семинарское и практическое занятие.* Информатика, как наука. История возникновения документационной информатики как науки. Многообразие и единство подходов к

определению информационных технологий. Отечественные и зарубежные концепции информационных технологий. Роль вычислительной техники в информатике.

*Самостоятельная работа студентов.* Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Подготовка к устному опросу.

## **Тема 2. Понятие информация.**

*Лекционное занятие.* Общая характеристика информации. Информация – центральная категория информационных технологий. Определение информации. Многозначность термина. Бытовое понимание информации. Научные подходы к определению природы и сущности информации. Виды и свойства информации.

*Семинарское и практическое занятие.* Понятие «информация». Виды информации. Классификация видов информации. Соотношение понятий «информация» и «знание». Свойства информации. Организация хранения и поиска информации в сети Интернет. Количественная теория информации К.Шеннона. Кибернетическая теория информации У.Р.Эшби и Л. Бриллюена. Информация и энтропия.

*Самостоятельная работа студентов.* Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Подготовка к устному опросу.

## **Тема 3. Виды и свойства информации.**

*Лекционное занятие.* Классификация видов информации. Социальная информация и документальная информация. Документ – материальный объект с зафиксированной на нём информацией. Типология документов. Документы в локальных базах данных, на переносимых носителях, в общепользовательных сетях, в радио- и телевидении. Интернет. Текстовые, звуковые, зрительные документы, мультимедиа, виртуальная реальность. Файл, база данных, банк данных. Система управления базой данных (СУБД). Общее представление об электронных документах. Основные накопители и носители информации

*Семинарское и практическое занятие.* Виды представления информации в обществе. Естественный и искусственный языки. Значение информации в развитии науки, производства, духовной жизни общества. Основные признаки и свойства информации. Атрибутивные свойства (материальность, языковая природа, дискретность, непрерывность). Прагматические свойства (наличие смысла, ценность, кумулятивность). Динамические свойства (рост, повторяемость, рассеяние, старение). Виды информации в зависимости от воспринимающих анализаторов. Восприятие информации как процесс преобразования сведений. Статистическое и динамическое восприятие информации.

*Самостоятельная работа студентов.* Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Подготовка к устному опросу.

#### **Тема 4. Качество информации и единицы измерения информации.**

#### **Тема 5. Классификация и кодирование информации**

*Лекционное занятие.* Ценность информации и ее соотношение со знанием. Адекватность информации. Формы адекватности информации. Потребительские показатели качества информации репрезентативность, содержательность, достаточность, доступность, актуальность, точность, своевременность, достоверность, устойчивость. Двоичная форма представления информации. Количество и единицы измерения информации. Классификация мер информации: синтаксическая, семантическая и прагматическая. Соотношение мер информации и единиц измерения.

*Семинарское и практическое занятие.* Система классификации: общие сведения. Классификация информационных объектов. Классификатор. Классификационный признак и его значение. Основные методы классификации объектов: иерархический, фасетный, дескрипторный. Технология построения иерархической, фасетной, дескрипторной систем классификации. Кодирование информации: общие понятия.

*Самостоятельная работа студентов.* Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Подготовка к устному опросу.

#### **Раздел 2. Информационная деятельность.**

#### **Тема 6. Сущность информационных потребностей. Виды информационных потребностей, методы изучения.**

*Лекционное занятие.* Понятие "информационная потребность" (ИП). Структура и свойства информационных потребностей. Взаимосвязь информационных, коммуникативных и познавательных потребностей. Индивидуальные и коллективные ИП.

*Семинарское и практическое занятие.* Информационная потребность и информационный запрос. Понятия "релевантность" и "пертинентность". Методы изучения информационных потребностей. "Прямые методы изучения ИП (анкетирование, интервьюирование). Косвенные методы изучения ИП. Достоинства и недостатки различных методов.

*Самостоятельная работа студентов.* Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Подготовка к устному опросу.

#### **Тема 7. Информационные системы и процессы.**

#### **Тема 8. Информационно-поисковые системы и информационные поиск.**

*Лекционное занятие.* Понятие "информационная система". Классификация информационных систем (ИС). Состав и структура информационной системы, порядок формирования. Эволюция ИС. Требования к ИС. Тенденции развития СУБД. Средства ориентации в базах и банках данных: каталоги и путеводители по БД. Классификация носителей

информации. Определение информационно-поисковых систем (ИПС). Типы ИПС, их особенности и назначение. Общие принципы информационного поиска.

*Семинарское и практическое занятие.* Базы и банки данных: назначение и использование, классификация баз данных, характеристика классических моделей баз данных (БД). Виды СУБД. СУБД в архитектуре "клиент-сервер", объектно-ориентированные СУБД. Информационные процессы: характеристика и назначение. Сбор и обработка информации. Хранение и преобразование информации. Распространение информации. Взаимосвязь и взаимодействие информационных процессов. Понятие полноты и точности в функциональных ИПС. Основные виды поиска (по рубрикатору, отдельным полям, инверсным файлам). Поиск в Интернет. Запрос и поисковое предписание. Контекстный поиск.

*Самостоятельная работа студентов.* Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Подготовка к устному опросу.

**Тема 9. Понятие "информационная деятельность". Цели и задачи, виды и формы. Организация информационной деятельности.**

*Лекционное занятие.* Общая характеристика информационной деятельности. Сущность информационных потребностей. Менеджмент информационных продуктов и услуг. Информационный маркетинг, мониторинг, консалтинг. Научно-информационная деятельность. Виды эффективности информационной деятельности (функциональная, экономическая, социальная). Комплексная оценка эффективности информационной деятельности.

*Семинарское и практическое занятие.* Сущность информационных потребностей. Виды информационных потребностей, методы изучения. Информационные системы и процессы. Информационно-поисковые системы и информационный поиск. Понятие "информационная деятельность". Цели и задачи, виды и формы. Организация информационной деятельности. Понятия "информационный продукт", "информационная услуга". Классификация информационных продуктов и услуг

*Самостоятельная работа студентов.* Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Подготовка к устному опросу.

**Тема 10. Направления государственной политики в области информационных ресурсов. Тема 11. Информационные учреждения и организации, занимающиеся информационной деятельностью.**

*Лекционное занятие.* Методы государственной политики в области информационных ресурсов: правовые (доступ к ресурсам, нормативно-правовое обеспечение защиты ресурсов, государственный надзор за созданием и использованием

ресурсов и др.), административные методы (управление, лицензирование, надзор), экономические, информационные методы (учет и регистрация, аналитические исследования). Стандартизация и сертификация ИР. Информационные ресурсы. Информационные учреждения и организации, занимающиеся информационной деятельностью. Библиографические указатели. Библиографические и библиотечные каталоги. Алфавитные, систематические и предметные каталоги. Электронные каталоги. Библиографические классификации. Библиографические базы данных. Мониторинг информационных ресурсов и навигация в российском информационном пространстве.

*Семинарское и практическое занятие.* Государственное регулирование информационных ресурсов. Понятия "информационные ресурсы" (ИР), "информационно-знаниевый потенциал". Понятие "информационные массивы". Обзорные издания ИНИОН. Информационные учреждения - БЕН РАН, ВИНТИ, ГПНТБ России.

