

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский государственный институт культуры»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра библиотековедения и книговедения

«Утверждаю»

«Утверждаю»

Декан СГФ К.В. Ивина

« ____ » _____ 2016 г.

Зав. кафедрой Н.В. Лопатина

« ____ » _____ 2016 г.

Рабочая программа
по учебной дисциплине
«Научно-исследовательская работа студентов»

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Направление подготовки (специальность)

«Академический бакалавр»

Квалификация (степень) выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

Москва

2016

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются подготовка конкурентоспособных, высококвалифицированных и компетентных специалистов к профессиональной деятельности в условиях информационного общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору обучающегося. Входные требования включают сформированность на базовом и высоком уровнях общекультурных и профессиональных компетенций, закрепленных за дисциплинами «Библиотекведение», «Социология» и др.

3. Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1.	ОК-3	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	<ul style="list-style-type: none">– демонстрировать социальное взаимодействие;– проявлять коммуникативную компетентность;– уметь работать в команде;– быть способны к кооперации в рамках традиционного (внутрифирменного) разделения труда;– быть способны общаться со специалистами других областей;– выдвигать привлекательные идеи, увлекает людей и убеждает их;– быть способны учитывать мнения и точки зрения других людей;- знать особенности организации коллективных исследований- уметь распределять обязанности во время коллективного исследования,- владеть навыками работы в коллективе
2.	ОК-12	овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием	<ul style="list-style-type: none">– знать современные средства получения, хранения, обработки и предъявления информации;– описывать компьютерные программы,

		<p>навыков работы с компьютером как средством управления информацией</p>	<p>необходимые для сбора информации при решении профессиональных и социальных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь использовать разнообразные компьютерные программы; – уметь соотносить результативность решения социальных и профессиональных задач с широтой использования современных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации <p>- знать методы решения задач библиотечно-информационной деятельности в социальных сетях, уметь применять их для решения учебных (имитационных задач),</p> <p>- владеть приемами планирования деятельности библиотекаря в социальных сетях</p>
3.	ПК-5	<p>готовность к освоению и предоставлению перспективного ассортимента продуктов и услуг</p>	<p>демонстрировать знание перспективного ассортимента продуктов и услуг; формулировать основные принципы и подходы к формированию перспективного ассортимента продуктов и услуг; Владеть методикой предоставления перспективного ассортимента продуктов и услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать навык быстрого овладения новыми сервисами, - уметь изучать современные явления в профессиональной среде
4.	ПК-7	<p>владение методами качественной и количественной оценки работы библиотеки</p>	<p>демонстрировать знание основных видов эффективности библиотечных процессов и системы их показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать возможные индикаторы качества библиотечно-информационной деятельности; – владеть общей методикой комплексного анализа деятельности библиотеки; – аргументировано оценивать социально-

			<p>экономическую эффективность библиотечной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и уметь применять методы теоретического и эмпирического исследования - владеть навыком решения исследовательских задач - уметь проводить научные исследования
5.	ПК-26	готовность к проведению социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> – понимать цели, задачи и значение маркетинговых исследований в библиотеке; – владеть общей технологией и обоснованно применяет методы профильного маркетингового исследования; – аккумулировать собранную в процессе маркетингового исследования в библиотеке первичную информацию; – анализировать и представляет в аналитическом виде результаты конкретного маркетингового исследования для решения стратегических и тактических задач библиотеки <ul style="list-style-type: none"> - знать и уметь применять методы теоретического и эмпирического исследования - владеть навыком решения исследовательских задач
6.	ПК-33	готовность к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – различать информационные потребности и процессы в непрофессиональной и профессиональной сфере; понимать специфику информационного обеспечения различных уровней профессиональной деятельности (науки, отраслевого управления, менеджмента, корпоративного управления, образования, функциональных направлений), а так же специфики информационного обеспечения отраслевых блоков (экономики и бизнеса, различных ветвей промышленности, медицины культуры и т.д.) – владеть инструментами анализа информационного пространства отдельных отраслей, применяет их в практике информационного сопровождения и

