

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт культуры»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра информатизации культуры и электронных библиотек**

Утверждено на заседании
Совета факультета (института)

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой информатизации
культуры и электронных библиотек

«.....» _____

_____ **Я. Л. Шрайберг**
«_____» _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ»

Направление подготовки

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки

Общий

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

МОСКВА

2015

1. Цели освоения дисциплины

Проблемы информационного обеспечения ученых, специалистов, аспирантов, студентов в период стремительного развития процессов информатизации, вхождения страны в информационное общество и общество знаний приобретают особую остроту. Эти процессы, особенно в связи с развитием Интернета, в полной мере зависят от доступности информационных ресурсов, предоставляемых информационными и библиотечными системами (АБИС), электронными библиотеками. К числу наиболее актуальных проблем относятся: вопросы государственной политики в части формирования информационных ресурсов, состояние мирового информационного рынка, динамика и состояние информационных ресурсов, новые направления формирования информационных продуктов и услуг, вопросы международного информационного обмена, использование АБИС в процессах информационной поддержки инновационной экономики, возможности использования АБИС для прогнозирования науки и оценки продуктивности ученых и специалистов и коммуникации информации. Именно эти направления наиболее актуальны при подготовке нового поколения специалистов.

В ходе обучения учащиеся получают глубокие и систематизированные знания в области состояния отечественных и мировых информационных ресурсов, информационного обеспечения современных автоматизированных библиотечно-информационных систем. В ходе занятий будут выработаны практические навыки использования информационных ресурсов в автоматизированных библиотечно-информационных системах.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел «Б2.1» базовой части информационно-коммуникационного цикла основной образовательной

программы 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.
Осваивается на четвертом семестре.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как «Информатика», «Интернет-технологии», «Электронные библиотеки», а также «Правовые вопросы обеспечения библиотечно-информационной деятельности», «Информационный менеджмент», «Информационно-аналитические продукты и услуги», «Отраслевые информационные ресурсы».

3. В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК-1 Владение культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

ОК-5 Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

ПК-1 Способность создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей.

ПК-2 Готовность к взаимодействию с потребителями информации, готовность выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности, повышать уровень их информационной культуры.

ПК-22 Способность к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

1) Знать:

- понятийный аппарат информационных ресурсов;
- основные законодательные и нормативные акты в области информационных ресурсов;
- назначение АБИС, их место среди других информационных систем;

- структуру и типы информационных ресурсов, тенденции их формирования в России, соотношение и динамику формирования электронных информационных ресурсов, и их место в информационном обеспечении АБИС;

- основные Программы мирового и национального уровня по проблемам информатизации: Окинавская Хартия, программа ЮНЕСКО «Информация для всех», «Электронная Россия»;

- структуру информационного рынка, его основные области и сектора, роль и значение электронных информационных ресурсов в его формировании;

- ведущие российские, библиотечно-информационные системы и их роль в системе информационного обеспечения ученых и специалистов;

- основные понятия библиометрических исследований и их роль в процессах прогнозирования науки, основные индексы научного цитирования: Указатель цитированной литературы Science Citation Index (SCI), БД Scopus, РИНЦ - и их роль в оценке приоритетов науки в мире;

- основные методы изучения информационных потребностей.

2) Уметь:

- ориентироваться в структуре и направлениях формирования национальной информационной системы и ее роли в процессах информационно-библиотечного обеспечения;

- пользоваться основными индексами научного цитирования: Указатель цитированной литературы Science Citation Index (SCI), БД Scopus, РИНЦ для оценки приоритетов науки в мире.

3) Владеть:

- основными методами создания и предоставления информации, отвечающей потребностям пользователей;

- основными моделями и формами распространения информационных ресурсов, в том числе для целей информационного обеспечения АБИС;
- методиками изучения информационных потребностей потребителей информации и повышения их информационной культуры;
- методиками анализа организации информационных ресурсов в процессе библиотечно-информационной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	СРС	Всего	
1.	Тема 1. Государственная информационная политика в сфере формирования информационных ресурсов	4					Устный опрос
	1.1. Государственная информационная политика: задачи современного этапа		2	0	1	3	
	1.2. Национальные и международные программы информатизации		1	0	1	2	

	1.3.Национальная система научной и технической информации: цели и задачи		1	0	1	2	
2.	Тема 2. Информационные ресурсы						Устный опрос
	2.1. Информационные ресурсы. Виды и типы информационных ресурсов		2	0	1	3	
	2.2. Состояние и тенденции формирования российских информационных ресурсов		1	2	4	7	
	2.3. Типовые модели распространения информационных ресурсов и их практическое применение для информационного обеспечения АБИС. Элементы электронной коммерции в системе распространения информационных ресурсов		1	4	4	9	
	2.4. Проблемы учета, регистрации и использования информационных ресурсов для целей АБИС		2	1	1	4	Рубежный контроль
3.	Тема 3. Ведущие информационно-библиотечные системы России	4	2	2	4	8	Контрольная работа
4.	Тема4. Правовое обеспечение формирования, распространения, хранения и использования информационных ресурсов	4	2	1	4	7	Контрольная работа
5.	Тема 5. Информационные ресурсы для целей библиометрического анализа. Базы данных научного цитирования	4					Контрольная работа

	5.1. Роль и значение библиометрического анализа для прогнозирования науки		1	1	4	6	
	5.2. Библиографические базы данных как средство для библиометрического анализа. Указатель цитированной литературы SCI, База данных Scopus, РИНЦ		2	2	6	10	
6.	Тема 6. Методики изучения информационных потребностей потребителей информации и повышения их информационной культуры	4	1	2	4	7	Контрольная работа
7.	Тема 7. Методы анализа организации информационных ресурсов в процессе библиотечно-информационной деятельности	4	2	1	1	4	Контрольная работа

Итоговой формой контроля по данной дисциплине является экзамен – 4-й семестр.

