

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский государственный институт культуры»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра библиотековедения и книговедения

«Утверждаю»

«Утверждаю»

Декан СГФ К.В. Ивина

« ____ » _____ 2015 г.

Зав. кафедрой Н.В. Лопатина

« ____ » _____ 2015 г.

Рабочая программа
по учебной дисциплине
«Краеведение и региональные информационные средства»

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Направление подготовки (специальность)

«Академический бакалавр»
Квалификация (степень) выпускника

Очная, заочная
Форма обучения

Москва
2015

1. Цель освоения дисциплины.

Краеведению принадлежит очень важная роль в формировании исторического сознания, спасения общества от беспамятства и сохранения национальной культуры, в решении многих научных, хозяйственных, образовательных, просветительных задач центра и регионов России. Неотъемлемым звеном в этом деле является краеведческая работа библиотек, организующих и использующих систему краеведческих информационно-библиографических ресурсов. С этой задачей сразу же столкнется выпускник института информационных коммуникаций и библиотек, пришедший работать в библиотеку. В соответствии с «Государственным образовательным стандартом высшего образования в области культуры и искусства» в основные обязанности профессиональной деятельности библиотекаря-библиографа входит хранение и формирование документальных фондов, аналитико-синтетическая переработка информации, обслуживание пользователей различных учреждений. Без библиотек, на сегодняшний день наряду с музеями и архивами располагающих самыми полными собраниями краеведческих документов, не может обойтись ни один краевед. При этом библиотека остается и в настоящее время наиболее доступным социальным институтом. Деятельность библиотеки неразрывно связана со всеми формами и направлениями современного краеведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.

«Краеведение и региональные информационные ресурсы» входит в дисциплины по выбору учебного плана подготовки бакалавров. Курс имеет практическую направленность, основан на хорошем знании студентами исторических и методических разделов курса «Общее библиографоведение» и «Библиотековедение» и тесно связан с общеобразовательными дисциплинами. Основные виды аудиторных занятий – лекции и семинары-обсуждения.

3. Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины /модуля/

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Номер компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся:
1.	ОК-6	Стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	определяет задачи интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; – разрабатывает планы своего интеллектуального развития, повышения

			<p>культурного уровня и профессиональной компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирает необходимые методы и средства познания и самоконтроля в соответствии с поставленными задачами и разработанным; – организует на практике процесс познания и самоконтроля для своего интеллектуального, культурного и профессионального развития; – соотносит ход и результаты своего развития с используемыми методами и средствами познания и самоконтроля.
	ОК-8	<p>Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – может аргументировать выбор профессии; – знает сферы применения своей профессиональной деятельности; – определяет значимость своей профессиональной деятельности для общества; – может выстраивать приоритеты в профессиональной деятельности; – формирует цели и задачи в своей профессиональной деятельности; – нацелен на достижение профессионального мастерства и эффективных результатов деятельности.
	ПК-1	<p>Способность создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знает основные методы аналитико-синтетической переработки документов, удовлетворения информационных потребностей пользователей библиотек и информационных центров традиционными методами и с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умеет устанавливать соответствия между информационными потребностями пользователей и документально фиксированным знанием; – владеет приемами определения информационных потребностей, уточнения библиотечно-библиографических запросов, методикой поиска различных видов информации,

			навыками создания и использования автоматизированных библиотечно-информационных систем.
	ПК-2	Готовность к взаимодействию с потребителями информации, готовность выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности, повышать уровень их информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – знает классификацию основных групп потребителей библиотечно-библиографической информации и особенности их информационных потребностей; – уметь формулировать и уточнять информационные запросы, определять направления, формы и методы повышения уровня информационной культуры пользователей библиотек и информационных центров; – владеет приемами библиотечного, справочно-библиографического, информационно-библиографического, методического, фактографического обслуживания потребителей.
	ПК-23	Готовность к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания научных методов сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельностью; – анализирует основные методы сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности; – владеет методами сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности.
	ПК-35	Готовность к организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует фундаментальные аспекты теории и методологии воспитательно-образовательной работы в современных условиях; – демонстрирует знания и умения организации воспитательно-образовательной работы библиотек; – избирает и использует современный технологии для удовлетворения информационных и культурных потребностей личности.
	ПК-38	Готовность к реализации библиотечных программ в	– осмысливает и обсуждает на теоретико-методологическом и практическом

	соответствии с национальными приоритетами культурно-воспитательной политики	уровнях актуальные направления культурно-воспитательных библиотечных программ; – участвует в реализации культурно-воспитательных программ; – осуществляет поиск и разработку новых программ, созвучных времени и новым потребностям читателей библиотеки.
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины / модуля/ «Библиотечно-библиографическое краеведение»

Общая трудоемкость дисциплины составляет одну зачетную единицу, 64 часов. Курс заканчивается зачетом.

№ тем	Разделы дисциплины и темы	Семестр 5	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистров и трудоемкость (в часах) в т.ч. в активных и интерактивных формах			Формы текущего контроля по неделям семестра
				Лекция	Семинары, практ. занятия	Самост. работа	
	Введение. Задачи и содержание курса.		1	2			
1	Задачи, роль, основные функции краеведения. Библиотечно-библиографическое краеведение в системе краеведческого знания. Научные основы краеведческой работы		2,3	2	2	4	
2	Основные этапы и направления развития библиотечно-библиографического краеведения в России.		3,4,5	4	2	4	
3	Современная организационно-функциональная структура краеведческой		4,5,6	4	2	4	Проверка конспектов лекций

	библиотечно-библиографической работы.						
4	Методика краеведческого библиографирования		6,7	4		4	
5	Краеведческое справочно-библиографическое обслуживание и библиографическое информирование		7,8,9	4	2	4	
6	Учет и планирование краеведческой библиографической работы		9,10	4		4	Опрос студентов
7	Краеведческое библиографоведение на современном этапе		10,11	4		4	
	Итого:			28	8	28	

Содержание курса

Введение

Задачи и содержание курса. Значение курса в общенаучной и специальной подготовке работников библиотек. Учебники и учебные пособия по курсу. Необходимые источники и литература. Значение самостоятельной работы студентов при изучении курса. Обращение к профессиональной периодической печати. Подготовка к выступлениям на семинарах.