			<p>поддержке профессиональных сфер деятельности;</p> <p>– осуществлять все основные процессы информационного сопровождения и поддержки профессиональных сфер деятельности по заданию;</p> <p>– быть способны сформировать модель информационного сопровождения и поддержки конкретной отрасли или организации на основе анализа их информационных потребностей и потребностей развития, производить ее оценку с точки зрения необходимых ресурсов и разрабатывает план внедрения.</p> <p>- знать и уметь применять информационные ресурсы научных исследований</p> <p>- владеть навыком применения Интернет-ресурсов в научно-исследовательской деятельности</p> <p>- уметь оформлять студенческие научные работы</p>
--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.1. Тематический план

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) в т.ч. в интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	п/г	с/р	
1	Учебная научно-исследовательская работа студентов		1,2	4			2	Входное тестирование, экспресс-опрос,

2	Организация научных исследований		3,4	4			2	экспресс-опрос
3	Документное обеспечение научно-исследовательской деятельности		5,6	2	2		2	Экспресс-опрос, семинар 1
4	Методика выполнения научно-исследовательской работы		7,8,9	2	4		14	Экспресс-опрос Семинар Рубежный контроль
5	Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса		10,11,12		6		2	Экспресс-опрос Семинар 3 с практико ориентированным заданием Взаимная оценка
6	Организация коллективного научного исследования		13,14, 15,16		8		4	Практическое задание 1
7	Конференция		17,18		4		10	Зачёт
	Итого	36		12	24		36	

4.2. Практические работы и семинары

1	Семинар № 1	Деловая игра «Оформление научно-исследовательской работы»
2	Семинар № 2 (коллоквиум)	Методы эмпирического исследования
3	Семинар №3 с элементами практического задания	Информационная сеть Internet и научные исследования
4	Проектное задание № 1	Организация коллективного научного исследования

5. Образовательные технологии

Неделя	Тема	Вид	Форма
1	Учебная научно-исследовательская работа студентов	Лекция	Вводная лекция Тестирование
2	Учебная научно-исследовательская работа студентов	Лекция	Проблемная лекция
3	Организация научных исследований	Лекция	Лекция с разбором конкретной ситуации
4	Организация научных исследований	Лекция	Лекция с разбором конкретных ситуаций
5	Документное обеспечение научно-исследовательской деятельности	Лекция	Проблемная лекция
6	Документное обеспечение научно-исследовательской деятельности	Семинар	Семинар-исследование в Интернет/ Мастер-класс представителя практики
7	Методика выполнения научно-исследовательской работы	Семинар	Лекция с разбором конкретных ситуаций
8	Методика выполнения научно-исследовательской работы	Семинар	Учебно-ролевая игра с элементами проектной деятельности
9	Методика выполнения научно-исследовательской работы	Семинар, рубежный контроль	Семинар-конференция, взаимообучение (взаимные оценки)
10	Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса	Семинар	Учебно-ролевая игра с элементами проектной деятельности
11	Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса	Семинар	Учебно-ролевая игра с элементами проектной деятельности
12	Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса	Семинар	Учебно-ролевая игра с элементами проектной деятельности
13	Организация коллективного научного исследования	Семинар	Проектное задание

14	Организация коллективного научного исследования	Семинар	Проектное задание
15	Организация коллективного научного исследования	Семинар	Проектное задание
16	Организация коллективного научного исследования	Семинар	Проектное задание
17	Конференция	Семинар	Семинар-конференция
18	Конференция	Семинар	Семинар-конференция (зачёт)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Семинар № 1. Деловая игра «Оформление научно-исследовательской работы»

Студентам предлагается составить памятку по оформлению одного из видов научных работ студентов – реферата, курсовой работы, контрольной работы, дипломной работы, отчета о научном исследовании

Семинар № 2. Методы эмпирического исследования

Вопросы для подготовки

1. Особенности эмпирического знания и его получения
2. Наблюдение
3. Эксперимент
4. Сравнение
5. Измерение

Проектное задание № 1. Информационная сеть Internet и научные исследования

Индивидуальное задание, в ходе которого студент представляет рекомендации по использованию поисковых систем Интернет, Интернет-ресурсов, Интернет-сервисов для проведения научного исследования на заданную педагогом тему.