Тема 1. Государственная информационная политика в сфере формирования информационных ресурсов

Лекционные занятия. Информационное общество. Информация. Информационные продукты и услуги. Современная концепция построения информационного общества. Международные и национальные программы информатизации. Понятие государственной информационной политики. Основные программы информатизации в России. Задачи современного этапа. Состояние информационной деятельности. Национальные и международные

программы информатизации. ЮНИСИСТ, Окинавская Хартия, «Электронная Россия» и др.

Информационная система России. Государственная система научной и технической информации: цели и задачи. Библиотечные системы России. Информатизация: связь с другими областями экономики.

Самостоятельная работа. Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Подготовка к устному опросу.

Тема 2. Информационные ресурсы

Лекционные занятия. Информационные ресурсы. Определение. Типология информационных ресурсов. Традиционные информационные ресурсы. Типология. Количественные оценки в России, в мире. Динамика формирования. Электронные информационные ресурсы. Типология. Количественные оценки в России, в мире. Динамика формирования. Интернет-ресурсы. Количественная оценка. Особенности формирования.

Подходы к формированию новых информационных продуктов и услуг. Использование принципа конвергенции в информационных процессах.

Формальная и неформальная коммуникация информации. Типовые модели распространения информационных ресурсов и их практическое применение для информационного обеспечения АБИС. Прямое распространение. Сетевое распространение. Комбинированное распространение. Особенности распространения электронных ресурсов.

Использование элементов электронной коммерции в распространении информационных ресурсов, в том числе и для наполнения АБИС.

Проблемы учета, регистрации и использования информационных ресурсов для целей АБИС.

Практические занятия. По теме: выявление ведущих органов Национальной системы научной и технической информации.

Семинар «Электронные информационные ресурсы. Модели распространения».

Самостоятельная работа студентов (22 часа). Изучение материалов

лекций, основной и дополнительной литературы. Подготовка к семинару.

Тема 3. Ведущие информационно-библиотечные системы России

Лекционные занятия. Информационно-библиотечные системы. Мировые информационные системы. Национальные информационные системы. Ведущие информационно-библиотечные системы России. Особенности доступа к информационным ресурсам.

Практическое занятие. Знакомство с возможностями системы автоматизации библиотек ИРБИС.

Самостоятельная работа студентов. Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Подготовка эссе по теме: Информационные и библиотечные системы России и мира. Библиотечные каталоги

Тема 4. Правовое обеспечение формирования, распространения, хранения и использования информационных ресурсов

Лекционное занятие

Правовое регулирование библиотечно-информационных процессов. Основные Законы РФ. Регулирование библиотечной деятельности (от 29.12.14. №78-Ф) процессов комплектования фондов (94-ФЗ от 21.07.2005 «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных учреждений» - утратил силу с 1 января 2014 г. в связи с введением закона №44-ФЗ – www.consultant.ru; №44-ФЗ от 05.04.2013 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» - www.consultant.ru; №223-ФЗ от 18.07.2011 «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц (с изменениями и дополнениями)» - www.garant.ru; №77-ФЗ от 23.11.1994 « Об обязательном экземпляре документов» - www.consultant.ru

Практические занятия. Семинар на тему «Практическое применение законодательных актов РФ в библиотечно-информационной деятельности»

Самостоятельная работа студентов. Изучение материалов лекций,

основной и дополнительной литературы. Подготовка к семинару.

Тема 5. Информационные ресурсы для целей библиометрического анализа. Базы данных научного цитирования

Лекционное занятие

Библиометрический анализ. Основные понятия. Роль и значение библиометрического анализа для прогнозирования науки. Публикационная активность и вклад в науку: особенное и общее. Библиографические базы данных как средство для библиометрического анализа. Указатель цитированной литературы SCI. База данных Scopus. Тенденции формирования баз данных для оценки научного цитирования в России. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

Практическое занятие. Поисковые операции в цитатных базах данных и оценка публикационной активности на конкретных примерах

Самостоятельная работа студентов

Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Сравнительная оценка возможностей цитатных баз данных по выбору студентов

Тема 6. Методы исследования информационных потребностей

Лекционное занятие

Механизмы возникновения информационных потребностей. Объекты изучения информационных потребностей. Косвенный и прямой методы исследования информационных потребностей и их подвиды. Методы прогноза информационных потребностей.

Практическое занятие

Решение кейсовой задачи по прогнозированию информационных потребностей.

Самостоятельная работа студентов

Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Анализ видов информационных потребностей и методов их изучения.

Тема 7. Методы анализа организации информационных ресурсов в процессе библиотечно-информационной деятельности

Лекционное занятие

Терминология понятийной сферы «Информационная среда», «Информационно-образовательная среда». Типовые модели информационной среды организации. Организация управления информационными ресурсами в процессе библиотечно-информационной сферы.

Практическое занятие. Моделирование информационной среды предприятия/организации/библиотеки.

Самостоятельная работа студентов. Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Анализ наполнения информационной среды своей библиотеки.