Тема 1. Задачи, роль, основные функции краеведения. Библиотечно-библиографическое краеведение в системе краеведческого знания. Научные основы краеведческой работы.

Гуманитарная миссия краеведения. Его роль в сохранении культурного наследия. Библиотеки - генераторы идей краеведения. Просветительная, образовательная, мнемоническая, хозяйственная, экологическая и другие функции краеведения. История – основная научная основа краеведения. Связь библиотечно-библиографической работы в области краеведения с музейным, архивным, историко-литературным и др. видами краеведения. Основные методы краеведческой работы. Использование достижений и методологии исторических наук, библиографоведения, библиотековедения, книговедения и дисциплин литературно-филологического цикла. Система профессиональных требований к краеведу-исследователю.

Семинар 1

Задачи, роль, основные функции краеведения. Библиотечно-библиографическое краеведение в системе краеведческого знания.

1. Краеведение в // системе научного знания и культурно-исторического просвещения. Его роль в сохранении культурного наследия народов.
2. Связь библиотечно-библиографической краеведческой работы с музейным, архивным, историко-литературным и другими видами краеведения.
3. Основные методы краеведческой работы .
4. Система профессиональных требований к краеведу-исследователю .

Литература

1. Щерба Н.Н. Библиотечное краеведение: сущность, внутренняя
2. структура и внешние связи / Н.Н.Щерба // Сов.библиотековедение.
3. 1992. № 5-6. С.67-76.

4. Михлина И.И. Основные понятия краеведческой работы/ И.И.Михлина. – М., 2002.
5. Пирожков Г.П. Краеведение в условиях информатизации общества / Г.П.Пирожков // Библиотекосведение. 2007. №3.
 - i. С.42-45.
6. Пирожков Г.П. Краеведение. Ч.1. Введение в краеведение./Г.П.Пирожков.- Тамбов, 1996.
7. Шмидт С.О. Краеведение / С.О.Шмидт. // Большая Российская энциклопедия .Т.15. М., 2010.-С.558-561.
8. Балацкая Н.М., Михлина И.И. Краеведческая библиография/ Н.М.Балацкая., И.П.Михлина // Библиотечная энциклопедия.- М., 2007.- С.532-537.
- 10.Мельничук Г.А., Степанова Н.В. Два десятилетия российского краеведения / Г.А.Мельничук , Н.В.Степанова // Библиография. - 2010.- № 5.- С.43-50.
- 11.Тараненко Л.Г. Информационное обеспечение потребностей региона: учебное пособие/ Л.Г.Тараненко(Электронный ресурс). - Кемерово: Кем.ГУКИ, 2009. (Библиороссика).

Тема №2. Основные этапы и направления развития библиотечно-библиографического краеведения в России

Зарождение краеведческой работы в допетровской России. Деятельность миссионеров. Краеведческие сведения в памятниках древнерусской литературы. С.У.Ремезов и его работы. Историк и государственный деятель В.Н.Татищев и его краеведческая деятельность. Первые попытки использования анкетирования для сбора краеведческих сведений/1734 г./ . Значение реформ Петра 1 для краеведения. первое краеведческое общество в Архангельске/1789 г./ и первый провинциальный краеведческий журнал / «Уединенный пошехонец» 1786 г./ . Первые опыты составления краеведческих библиографических пособий. Становление краеведческой библиографии и создание «местных отделов» в библиотеках. Становление губернских и епархиальных ведомостей в XIX веке. Статистические комитеты и губернские архивные комиссии. Создание в провинции новых библиотек, архивов и музеев. Первые попытки в XIX столетии обосновать методику составительской краеведческой библиографической работы. Роль в этом В.И.Межова и других библиографов дореволюционной России. Общее состояние краеведческой работы в предреволюционные годы. «Памятные книжки» и другие источники краеведческих сведений. Постепенное расширение краеведческих направлений деятельности местными обществами. Демократизация краеведения. Роль дореволюционных чиновников, литераторов, учителей, священников в развитии краеведческой работы. «Революционное лихолетье» и «Золотой век» краеведения в Советской России /1917- 1929 гг./ . А.В. Луначарский, Н.В. Здобнов,

Н.К. Крупская и их вклад в организацию и развитие советского библиотечно-библиографического краеведения. Краеведческие журналы и их роль в развитии библиотечно-библиографического краеведения. Репрессии и бюрократизация краеведения в начале 30-х годов двадцатого века. Краеведческая работа в годы Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы. Развитие научно-вспомогательной и рекомендательной библиографии в 50-60 годах XX столетия. Особенности этого исторического этапа для организации краеведения в целом. Развитие научного библиотечно-библиографического краеведения. Выход учебных и методических работ. Вузовское краеведение. Библиотечно-библиографическое краеведение в 70-80 годах. 90-е годы и особенности современного этапа в развитии краеведения. Библиотеки, музеи, архивы, вузы, школы, общественные организации, издательства и редакции средств массовой информации как участники и организаторы краеведческой работы. Деятельность Союза краеведов России.

Семинар № 2.

История библиотечно-библиографического краеведения в России

1. Зарождение краеведческой работы в России. Краеведческие сведения в памятниках древнерусской письменности.
2. Значение реформ Петра 1 для развития краеведческой работы. Становление научного краеведения. Первые крупные ученые-краеведы.
3. Развитие краеведения во второй половине XVIII в. в России . Первые краеведческие общества и журналы и библиографические пособия.
4. Основные направления развития краеведения в целом и библиотечно-библиографической краеведческой работы в XIX – начале XX века.
5. «Золотой век» краеведения в России в 1917 – 1929 гг.
6. Развитие библиотечно-библиографического краеведения в 30-40 годах двадцатого столетия.
7. Основные направления и особенности развития краеведения в 50 – 80 годы.
8. 90 –е годы и современный этап в развитии краеведческой библиотечно-библиографической деятельности.

Литература

1. Мамонтов А.В., Щерба Н.Н. Краеведческая библиография : Учебник для библ.фак. ин-тов и пед.вузов/ А.В.Мамонтов, Н.Н.Щерба .- М., 1989.- С.89 – 95.
2. Пирожков Г.П. Краеведение . Ч.1. Введение в краеведение / Г.П.Пирожков.- Тамбов., 1996.
3. Здобнов Н.В. История русской библиографии до начала XX века /Н.В.Здобнов.- М.,1955.- С.124-125; 284-287; 466-478.
4. Климаков Ю.В. «Правьте на звезды» - призывал председатель Рыбинского научного общества /Ю.В.Климаков // Мир библиографии. - Мир библиографии. – 2014. - №1.- С.51 – 55.