Проектное задание № 2. Организация коллективного научного исследования

Выполняется в группе (3-4 человека). Перед студентами ставится научно-исследовательская задача (с учетом актуальных событий в профессиональной и социокультурной сфере, с учетом особенностей группы и ее интересов). Студенты должны разработать техническое задание, календарный план с распределением объема работ, подготовить подробный план исследования с обоснованием методов, предметов и аспектов изучения.

Зачёт: конференция, на которых представляются результаты проектного задания и проходит их взаимная оценка и обсуждение.

Максимальное количество баллов: 30

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

А) основная литература:

Б) дополнительная литература:

В) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Стандартное программное обеспечение

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная компьютером и проектором, выходом в Интернет.

Компьютерный класс для занятий с выходом в Интернет.

Автор-составитель: Н.В. Лопатина, доктор педагогических наук, зав. кафедрой библиотековедения и книговедения

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский государственный институт культуры»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра библиотековедения и книговедения

«Утверждаю»

Декан СГФ К.В. Ивина
« ____ » _____ 2015 г.

«Утверждаю»

Зав. кафедрой Н.В. Лопатина
« ____ » _____ 2015 г.

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
«Научно-исследовательская работа»

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Направление подготовки (специальность)

«Академический бакалавр»
Квалификация (степень) выпускника

Очная, заочная
Форма обучения

Москва

2015

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Основы НИРС»

Формируемые компетенции

№ п/п	Номер/ индекс компетен ции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1.	ОК-3	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	<p>– демонстрировать социальное взаимодействие;</p> <p>– проявлять коммуникативную компетентность;</p> <p>– уметь работать в команде;</p> <p>– быть способны к кооперации в рамках традиционного (внутрифирменного) разделения труда;</p> <p>– быть способны общаться со специалистами других областей;</p> <p>– выдвигать привлекательные идеи, увлекает людей и убеждает их;</p> <p>– быть способны учитывать мнения и точки зрения других людей;</p> <p>- знать особенности организации коллективных исследований</p> <p>- уметь распределять обязанности во время коллективного исследования,</p> <p>- владеть навыками работы в коллективе</p>
2.	ОК-12	овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления	<p>– знать современные средства получения, хранения, обработки и предъявления информации;</p> <p>– описывать компьютерные программы, необходимые для сбора информации при решении профессиональных и социальных задач;</p>

		информацией	<p>– уметь использовать разнообразные компьютерные программы;</p> <p>– уметь соотносить результативность решения социальных и профессиональных задач с широтой использования современных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации</p> <p>- знать методы решения задач библиотечно-информационной деятельности в социальных сетях, уметь применять их для решения учебных (имитационных задач),</p> <p>- владеть приемами планирования деятельности библиотекаря в социальных сетях</p>
3.	ПК-5	готовность к освоению и предоставлению перспективного ассортимента продуктов и услуг	<p>демонстрировать знание перспективного ассортимента продуктов и услуг;</p> <p>формулировать основные принципы и подходы к формированию перспективного ассортимента продуктов и услуг;</p> <p>Владеть методикой предоставления перспективного ассортимента продуктов и услуг.</p> <p>- демонстрировать навык быстрого овладения новыми сервисами,</p> <p>- уметь изучать современные явления в профессиональной среде</p>
4.	ПК-7	владение методами качественной и количественной оценки работы библиотеки	<p>демонстрировать знание основных видов эффективности библиотечных процессов и системы их показателей;</p> <p>– формулировать возможные индикаторы качества библиотечно-информационной деятельности;</p> <p>– владеть общей методикой комплексного анализа деятельности библиотеки;</p> <p>– аргументировано оценивать социально-экономическую эффективность библиотечной работы.</p> <p>- знать и уметь применять методы теоретического</p>