*Самостоятельная работа студентов.* Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Подготовка к устному опросу.

### **Раздел 3. Пути и средства информатизации общества.**

#### **Тема 12. Методологические и социальные проблемы информатизации.**

**Тема 13. Социально-экономические, правовые и социокультурные аспекты информатизации общества.**

#### **Тема 14. Информатизация образования и культуры**

*Лекционное занятие.* Понятия "информатизация" и "медиаизация". Концепции информатизации общества в России и за рубежом. Понятие «Информатика». Понятие «информационная культура общества», «информационная культура личности». Влияние информатизации на все сферы общественной жизни. Прогнозы развития информационного общества.

Сущность информационного бизнеса. Понятие информационного капитала. Ценообразование в информационной отрасли. Проблемы коммерциализации и приватизации продуктов и услуг информационной сферы.

Государственные проекты информатизации общества: Федеральная программа "Электронная Россия 2002-2010 гг.", "Развитие единой образовательной сферы Российской Федерации на 2002-2006 гг.", межведомственная программа "Электронные библиотеки России" и др. Вклад неправительственных организаций и фондов в развитие информационного общества. Программа ЮНЕСКО "Информация для всех".

Понятия "информационная культура общества", "информационная культура личности". Информационная культурология – цели и задачи научного направления. Профессиональная культура информационного специалиста. Пути интернетизации



образования и культуры.

*Семинарское и практическое занятие.* Понятия "информационная революция", «информационный взрыв». Информатизация как глобальный процесс современного развития общества. Методологические и социальные проблемы информатизации. Законодательство в информационной сфере. Информатизация образования и культуры. Этапы информатизации. Понятие "информационное общество", характеристика его основных черт  
*Самостоятельная работа студентов.* Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Подготовка к устному опросу.

#### **Раздел 4. Программно-техническая база информатизации общества.**

**Тема 15. Архитектура персонального компьютера и носители информации.**

**Тема 16. Компьютерные сети.**

**Тема 17. Программное обеспечение компьютеров. Общее представление.**

**Тема 18. Операционная система Windows 2000/ ME/ XP.**

**Тема 19. Прикладные программные продукты (Microsoft Word, PowerPoint и др.)**

*Лекционное занятие.* Персональный компьютер – основные понятия и терминология. Назначение и принципы работы. Основные виды современных компьютеров. Функциональные характеристики персональных компьютеров (ПК). Основные внешние (периферийные) устройства персонального компьютера, классификация, назначение.

Виды компьютерных сетей. Общее представление о программном обеспечении компьютера Назначение прикладных программных продуктов Microsoft Office. Понятия «файл», «база данных», «система управления базами данных (СУБД)». Понятия «сетевой информационный ресурс», «сайт», «веб-страница»; «веб-сервер. Особенности операционной системы Windows 7.

Глобальная компьютерная сеть Интернет. Представление о структуре и системе адресации в Сети. Способы организации передачи информации. Электронная почта. WORLD-WIDE-WEB (Всемирная информационная сеть).

Основные понятия и термины программного обеспечения. Понятие программного продукта, его характерные свойства. Показатели качества программных продуктов.

Концепция Windows . Отличительные особенности Windows от программ DOS. Достоинства и недостатки Windows. Характеристика графического интерфейса последних версий Windows. Текстовый процессор. Функциональные возможности текстовых процессоров и общая методология их использования в делопроизводстве.

Назначение электронной таблицы. История появления и развития электронной таблицы. Функциональные возможности табличных процессоров. Программа Microsoft Excel..

*Семинарское и практическое занятие.* Системный блок и его основные узлы. Материнская плата, её наполнение оперативная память, процессор, шинные интерфейсы, микропроцессор. Жесткий диск. Дисководы гибких дисков. Дисковод компакт-дисков CD-ROM. Видеокарта (видеоадаптер). Звуковая карта.

Основные понятия и терминология компьютерной среды. Назначение и классификация компьютерных сетей. Функциональные возможности и принципы построения компьютерных сетей.

Видовая классификация программных продуктов по классу выполняемых задач и по другим признакам.

*Самостоятельная работа студентов.* Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Подготовка к устному опросу.

#### ***5. Образовательные технологии, применяемые в курсе «Информатика»***

- лекции-дискуссии;
- эвристические лекции;
- деловые игры;
- разборы ситуаций;
- самостоятельный информационный поиск;
- модельные задания.

***6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.***

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

#### **К разделу 1.**

- 1.Общее определение понятия «информатика».
- 2.Дать представление и привести примеры явления информации в физических, биологических и социальных процессах.
- 3.В чём информационная специфика живых организмов, отличающая их от неживых систем?
- 4.В чём информационная специфика человека, отличающая его от животных?
- 5.Охарактеризуйте информационные явления в общества в целом.
- 6.Опишите историю возникновения документационной информатики как науки.
- 7.Дайте определение документационной информатики.
- 8.Роль вычислительной техники в информатике.
- 9.Сущность и функции информационных центров.
- 10.Дайте представление о понятии « количество информации ».

## **К разделу 2.**

11. Напишите формулу количества информации по Шеннону.
12. Дать определение документа как носителя информации.
13. Укажите основные виды печатных документов (произведений печати) и их свойства.
14. Укажите основные виды продолжающихся изданий и их свойства.
15. Назовите основные виды рекламных, нормативных изданий, правовых актов.
16. Назовите основные виды стандартов и других нормативно-технических документов.
17. Назовите основные виды непубликуемых документов.
18. Сущность архивов и архивной деятельности.
19. Укажите основные виды непубликуемых научно-технических документов и их свойства.
20. Дайте общее представление об электронных документах.
21. Укажите основные виды электронных документов в зависимости от их материальной реализации.
22. Охарактеризуйте постоянные и актуализируемые, замкнутые и интерактивные электронные документы.
23. Каковы особенности документов в Интернете?
24. Понятия «файл», «база данных», «система управления базами данных (СУБД)».
25. Понятия «сетевой информационный ресурс», «сайт», «веб-страница»; «веб-сервер».
26. Что такое гипертекст?
27. Перечислите и опишите основные этапы информационной деятельности.
28. В чём состоит издательская обработка документа?
29. Опишите систему распространения документов в обществе.
30. \_\_\_\_ Опишите систему хранения документной информации в обществе.
31. Опишите систему поиска деловой информации в обществе.
32. Опишите систему научно-технической информации России.
33. Дать понятие о «вторичных» и «первичных» документах. Что такое метаинформация?
34. Общее представление о правилах составления библиографических описаний (ГОСТ 7.1).
35. Что такое «первичный документ» и «вторичный документ»?
36. Назовите и опишите основные виды вторичных документов.

## **К разделу 3.**

37. Что такое реферат? Их виды и особенности.
38. Понятие об аналитических вторичных документах.
39. Что такое реферативный журнал? Его особенности.
40. Понятие об обзорных информационных документах.
41. Что такое аналитико-синтетическая переработка информации?
42. Что такое аннотация? Их виды и особенности.
43. Избирательное распространение информации (ИРИ)?
44. Сущность информационной работы в режиме запрос-ответ.