5. Климаков Ю.В. Все богатство Севера / Ю.В.Климаков // Мир библиографии. – 2015. - №3. –С.54 – 56.
6. Машкова М.В. История русской библиографии начала XX века (до октября 1917 г.) / М.В.Машкова.- М.,1969.- С.305-318.
7. Шмидт С.О. Краеведение/ С.О.Шмидт // Большая Российская энциклопедия.-Т.15.- М., 2010.- С.558-561.
8. Мельничук Г.А., Степанова Н.В. Два десятилетия российского краеведения / Г.А.Мельничук, Н.В.Степанова // Библиография.-2010.- № 5. - С.43-50.

Тема №3. Современная организационно-функциональная структура краеведческой библиотечно-библиографической работы

РГБ, РНБ и их роль в развитии краеведческой библиографической работы. Республиканские, областные и специальные библиотеки в системе библиотечно-библиографического краеведения. Особенности организации краеведческой деятельности в муниципальных ЦБС библиотеках.

Семинар № 3.

Особенности организации краеведческой библиографической работы в УНБ, муниципальных ЦБС и др. типах библиотек.

1. Задачи, роль, основные направления краеведческой работы УНБ.
2. Краеведческий фонд документов и краеведческий СБА УНБ.
3. Особенности организации краеведческой библиографической работы в муниципальных ЦБС библиотеках.
4. Особенности организации краеведческой работы специальных /научных, учебных, музейных и др. / библиотек.

Литература:

1. Мамонтов А.В., Щерба Н.Н. Краеведческая библиография: Учебник для библиограф. ин-тов и пед.вузов/ А.В.Мамонтов, Н.Н.Щерба .- М., 1989. - С.81 – 90.
2. Криворотенко С.Н. Краеведческий фонд библиотек: Учебное пособие / С.Н.Криворотенко. – М., 2005.- С.5 – 26.
3. Неверова Т.А. Краеведческая деятельность библиотек: Учебно-методическое пособие/ Т.А.Неверова.- М., 2005.-С.84- 132.
4. Акилина М.И. Областная библиотека как центр региональной библиотечно-информационной системы / М.И.Акилина //Науч. и техн. б-ки. - 1998.-№ 2.- С.50-52.
5. Кушнаренко Н.Н. Формирование краеведческих фондов областных библиотек / Н.Н. Кушнаренко // Сов.Библиотекосведение.-1990.- № 4.-С.49-53.
6. Якунькина М.Г. Клуб «Юный краевед» / М.Г. Якунькина // Мир библиог-

рафии.- 2005.- № 6.- С.22- 24.

7. Пашин А.И. Библиотеки и краеведение: О краеведческой работе ЦБ им. М.А.Шолохова ЦБС № 1. Вост.адм.округа г.Москвы / А.И.Пашин // Библиогр.-2012.-№ 3.- С.35 – 38.

Тема № 4. Методика краеведческого библиографирования

Современная технология составления краеведческих библиографических пособий. Особенности отбора. аннотирования литературы и группировки материала. Современная типология краеведческих библиографических пособий.

Тема №5. Краеведческое справочно-библиографическое обслуживание и библиографическое информирование.

Основные типы краеведческих справок, выполняемых в современных библиотеках. Особенности справочной работы в области краеведения. Основной состав читателей-потребителей краеведческой информации. Обслуживание организаций. Система ИРИ, ДОР. Составление краеведческих обзоров, методика подготовки выста и др. в краеведческой деятельности библиотек.
вок

Семинар № 4.

Методика краеведческого библиографического обслуживания в библиотеках.

1. Общая характеристика краеведческой справочно-библиографической работы.
2. Типы справок и методы их выполнения.
3. Массовые формы краеведческого библиографического информирования.
4. Групповые и индивидуальные формы краеведческого библиографического информирования.
5. Использование местной периодической печати, радио, телевидения и Интернет.

Литература:

1. Мамонтов А.В., Щерба Н.Н. Краеведческая библиография: Учебник для библ.фак. ин-тов культуры и пед.вузов/ А.В.Мамонтов, Н.Н.Щерба.- М., 1989.- С.178 – 193.

2. Справочник библиографа / Науч.ред.А.Н.Ванеев, В.А.Минкина. - СПб.,2002.- С.380 – 462.
3. Здобнов Н.В. Методы и источники краеведо-библиографических разысканий / Н.В.Здобнов // Избранное.- М., 1980.- С.3 – 127.
4. Коган Е.И. Уральская краеведческая библиография : Учеб.пособие / Е.И.Коган.- Челябинск, 1990.- 94 с.
5. Пашин А.И. Библиотеки и краеведение: О краеведческой работе ЦБ им . М.А.Шолохова ЦБС № 1. Вост.адм.округа г.Москвы и др. московских библиотек / А.И.Пашин // Библиография.- 2012. № 3.- С.35 – 38.
6. Краеведческая работа централизованных библиотечных систем : Методические рекомендации.- Красноярск, 2000.
7. Якунькина М.Г. Клуб «Юный краевед» / М.Г.Якунькина // Мир библиографии.- 2005.- №6.- С.22-24.

Тема № 6. Учет и планирование краеведческой библиографической работы.

Зависимость успеха всей краеведческой работы библиотек от четкой организации ее учета, отчетности и обоснованного планирования. Обязательность систематического и полного учета всех направлений и видов библиотечно-библиографической работы. Формы учетных документов и технология современного учета. Основные направления планирования краеведческой деятельности библиотеки. Перспективное и оперативное планирование в нынешних условиях.

Тема № 7. Краеведческое библиографоведение на современном этапе.

Разработка теоретико-методических, организационных и исторических проблем библиотечно-библиографической краеведческой работы в трудах видных отечественных библиотековедов и библиографоведов. Основные центры краеведческого библиографоведения: РГБ,РНБ, региональные центры. Роль Союза краеведов России в развитии научного краеведения.

5. Примерные вопросы к зачету по курсу.