			<p>и эмпирического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыком решения исследовательских задач - уметь проводить научные исследования
5.	ПК-26	готовность к проведению социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> – понимать цели, задачи и значение маркетинговых исследований в библиотеке; – владеть общей технологией и обоснованно применяет методы профильного маркетингового исследования; – аккумулировать собранную в процессе маркетингового исследования в библиотеке первичную информацию; – анализировать и представляет в аналитическом виде результаты конкретного маркетингового исследования для решения стратегических и тактических задач библиотеки <p>- знать и уметь применять методы теоретического и эмпирического исследования</p> <p>- владеть навыком решения исследовательских задач</p>
б.	ПК-33	готовность к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – различать информационные потребности и процессы в непрофессиональной и профессиональной сфере; понимать специфику информационного обеспечения различных уровней профессиональной деятельности (науки, отраслевого управления, менеджмента, корпоративного управления, образования, функциональных направлений), а так же специфики информационного обеспечения отраслевых блоков (экономики и бизнеса, различных ветвей промышленности, медицины культуры и т.д.) – владеть инструментами анализа информационного пространства отдельных отраслей, применяет их в практике информационного сопровождения и поддержке профессиональных сфер деятельности; – осуществлять все основные процессы информационного сопровождения и

			<p>поддержки профессиональных сфер деятельности по заданию; – быть способными сформировать модель информационного сопровождения и поддержки конкретной отрасли или организации на основе анализа их информационных потребностей и потребностей развития, производить ее оценку с точки зрения необходимых ресурсов и разрабатывает план внедрения.</p> <p>- знать и уметь применять информационные ресурсы научных исследований</p> <p>- владеть навыком применения Интернет-ресурсов в научно-исследовательской деятельности</p> <p>- уметь оформлять студенческие научные работы</p>
--	--	--	--

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1.	ОК-3	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности организации коллективных исследований - уметь распределять обязанности во время коллективного исследования, - владеть навыками работы в коллективе
2.	ОК-12	овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией	<ul style="list-style-type: none"> - знать методы решения задач библиотечно-информационной деятельности в социальных сетях, уметь применять их для решения учебных (имитационных задач), - владеть приемами планирования деятельности библиотекаря в социальных сетях
3.	ПК-5	готовность к освоению и предоставлению перспективного	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навык быстрого овладения новыми сервисами,

		ассортимента продуктов и услуг	- умеет изучать современные явления в профессиональной среде
4.	ПК-7	владение методами качественной и количественной оценки работы библиотеки	- знает и умеет применять методы теоретического и эмпирического исследования - владеет навыком решения исследовательских задач - умеет проводить научные исследования
5.	ПК-26	готовность к проведению социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований	- знает и умеет применять методы теоретического и эмпирического исследования - владеет навыком решения исследовательских задач
6.	ПК-33	готовность к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности	- знает и умеет применять информационные ресурсы научных исследований - владеет навыком применения Интернет-ресурсов в научно-исследовательской деятельности - умеет оформлять студенческие научные работы

Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Средство входного оценивания	используется для фиксирования начального уровня подготовленности обучающихся и построения индивидуальных траекторий обучения.	Вопросы для входного оценивания
2	Средство текущего контроля	используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов по темам 2,3,4,5,6,7	Критерии оценки учебной деятельности студента на семинарах
3	Средство промежуточной аттестации по дисциплине	предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения	Зачётно-экзаменационные требования