45. Понятие об информационном поиске.
46. Что такое язык описания документов, язык описания запросов, информационно-поисковый язык (ИПЯ)?
47. Что такое инверсный файл (индексный файл)?
48. Что такое «булевский поиск»?
- К разделу 4.**
49. Что такое информационно-поисковый тезаурус? Его структура.
50. Что такое поисковый образ документа, поисковый образ запроса, критерий смыслового соответствия, поисковое предписание?
51. Опишите в общих чертах принципы работы современных поисковых машин в Интернете.
52. Понятия «информатизация» и «медиатизация».
53. Понятие «Информатика». Этапы информатизации.
54. Общее представление об архитектуре компьютера.
55. Виды компьютерных сетей.
56. Дайте общее представление о программном обеспечении компьютера.
57. Назовите особенности операционной системы (Windows 2000/ ME/ XP).
58. Назначение прикладных программных продуктов Microsoft Office.
59. Понятия "информационная культура общества", "информационная культура личности", "профессиональная культура информационная специалиста".
60. Пути интернетизации образования и культуры.

#### ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ К РАЗДЕЛУ № 4

№ п/п	Название темы практического занятия	Характер заданий	Результаты выполненной работы
1.	Текстовый процессор Microsoft Word. Лаб. №1	Структура окна Word, работа с документами, ввод и редактирование текста	Краткий конспект Лаб. работа 1.doc на ПК и на диске
2.	Текстовый процессор Microsoft Word. Лаб. №2	Ввод математических формул, работа с таблицами, вставка объектов WordArt и ClipArt в документ	Краткий конспект Лаб. работа 2.doc на ПК и на диске
3.	Текстовый процессор Microsoft Word. Лаб. №3	Создание графических объектов, использование гиперссылок в документах, применение макросов	Краткий конспект Лаб. работа 3.doc
4.	Электронные таблицы Microsoft Excel. Лаб. №4	Ввод данных в таблицу, форматирование таблицы, расчет по формулам	Краткий конспект task4.xls
5.	Электронные таблицы Microsoft Excel. Лаб. №5	Представление данных из таблицы в графическом виде, работа со встроенными функциями, работа с шаблонами	Краткий конспект task4.xls, task5.xls, task6.xls

6.	Основы работы в сети Интернет. Самостоятельная работа	Общие сведения о построении сети Интернет, понятие «браузер» и «web-сайт», поиск в Сети	Краткий конспект
7	Основы работы в сети Интернет. Лаб.№6	Создание Интернет-соединения, создание электронной почты и настройка почтовой про-	Краткий конспект, посланный по электронной почте
8	Microsoft PowerPoint. Лаб.№7	Технология создания презентации, основы работы с программой PowerPoint. Создание анимации, использование «активных действий»	Создание документа L1.ppt
9	Microsoft PowerPoint. Лаб. №8	Дополнительные возможности PowerPoint, составление собственной презентации	Создание документа L2.ppt

### **Темы для контрольных работ.**

- 1.Хранение информации на внешних носителях.
- 2.Понятие и назначение программ работы с архивами.
- 3.Локальные сети передачи данных.
- 4.Создание и просмотр электронных документов.
- 5.Процессоры ПК.
- 6.Компьютерные вирусы и методы защиты от вирусов
- 7.Понятие и назначение файловых менеджеров.
- 8.Использование баз данных и СУБД для обработки экономической информации.
- 9.Применение электронных таблиц в экономических расчетах.
- 10.Понятие и основные виды операционных систем.
- 11.Организация хранения и поиска информации в сети Internet.
- 12.Организация ввода текстовой информации.
- 13.Компьютерные преступления и методы защиты информации.
- 14.Графическая информация и средства ее обработки.
- 15.Направления использования служб сети Internet для решения информационных задач.

### **Тесты для проверки промежуточной аттестации (рубежный контроль)**

1. Чему равен 1 Мбайт?
  - а. 1000000 бит
  - б. 1000000 байт
  - в. 1024 Кбайт
 (правильный ответ – в.)
2. Запись и считывание информации в дисководах для гибких дисков осуществляется с помощью...
  - а. магнитной головки
  - б. лазера
  - в. сенсорного датчика
 (правильный ответ – а.)
3. Какое действие не рекомендуется производить при включенном компьютере?
  - а. отключать/подключать внешние устройства
  - б. перезагружать компьютер, нажимая на кнопку RESET

- в. вставлять/вынимать дискету  
(правильный ответ – а.)
4. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково полное имя файла?  
а. TXT  
б. DOC\PROBA.TXT  
в. C:\DOC\PROBA.TXT  
(правильный ответ – в.)
5. Каково будет значение переменной X после выполнения операций присваивания:  
A:=5 B:=10 X:=A+B ?  
а. 8  
б. 10  
в. 15  
(правильный ответ – в.)
6. В текстовом редакторе выполнение операции Копирование становится возможным после...  
а. установки курсора в определенное положение  
б. выделения фрагмента текста  
в. распечатки файла  
(правильный ответ – б.)
7. Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является...  
а. объект (прямоугольник, круг и т.п.)  
б. линия, круг, прямоугольник  
в. наборы цветов (палитра)  
(правильный ответ – а.)
8. Основным элементом электронных таблиц является...  
а. строка  
б. ячейка  
в. таблица  
(правильный ответ – б.)
9. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от...  
а. холода  
б. перепадов атмосферного давления  
в. магнитных полей  
(правильный ответ – в.)
10. Информационной моделью организации учебного процесса в университете является...  
а. правила поведения учащихся  
б. расписание занятий  
в. список группы  
(правильный ответ – б.)

#### **Вопросы для итоговой аттестации (зачет)**

1. Предметная область фундаментальной и прикладной информатики.
2. Место информационных технологий в системе научного знания.
3. Отечественные и зарубежные концепции информационных технологий.

4. Определение информации. Научные подходы к определению природы и сущности информации.
5. Количественная теория информации К.Шеннона.
6. Информация и энтропия.
7. Социальная информация и документальная информация.
8. Документ как материальный объект с зафиксированной на нём информацией. Типология документов.
9. Общее представление об электронных документах. Основные накопители и носители информации.
10. Виды представления информации в обществе. Естественный и искусственный языки.
11. Атрибутивные свойства информации.
12. Прагматические свойства информации.
13. Динамические свойства информации.
14. Показатели качества информации.
15. Двоичная форма представления информации. Количество и единицы измерения информации.
16. Классификация мер информации.
17. Кодирование информации.
18. Основные способы кодирования текста: графический, числовой, символьный.
19. Структура и свойства информационных потребностей.
20. Взаимосвязь информационных, коммуникативных и познавательных потребностей.
21. Понятие "информационная система".
22. Классификация информационных систем.
23. Базы и банки данных: назначение и использование.
24. СУБД в архитектуре "клиент-сервер".
25. Уровни представления данных. Понятия "сообщение", "запись".
26. Понятие "алгоритм". Алгоритмические системы.
27. Информационные процессы: характеристика и назначение.
28. Взаимосвязь и взаимодействие информационных процессов.
29. Определение информационно-поисковых систем (ИПС).
30. Типы ИПС, их особенности и назначение.
31. Общие принципы информационного поиска.
32. Модели информационного поиска.
33. Результаты поисков в ИПС различных типов.
34. Понятие полноты и точности в функциональных ИПС.
35. Основные виды поиска.
36. Поиск в Интернет.
37. Запрос и поисковое предписание. Контекстный поиск.
38. Понятия "информационный продукт", "информационная услуга".
39. Классификация информационных продуктов и услуг.
40. Информационное обслуживание: дефиниции, принципы, этапы.
41. Методы государственной политики в области информационных ресурсов.
42. Первичные документы в структуре информационных ресурсов. Издание документа. Метаинформация.