1. Основные задачи и формы организации краеведения в России.
2. Библиотечно-библиографическое краеведение в системе краеведческой работы.
3. Основные центры библиотечно-библиографического краеведения.
4. Основные понятия библиотечно-библиографического краеведения.
5. Характеристика основных типов краеведческой литературы.
6. Основные направления краеведческой библиографической работы в системе библиотечного обслуживания.

7. Понятие «край» в краеведении и в краеведческой библиографии.
8. Видовая классификация краеведческих библиографических пособий.
9. Справочно-библиографическое обслуживание по краеведению в библиотеке.
10. Краеведческое информирование в библиотеках.
11. Использование средств массовой информации в краеведческой работе.
12. Особенности методики библиографирования краеведческой литературы.
13. Понятие « краеведческий документ» библиотечно-библиографическом краеведении.
14. Краеведческий справочно-библиографический аппарат библиотеки: назначение, структура, основные функции.
15. Учет и планирование краеведческой библиографической работы.
16. Краеведческая работа универсальных научных и специальных библиотек.
17. Краеведческая работа муниципальных библиотек.
18. Зарождение краеведения в России.
19. Становление научного краеведения в России / XVIII – начало XIX в./.
20. Основные направления развития краеведческой библиографии во второй половине XVIII – первой половине XIX в.
21. Развитие краеведения во второй половине XIX в.
22. Губернские и епархиальные ведомости и их роль в развитии краеведения.
23. Губернские архивные комиссии и статистические комитеты как координационные центры дореволюционного краеведения.
24. Развитие краеведения в начале XX века в России.
25. Библиотечно-библиографическое краеведческое движение в России в период 1917- 1929 гг.
26. Н.К.Крупская и Н.В.Здобнов : их вклад в развитие библиотечно-библиографической краеведческой работы.
27. Журналы «Краеведение» и «Известия Центрального бюро краеведения» как организаторы краеведческого движения.
28. Краеведческая работа библиотек в 30-40 гг. XX века.
29. Развитие краеведения в 50-90-е годы XX столетия в России.
30. Современное состояние краеведческой работы библиотек.

6. Примерная тематика докладов и сообщений.

1. Становление научного краеведения в России / XVIII – начало XIX в./
2. Вклад В.И.Межова в развитие отечественного краеведения.
3. Н.В.Здобнов и вопросы краеведения.
4. Провинциальные краеведческие общества дореволюционной России.
5. Губернские и епархиальные ведомости и их роль в развитии библиотечно-библиографического краеведения.
6. Краеведческие журналы и сборники дореволюционной России как ис-

- точник изучения деятельности библиотек региона.
7. Краеведческая издательско-библиографическая деятельность: основные направления.
 8. Краеведческая библиографическая деятельность губернских библиотек.
 9. Развитие краеведческой библиографии в XVIII – начале XIX в.
 10. Основные направления развития краеведческой библиографии в первой половине XIX века.
 11. Развитие краеведческой библиографии во второй половине XIX века в России.
 12. Губернские архивные комиссии и статистические комитеты как координационные центры дореволюционного краеведения.
 13. Развитие библиотечно-библиографического краеведения в начале XX века в России.
 14. Н.К.Крупская и вопросы организации библиотечно-библиографического краеведения.
 15. Библиотечно-библиографическое краеведческое движение в России в период 1917-1929 гг.
 16. Журналы «Краеведение» и «Известия Центрального Бюро краеведения» как организаторы массового краеведческого движения в Сов. России.
 17. Краеведческий справочно-библиографический аппарат современной библиотеки: назначение, структура, основные функции.
 18. Справочно-библиографическое обслуживание по краеведению в библиотеке. Основные направления и проблемы.
 19. Современная краеведческая работа муниципальной библиотеки.
 20. Областная универсальная научная библиотека как региональный центр краеведе

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины / модуля/.

а/ Основная литература.

1. Акилина М. И. Областная библиотека как центр региональной библиотечно-информационной системы / М.И.Акилина // Науч. и техн. библиотеки.- 1998.- №2.- С.50-52.
2. Библиотечное краеведение: Терминологический словарь./ СПб. Гос.Акад.культуры.- СПб.,1998.- 85 с.
3. Вольберг Г.М. Областная библиотека – центр библиотечного краеведения в регионе / Г.М.Вольберг // Общие вопросы содержания и организации работы библиотек/ отделов книжных фондов / историко-краеведческих музеев: Материалы научно-методического семинара.- М.,1993. - С.28 – 32.

4. Каширских Т.А. А нужно ли управлять краеведческой деятельностью ? / Т.А.Каширских // Библиотека.- 2001.- №2.- С.18 – 19.
5. Каширских Т.А. Краеведческая деятельность. Что думают о ней практики ? / Т.А.Каширских // Библиотека.-2001.- №9.- С.67.
6. Климаков Ю.В. Все богатство Севера / Ю.В.Климаков // Мир библиографии.- 2015.- №3. – С.54-56.
7. Климаков Ю.В. «Правьте на звезды!» - призывал председатель Рыбинского научного общества / Ю.В.Климаков // Мир библиографии.- 2014. -№1. – С.51-55.
8. Криворотенко С.Н. Краеведческий фонд библиотек: Учеб.пособие / С.Н.Криворотенко.- М.:Либерея-Бибинформ, 2005.-С.5-26.
9. Кушнарченко Н.Н. Формирование краеведческих фондов областных библиотек /Н.Н.Кушнарченко // Сов.библиотековедение.-1989.-№5. - С.43 -50.
- 10.. Кушнарченко Н.Н. Региональные центры по обеспечению краеведения / Н.Н.Кушнарченко // Сов.библиотековедение.-1990.-№4.- С.46-53.
11. Мамонтов А.В., Щерба Н.Н. Краеведческая библиография: Учебник для библ.фак. ин-тов культуры и пед.вузов / А.В.Мамонтов, Н.Н.Щерба.- М.,1989.- 216 с.
- 12.Мельничук Г.А.,Степанова Н.В. Два десятилетия российского краеведения / Г.А.Мельничук, Н.В.Степанова //Библиография.-2010.-№5.-С.43 - 50.
- 13.Михлина И.И. Основные понятия краеведческой работы / И.И. Михлина. – М.,2002.
14. Неверова Т.А. Краеведческая деятельность библиотек: Учебно-методическое пособие / Т.А.Неверова.- М.: Либерея-Бибинформ, 2005.- С.84 - 132.
15. Пашин А.И. Библиотеки и краеведение: О краеведческой работе ЦБ им. М.А.Шолохова ЦБС №1 Вост.адм. округа г.Москвы и др. московских библиотек / А.И.Пашин // Библиография.-2012.-№3.-С.35 – 38.
16. Пирожков Г.П. Краеведение Ч.1 Введение в краеведение / Г.П.Пирожков.- Тамбов, 1996.
17. Справочник библиографа / Науч.ред. А.Н.Ванеев, В.А.Минкина.- СПб. : Профессия, 2002.-С.375-462.
18. Тараненко Л.Г. Информационное обеспечение потребностей региона : учебное пособие (Электронный ресурс) . – Кемерово: Кем.ГУКИ, 2009. (Библиороссика).
19. Щерба Н.Н. Библиотечное и библиографическое краеведение: Сб. послед. ст. / Н.Н.Щерба.- М.: Кн.палата, 1995.- 200 с.
20. Якунькина М.Г. Клуб « Юный краевед» /М.Г.Якунькина // Мир библиографии.- 2005.- № 6.- С.22-24.

б/. Дополнительная литература.

1. Аглиуллина К.А. Региональная энциклопедистика / К.А.Аглиуллина // Мир библиографии.-2012.- № 4.- С.45 – 47.
2. Балацкая Н.М., Михлина И.И. Краеведческая библиография / Н.М.Балацкая, И.И.Михлина // Библиотечная энциклопедия.- М., 2007.- С.532-537.
3. Библиотечное краеведение: пути возрождения: Метод.рекомендации . / Белгородская обл. универ.б-ка.- Белгрод,1992.
4. Здобнов Н.В. История русской библиографии до начала XX века / Н.В.Здобнов .- М., 1955.- С.124-125; 284-287; 466-478.
5. Коган Е.И. Библиотечное краеведение: Пути возрождения / Е.И.Коган // Сов.библиотековедение.- 1990.- № 1.- С.49 – 55.
6. Коган Е.И. Уральская краеведческая библиография : Учеб.пособие / Е.И.Коган.- Челябинск, 1990.- 94 с.
- 7.Лиховид Т.Ф., Шатохина Н.З. Кадровое обеспечение краеведческой библиографической деятельности / Т.Ф.Лиховид, Н.З.Шатохина // Библиография.- 2009.- № 1.- С.30 – 37.
8. Машкова М.В. История русской библиографии начала XX века / до октября 1917 г. / М.В. Машкова .- М., 1969.- С.305 – 318.
9. Пирожков Г.П. Краеведение в условиях информатизации общества / Г.П.Пирожков // Библиотековедение.- 2007.- № 3.- С.42 – 45.
- 10.Шмидт С.О. Краеведение / С.О.Шмидт // Большая Российская энциклопедия.-Т.15.- М., 2010.- С.558 – 561.

В качестве дополнительной литературы предлагается использовать профильные периодические издания – журналы «Библиография», «Библиотека», «Библиотековедение», «Мир библиографии» и др., сборники материалов научных конференций, а также Интернет-ресурсы, информацию на веб-сайтах отечественных библиотек и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оборудованная учебная аудитория с маркерной доской, экраном и цифровым проектором для проведения лекционных и семинарских занятий. Библиотека с читальным залом; специализированная учебная лаборатория для практических занятий и самостоятельной работы бакалавров, оснащенная всем необходимым комплексом материально-технических средств от копировальной техники, аудио-, видеоустройств до персональных компьютеров с выделенным доступом в сети Интернет.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению подготовки 071900 Библиотечно-информационная деятельность (квалификация – бакалавр).

Автор – **Ю.В. Климаков**, кандидат пед. наук, доцент кафедры
библиотекovedения и книговедения МГУКИ.

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский государственный институт культуры»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра библиотековедения и книговедения

«Утверждаю»

Декан СГФ К.В. Ивина
« ____ » _____ 2015 г.

«Утверждаю»

Зав. кафедрой Н.В. Лопатина
« ____ » _____ 2015 г.

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
«Краеведение и региональные информационные ресурсы»

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Направление подготовки (специальность)

«Академический бакалавр»
Квалификация (степень) выпускника

Очная, заочная
Форма обучения

Москва
2015

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

«Краеведение и региональные информационные ресурсы»

Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Номер компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся:
1.	ОК-6	Стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	<p>определяет задачи интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции;</p> <p>– разрабатывает планы своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции;</p> <p>– выбирает необходимые методы и средства познания и самоконтроля в соответствии с поставленными задачами и разработанным;</p> <p>– организует на практике процесс познания и самоконтроля для своего интеллектуального, культурного и профессионального развития;</p> <p>– соотносит ход и результаты своего развития с используемыми методами и средствами познания и самоконтроля.</p>
	ОК-8	Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	<p>– может аргументировать выбор профессии;</p> <p>– знает сферы применения своей профессиональной деятельности;</p> <p>– определяет значимость своей профессиональной деятельности для общества;</p> <p>– может выстраивать приоритеты в профессиональной деятельности;</p> <p>– формирует цели и задачи в своей профессиональной деятельности;</p> <p>– нацелен на достижение профессионального мастерства и эффективных результатов деятельности.</p>

ПК-1	Способность создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей	<ul style="list-style-type: none"> – знает основные методы аналитико-синтетической переработки документов, удовлетворения информационных потребностей пользователей библиотек и информационных центров традиционными методами и с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умеет устанавливать соответствия между информационными потребностями пользователей и документально фиксированным знанием; – владеет приемами определения информационных потребностей, уточнения библиотечно-библиографических запросов, методикой поиска различных видов информации, навыками создания и использования автоматизированных библиотечно-информационных систем.
ПК-2	Готовность к взаимодействию с потребителями информации, готовность выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности, повышать уровень их информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – знает классификацию основных групп потребителей библиотечно-библиографической информации и особенности их информационных потребностей; – умеет формулировать и уточнять информационные запросы, определять направления, формы и методы повышения уровня информационной культуры пользователей библиотек и информационных центров; – владеет приемами библиотечного, справочно-библиографического, информационно-библиографического, методического, фактографического обслуживания потребителей.
ПК-23	Готовность к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания научных методов сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельностью; – анализирует основные методы сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности;

			– владеет методами сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности.
	ПК-35	Готовность к организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки	– анализирует фундаментальные аспекты теории и методологии воспитательно-образовательной работы в современных условиях; – демонстрирует знания и умения организации воспитательно-образовательной работы библиотек; – избирает и использует современный технологии для удовлетворения информационных и культурных потребностей личности.
	ПК-38	Готовность к реализации библиотечных программ в соответствии с национальными приоритетами культурно-воспитательной политики	– осмысливает и обсуждает на теоретико-методологическом и практическом уровнях актуальные направления культурно-воспитательных библиотечных программ; – участвует в реализации культурно-воспитательных программ; – осуществляет поиск и разработку новых программ, созвучных времени и новым потребностям читателей библиотеки.

Примерный перечень оценочных средств

	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процессе спорного вопроса, проблем и оценить их умение	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

		аргументировать собственную точку зрения	
3	Реферат	Вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций	Тематика рефератов
4	Доклад	Вид самостоятельной работы, позволяющий оценить умение аргументированно, логично, и четко излагать основные положения и выводы	Тематика докладов
5	Письменные контрольные работы	Форма проверки знаний студентов после завершения темы или раздела (модуля)	Темы контрольных работ по разделам курса
6	Экзамен	Формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом, призванные выявить уровень, прочность и систематичность полученных теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач	Зачетно-экзаменационные требования

		Оценочные средства		
№	Контролируемые	Формируемые	Количество тестов	Другие оценочные средства

	разделы, темы, модули	компетенции	заданий	Вид	Количество
1.	Введение. Задачи и содержание курса. Его место в системе вузовских дисциплин	ОК-1,8.		Конспекты	1.
2.	Задачи, роль, основ. функции краеведения Библиотечно-библиографическое краеведение в системе краеведчesk. знания. Научные основы краеведческой работы.	ПК-1.		Коллоквиум. Конспекты	2. 1
3.	Основные этапы и направления развития Библиотечно-библиографического краеведения в России	ПК-1		Круглый стол. Дискуссионное обсуждение Конспекты	1 1
4.	Современная организационно-функциональная структура краеведческой библиотечно-библиографической работы.	ПК-1		Коллоквиум. Конспекты	1 1
5.	Методика краеведческого библиографирования.	ПК-1		Устный Опрос. Практ. задание.	1 1
6.	Краеведческое справочно-библиографическое обслуживание и библиографическое информирование.	ПК-1		Контрольный опрос Практ. раб.	1 1
7.	Учет и планирование Краеведческой библиографической работы.	ПК-1		Проверка конспектов.	1

8.	Краеведческое библиографоведение на современном этапе.	ПК- 1		Круглый стол. Коллектив. обсуждение	1

Приложение 1

Оценочные средства промежуточной аттестации
Контрольные работы

Виды контрольных работ: домашние, текущие, письменные. практические, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной теме(разделу);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Примечание: требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Приложение 2.

Коллоквиум

При определении уровня достижений студентов на коллоквиуме необходимо обращать внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал доступным научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Критерии	Показатели
Усвоение программного материала 3 балла	<ul style="list-style-type: none">- аргументированный, логически сбалансированный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основной и дополнительной информации по проблеме;- знакомство с исследовательской литературой и источниками, демонстрирующее творческое применение полученных знаний к фактическому материалу;- знание различных точек зрения, высказанных в литературе, по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой.
Умение связывать теорию с практикой 3 балла	<ul style="list-style-type: none">- показано умение использовать примеры для подтверждения теоретических положений;- при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опирается на результаты наблюдений и опытов;- умеет преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой;- показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.- применяет полученные знания в учебной ситуации.
Умение излагать	<ul style="list-style-type: none">- обоснованно и безошибочно излагает тематический материал.
Усвоение программного теоретического материала 3 балла	<ul style="list-style-type: none">- ответ по вопросу или заданию аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры;- свободное владение основными понятиями, законами и теорией,

	<p>необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями; - демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе или задании проблематики.
<p>Умение применять теоретические знания на практике 3 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует при решении учебной задачи владение сформированными навыками работы с приборами, пособиями, справочным материалом и пр.; - показывает владение методологией дисциплины, умение выполнять типовые задания и задачи, предусмотренные программой; - демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных творческих задач.
<p>Полнота и качество выполнения операций(действий) 3 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет все необходимые операции(действия); - последовательность операций(действий) хорошо продумана; -действия при решении задачи, задания осознанные; - выполняет операции(действия), требующие сложные умственные вычисления и преобразования; - выполняет правильно все задания; - работа оформлена в соответствии с требованиями.
<p>Умение излагать программный материал доступным научным языком 3 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; - строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; - делает обоснованные выводы; - излагает тематический материал

	литературным языком; - применяет в ответе для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений.

Максимальное количество баллов – 9.

Приложение 3.

Критерии оценки учебных действий студентов
 (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу)
 студентов на семинарах.

оценка	Характеристики ответа студента
отлично	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет профессиональной терминологией.
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет профессиональной терминологией.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении библиотечковедческих знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений

	- частично владеет профессиональной терминологией.
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет профессиональной терминологией.

Приложение 4.

Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования

«Московский государственный институт культуры»
Кафедра библиотековедения и книговедения

Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине
«Библиотечно-библиографическое краеведение».

Семинар 1.

Вопросы:

1. Краеведение в системе научного знания и культурно-исторического просвещения. Его роль в сохранении культурного наследия народов.
2. Связь библиотечно-библиографической краеведческой работы с музейным, архивным, историко-литературным и другими видами краеведения.
3. Основные методы краеведческой работы.
4. Система профессиональных требований к краеведу-исследователю.

Семинар 2.

Вопросы:

1. Зарождение краеведческой работы в России. Краеведческие сведения в памятниках древнерусской письменности.
2. Значение реформ Петра Первого для развития краеведческой работы. Становление научного краеведения.. Первые крупные ученые-краеведы.
3. Развитие краеведения во второй половине XVIII в. в России. Первые

- краеведческие общества и журналы и развитие библиографической работы.
4. Основные направления развития краеведения в целом и библиотечно-библиографической краеведческой работы в XIX- начале XX века.
 5. «Золотой век» краеведения в России в 1917-1929 гг.
 6. Развитие библиотечно-библиографического краеведения в 30-40 годах двадцатого столетия.
 7. Основные направления и особенности развития краеведения в 50-80 гг.
 8. 90-е годы и современный этап в развитии краеведческой библиотечно-библиографической информации.