		дисциплины в установленной учебным планом форме: зачет	
--	--	--	--

**Разделы учебной дисциплины,
виды учебной деятельности и формы контроля**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) в т.ч. в интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	п/г	с/р	
1	Учебная научно-исследовательская работа студентов		1,2	4			2	Входное тестирование, экспресс-опрос,
2	Организация научных исследований		3,4	4			2	экспресс-опрос
3	Документное обеспечение научно-исследовательской деятельности		5,6	2	2		2	Экспресс-опрос, семинар 1
4	Методика выполнения научно-исследовательской работы		7,8,9	2	4		14	Экспресс-опрос Коллоквиум Рубежный контроль
5	Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса		10,11,12		6		2	Экспресс-опрос Семинар 3 с практико ориентированным заданием Взаимная оценка

6	Организация коллективного научного исследования		13,14, 15,16		8		4	Практическое задание 1
7	Конференция		17,18		4		10	Зачёт
	Итого	36		12	24		36	

СРЕДСТВО ВХОДНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Тест входного оценивания

1. Какие формы научно-исследовательской работы студентов Вам известны?
2. Какие направления библиотечной деятельности вызывают у Вас познавательный интерес?
3. Принимали ли Вы участие в исследовательской работе?

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

с учетом балльно-рейтинговой системы

Неделя	Тема	Вид	Балльные показатели
1	Учебная научно-исследовательская работа студентов	Лекция	Посещение – 2 Задание – 1-2
2	Учебная научно-исследовательская работа студентов	Лекция	Посещение – 2 Задание – 1-2
3	Организация научных исследований	Лекция	Посещение – 2 Задание – 1-2
4	Организация научных исследований	Лекция	Посещение – 2 Задание – 1-2

5	Документное обеспечение научно-исследовательской деятельности	Лекция	Посещение – 2 Задание – 1-2
6	Документное обеспечение научно-исследовательской деятельности	Семинар	Посещение – 2 Задание – 1-5
7	Методика выполнения научно-исследовательской работы	Семинар	Посещение – 2 Задание – 1-2
8	Методика выполнения научно-исследовательской работы	Семинар	Посещение – 2 Задание – 1-5
9	Методика выполнения научно-исследовательской работы	Семинар, рубежный контроль	Посещение – 2 Задание – 1-10
10	Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса	Семинар	Посещение – 2
11	Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса	Семинар	Посещение – 2
12	Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса	Семинар	Посещение – 2 Задание – 1-10
13	Организация коллективного научного исследования	Семинар	Посещение – 2
14	Организация коллективного научного исследования	Семинар	Посещение – 2
15	Организация коллективного научного исследования	Семинар	Посещение – 2
16	Организация коллективного научного исследования	Семинар	Посещение – 2 Задание 1-10
17	Конференция	Зачет	Посещение – 2 Задание – 1-30
18	Конференция	Зачет	Посещение – 2

			Задание – 1-30
--	--	--	----------------

1	Семинар № 1	Деловая игра «Оформление научно-исследовательской работы»
2	Семинар № 2 (коллоквиум)	Методы эмпирического исследования
3	Семинар №3 с элементами практического задания	Информационная сеть Internet и научные исследования
4	Проектное задание № 1	Организация коллективного научного исследования

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ – семинар 2

Критерии оценки	Показатели
Пороговый (минимальный) – 3 балла Максимальный – 15 баллов	Ответил на заданные вопросы
Минимальный – 2 балла Максимальный – 10 баллов	Выполнение учебных действий по графику в течение недель 1-6

Максимальное количество баллов – 25

Возможное количество премиальных баллов – 10

Критерии и показатели оценки учебных действий и оценки освоения

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	ПОКАЗАТЕЛИ
-----------------	------------