43. Вторичные информационные ресурсы. Библиографическое описание и библиографическая деятельность.
44. Электронные каталоги.
45. Библиографические классификации.
46. Библиографические базы данных.
47. Мониторинг и навигация информационных ресурсов.
48. Понятие "информационное общество", характеристика его основных черт.
49. Социальные и психологические аспекты информатизации.
50. Законодательство в информационной сфере. Государственные проекты информатизации общества.
51. Основные виды современных компьютеров. Функциональные характеристики персональных компьютеров (ПК).
52. Назначение основных функциональных блоков ПК.
53. Назначение и классификация компьютерных сетей.
54. Функциональные возможности и принципы построения компьютерных сетей.
55. Локальные вычислительные сети.
56. Глобальная компьютерная сеть Интернет.
57. Представление о структуре и системе адресации в Сети.
58. Основные понятия и термины программного обеспечения.
59. Достоинства и недостатки ОС Windows.
60. Функциональные возможности текстовых процессоров. Программа Microsoft Word.
61. Функциональные возможности табличных процессоров. Программа Microsoft Excel.

## ***7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Информатика»***

### **а) основная литература:**

**1. Трофимов, Валерий Владимирович.** ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ [Электронный ресурс] : Учебник / Валерий Владимирович ; Трофимов В.В. - Отв. ред. - 4-е изд. ; пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 542. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4789-2 : 1000.00.

**2. Климов, Владимир Александрович.** ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ [Электронный ресурс] : Учебник / Владимир Александрович ; Гаврилов М.В., Климов В.А. - 4-е изд. ; пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 383. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-5784-6 : 1000.00

### **б) дополнительная литература:**

**1. Информатика** : учебник / Н. В. Макарова [и др.] ; под ред. Н. В. Макаровой. - 3-е изд. ; перераб. - М. : Финансы и статистика, 2001. - 765,[2]с : ил. - ISBN 5-279-02202-0 : 193

**2. Информатика** [Текст] : [учеб. пособие] / под ред. К. В. Тараканова. - М. : Книга, 1986. - 303, [1] с. - Библиогр.: с. 298-300. - 0-90

**3. Информатика. Базовый курс** : учеб. пособие / Под ред. С.В. Симоновича. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2005. - 639 с. : ил. - (Сер. "Учебник для вузов"). - Библиогр.: с.631-632. - ISBN 5-94723-752-0 : 210



**4. Каптерев, А. И.** Мультимедиа как социокультурный феномен : учеб. пособие / А. И. Каптерев ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : Профиздат: МГУКИ, 2002. - 223, [1] с. : ил. - (Современная библиотека ; вып.20). - ISBN 5-88283-053-2 : 56-89

**5. Турецкий, В. Я.** Математика и информатика : [Учеб. пособие для гуманитар. вузов] / В. Я. Турецкий. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 557, [1] с. - (Высш. образование). - В надзаг.: Уральск. гос. ун-т. - Библиогр.: с. 557-558. - ISBN 5-16-000171-9 : 129-02

**6. Филимонова, Е. В.** Математика и информатика : Учеб. пособие / Е. В. Филимонова, Н. А. Тер-Симонян. - М. : ИКЦ "Маркетинг", 2002. - 382, [1] с. : ил. - Библиогр: с. 368-[372]. - ISBN 5-94462-176-1 : 73

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных и семинарских занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером со звуковыми колонками и мультимедийным проектором для демонстрации презентаций. Для проведения практических занятий необходим компьютерный класс с числом компьютеров, достаточным для самостоятельной работы каждого студента, а также компьютера и мультимедийного проектора на рабочем месте преподавателя. На компьютерах должна быть установлена:

- операционная система класса Microsoft Windows XP/7 или аналогичная по функциональности;
- пакет прикладных программ Microsoft Office версии 2010 и свободно распространяемые программные пакеты Open Office или Libre Office;
- подключение к Интернет; браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, Internet Explorer;
- доступ к учебно-образовательному portalу МГИК Moodle (<http://moodle.msuc.org/>) для проведения тестирования, сдачи письменных работ и доступа к дополнительным учебным и методическим материалам по курсу.
- доступ к комплексу информационных ресурсов ГПНТБ России (включая электронные каталоги, имидж каталог, электронную библиотеку и архив).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

Автор-составитель - **Колосов К.А.**, доцент кафедры информатизации культуры и электронных библиотек МГИК, кандидат технических наук

Рецензент - **Арутюнов В. В.**, доктор технических наук, профессор РГГУ

Документ одобрен на заседании кафедры информатизации культуры и электронных библиотек 19 февраля 2015 года

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Зав. кафедрой информатизации  
культуры и электронных библиотек**

\_\_\_\_\_ **Я. Л. Шрайберг**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2015 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ИНФОРМАТИКА»**

**Направление подготовки  
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

**Профиль подготовки  
Общий**

**Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр**

**Форма обучения  
очная, очно-заочная (вечерняя), заочная**

**МОСКВА  
2015**

**1. Паспорт фонда оценочных средств**

Направление подготовки (специальность): 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Информационно-аналитическая деятельность», «Технология автоматизированных библиотечно-информационных систем», дисциплина «Информатика».

В процессе изучения учебной дисциплины контролируются и оцениваются преподавателем следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия на зачете.