5. Образовательные технологии

Процесс обучения включает:

- лекционные аудиторные занятия;
- практические и лабораторные аудиторные занятия;
- внеаудиторная самостоятельная работа: изучение текстов лекций, ознакомление с основной и дополнительной литературой, выполнение упражнений для самопроверки, подготовка докладов, подготовка к сдаче тестов и итоговой аттестации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Тема 1. Государственная информационная политика в сфере формирования информационных ресурсов

Устный опрос. Примерные вопросы: Государственная информационная политика. Как проявляется государственная информационная политика в информационно-библиотечной сфере в России. Программы информатизации, принятые на международном и национальном уровнях: Окинавская Хартия,

«Информация для всех», «Электронная Россия». Роль Интернет в процессах информатизации.

Тема 2. Информационные ресурсы

Устный опрос. Примерные вопросы: Информационный рынок. Определения. Информационные ресурсы. Определение. Типология информационных ресурсов.

Информационные ресурсы как национальный стратегический ресурс. Традиционные и электронные информационные ресурсы, типология, тенденции формирования. Принцип конвергенции в формировании новых информационных продуктов и услуг.

Устный доклад: Типовые модели распространения информационных ресурсов и их практическое применение для информационного обеспечения АБИС.

Тема 3. Ведущие информационно-библиотечные системы России.

Контрольная работа. Реферат на тему: основные Российские информационные службы и библиотечные каталоги.

Тема 4. Правовое обеспечение формирования, распространения, хранения и использования информационных ресурсов.

Контрольная работа. Реферат на тему: Правовое обеспечение информационной деятельности в условиях современной экономики. Основные законы, регулирующие библиотечно-информационную деятельность.

Тема 5. Информационные ресурсы для целей библиометрического анализа. Базы данных научного цитирования.

Контрольная работа: оценка публикационной активности конкретного ученого на основе одной из цитатных систем.

Тема 6. Методы исследования информационных потребностей

Эссе на тему: Информационные потребности организации (своей, выбор).

Тема 7. Методы анализа организации информационных ресурсов в процессе библиотечно-информационной деятельности

Эссе на тему: Информационная среда организации (своей, на выбор).

Примерный перечень вопросов для рубежного контроля.

1. Государственная информационная политика. Основные понятия.
2. Как проявляется государственная информационная политика в информационно-библиотечной сфере в России
3. Какие Вы знаете программы информатизации, принятые на международном и национальном уровнях
4. Национальные программы информатизации в России. Программа «Электронная Россия». Ее прогрессирующее влияние на информатизацию России
5. Роль Интернет в процессах информатизации
6. Информационный рынок. Определения. Основные области и сектора
7. Информация. Особенности как товара. Информационные продукты и услуги на информационном рынке
8. Информационные ресурсы как национальный стратегический ресурс. Общие понятия
9. Традиционные информационные ресурсы. Типология. Тенденции формирования
10. Электронные информационные ресурсы. Типология. Тенденции формирования.

Примерный перечень вопросов для контрольной работы.

1. Национальная информационная структура России.
2. Библиометрия. Основные понятия.
3. Библиотечно-информационные системы для целей библиометрических исследований: указатель цитированной литературы SCI, база данных Scopus, РИНЦ
4. Коммуникация (распространение) информации. Основные модели и формы.
5. Особенности распространения электронных информационных ресурсов.
6. Общие понятия об электронной коммерции. Основные направления развития.
7. Правовое обеспечение информационной деятельности в условиях перехода к новой рыночной экономике.
8. Основные законы, регулирующие библиотечно-информационную деятельность в России.
9. Виды информационных потребностей и методы их изучения.
10. Понятие и содержание термина «информационная среда».

Перечень вопросов, выносимых на итоговую аттестацию (экзамен)

1. Государственная информационная политика. Основные понятия.
2. Как проявляется государственная информационная политика в информационно-библиотечной сфере в России
3. Какие Вы знаете программы информатизации, принятые на международном и национальном уровнях
4. Национальные программы информатизации в России. Программа «Электронная Россия». Ее прогрессирующее влияние на информатизацию России
5. Роль Интернет в процессах информатизации
6. Информационный рынок. Определения. Основные области и сектора
7. Информация. Особенности как товара. Информационные продукты и услуги на информационном рынке
8. Информационные ресурсы как национальный стратегический ресурс. Общие понятия
9. Традиционные информационные ресурсы. Типология. Тенденции формирования
10. Электронные информационные ресурсы. Типология. Тенденции формирования
11. Национальная информационная структура России.
12. Библиометрия. Основные понятия.
13. Библиотечно-информационные системы для целей библиометрических исследований: указатель цитированной литературы SCI, база данных Scopus, РИНЦ
14. Коммуникация (распространение) информации. Основные модели и формы.
15. Особенности распространения электронных информационных ресурсов.
16. Общие понятия об электронной коммерции. Основные направления развития.
17. Правовое обеспечение информационной деятельности в условиях перехода к новой рыночной экономике.
18. Основные законы, регулирующие библиотечно-информационную деятельность в России.
19. Виды информационных потребностей и методы их изучения. Понятие и содержание термина «информационная среда»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Антопольский, А. Б. Информационные ресурсы России : учеб. пособие. Ч.1 : Информационные ресурсы инновационного развития / А. Б. Антопольский, О. В. Шлыкова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : ИПКИР;МГУКИ, 2006. - 269с. : схем. - Библиогр.: с.259-269. - ISBN 5-86355-042-2

2. Гордукалова, Г. Ф. Анализ информации: технологии, методы, организация [Текст] : учеб.-практ. пособие / Г. Ф. Гордукалова. - СПб. : Профессия, 2009. - 508 с. : схем., табл. - (Библиотека). - ISBN 978-5-93913-192-6 : 447-60.