<p>Усвоение программного теоретического материала</p> <p>Пороговый – 1 балл</p> <p>Высокий – 2 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответ по вопросу или заданию аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.; - владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между объектами и явлениями;
<p>Умение применять теоретические знания на практике</p> <p>Пороговый – 1 балл</p> <p>Высокий – 2 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач; - демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры; - демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе или задании проблематики
<p>Умение излагать программный материал профессиональным языком</p> <p>Пороговый – 1 балл</p> <p>Высокий – 2 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> - излагает материал, соблюдая последовательность, используя четкие и однозначные формулировки; - строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; - излагает тематический материал литературным языком;
<p>Полнота и качество выполнения учебных действий</p> <p>Пороговый – 1 балл</p> <p>Высокий – 2 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует подготовленность к занятию, знакомство с рекомендованной литературой, имеет законспектированный материал; - выступает с ответом на поставленные вопросы; - проявляет активность во время обсуждения вопросов

Критерии и показатели оценки учебных действий и оценки освоения

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	ПОКАЗАТЕЛИ
-----------------	------------

<p>Усвоение программного теоретического материала</p> <p>Пороговый – 1-2 балла</p> <p>Продвинутый – 3-4 балла</p> <p>Высокий – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответ по вопросу или заданию аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.; - владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между объектами и явлениями;
<p>Умение применять теоретические знания на практике</p> <p>Пороговый – 1-2 балла</p> <p>Продвинутый – 3-4 балла</p> <p>Высокий – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует полное понимание материала, реализует в ходе занятия знания о современных методиках преподавания; - отбирает материал, отвечающий целям и задачам виду занятия, аудитории, - осуществляет выбор методики, исходя из дидактических задач и других значимых факторов, - демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач; - демонстрирует способность к анализу, к взаимным оценкам, профессиональной экспертизе
<p>Полнота и качество выполнения учебных действий</p> <p>Пороговый – 1-2 балла</p> <p>Продвинутый – 3-4 балла</p> <p>Высокий – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучает дополнительный материал; - выполняет задание в соответствии с графиком; - проявляет активность во время обсуждения вопросов, - интересуется заданием, проявляет внимание к мелким аспектам, - демонстрирует креативный, творческий подход

Критерии взаимной оценки проектных заданий

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 – отлично	Оценка
Требования	
– соответствие содержания теме, поставленной цели и задачи;	
– соответствие методике, виду занятия;	
– качество изложения основных понятий, четкость структуры в изложении материала;	
– язык плана-конспекта;	
– учёт особенностей аудитории;	
– наглядность и иллюстративность урока;	
Общее количество баллов	
Оценка	

ЗАЧЁТ

Зачёт: конференция, на которых представляются результаты проектного задания и проходит их взаимная оценка и обсуждение.

Максимальное количество баллов: 30

Критерии и показатели оценки ответов на зачёте

Оценка	Указания к оцениванию
30-20 баллов	<p>Отличное владение терминологией.</p> <p>Отличное понимание поставленной задачи.</p> <p>Превосходный анализ каждой из альтернативных точек зрения.</p> <p>Отличное понимание нюансов, причинно-следственных связей.</p> <p>Ответы на поставленные вопросы задания получены, хорошо аргументированы.</p> <p>Приводятся примеры.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике.</p> <p>Упомянуты работы известных авторов по теме.</p> <p>Обращение к опыту, полученному при изучении дисциплины.</p>
20-10	<p>Хорошее владение терминологией.</p> <p>Хорошее понимание поставленной задачи.</p> <p>Попытки проведения анализа альтернативных вариантов, но с некоторыми ошибками и упущениями.</p> <p>Ответы на поставленные вопросы задания получены, но недостаточно аргументированы.</p> <p>Продемонстрирована достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла.</p> <p>Примерам и личному опыту уделено недостаточное внимание.</p>
10-2	<p>Ограниченное владение терминологией.</p> <p>Недостаточное понимание поставленной задачи.</p> <p>Предприняты слабые попытки проведения анализа альтернативных вариантов.</p> <p>Слабое понимание нюансов, причинно-следственных связей.</p> <p>Ответы на поставленные вопросы задания получены, аргументы не ясны, нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована.</p> <p>Ответ примерно наполовину представляет собой общие слова.</p>