**Таблица 1**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Цель, предмет, задачи. Раздел 1. Категории и концепции информационных технологий Тема 1. Информатика, как наука. Место информационных технологий в системе научного знания.	ОК-11, ОК-12	Устный опрос Семинар
2	Тема 2. Понятие "информация".	ОК-11, ОК-12, ПК-2	Устный опрос; Практическое занятие
3	Тема 3. Виды и свойства информации.		Устный опрос
4	Тема 4. Качество информации и единицы измерения информации.	ОК-12, ПК-4	Контрольная работа
5	Тема 5. Классификация и кодирование информации.	ОК-12, ПК-4	Устный опрос
6	Раздел 2. Информационная деятельность Тема 6. Сущность информационных потребностей. Виды информационных потребностей, методы изучения.	ОК-11, ОК-12, ПК-2	Устный опрос, Семинар
7	Тема 7. Информационные системы и процессы.	ОК-12, ПК-4	Семинар
8	Тема 8. Информационно-поисковые системы и информационные поиски.	ОК-11, ОК-12	Устный опрос
9	Тема 9. Понятие "информационная деятельность". Цели и задачи, виды и формы. Организация информационной деятельности.	ОК-11, ОК-12, ПК-2	Устный опрос, Семинар
10	Тема 10. Направления государственной политики в области информационных ресурсов.	ОК-11, ОК-12, ПК-2	Рубежный контроль
11	Тема 11. Информационные учреждения и организации, занимающиеся информационной деятельностью.	ОК-11, ОК-12, ПК-4	Устный опрос
12	Раздел 3. Пути и средства информатизации общества Тема 12. Методологические и социальные проблемы информатизации.	ОК-12, ПК-2	Устный опрос

<b>13</b>	Тема 13. Социально-экономические, правовые и социокультурные аспекты информатизации общества.	ОК-11,ОК-12, ПК-4, ПК-2	Устный опрос, Семинар
<b>14</b>	Тема 14. Информатизация образования и культуры	ОК-11, ПК-4, ПК-2	Устный опрос, Семинар
<b>15</b>	Раздел 4. Программно-техническая база информатизации общества Тема 15. Архитектура персонального компьютера и носители информации.	ОК-11,ОК-12, ПК-4,	Устный опрос, Семинар
<b>16</b>	Тема 16. Компьютерные сети	ОК-11,ОК-12	Устный опрос
<b>17</b>	Тема 17. Программное обеспечение компьютеров. Общее представление.	ОК-12, ПК-4, ПК-2	Устный опрос, Семинар
<b>18</b>	Тема 18. Операционная система Windows 2000/ ME/ XP. Тема 19. Прикладные программные продукты (Microsoft Word, PowerPoint и др.)	ОК-11,ОК-12, ПК-2	Устный опрос, Практическое задание
<b>19</b>	Тема 19. Прикладные программные продукты (Microsoft Word, PowerPoint и др.)	ОК-12, ПК-4, ПК-2	Устный опрос
<b>20</b>	<b>Итоговая аттестация</b>		<b>Зачет</b>

## **2. Виды контроля по периодам обучения**

### **2.1 Материалы для проведения текущего контроля:**

#### **Семинарские и практические занятия**

**Введение. Цель, предмет, задачи.**

#### **Раздел 1. Категории и концепции информационных технологий**

**Тема 1. Информатика, как наука. Место информационных технологий в системе научного знания.**

Информатика, как наука. История возникновения документационной информатики как науки. Многообразие и единство подходов к определению информационных технологий. Отечественные и зарубежные концепции информационных технологий. Роль вычислительной техники в информатике.

**Тема 2. Понятие "информация".**

Понятие «информация». Виды информации. Классификация видов информации. Соотношение понятий «информация» и «знание». Свойства информации. Организация хранения и поиска информации в сети Интернет. Количественная теория информации К.Шеннона. Кибернетическая теория информации У.Р.Эшби и Л. Бриллюена. Информация и энтропия.

**Тема 3. Виды и свойства информации.**

Виды представления информации в обществе. Естественный и искусственный языки. Значение информации в развитии науки, производства, духовной жизни общества. Основные признаки и свойства информации. Атрибутивные свойства (материальность, языковая природа, дискретность, непрерывность). Прагматические свойства (наличие смысла, ценность, кумулятивность). Динамические свойства (рост, повторяемость, рассеяние, старение). Виды информации в зависимости от воспринимающих анализаторов. Вос-

приятие информации как процесс преобразования сведений. Статистическое и динамическое восприятие информации.

**Тема 4. Качество информации и единицы измерения информации.**

**Тема 5. Классификация и кодирование информации.**

Система классификации: общие сведения. Классификация информационных объектов. Классификатор. Классификационный признак и его значение. Основные методы классификации объектов: иерархический, фасетный, дескрипторный. Технология построения иерархической, фасетной, дескрипторной систем классификации. Кодирование информации: общие понятия.

**Раздел 2. Информационная деятельность**

**Тема 6. Сущность информационных потребностей. Виды информационных потребностей, методы изучения.**

Информационная потребность и информационный запрос. Понятия "релевантность" и "пертинентность". Методы изучения информационных потребностей. "Прямые методы изучения ИП (анкетирование, интервьюирование). Косвенные методы изучения ИП. Достоинства и недостатки различных методов.

**Тема 7. Информационные системы и процессы.**

**Тема 8. Информационно-поисковые системы и информационные поиск.**

Базы и банки данных: назначение и использование, классификация баз данных, характеристика классических моделей баз данных (БД). Виды СУБД. СУБД в архитектуре "клиент-сервер", объектно-ориентированные СУБД. Информационные процессы: характеристика и назначение. Сбор и обработка информации. Хранение и преобразование информации. Распространение информации. Взаимосвязь и взаимодействие информационных процессов. Понятие полноты и точности в функциональных ИПС. Основные виды поиска (по рубриктору, отдельным полям, инверсным файлам). Поиск в Интернет. Запрос и поисковое предписание. Контекстный поиск.

**Тема 9. Понятие "информационная деятельность". Цели и задачи, виды и формы. Организация информационной деятельности.**

Сущность информационных потребностей. Виды информационных потребностей, методы изучения. Информационные системы и процессы. Информационно-поисковые системы и информационный поиск. Понятие "информационная деятельность". Цели и задачи, виды и формы. Организация информационной деятельности. Понятия "информационный продукт", "информационная услуга". Классификация информационных продуктов и услуг

**Тема 10. Направления государственной политики в области информационных ресурсов.**

**Тема 11. Информационные учреждения и организации, занимающиеся информационной деятельностью.**

Государственное регулирование информационных ресурсов. Понятия "информационные ресурсы" (ИР), "информационно-знаниевый потенциал".

Понятие "информационные массивы". Обзорные издания ИНИОН. Информационные учреждения - БЕН РАН, ВИНТИ, ГПНТБ России.

### **Раздел 3. Пути и средства информатизации общества**

**Тема 12. Методологические и социальные проблемы информатизации.**

**Тема 13. Социально-экономические, правовые и социокультурные аспекты информатизации общества.**

**Тема 14. Информатизация образования и культуры.**

Понятия "информационная революция", «информационный взрыв». Информатизация как глобальный процесс современного развития общества. Методологические и социальные проблемы информатизации. Законодательство в информационной сфере. Информатизация образования и культуры. Этапы информатизации. Понятие "информационное общество", характеристика его основных черт

### **Раздел 4. Программно-техническая база информатизации общества**

**Тема 15. Архитектура персонального компьютера и носители информации.**

**Тема 16. Компьютерные сети.**

**Тема 17. Программное обеспечение компьютеров. Общее представление.**

**Тема 18. Операционная система Windows 2000/ ME/ XP.**

**Тема 19. Прикладные программные продукты (Microsoft Word, PowerPoint и др.)**

Системный блок и его основные узлы. Материнская плата, её наполнение оперативная память, процессор, шинные интерфейсы, микропроцессор. Жесткий диск. Дисководы гибких дисков. Дисковод компакт-дисков CD-ROM. Видеокарта (видеоадаптер). Звуковая карта.