3. Коротков, А. В. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / А. В. Коротков, А. М. Кузьмин ; Коротков А.В., Кузьмин А.М. - Москва : МГИМО-Университет, 2012. - 92 с. - ISBN 978 5 9228 0806 4.

Дополнительная литература:

1. Антопольский, А. Б. Информационные ресурсы России : Науч.-метод. пособие / А. Б. Антопольский. - М. : Либерия, 2004. - 423 с. - (Библиотекарь и время. XXI век. Вып.14). - ISBN 5-85129-175-3 : 150-.

2. Герасимова, Л. Н. Маркетинговое управление: информационно-документационные ресурсы : учеб. пособие / Л. Н. Герасимова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : МГУКИ, 2000. - 190 с. : ил., табл. - 24-.

3. Проблемы информационных ресурсов : Сб. аналит. материалов / Науч.-техн. центр "Информрегистр". - М., 2001. - 203с. - ISBN 5-900737-04-1 : 85-.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий необходима мультимедийная аудитория, оснащенная компьютером со звуковыми колонками и мультимедийным проектором для демонстрации презентаций. Для проведения практических занятий необходим компьютерный класс с числом компьютеров, достаточным для самостоятельной работы каждого студента, а также компьютера и мультимедийного проектора на рабочем месте преподавателя. На компьютерах должна быть установлена:

- операционная система класса Microsoft Windows XP/7 или аналогичная по функциональности;
- пакет прикладных программ Microsoft Office версии 2010 и свободно распространяемые программные пакеты Open Office или Libre Office;
- подключение к Интернет; браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, Internet Explorer;
- доступ к учебно-образовательному portalу МГИК Moodle (<http://moodle.msuc.org/>) для проведения тестирования, сдачи письменных работ и доступа к дополнительным учебным и методическим материалам по курсу.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

Автор-составитель – **Соколова Ю. В.**, кандидат педагогических наук

Рецензент – **Адамьянц А. О.**, кандидат технических наук, доцент,
ученый секретарь ГПНТБ России

Документ одобрен на заседании кафедры информатизации культуры и электронных библиотек 19 февраля 2015 года

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Зав. кафедрой информатизации
культуры и электронных библиотек**

_____ **Я. Л. Шрайберг**

«_____» _____ 2015 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ»

Направление подготовки

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки

Общий

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

МОСКВА

2015

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальность): 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Общий», дисциплина «Организация информационных ресурсов».

В процессе изучения учебной дисциплины контролируются и оцениваются преподавателем следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия на экзамене.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Государственная информационная политика в сфере формирования информационных ресурсов	ОК-1, ОК -5	Устный опрос
2	Информационные ресурсы	ОК-1, ПК-22	Устный опрос, практическое занятие - семинар
3	Ведущие информационно-библиотечные системы России	ОК-1, ПК- 1,ПК-22	Практическое занятие, Контрольная работа - эссе
4	Правовое обеспечение формирования, распространения, хранения и использования информационных ресурсов	ОК-1, ОК -5	Практическое занятие – семинар, Контрольная работа - реферат
5	Информационные ресурсы для целей библиометрического анализа. Базы данных научного цитирования	ОК-1, ПК-22	Практическое занятие Контрольная работа - эссе
6	Методики изучения информационных потребностей	ОК-1, ПК-2	Практическое занятие

	потребителей информации и повышения их информационной культуры		Контрольная работа - эссе
7	Методы анализа организации информационных ресурсов в процессе библиотечно-информационной деятельности	ОК-1, ПК-22	Практическое занятие Контрольная работа
8	Экзамен		

2. Виды контроля по периодам обучения

2.1. Материалы для проведения текущего контроля:

Семинарские занятия

Семинар № 1 (Тема 2) «Электронные информационные ресурсы. Модели распространения».

План занятия:

1. Информационные ресурсы. Определение. Типология информационных ресурсов.

2. Традиционные информационные ресурсы. Типология. Количественные оценки в России, в мире. Динамика формирования.

Электронные информационные ресурсы. Типология. Количественные оценки в России, в мире. Динамика формирования.

3. Интернет-ресурсы. Количественная оценка. Особенности формирования.

4. Подходы к формированию новых информационных продуктов и услуг. Использование принципа конвергенции в информационных процессах.

5. Формальная и неформальная коммуникация информации. Типовые модели распространения информационных ресурсов и их практическое применение для информационного обеспечения АБИС. Прямое распространение. Сетевое распространение. Комбинированное распространение. Особенности распространения электронных ресурсов.

6. Использование элементов электронной коммерции в распространении информационных ресурсов, в том числе и для наполнения АБИС

7. Проблемы учета, регистрации и использования информационных ресурсов для целей АБИС.

Семинар № 2 (Тема 4) «Практическое применение законодательных актов РФ в библиотечно-информационной деятельности».

План занятия:

Правовое регулирование библиотечно-информационных процессов. Основные Законы РФ. Регулирование библиотечной деятельности (от 29.12.14. №78-ФЗ) процессов комплектования фондов (94-ФЗ от 21.07.2005 «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных учреждений» - утратил силу с 1 января 2014 г. в связи с введением закона №44-ФЗ – www.consultant.ru; №44-ФЗ от 05.04.2013 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» - www.consultant.ru; №223-ФЗ от 18.07.2011 «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц (с изменениями и дополнениями) - www.garant.ru; №77-ФЗ от 23.11.1994 « Об обязательном экземпляре документов».

Практические задания

К Теме 3:

Практическое занятие № 1 «Знакомство с возможностями системы автоматизации библиотек ИРБИС».

Практическое занятие № 1 Эссе на тему «Информационные и библиотечные системы России и мира. Библиотечные каталоги»

К Теме 5:

Практическое занятие № 3 «Поисковые операции в цитатных базах данных и оценка публикационной активности на конкретных примерах».

Контрольная работа - эссе «Сравнительная оценка возможностей цитатных баз данных».

К Теме 6:

Практическое занятие № 4 «Решение кейсовой задачи по прогнозированию информационных потребностей»

Контрольная работа - эссе на тему «Анализ видов информационных потребностей и методов их изучения».

К Теме 7:

Практическое занятие № 5: «Моделирование информационной среды предприятия/организации/библиотеки»

Контрольная работа на тему «Анализ наполнения информационной среды своей библиотеки»

Примерный перечень вопросов для рубежного контроля.

11. Государственная информационная политика. Основные понятия.
12. Как проявляется государственная информационная политика в информационно-библиотечной сфере в России
13. Какие Вы знаете программы информатизации, принятые на международном и национальном уровнях
14. Национальные программы информатизации в России. Программа «Электронная Россия». Ее прогрессирующее влияние на информатизацию России
15. Роль Интернет в процессах информатизации
16. Информационный рынок. Определения. Основные области и сектора
17. Информация. Особенности как товара. Информационные продукты и услуги на информационном рынке
18. Информационные ресурсы как национальный стратегический ресурс. Общие понятия
19. Традиционные информационные ресурсы. Типология. Тенденции формирования
20. Электронные информационные ресурсы. Типология. Тенденции формирования.

Примерный перечень вопросов для контрольной работы.

11. Национальная информационная структура России.
12. Библиометрия. Основные понятия.
13. Библиотечно-информационные системы для целей библиометрических исследований: указатель цитированной литературы SCI, база данных Scopus, РИНЦ

14. Коммуникация (распространение) информации. Основные модели и формы.

15. Особенности распространения электронных информационных ресурсов.

16. Общие понятия об электронной коммерции. Основные направления развития.

17. Правовое обеспечение информационной деятельности в условиях перехода к новой рыночной экономике.

18. Основные законы, регулирующие библиотечно-информационную деятельность в России.

19. Виды информационных потребностей и методы их изучения.

20. Понятие и содержание термина «информационная среда».

2.2. Материалы для проведения аттестации

4-й семестр.

1. Вид аттестации – экзамен.

2. Форма проведения – устный опрос.

Перечень вопросов, выносимых на аттестацию

21. Государственная информационная политика. Основные понятия.

22. Как проявляется государственная информационная политика в информационно-библиотечной сфере в России

23. Какие Вы знаете программы информатизации, принятые на международном и национальном уровнях

24. Национальные программы информатизации в России. Программа «Электронная Россия». Ее прогрессирующее влияние на информатизацию России

25. Роль Интернет в процессах информатизации

26. Информационный рынок. Определения. Основные области и сектора

27. Информация. Особенности как товара. Информационные продукты и услуги на информационном рынке

28. Информационные ресурсы как национальный стратегический ресурс. Общие понятия

29. Традиционные информационные ресурсы. Типология. Тенденции формирования
30. Электронные информационные ресурсы. Типология. Тенденции формирования
31. Национальная информационная структура России.
32. Библиометрия. Основные понятия.
33. Библиотечно-информационные системы для целей библиометрических исследований: указатель цитированной литературы SCI, база данных Scopus, РИНЦ
34. Коммуникация (распространение) информации. Основные модели и формы.
35. Особенности распространения электронных информационных ресурсов.
36. Общие понятия об электронной коммерции. Основные направления развития.
37. Правовое обеспечение информационной деятельности в условиях перехода к новой рыночной экономике.
38. Основные законы, регулирующие библиотечно-информационную деятельность в России.
39. Виды информационных потребностей и методы их изучения.
40. Понятие и содержание термина «информационная среда»

3. Критерии и показатели оценивания результатов обучения

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результаты освоения образовательной программы <i>(код и формулировка компетенций)</i>	Уровень освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(в целях формирования названной компетенции)</i>
ОК-1 Владение культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию	базовый	Знать: понятийный аппарат информационных ресурсов Уметь: ориентироваться в структуре и направлениях формирования национальной информационной системы и ее роли в процессах

информации, постановке цели и выбору путей её достижения.		информационно-библиотечного обеспечения;
		Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, обработки и представления информации
ОК-5 Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.	базовый	Знать: основные законодательные и нормативные акты в области информационных ресурсов; основные Программы мирового и национального уровня по проблемам информатизации: Окинавская Хартия, программа ЮНЕСКО «Информация для всех», «Электронная Россия»;
		Уметь: применять нормативные акты к практической библиотечной деятельности
		Владеть: навыками пользования основными справочно-правовыми системами для поиска нормативной документации
ПК-1 Способность создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей.	базовый	Знать: назначение АБИС, их место среди других информационных систем;
		Уметь: оперировать методами ввода данных в информационные системы, производить поиск в основных информационных российских и зарубежных системах
		Владеть: основными методами создания и предоставления информации, отвечающей потребностям пользователей
ПК-2 Готовность к взаимодействию с потребителями информации, готовность выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности, повышать уровень их информационной культуры	базовый	Знать: ведущие российские, библиотечно-информационные системы и их роль в системе информационного обеспечения ученых и специалистов; основные методы изучения информационных потребностей
		Уметь: выявлять информационные потребности пользователей
		Владеть: методиками изучения информационных потребностей потребителей информации и повышения их информационной культуры
ПК-22 Способность к	базовый	Знать: структуру и типы и информационных ресурсов, тенденции их формирования в России,

изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности	соотношение и динамику формирования электронных информационных ресурсов, и их место в информационном обеспечении АБИС; структуру информационного рынка, его основные области и сектора, роль и значение электронных информационных ресурсов в его формировании; основные понятия библиометрических исследований и их роль в процессах прогнозирования науки, основные индексы научного цитирования: Указатель цитированной литературы Science Citation Index (SCI), БД Scopus, РИНЦ - и их роль в оценке приоритетов науки в мире
	Уметь: пользоваться основными индексами научного цитирования: Указатель цитированной литературы Science Citation Index (SCI), БД Scopus, РИНЦ для оценки приоритетов науки в мире.
	Владеть: основными моделями и формами распространения информационных ресурсов, в том числе для целей информационного обеспечения АБИС; методиками анализа организации информационных ресурсов в процессе библиотечно-информационной деятельности

3.2. Критерии и показатели оценки

Критерии	Оценка			
	Зачет (Отлично)	Зачет (Хорошо)	Зачет (Удовлетворительно)	Незачет (Неудовлетворительно)
1. Знание теоретических основ	Студент демонстрирует глубокое знание теоретических основ, базовых понятий и категорий дисциплины	Студент хорошо владеет знаниями теоретических основ, базовыми понятиями и категориями дисциплины	Студент затрудняется с изложением теории, поверхностно ориентируется в базовых понятиях и категориях дисциплины	Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не разбирается в базовых понятиях и

				категориях дисциплины
2. Умение применять теоретические знания при решении практических задач	Студент свободно реализует теоретические положения при выполнении практического задания	Студент испытывает некоторые затруднения и / или допускает неточности при выполнении практического задания	Студент выполняет практическое задание после наводящих вопросов, допускает при этом ошибки	Студент демонстрирует неумение применять теоретические знания для решения практических задач
3. Владение профессиональной терминологией	Студент демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом дисциплины	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен самостоятельно исправить ее	Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает ошибки в интерпретации терминов	Студент не владеет профессиональной терминологией
4. Аргументация	Студент использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др. Свободно выстраивает аргументацию	Студент предъявляет достаточно стройный, лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительное количество ошибок при аргументировании своей позиции	Студент нарушает логику изложения, демонстрирует недостаточную аргументацию	Студент допускает грубые ошибки в логическом выводе, не может аргументировать свою позицию
5. Характер реализации навыков устной речи	Студент демонстрирует высокую культуру речи	Речь грамотна и стилистически корректна, но содержит отдельные неточности	В речи встречаются нарушения норм литературного языка	Речь студента фрагментарна, изобилует паузами и нарушениями норм литературного языка

Критерии оценки знаний студентов при проведении семинара:

- оценка «отлично» выставляется студенту за активное участие в обсуждении всех вопросов темы семинара и за содержательный ответ на один из вопросов;
- оценка «хорошо» - содержательный ответ по одному из вопросов тем семинара;
- оценка «удовлетворительно» - неполное сообщение по вопросу темы и неубедительный ответ на вопросы преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» - незнание ответа на вопросы преподавателя по теме занятия.

Критерии оценки выполненной студентом практической работы:

Практическая работа должна быть:

- выполнена по заданию педагога и в соответствии с условиями работы;
- реализована самостоятельно;
- оформлена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению практической работы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он уверенно и в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, проявил готовность применять инструментальные средства исследования для решения поставленных задач, самостоятельно приводит практические примеры и уверенно отвечает на уточняющие вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он уверенно и в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, старается проявлять готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, но при этом самостоятельно не приводит практические примеры, либо неуверенно отвечает на уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он неуверенно и не в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, но старается проявлять готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил предложенное преподавателем задание и не проявляет готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач.

3.3. Порядок выставления общей оценки в рамках аттестации

Аттестация по дисциплине в 4 семестре проходит **в форме** экзамена и отражает комплексный характер учета работы студента по параметрам:

- посещаемости занятий;
- количества сообщений по проблематике семинаров;
- активности работы на семинарских занятиях;
- оценки докладов и презентаций;
- оценки качества выполненных практических заданий по дисциплине;
- оценки контрольных работ;
- оценки ответа на зачете.

Критерии оценки

Зачет (оценка «отлично») соответствует:

- не менее 90% посещаемости занятий;
- не менее двух выступлений по тематике семинаров;
- активное участие в обсуждении вопросов семинарских занятий;
- своевременное представление и качественная подготовка докладов и презентаций;
- положительные оценки выполнения практических работ;
- положительные оценки контрольных работ;
- полное знание вопросов при ответе на зачете.

Зачет (оценка «хорошо») соответствует:

- не менее 80% посещаемости занятий;

- не менее одного выступления по тематике семинаров;
- участие в обсуждении вопросов семинарских занятий;
- своевременное представление и качественная подготовка докладов и презентаций;
- положительные оценки выполнения практических работ;
- положительные оценки контрольных работ;
- хорошее знание вопросов при ответе на зачете.

Зачет (оценка «удовлетворительно») соответствует:

- не менее 70% посещаемости занятий;
- не менее одного выступления по тематике семинаров;
- представление и подготовка докладов и презентаций;
- положительные оценки выполнения практических работ;
- положительные оценки контрольных работ;
- удовлетворительное знание вопросов при ответе на зачете.

Незачет (оценка «неудовлетворительно») соответствует:

- пропуски более 50% занятий без уважительных причин;
- отсутствие выступлений по темам семинаров;
- пассивность при обсуждении вопросов семинаров;
- наличие отрицательных оценок выполнения практических работ;
- наличие отрицательных оценок контрольных работ;
- неудовлетворительное знание вопросов при ответе на зачете.

Составитель:

канд. пед. наук

Ю.В. Соколова

(подпись)

(инициалы и фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

«УТВЕРЖДАЮ»

**Зав. кафедрой информатизации
культуры и электронных библиотек**

_____ **Я. Л. Шрайберг**

«_____» _____ 2015 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ»

Направление подготовки

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки

Общий

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

МОСКВА

2015

1. Методические указания для студентов общего характера

Изучение учебного материала целесообразно посредством оптимального сочетания традиционных (лекции, тематические семинарские и практические занятия) и дополнительных (дискуссии, разбор конкретных ситуаций, многоплановые ситуационные задачи, тренинги, индивидуальные и коллективные задания и др.) форм обучения, активной поисковой деятельности студентов с использованием электронных и библиометрических баз данных и их самостоятельной работы над источниками.

Основными **видами учебных занятий** по дисциплине «Организация информационных ресурсов» являются лекции, семинары и практические работы.

Лекции имеют целью дать стройную систему научных знаний по дисциплине; сформировать у студентов научный подход к организации системы национальных, мировых и прикладных информационных ресурсов; обеспечить понимание терминосистемы, состава и функций информационных ресурсов; показать многообразие подходов к проектированию, построению, организации и использованию системы информационных ресурсов; дать методические основы изучения информационных потребностей; сформировать у обучаемых установку на активную самостоятельную работу.

Важное место в процессе изучения дисциплины занимают *семинарские занятия*. Семинарские занятия предназначены для углубления и закрепления знаний, полученных обучаемыми в ходе лекций и самостоятельной работы; просмотра источников различной информации; формирования у обучаемых навыков самостоятельного анализа информационных ресурсов по теме; умения дискутировать и аргументировано высказывать свою позицию. В связи с этим, групповые занятия предполагают активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение подготовленных докладов и научных сообщений.

Значимую роль в подготовке играет самостоятельная работа обучаемых. Она имеет целью закрепление и расширение полученных в ходе

лекционных занятий знаний; приобретение новых знаний; обобщение, систематизацию и практическое применение знаний; формирование практических умений и навыков; самоконтроль в процессе усвоения знаний; подготовку к предстоящим занятиям.

Самостоятельную работу студентов, помимо ориентации на общие педагогические цели и задачи, рекомендуется направить на реализацию двух основных прикладных задач: подготовку практических заданий, докладов и сообщений по теме предстоящих семинарских занятий; подготовку самостоятельных исследований в рамках выпускной работы.

Задача преподавателя в рамках самостоятельной работы студентов заключается в том, чтобы максимально обеспечить условия для самостоятельного получения знаний из различных источников (публикации в отраслевой печати, материалы web-сайтов библиотек и научно-информационных учреждений, полнотекстовые базы и электронные библиотеки). Списки основной и дополнительной литературы и интернет-ресурсов по курсу представлены в Рабочей программе дисциплины.

2. Методические указания по подготовке к мероприятиям текущего контроля и аттестации

Важной частью дидактической системы по дисциплине «Организация информационных ресурсов» являются вопросы организации текущего контроля и аттестации.

Текущий контроль знаний служит для выявления степени усвоения учебного материала по изучаемой дисциплине. Он должен осуществляться в пределах всех организационных форм обучения, тщательно планироваться и призван выявить объем, глубину и качество восприятия изучаемого материала, определить имеющиеся пробелы в знаниях, наметить пути их устранения; выявить уровень овладения навыками самостоятельной работы; стимулировать интерес студентов к дисциплине. На семинарских занятиях текущий контроль теоретических знаний осуществляется, как правило, в форме опроса, оценки знаний теоретического материала; оценивается уровень научных сообщений, докладов и активность при обсуждении вопросов семинара. В качестве средств текущей оценки усвоения дисциплины возможно применение тестового контроля в традиционной и компьютерной формах.

Критерии оценки знаний студентов при проведении семинара:

- оценка «отлично» выставляется студенту за активное участие в обсуждении всех вопросов темы семинара и за содержательный ответ на один из вопросов;
- оценка «хорошо» - содержательный ответ по одному из вопросов тем семинара;
- оценка «удовлетворительно» - неполное сообщение по вопросу темы и неубедительный ответ на вопросы преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» - незнание ответа на вопросы преподавателя по теме занятия.

Критерии оценки выполненной студентом практической работы:

Практическая работа должна быть:

- выполнена по заданию педагога и в соответствии с условиями работы;
- реализована самостоятельно;
- оформлена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению практической работы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он уверенно и в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, проявил готовность применять инструментальные средства исследования для решения поставленных задач, самостоятельно приводит практические примеры и уверенно отвечает на уточняющие вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он уверенно и в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, старается проявлять готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, но при этом самостоятельно не приводит практические примеры, либо неуверенно отвечает на уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он неуверенно и не в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, но старается проявлять готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил предложенное преподавателем задание и не проявляет

готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач.

Аттестация по дисциплине проводится в 4 семестре в **форме экзамена** и отражает комплексный характер учета работы студента по параметрам:

- посещаемости занятий;
- количества сообщений по проблематике семинаров;
- активности работы на семинарских занятиях;
- оценки докладов и презентаций;
- оценки качества выполненных практических заданий по дисциплине;
- оценки контрольных работ;
- оценки ответов на экзаменационные вопросы.

Перечень вопросов к экзамену, охватывающий весь материал дисциплины, представлен в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Критерии оценки

Оценка «отлично» соответствует:

- не менее 90% посещаемости занятий;
- не менее двух выступлений по тематике семинаров;
- активное участие в обсуждении вопросов семинарских занятий;
- своевременное представление и качественная подготовка докладов и презентаций;
- положительные оценки выполнения практических работ;
- положительные оценки контрольных работ;
- полное знание вопросов при ответе на зачете.

Оценка «хорошо» соответствует:

- не менее 80% посещаемости занятий;
- не менее одного выступления по тематике семинаров;
- участие в обсуждении вопросов семинарских занятий;
- своевременное представление и качественная подготовка докладов и презентаций;
- положительные оценки выполнения практических работ;
- положительные оценки контрольных работ;
- хорошее знание вопросов при ответе на зачете.

Оценка «удовлетворительно» соответствует:

- не менее 70% посещаемости занятий;
- не менее одного выступления по тематике семинаров;
- представление и подготовка докладов и презентаций;
- положительные оценки выполнения практических работ;
- положительные оценки контрольных работ;
- удовлетворительное знание вопросов при ответе на зачете.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует:

- пропуски более 50% занятий без уважительных причин;
- отсутствие выступлений по темам семинаров;
- пассивность при обсуждении вопросов семинаров;
- наличие отрицательных оценок выполнения практических работ;
- наличие отрицательных оценок контрольных работ;
- неудовлетворительное знание вопросов при ответе на зачете.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованных в Рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться актуальными публикациями в отечественных и зарубежных профильных периодических изданиях (среди которых журналы «Научные и технические библиотеки», «Научно-техническая информация. Сер. 2. Информационные процессы и системы»), а также раздаточными материалами, предлагаемыми педагогом.

4. Перечень информационных технологий, рекомендуемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по всем темам необходимо активно использовать компьютерную технику для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты могут представлять презентации, подготовленные ими с помощью программного приложения Microsoft Power Point в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов учебно-исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и студентов для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

- операционная система класса Microsoft Windows XP или аналогичная;
- Microsoft Office версии 2003/2007/2010;
- браузеры Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera;
- информационно-поисковые системы сети Интернет, в том числе Yandex, Google, Yahoo, Rambler и др.;
- интегрированная система автоматизации библиотек типа ИРБИС64.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

4. Антопольский, А. Б. Информационные ресурсы России : учеб. пособие. Ч.1 : Информационные ресурсы инновационного развития / А. Б. Антопольский, О. В. Шлыкова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : ИПКИР;МГУКИ, 2006. - 269с. : схем. - Библиогр.: с.259-269. - ISBN 5-86355-042-2
5. Гордукалова, Г. Ф. Анализ информации: технологии, методы, организация [Текст] : учеб.-практ. пособие / Г. Ф. Гордукалова. - СПб. : Профессия, 2009. - 508 с. : схем., табл. - (Библиотека). - ISBN 978-5-93913-192-6 : 447-60.
6. Коротков, А. В. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / А. В. Коротков, А. М. Кузьмин ; Коротков А.В., Кузьмин А.М. - Москва : МГИМО-Университет, 2012. - 92 с. - ISBN 978 5 9228 0806 4.

Дополнительная литература:

4. Антопольский, А. Б. Информационные ресурсы России : Науч.-метод. пособие / А. Б. Антопольский. - М. : Либерия, 2004. - 423 с. - (Библиотекарь и время. XXI век. Вып.14). - ISBN 5-85129-175-3 : 150-.
5. Герасимова, Л. Н. Маркетинговое управление: информационно-документационные ресурсы : учеб. пособие / Л. Н. Герасимова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : МГУКИ, 2000. - 190 с. : ил., табл. - 24-.
6. Проблемы информационных ресурсов : Сб. аналит. материалов / Науч.-техн. центр "Информрегистр". - М., 2001. - 203с. - ISBN 5-900737-04-1 : 85-.

Все методические усилия преподавателя по организации самостоятельной работы должны быть направлены на то, чтобы научить студентов самостоятельно мыслить, творчески усваивать изучаемый материал, анализировать и интерпретировать данные, показатели, понятия и идеи, работать с рекомендованными литературными источниками, в т.ч. периодическими изданиями, находить необходимую информацию и использовать её в учебно-научных целях.

Составитель:

Канд. пед. наук

Ю.В.Соколова

(подпись)

(инициалы и фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.