Семинар 3.

Вопросы:

1. Задачи, роль, основные направления краеведческой работы УНБ.
2. Краеведческий фонд документов и краеведческий СБА УНБ.
3. Особенности организации краеведческой библиографической работы в муниципальных ЦБС библиотеках.
4. Особенности организации краеведческой работы специальных (научных, учебных, музейных и др.) библиотек.

Семинар 4.

Вопросы:

1. Общая характеристика краеведческой справочно-библиографической работы.
2. Типы справок и методы их выполнения.
3. Массовые формы краеведческого библиографического информирования.
4. Групповые и индивидуальные формы краеведческого информирования.
5. Использование местной периодической печати, радио, телевидения и Интернет.

**Критерии оценки учебных действий студентов-магистров
(выступление с докладом, рефератом по обсуждаемому вопросу
на семинарах).**

Оценка	Характеристика ответа студента
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его

	<p>излагает;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвинутые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет специальной терминологией.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет специальной терминологией;
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении теоретико-методических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет специальной терминологией.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет специальной терминологией.

Приложение 5.

Оформление тем для эссе(рефератов. докладов, сообщений)

«Московский государственный институт культуры»
Кафедра библиотекovedения и книговедения

Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)
по дисциплине «Библиотечно-библиографическое краеведение».

Примерные темы докладов, сообщений и письменных
самостоятельных исследовательских работ студентов.

1. Вклад В.И.Межова в развитие отечественного краеведения.
2. Н.В.Здобнов и вопросы краеведения.
3. Провинциальные краеведческие общества дореволюционной России.
4. Губернские и епархиальные ведомости и их роль в развитии библиотечно-библиографического краеведения.
5. Краеведческие журналы и сборники дореволюционной России.
6. Краеведческая библиографическая деятельность губернских библиотек.
7. Развитие краеведческой библиографии в XVIII-начале XIX в.
8. Развитие краеведческой библиографии в первой половине девятнадцатого века.
9. Губернские архивные комиссии и статистические комитеты как координационные центры дореволюционного краеведения.
10. Развитие библиотечно-библиографического краеведения в начале XX в.
11. Н.К.Крупская и вопросы организации библиотечно-библиографического краеведения.
12. Библиотечно-библиографическое краеведческое движение в России в период 1917-1929 гг.
13. Журналы «Краеведение» и «Известия Центрального Бюро краеведения» как организаторы массового краеведческого движения в 20-е годы в Советской России.
14. Краеведческий справочно-библиографический аппарат современной библиотеки.
15. Справочно-библиографическое обслуживание по краеведению в библиотеках.
16. Областная универсальная научная библиотека как региональный центр краеведения.

Оценки по 5-ти балльной системе	Критерии оценок
---------------------------------------	-----------------

«отлично»	Глубокие знания методологии исследований проблем библиотечной социологии, исторических периодов развития и особенностей системы социальной работы, владение общими формами организации воспитательно-образовательной деятельности среди инвалидов, формами, методами и приемами библиотечного обслуживания особых категорий читателей.
«хорошо»	Достаточно хорошие знания методологии исследований проблем библиотечной социологии, исторических периодов развития и особенностей системы социальной работы, владение общими формами организации воспитательно-образовательной деятельности среди инвалидов, формами, методами и приемами библиотечного обслуживания особых категорий читателей.
«удовлетворительно»	Недостаточные знания методологии исследований проблем библиотечной социологии, исторических периодов развития и особенностей системы социальной работы, недостаточное владение общими формами организации воспитательно-образовательной деятельности среди инвалидов, формами, методами и приемами библиотечного обслуживания особых категорий читателей.
«неудовлетворительно»	Слабые знания методологии исследований проблем Библиотечной социологии, исторических периодов развития и особенностей системы социальной работы, не владение формами организации воспитательно-образовательной деятельности среди инвалидов, формами, методами и приемами библиотечного обслуживания особых категорий читателей.

Приложение 6.

Оформление тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов).

**«Московский государственный институт культуры»
Кафедра библиотековедения и книговедения.**

Перечень тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине «Библиотечно-библиографическое краеведение».

1. Краеведческое движение двадцатых – начале тридцатых годов в СССР: достижения и потери.
2. Роль краеведение в решении социально-хозяйственных вопросов регионального развития.
3. Современные проблемы библиотечно-библиографической краеведческой работы.

Приложение 7.

Варианты практических работ по курсу «Библиотечно-библиографическое краеведение».

Вариант №1.

Задание: Составить досье на местный памятник архитектуры.

Характеристика местного памятника должна быть составлена по следующему плану:

- название;
- автор;
- описание;
- время и история создания;
- место расположения;
- владельцы и история владения;
- реконструкция, реставрация;
- современное состояние, использование;
- отражение в художественной литературе;
- отражение в произведениях изобразительного искусства;
- отражение в кино-, теле- и видеофильмах;
- основная литература о памятнике архитектуры.

Вариант № 2.

Задание: Составить историко-тематическую справку о Вашем родном городе(районе, селе).

В справке должно быть отражено:

- история основания города(района, села);
- знаменитые земляки;
- культурные достопримечательности;
- наличие образовательных учреждений, промышленных предприятий;
- местные храмы и монастыри;
- небольшой рекомендательный библиографический список по теме.

Вариант №3.

Задание: Дать подробную характеристику краеведческого библиографического указателя (на выбор студента).

В характеристике должно быть отражено:

- вид краеведческого пособия;
- целевое и читательское назначение;
- характеристика темы;
- особенности отбора материала;
- анализ группировки записей;
- особенности аннотирования;
- структура справочного аппарата.

Вариант № 4.

Задание: Проанализировав официальный сайт одной областных универсальных научных библиотек, студент ответить на следующие вопросы:

- история создания отдела краеведения в библиотеке;
- характеристика краеведческого фонда библиотеки;
- структура краеведческого СБА библиотеки;
- основные направления и формы краеведческой библиографической работы отдела.

Приложение 8.