Основные понятия и терминология компьютерной среды. Назначение и классификация компьютерных сетей. Функциональные возможности и принципы построения компьютерных сетей.

Видовая классификация программных продуктов по классу выполняемых задач и по другим признакам.

#### **2.2 Материалы для проведения аттестации:**

Вид аттестации – зачет

Форма проведения – устный или компьютеризированный опрос по списку вопросов:

#### **Вопросы для итоговой аттестации (зачет)**

62. Предметная область фундаментальной и прикладной информатики.
63. Место информационных технологий в системе научного знания.
64. Отечественные и зарубежные концепции информационных технологий.
65. Определение информации. Научные подходы к определению природы и сущности информации.
66. Количественная теория информации К.Шеннона.
67. Информация и энтропия.

68. Социальная информация и документальная информация.
69. Документ как материальный объект с зафиксированной на нём информацией. Типология документов.
70. Общее представление об электронных документах. Основные накопители и носители информации.
71. Виды представления информации в обществе. Естественный и искусственный языки.
72. Атрибутивные свойства информации.
73. Прагматические свойства информации.
74. Динамические свойства информации.
75. Показатели качества информации.
76. Двоичная форма представления информации. Количество и единицы измерения информации.
77. Классификация мер информации.
78. Кодирование информации.
79. Основные способы кодирования текста: графический, числовой, символьный.
80. Структура и свойства информационных потребностей.
81. Взаимосвязь информационных, коммуникативных и познавательных потребностей.
82. Понятие "информационная система".
83. Классификация информационных систем.
84. Базы и банки данных: назначение и использование.
85. СУБД в архитектуре "клиент-сервер".
86. Уровни представления данных. Понятия "сообщение", "запись".
87. Понятие "алгоритм". Алгоритмические системы.
88. Информационные процессы: характеристика и назначение.
89. Взаимосвязь и взаимодействие информационных процессов.
90. Определение информационно-поисковых систем (ИПС).
91. Типы ИПС, их особенности и назначение.
92. Общие принципы информационного поиска.
93. Модели информационного поиска.
94. Результаты поисков в ИПС различных типов.
95. Понятие полноты и точности в функциональных ИПС.
96. Основные виды поиска.
97. Поиск в Интернет.
98. Запрос и поисковое предписание. Контекстный поиск.
99. Понятия "информационный продукт", "информационная услуга".
100. Классификация информационных продуктов и услуг.
101. Информационное обслуживание: дефиниции, принципы, этапы.
102. Методы государственной политики в области информационных ресурсов.
103. Первичные документы в структуре информационных ресурсов. Издание документа. Метаинформация.

104. Вторичные информационные ресурсы. Библиографическое описание и библиографическая деятельность.
105. Электронные каталоги.
106. Библиографические классификации.
107. Библиографические базы данных.
108. Мониторинг и навигация информационных ресурсов.
109. Понятие "информационное общество", характеристика его основных черт.
110. Социальные и психологические аспекты информатизации.
111. Законодательство в информационной сфере. Государственные проекты информатизации общества.
112. Основные виды современных компьютеров. Функциональные характеристики персональных компьютеров (ПК).
113. Назначение основных функциональных блоков ПК.
114. Назначение и классификация компьютерных сетей.
115. Функциональные возможности и принципы построения компьютерных сетей.
116. Локальные вычислительные сети.
117. Глобальная компьютерная сеть Интернет.
118. Представление о структуре и системе адресации в Сети.
119. Основные понятия и термины программного обеспечения.
120. Достоинства и недостатки ОС Windows.
121. Функциональные возможности текстовых процессоров. Программа Microsoft Word.
122. Функциональные возможности табличных процессоров. Программа Microsoft Excel.

#### **Темы для контрольных работ.**

- 1.Хранение информации на внешних носителях.
- 2.Понятие и назначение программ работы с архивами.
- 3.Локальные сети передачи данных.
- 4.Создание и просмотр электронных документов.
- 5.Процессоры ПК.
- 6.Компьютерные вирусы и методы защиты от вирусов
- 7.Понятие и назначение файловых менеджеров.
- 8.Использование баз данных и СУБД для обработки экономической информации.
- 9.Применение электронных таблиц в экономических расчетах.
- 10.Понятие и основные виды операционных систем.
- 11.Организация хранения и поиска информации в сети Internet.
- 12.Организация ввода текстовой информации.
- 13.Компьютерные преступления и методы защиты информации.
- 14.Графическая информация и средства ее обработки.
- 15.Направления использования служб сети Internet для решения информационных задач.



## Тесты для проверки промежуточной аттестации (рубежный контроль).

### 1. Чему равен 1 Мбайт?

- а. 1000000 бит
- б. 1000000 байт
- в. 1024 Кбайт

(правильный ответ – в.)

### 2. Запись и считывание информации в дисководах для гибких дисков осуществляется с помощью...

- а. магнитной головки
- б. лазера
- в. сенсорного датчика

(правильный ответ – а.)

### 3. Какое действие не рекомендуется производить при включенном компьютере?

- а. отключать/подключать внешние устройства
- б. перезагружать компьютер, нажимая на кнопку RESET
- в. вставлять/вынимать дискету

(правильный ответ – а.)

### 4. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково полное имя файла?

- а. TXT
- б. DOC\PROBA.TXT
- в. C:\DOC\PROBA.TXT

(правильный ответ – в.)

### 5. Каково будет значение переменной X после выполнения операций присваивания: A:=5 B:=10 X:=A+B ?

- а. 8
- б. 10
- в. 15

(правильный ответ – в.)

### 6. В текстовом редакторе выполнение операции Копирование становится возможным после...

- а. установки курсора в определенное положение
- б. выделения фрагмента текста
- в. распечатки файла

(правильный ответ – б.)

### 7. Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является

- а. объект (прямоугольник, круг и т.п.)
- б. линия, круг, прямоугольник
- в. наборы цветов (палитра)

(правильный ответ – а.)

### 8. Основным элементом электронных таблиц является...

- а. строка

б. ячейка

в. таблица

(правильный ответ – б.)

**9. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от:**

а. холода

б. перепадов атмосферного давления

в. магнитных полей

(правильный ответ – в.)

**10. Информационной моделью организации учебного процесса в университете является**

а. правила поведения учащихся

б. расписание занятий

в. список группы (правильный ответ – б.)

### **3. Критерии и показатели оценивания результатов обучения**

#### **3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

**Таблица 2**

<b>Результаты освоения образовательной программы</b> <i>(Код и формулировка компетенций)</i>	<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> <i>(в целях формирования названной компетенции)</i>
<b>ОК-11</b> Быть способным понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	базовый	<b>Знать:</b> основные понятия, виды, свойства измерения и кодирования информации; эволюцию информационных технологий и их роль в развитии общества; стандарты государственных требований о защите информации
		<b>Уметь:</b> анализировать процессы сбора, хранения и передачи информации; классифицировать носители информации
		<b>Владеть:</b> методами и средствами защиты информации
<b>ОК-12</b> Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией	базовый	<b>Знать:</b> современные средства получения, хранения, обработки и предъявления информации; современные компьютерные программы, необходимые для сбора информации при решении профессиональных и социальных задач; информационно-логические основы построения компьютера
		<b>Уметь:</b> использовать в практической деятельности современные компьютерные программы;
		<b>Владеть:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, а также навыками работы с компьютером как средством управления информацией
<b>ПК-2</b> Готовность к взаимодействию с потребителями информации, готовность выявлять и качественно удовлетворять запросы и	базовый	<b>Знать:</b> классификацию основных групп потребителей библиотечно-библиографической информации и особенности их информационных потребностей
		<b>Уметь:</b> формулировать и уточнять информационные запросы, определять направления, формы и ме-

потребности, повышать уровень их информационной культуры		тоды повышения уровня информационной культуры пользователей библиотек и информационных центров
		<b>Владеть:</b> приемами библиотечного, справочно-библиографического, информационно-библиографического, методического, фактографического обслуживания потребителей
<b>ПК-4</b> Готовность к овладению перспективными методами библиотечно-информационной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	базовый	<b>Знать:</b> основные программные и технические средства решения библиотечно-библиографических и информационных задач
		<b>Уметь:</b> ставить и решать прикладные (библиотечно-библиографические и информационные) задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
		<b>Владеть:</b> навыками обоснования и выбора программных средств и операционной среды при проектировании автоматизированных библиотечно-информационных систем; терминологией в области программных и технических средств

### 3.2. Критерии и показатели оценки

Таблица 3

Критерии	Оценка			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Знание теоретических основ	Студент демонстрирует глубокое знание теоретических основ, базовых понятий и категорий дисциплины	Студент хорошо владеет знаниями теоретических основ, базовыми понятиями и категориями дисциплины	Студент затрудняется с изложением теории, поверхностно ориентируется в базовых понятиях и категориях дисциплины	Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не разбирается в базовых понятиях и категориях дисциплины
2. Умение применять теоретические знания при решении практических задач	Студент свободно реализует теоретические положения при выполнении практического задания	Студент испытывает некоторые затруднения и / или допускает неточности при выполнении практического задания	Студент выполняет практическое задание после наводящих вопросов, допускает при этом ошибки	Студент демонстрирует неумение применять теоретические знания для решения практических задач
3. Владение профессиональной терминологией	Студент демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом дисциплины	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен самостоятельно исправить ее	Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает ошибки в интерпретации терминов	Студент не владеет профессиональной терминологией
4. Аргументация	Студент использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др. Свободно выстраивает аргументацию	Студент предъявляет достаточно стройный, лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительное количество ошибок при аргументировании своей позиции	Студент нарушает логику изложения, демонстрирует недостаточную аргументацию	Студент допускает грубые ошибки в логическом выводе, не может аргументировать свою позицию
5. Характер реализации навыков устной речи	Студент демонстрирует высокую культуру речи	Речь грамотна и стилистически корректна, но содержит отдельные неточности	В речи встречаются нарушения норм литературного языка	Речь студента фрагментарна, избыточна паузами и нарушениями норм литературного языка

**Критерии оценки учебных действий студентов  
(выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) студентов на семинарах.**

Таблица 4

Критерии	Показатели
<b>10 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет экономическими понятиями.</li> </ul>
<b>8 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой экономических понятий.</li> </ul>
<b>4 балла</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой экономических понятий.</li> </ul>
<b>0 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой экономических понятий.</li> </ul>

**Критерии и показатели, используемые при оценивании контрольной работы (реферата).**

Таблица 5

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</li> </ul>
Обоснованность выбора источников 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме</li> </ul>
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата</li> </ul>
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

**Критерии оценки знаний студентов при проведении семинара:**

- оценка «отлично» выставляется студенту за активное участие в обсуждении всех вопросов темы семинара и за содержательный ответ на один из вопросов;

- оценка «хорошо» - содержательный ответ по одному из вопросов тем семинара;
- оценка «удовлетворительно» - неполное сообщение по вопросу темы и неубедительный ответ на вопросы преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» - незнание ответа на вопросы преподавателя по теме занятий.

### **Критерии оценки выполненной студентом практической работы:**

#### Практическая работа должна быть:

- выполнена по заданию педагога и в соответствии с условием работы;
- реализована самостоятельно;
- оформлена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению практической работы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он уверенно и в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, проявил готовность применять инструментальные средства исследования для решения поставленных задач, самостоятельно приводит практические примеры и уверенно отвечает на уточняющие вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он уверенно и в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, старается проявлять готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, но при этом самостоятельно не приводит практические примеры, либо не уверенно отвечает на уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не уверенно и не в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, но старается проявлять готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил предложенное преподавателем задание и не проявляет готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач.

## **Методические материалы по оценке зачета**

При определении уровня достижений студентов на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики

Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала

При выставлении оценки зачета учитывается: знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки; степень активности студента на семинарских занятиях; логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи; наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

### **Оценка «отлично».**

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания инноваций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

### **Оценка «хорошо».**

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,

А также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

**Оценки «неудовлетворительно»** и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Составитель:

Доцент кафедры информатизации культуры и электронных библиотек, к.т.н.

К.А. Колосов

---

(подпись)

(инициалы и фамилия)

---

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Министерство культуры Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Московский государственный институт культуры»**

Социально-гуманитарный факультет  
**Кафедра информатизации культуры и электронных библиотек**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой информатизации  
культуры и электронных библиотек

\_\_\_\_\_ Я. Л. Шрайберг

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**«ИНФОРМАТИКА»**

Направление подготовки  
**51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

Профиль подготовки  
**Общий**

Квалификация (степень) выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная (вечерняя), заочная**

МОСКВА  
2015

Настоящие методические рекомендации являются частью Учебно-методического комплекса по дисциплине **«Информатика»**.



Данная дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», по программе – Информатика, квалификация – бакалавр.

Методические рекомендации включают в себя цели и задачи дисциплины, определено место дисциплины в структуре основной образовательной программы по данному направлению, рассчитана трудоемкость дисциплины, как в зачетных единицах, так и в академических часах.

Представлена структура дисциплины с указанием разделов курса, видов учебной работы, включая самостоятельную работу с указанием форм текущего и промежуточного контроля знаний. Определены темы семинарских занятий и вопросы для обсуждения.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – дать студентам необходимый объем знаний и практических навыков в области компьютерных технологий и информационных систем, необходимых для использования современных технических и программных средств в учебной и профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- изучить информационные основы информатики, в частности устройства компьютера, его основные составляющие, организацию памяти и файловой системы, а также операционную систему Windows XP;
- изучить виды информационных потребностей и основы организации информационных систем и процессов;
- изучить пути и средства информатизации общества и особенности информатизации образования и культуры.