	<p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика.</p> <p>Примерам и личному опыту внимание не уделено.</p>
Менее 2	<p>Слабое владение терминологией.</p> <p>Плохое понимание поставленной задачи вовсе полное непонимание.</p> <p>Понимание нюансов, причинно-следственных связей очень слабое или полное непонимание.</p> <p>Полное отсутствие анализа альтернативных способов решения проблемы.</p> <p>Ответы на поставленные вопросы не получены, отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Ответ не структурирован, нарушена заданная логика</p>

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский государственный институт культуры»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра библиотекovedения и книговедения

«Утверждаю»

«Утверждаю»

Декан СГФ К.В. Ивина

Зав. кафедрой Н.В. Лопатина

« ____ » _____ 2016 г.

« ____ » _____ 2016 г.

Методические материалы
для самостоятельной работы студентов
по учебной дисциплине
«Научно-исследовательская работа студентов»

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Направление подготовки (специальность)

«Академический бакалавр»
Квалификация (степень) выпускника

Очная, заочная
Форма обучения

Москва
2016

1. Цели и задачи изучения дисциплины

9. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование готовности к научно-исследовательской работе будущего специалиста, а также к научно-исследовательской работе студента в ходе обучения в вузе.

10. Структура курса

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) в т.ч. в интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	п/г	с/р	
1	Учебная научно-исследовательская работа студентов		1,2	4			2	Входное тестирование, экспресс-опрос,
2	Организация научных исследований		3,4	4			2	экспресс-опрос
3	Документное обеспечение научно-исследовательской деятельности		5,6	2	2		2	Экспресс-опрос, семинар 1
4	Методика выполнения научно-исследовательской работы		7,8,9	2	4		14	Экспресс-опрос Коллоквиум Рубежный контроль
5	Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса		10,11,12		6		2	Экспресс-опрос Семинар 3 с практико ориентированным заданием Взаимная оценка
6	Организация		13,14,		8		4	Практическое

	коллективного научного исследования		15,16					задание 1
7	Конференция		17,18		4		10	Зачёт
	Итого	36		12	24		36	

11. Советы по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

График работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1	Учебная научно-исследовательская работа студентов	Изучение литературы по теме,	2
2	Организация научных исследований	Изучение литературы по теме, повторение пройденного материала,	2
	Документное обеспечение научно-исследовательской деятельности	Изучение литературы по теме, повторение пройденного материала, подготовка к семинару №1	2
	Методика выполнения научно-исследовательской работы	Изучение литературы по теме, повторение пройденного материала.	14

		Подготовка к рубежному контролю	
	Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса	Изучение литературы по теме, повторение пройденного материала Выполнение проектного задания	2
	Организация коллективного научного исследования	Изучение литературы по теме, повторение пройденного материала Выполнение проектного задания Подготовка проектного задания к экспертизе и презентации, Участие в экспертизе проектов других обучаемых	2
	Конференция	Подготовка проектного задания к экспертизе и презентации Представление доклада на	2

		конференции Участие в экспертизе проектов других обучаемых	
--	--	--	--

Рекомендуется выбрать один день недели для регулярной подготовки по дисциплине. Регулярность не просто позволяет подготовиться к делу, она создает настрой на это дело, позволяет выработать правила выполнения дела (например, сначала проработка материала лекции, учебника, чтение первоисточника, затем выделение и фиксирование основных идей в тетради, планшете и т.п.).

Для облегчения выполнения заданий, необходимо определить временные рамки. Еженедельная подготовка по дисциплине требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени.

При подготовке к занятиям по дисциплине необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий. Например, при подготовке к занятию на проработку конспекта одной лекции, учебников, как правило, отводится от 0,5 часа до 2 часов, а на изучение первоисточников объемом 16 страниц печатного текста с составлением конспекта 1,5–2 часа, с составлением лишь плана около 1 часа.