Зачет

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала 5 баллов	- дает аргументированный , логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - демонстрирует знание с основной и дополнительной литературой и источниками по вопросу; - корректно использует профессиональную терминологию; - владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями; - демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики
Умение применять теоретические знания на практике 5 баллов	- в ответе опирается на результаты наблюдений и опытов при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи; - демонстрирует при ответе владение сформированными навыками работы с приборами, пособиями и другими средствами; - показывает владение методологией дисциплины, умение выполнять типовые задания и задачи, предусмотренные программой; - демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач
Умение излагать программный материал доступным научным языком 3 баллов	-обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; - строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; - делает обоснованные выводы;

	<ul style="list-style-type: none">-излагает тематический материал литературным языком;- отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;-применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений
--	---

Максимальное количество баллов – 15

Перечень контрольных вопросов к зачету.

1. Основные задачи и формы организации краеведения в России.
2. Библиотечно-библиографическое краеведение в системе

краеведческой работы .

3. Основные центры библиотечно-библиографического краеведения.
4. Основные понятия библиотечно-библиографического краеведения.
5. Основные типы краеведческой литературы.
6. Основные направления краеведческой библиографической работы.
7. Понятие «край» в краеведении и краеведческой библиографии.
8. Видовая классификация краеведческих библиографических пособий
9. Справочно-библиографическое обслуживание по краеведению.
10. Система краеведческого информирования в библиотеках.
11. Использование средств массовой информации в краеведческой работе.
12. Особенности методики библиографирования краевед. литературы.
13. Понятие «краеведческий документ» в библиотечно-библиографич. краеведении.
14. Краеведческий справочно-библиографический аппарат библиотеки.
15. Учет и планирование краеведческой библиографической работы.
16. Краеведческая работа универсальных научных и специальных библиотек.
17. Краеведческая работа муниципальных библиотек.
18. Зарождение краеведения в России.
19. Становление научного краеведения в России.
20. Основные направления развития краеведческой библиографии во второй половине XVIII- первой половине XIX в.
21. Развитие краеведения во второй половине XIX в.
22. Губернские и епархиальные ведомости и их роль в развитии краеведения.
23. Губернские архивные комиссии и статистические комитеты как координационные центры дореволюционного краеведения.
24. Развитие краеведения в начале XX века в России.
25. Библиотечно-библиографическое краеведческое движение в России в период 1917 – 1929 гг.
26. Н.К.Крупская и Н.В.Здобнов: их вклад в развитие библиотечно-библиографической работы.
27. Журналы «Краеведение» и «Известия Центрального бюро краеведения» как организаторы краеведческого движения.
28. Краеведческая работа библиотек в 30-40 гг. XX века.
29. Развитие краеведения в 50-е – 80-е годы в СССР.
30. Современное состояние краеведческой работы библиотек в России.

Приложение 9.

**Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт культуры»**

**Социально-гуманитарный факультет
Кафедра библиотекovedения и книговедения
Дисциплина: Библиотечно-библиографическое краеведение.**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

« _____ » _____ 20 _____ г.

Календарно-тематический план

Преподаватель Климаков Ю.В.

Отделение – дневное. Факультет – Социально-гуманитарный.
Курс – 4. Бакалавриат.. Группа – 401
Первое полугодие 2015/2016 уч.года

Общая трудоемкость дисциплины составляет одну зачетную единицу, 64 часов. Курс заканчивается зачетом.

№ тем тем	Разделы дисциплины и темы	Семестр 5	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистров и трудоемкость (в часах) в т.ч. в активных и интерактивных формах			Формы текущего контроля по неделям семестра
				Лекция	Семинары,	Самост.	

					практ. занятия	работа	
	Введение. Задачи и содержание курса.		1	2			
1	Задачи, роль, основные функции краеведения. Библиотечно-библиографическое краеведение в системе краеведческого знания. Научные основы краеведческой работы		2,3	2	2	4	
2	Основные этапы и направления развития библиотечно-библиографического краеведения в России.		3,4,5	4	2	4	
3	Современная организационно-функциональная структура краеведческой библиотечно-библиографической работы.		4,5,6	4	2	4	Проверка конспектов лекций
4	Методика краеведческого библиографирования		6,7	4		4	
5	Краеведческое справочно-библиографическое обслуживание и библиографическое информирование		7,8,9	4	2	4	
6	Учет и планирование краеведческой библиографической работы		9,10	4		4	Опрос студентов
7	Краеведческое библиографоведение на современном этапе		10,11	4		4	
	Итого:			28	8	28	

Автор-составитель ФОС и методических указаний – Климаков Ю.В.

**Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский государственный институт культуры»**

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра библиотекovedения и книговедения

«Утверждаю»

«Утверждаю»

Декан СГФ К.В. Ивина
« ____ » _____ 2015 г.

Зав. кафедрой Н.В. Лопатина
« ____ » _____ 2015 г.

**Методические материалы
для самостоятельной работы студентов
по учебной дисциплине
«Краеведение и региональные отраслевые ресурсы»**

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Направление подготовки (специальность)

«Академический бакалавр»
Квалификация (степень) выпускника

Очная, заочная
Форма обучения

Москва
2015

**Методические указания
к изучению курса
«Краеведение и региональные информационные ресурсы»**

Дисциплина «Краеведение и региональные информационные ресурсы» строится на основе преемственности образования, с учетом системы знаний, ранее полученных при изучении курсов «Библиотековедение», «Библиотечное обслуживание», «Библиографоведение», «Книговедение» «Социология». «Социология и психология чтения», «Культурология» и др. Необходимо, чтобы студент, по возможности, не пропускал лекционных занятий и регулярно записывал содержание лекций.

В течение семестра организуются семинарские и практические занятия. К ним студенты должны готовиться заранее, руководствуясь планами этих занятий и рекомендуемой литературой, делая выписки из прочитанного. Студент должен внимательно следить за новыми публикациями по темам курса, регулярно просматривая очередные номера профессиональных периодических изданий («Библиотека», «Библиотековедение», «Библиография», «Библиография и книговедение» и др.). Немало интересных публикаций можно найти и в материалах научных конференций («Библиотечное дело...», «Библиотека в контексте истории» и др.). Студенты имеют возможность обращаться и к электронно-библиотечным системам «Библиороссика», «Лань», Юрайт» (Сайт: Lib.mqik.org).

Автор-составитель ФОС и методических указаний – Климаков Ю.В.