Дисциплина «**Информатика**» входит в состав дисциплин базовой части информационно-коммуникационного цикла образовательной программы

по направлению подготовки 51.03.06 (071900.62) «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) - бакалавр.

Дисциплина «**Информатика**» примыкает к изучению курса «**Информационные сети и системы**» и имеет с ними области пересечения такие как: «Компьютерные сети», «Программное обеспечение для работы в Интернет», «Эволюция поискового сервиса в Интернет». Компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «**Информатика**», необходимы для освоения дисциплины «**Организация и проектирование АБИС**», а также успешного решения задач в ходе самостоятельной работы бакалавра.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «**Информатика**», включают овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, наличием навыком работы с компьютером, готовность к овладению перспективными методами библиотечно-информационной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

#### **Методические указания по подготовке к семинарским занятиям**

Целью семинарских занятия является углубление, систематизация и закрепление знаний, полученных студентами при прослушивании лекционного материала, а также выработка практических профессиональных навыков.

Информатика, как область знаний, характеризуется чрезвычайно высокой степенью изменений. Благодаря ее многогранности достаточно сложно найти учебник, который бы в полной мере отражал актуальную информацию о всех базовых вопросах данной дисциплины.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести **конспектирование** учебного материала. При этом, особое внимание следует обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам **изучить** основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации

преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

**Подготовить** тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

**Составить** план-конспект своего выступления. **Продумать** примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Значимую роль в подготовке будущих бакалавров играет *самостоятельная работа* обучаемых. Она имеет целью закрепление и расширение полученных в ходе лекционных занятий знаний; приобретение новых знаний; обобщение, систематизацию и практическое применение знаний; формирование практических умений и навыков; самоконтроль в процессе усвоения знаний; подготовку к предстоящим занятиям.

Самостоятельную работу студентов, помимо ориентации на общие педагогические цели и задачи, рекомендуется направить на реализацию двух основных прикладных задач: подготовку *практических заданий*, докладов и сообщений по теме предстоящих семинарских занятий; подготовку самостоятельных исследований.

Задача преподавателя в рамках самостоятельной работы студентов заключается в том, чтобы максимально обеспечить условия для самостоятельного получения знаний из различных источников (публикации в отраслевой печати, материалы web-сайтов библиотек и научно-информационных учре-

ждений, полнотекстовые базы и электронные библиотеки). Списки основной и дополнительной литературы и интернет-ресурсов по курсу представлены в Рабочей программе дисциплины.

**Семинарские и практические занятия для бакалавров очной формы обучения:**

**Семинар №1.** Информатика, как наука.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Информатика, как наука.
2. Многообразие и единство подходов к определению информационных технологий. Отечественные и зарубежные концепции информационных технологий.
3. Понятие "информация". Виды информации.
4. Соотношение понятий "информация" и "знание". Свойства информации.

**Семинар №2.** Пути информатизации общества.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Методологические и социальные проблемы информатизации.
2. Законодательство в информационной сфере.
3. Информатизация образования и культуры.
4. Понятия "информационная культура общества", "информационная культура личности".
5. Прогнозы развития информационного общества.

**Практическое занятие №1.** Текстовый процессор Microsoft Word.

Изучаемые вопросы:

1. Структура окна Word, работа с документами, ввод и редактирование текста.
2. Ввод математических формул, работа с таблицами, вставка объектов WordArt и ClipArt в документ.

**Практическое занятие №2.** Текстовый процессор Microsoft Word.

Изучаемые вопросы:

1. Создание графических объектов, использование гиперссылок в документах, применение макросов.

### **Практическое занятие №3. Электронные таблицы Microsoft Excel.**

Изучаемые вопросы:

1. Ввод данных в таблицу, форматирование таблицы, расчет по формулам.
2. Представление данных из таблицы в графическом виде, работа со встроенными функциями, работа с шаблонами.

### **Практическое занятие №4. Основы работы в сети Интернет.**

Изучаемые вопросы:

1. Общие сведения о построении сети Интернет, понятие «браузер» и «web-сайт», поиск в Сети.
2. Создание Интернет-соединения, создание электронной почты и настройка почтовой программы.

### **Практическое занятие №5. Microsoft PowerPoint.**

Изучаемые вопросы:

1. Технология создания презентации, основы работы с программой PowerPoint. Создание анимации, использование «активных действий».
2. Дополнительные возможности PowerPoint, составление собственной презентации.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **Основная литература:**

**1. Трофимов, Валерий Владимирович.** ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ [Электронный ресурс] : Учебник / Валерий Владимирович ; Трофимов В.В. - Отв. ред. - 4-е изд. ; пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 542. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4789-2 : 1000.00.

**2. Климов, Владимир Александрович.** ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ [Электронный ресурс] : Учебник / Владимир Александрович ; Гаврилов М.В., Климов В.А. - 4-е изд. ; пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 383. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-5784-6 : 1000.00

### Дополнительная литература:

**1. Информатика** : учебник / Н. В. Макарова [и др.] ; под ред. Н. В. Макаровой. - 3-е изд. ; перераб. - М. : Финансы и статистика, 2001. - 765,[2]с : ил. - ISBN 5-279-02202-0 : 193

**2. Информатика** [Текст] : [учеб. пособие] / под ред. К. В. Тараканова. - М. : Книга, 1986. - 303, [1] с. - Библиогр.: с. 298-300. - 0-90

**3. Информатика. Базовый курс** : учеб. пособие / Под ред. С.В. Симоновича. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2005. - 639 с. : ил. - (Сер. "Учебник для вузов"). - Библиогр.: с.631-632. - ISBN 5-94723-752-0 : 210

**4. Каптерев, А. И.** Мультимедиа как социокультурный феномен : учеб. пособие / А. И. Каптерев ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : Профиздат: МГУКИ, 2002. - 223, [1] с. : ил. - (Современная библиотека ; вып.20). - ISBN 5-88283-053-2 : 56-89

**5. Турецкий, В. Я.** Математика и информатика : [Учеб. пособие для гуманитар. вузов] / В. Я. Турецкий. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 557, [1] с. - (Высш. образование). - В надзаг.: Уральск. гос. ун-т. - Библиогр.: с. 557-558. - ISBN 5-16-000171-9 : 129-02

**6. Филимонова, Е. В.** Математика и информатика : Учеб. пособие / Е. В. Филимонова, Н. А. Тер-Симонян. - М. : ИКЦ "Маркетинг", 2002. - 382, [1] с. : ил. - Библиогр: с. 368-[372]. - ISBN 5-94462-176-1 : 73

### Перечень полезных ссылок:

1. <http://algotlist.manual.ru> – Сайт для разработчиков алгоритмов.
2. <http://acm.mipt.ru/twiki/bin/view/Algorithms> – Сайт для разработчиков алгоритмов и программ.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

Автор-составитель - **Колосов К.А.**, доцент кафедры информатизации культуры и электронных библиотек МГИК, кандидат технических наук

Рецензент - **Арутюнов В. В.**, доктор технических наук, профессор РГГУ

Документ одобрен на заседании кафедры информатизации культуры и электронных библиотек 19 февраля 2015 года