2. Описание последовательности действий студента

- 1) ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы.
- 2) внимательно разобраться в структуре курса, в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и семинарской части всего курса изучения;
- 3) В соответствии с целями и задачами дисциплины студент изучает на занятиях и дома разделы лекционного курса, готовится к практическим (семинарским) занятиям, проходит контрольные точки текущей аттестации, включающие разные формы проверки усвоения материала: экспресс-опросы (ЭО), семинар, проектное задание, зачет.
- 4) Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплине. В нем содержится перечень форм отчетности; указаны сроки сдачи заданий, предусмотренных учебной программой курса.
- 5) Важнейшей составной частью освоения курса является посещение лекций (обязательное) и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу со словарями, энциклопедиями, учебниками.

3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

- 1) Ознакомиться с учебно-методическим комплексом, его структурой

- 2) Следуя графику изучения курса, находить тот раздел УМК, который соответствует изучаемой теме, и знакомиться с материалами этого раздела
- 3) Осуществлять самостоятельную работу в соответствии с рекомендованными для каждой недели заданиями
- 4) Список литературы содержит только те издания, которые есть в Информационно-библиотечном центре МГИК и внешних ЭБС.
- 5) Самостоятельная проработка тем, пропущенных лекций. Написание конспекта.
- 6) Подготовка к зачету (в течение семестра), повторение материала всего курса дисциплины.

4. Методические рекомендации по подготовке к семинару

Регулярная подготовка к семинарским занятиям и активная работа на занятиях, включающая:

- повторение материала лекции по теме семинара;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы, использование словарей, энциклопедий;
- выписывание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в специальных словарях и энциклопедиях;
- составление конспекта, плана-конспекта и текста лекции, при необходимости, плана ответа на основные вопросы семинара; составление схем, таблиц;
- посещение консультаций педагога с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к семинару, передаче заданий.

1	Семинар № 1	Деловая игра «Оформление научно-исследовательской работы»
2	Семинар № 2 (коллоквиум)	Методы эмпирического исследования
3	Семинар №3 с элементами практического задания	Информационная сеть Internet и научные исследования
4	Проектное задание № 1	Организация коллективного научного исследования

Семинар № 1. Деловая игра «Оформление научно-исследовательской работы»

Студентам предлагается составить памятку по оформлению одного из видов научных работ студентов – реферата, курсовой работы, контрольной работы, дипломной работы, отчета о научном исследовании

Семинар № 2. Методы эмпирического исследования

Вопросы для подготовки

6. Особенности эмпирического знания и его получения
7. Наблюдение

8. Эксперимент
9. Сравнение
10. Измерение

Проектное задание № 1. Информационная сеть Internet и научные исследования

Индивидуальное задание, в ходе которого студент представляет рекомендации по использованию поисковых систем Интернет, Интернет-ресурсов, Интернет-сервисов для проведения научного исследования на заданную педагогом тему.

Проектное задание № 2. Организация коллективного научного исследования

Выполняется в группе (3-4 человека). Перед студентами ставится научно-исследовательская задача (с учетом актуальных событий в профессиональной и социокультурной сфере, с учетом особенностей группы и ее интересов). Студенты должны разработать техническое задание, календарный план с распределением объема работ, подготовить подробный план исследования с обоснованием методов, предметов и аспектов изучения.

Зачёт: конференция, на которых представляются результаты проектного задания и проходит их взаимная оценка и обсуждение.

Рекомендации по работе с литературой

- 1) Использовать рекомендованные источники, а также все возможные и доступные источники, содержащие материал.
- 2) Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли, например, описание деталей быта, одежды, характеризующих культуру народа. К этому типу информации относятся разного рода комментарии (объяснительные замечания, толкования). Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее излагавшемся материале, заголовки, вопросы.
- 3) Работая над текстом автора, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно

выделение трех-четырех важных моментов по определенной теме. Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на семинаре задаче.

5. Список рекомендуемой литературы

А) основная литература:

Б) дополнительная литература:

В) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: