

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДЕНО


УТВЕРЖДЕНО

Деканом факультета МАИС

 О.А. Будариной

«06» октября 2015 г.

Зав. кафедрой социально-
философских наук

 В.А.
Тихоновой

«06» октября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия

Направление подготовки «Дизайн»

Для всех профилей подготовки

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

Согласовано:

С председателем методического совета по качеству по направлению

**Москва
2015**

1. **Цель освоения дисциплины** – изучение исторических этапов развития философии, философских категорий и методологии, базовых концепций философского знания.
2. **Место дисциплины в структуре ООП ВПО.** Философия включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Дизайн». Изучение философии предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как этика, социология, история.
3. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате изучения базовой части цикла студент должен:

- **знать** основные этапы развития философской мысли, тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ; важнейшие системы наук естественнонаучного и гуманитарного цикла; понимать роль философии в современных интеграционных процессах;
- **уметь** интерпретировать философские тексты, использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности;
- **владеть** современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-1 – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-6 – стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

ОК-7 - Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства самосовершенствования;

ОК – 9 – использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

ОК – 12 - Осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готов принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе;

ПК – 3 - Разрабатывает проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; возможные приемы гармонизации форм, структур, комплексов и систем; комплекс функциональных, композиционных решений.

4. **Структура и содержание дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единицы, **144** часа. Форма промежуточной аттестации – **экзамен**.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			3	4
Аудиторные занятия (всего)		72		
В том числе:				
Лекции		28	14	14
Семинары		44	22	22
Самостоятельная работа (всего)		72	36	36
В том числе:				
Реферат				реферат
Вид аттестации (зачет, экзамен)				экзамен
Общая трудоемкость	часы	144		
	зачетные единицы	4		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

п/п	Тема занятий	Лекция	Семинар	Сам. работа
Раздел 1. Основные этапы развития философской мысли				
1.	Предмет и метод философии, ее структура	2	2	4
2.	Философия Древнего Востока		2	4*
3.	Античная философия	2	4	4
4.	Средневековая философия	2*	2	4
5.	Европейская философия эпохи Возрождения	2	2	4*
6.	Европейская философия XVII–XVIII в.	2*	2	4
7.	Немецкая классическая философия	2	2	4
8.	Философия середины XIX – начала XX веков	2	2	4*
9.	Современная зарубежная философия	2*	4	4
10.	Русская философия: традиции и особенности	2	6	4
Раздел 2. Основы философского понимания мира				
11.	Бытие. Материя, ее основные формы, структура	2	2	4*
12.	Сознание, его происхождение и сущность	2*	2	4
13.	Философские концепции развития		2	4
14.	Сущность и структура познавательного процесса	2	2	4*

Раздел 3. Социальная философия				
15.	Общество и природа	2	2	4
16.	Проблема человека в философии	2*	2	4
17.	Философия истории. Культура и цивилизация		2	4
18.	Глобальные проблемы современности. Глобализация, ее основные черты		2	4
	Итого:	28	44	72

*Занятия проводимые в интерактивной форме

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

п/п	Тема занятий	Лекция	Семинар	Сам. работа
Раздел 1. Основные этапы развития философской мысли				
1.	Предмет и метод философии, ее структура	2		4
2.	Философия Древнего Востока			6
3.	Античная философия	2		10
4.	Средневековая философия			10
5.	Европейская философия эпохи Возрождения			6
6.	Европейская философия XVII–XVIII в.			4
7.	Немецкая классическая философия			10
8.	Философия середины XIX – начала XX веков			4
9.	Современная зарубежная философия			10
10.	Русская философия: традиции и особенности		2	14
Раздел 2. Основы философского понимания мира				
11.	Бытие. Материя, ее основные формы, структура	2		10
12.	Сознание, его происхождение и сущность			10
13.	Философские концепции развития			4
14.	Сущность и структура познавательного процесса			4
Раздел 3. Социальная философия				
15.	Общество и природа			4
16.	Проблема человека в философии	2		10
17.	Философия истории. Культура и цивилизация			10
18.	Глобальные проблемы современности. Глобализация, ее основные черты			4

	Итого:	8	2	134
--	---------------	----------	----------	------------

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ФИЛОСОФИИ, ЕЕ СТРУКТУРА

Истоки философии. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения, его роль в жизни человека и общества. Структура, формы и исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия). Философия как системно-рационализированное мировоззрение. Понятие научно-философского мировоззрения. Философия и наука.

Основные проблемы философии: человек и мир, бытие и сознание. Структура философского знания: онтология, гносеология, логика и аксиология. Основной вопрос философии.

Типы философских концепций (материализм и идеализм, монизм, дуализм и плюрализм, рационализм и сенсуализм). Функции философии. Философия в системе культуры.

Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ

Тема 2. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Общие закономерности возникновения и развития восточной и западной философии, их отличительные черты. Древнеиндийская философия. Упанишады как философская составляющая ведической культуры. Учение о карме. Шесть классических школ – веданта, миманса, ньяя, йога, санкхья, вайшешика. Джайнизм – учение об освобождении страстей. Четыре «благородных истины» буддизма.

Шесть школ древнекитайской философии – школа инь и ян, конфуцианство, моизм, школа имен, легизм, даосизм. Диалектика «Дао»: инь и ян (земного и небесного). Учение Конфуция. Социальные идеалы и социальные порядки. Концепция идеального человека. Влияние конфуцианства на философскую традицию Китая.

Тема 3. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Концепции первоначала мира в античной философии (вода, воздух, огонь, число, атом). Космоцентризм античной философии. Проблема бытия в философии элеатов, Демокрита, Платона, Аристотеля. Проблема бесконечности и развитие античной диалектики. Место и роль проблемы человека в структуре древнегреческого философского знания. Человек как часть космоса (досократики), как «мера всех вещей» (софисты), как «общественное или политическое животное» (Аристотель). Этический рационализм Сократа.

Философия Платона. Учение об идеях. Проблема души и тела. Концепция «идеального государства». Философская концепция Аристотеля. Понятие материи и формы. Критика платоновского учения об идеях.

Эллинистический период античной философии (скептицизм, стоицизм, эпикуреизм, кинизм).

Тема 4. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ

Философия мусульманского Средневековья. Калам – мусульманская схоластика. Суфизм как особая форма философского мировоззрения. Византийская религиозная философия – исихазм.

Утверждение христианства и средневековый способ философствования. Основные черты средневековой философии (теоцентризм, креационизм, провиденциализм и эсхатологизм). Этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.

Августин Блаженный, крупнейший представитель западной патристики. Концепция времени и концепция Божественного предопределения и благодати. Августин Блаженный «О граде Божьем».

Специфика средневековой схоластики. Проблема соотношения знания и веры. Фома Аквинский как представитель зрелой схоластики. Доказательства бытия Бога (космологическое, каузальное, онтологическое, догматическое и телеологическое). Проблема универсалий. Философский смысл полемики реалистов и номиналистов. Мистицизм М. Экхарта. Поздняя схоластика.

Тема 5. ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Возрождение как эпоха гуманизма, его историческая и социально-экономическая обусловленность. Проблема Возрождения в философии и науке. Антропоцентризм и гуманизм (Ф. Петрарка, Л. Валла). «Христианский гуманизм» Э. Роттердамского.

Кризис христианского мировоззрения, формирование научной картины мира. Мир как бесконечная Вселенная (Н. Коперник, Дж. Бруно). Гелиоцентризм. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Николай Кузанский и принцип совпадения противоположностей.

Социально-политические учения (Н. Макиавелли) и социальные утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла) эпохи Возрождения.

Реформация и её взаимосвязь с философской мыслью. Теория «двух истин». Учения М. Лютера, Ж. Кальвина. Влияние протестантизма на формирование капиталистического типа хозяйства Европы.

Тема 6. ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XVII–XVIII вв.

Научная революция XVII века и разработка новой картины мира. Связь гносеологии и онтологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм.

Ф. Бэкон и разработка проблемы научного метода. Учение об идолах. Рационализм Декарта: учение о самосознании, врожденных идеях, методе научного познания. Метафизика Декарта: субстанция и её атрибуты. Пантеизм Спинозы. Лейбниц: идея множественности субстанций; учение о бессознательных представлениях.

Проблемы бытия и познания в английской философии XVII – нач. XVIII вв. (Дж. Локк, Д. Юм, Дж. Беркли). Человек, государство и общество в философских теориях Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К. Гельвеция.

Тема 7. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Общая характеристика классической немецкой философии. «Трансцендентальная» философия И. Канта: активность субъекта познания, соотношение явления и сущности, априорные формы чувственности, рассудка и разума. «Вещь в себе» и «вещь сама по себе». Агностицизм И. Канта. Социально-философские взгляды Канта: общественный прогресс, гражданское общество, соотношение морали и политики. «Категорический императив».

Диалектический метод Гегеля. Система категорий диалектики. Противоречие между методом и системой. Гегелевская философия истории, государства, права и свободы.

Антропологический материализм Фейербаха. Принцип тождества бытия и чувственности. Этико-философские взгляды Фейербаха: «новая философия» как «новая религия», учение об «этике любви». Влияние немецкой классической философии на философскую традицию XIX–XX вв.

Тема 8. ФИЛОСОФИЯ СЕРЕДИНЫ XIX – НАЧАЛА XX вв.

Формирование марксистской философии. Материалистическое понимание истории и материалистическая диалектика. Сущность диалектико-материалистического понимания истории. Понятие отчуждения. Неизбежность классовой борьбы.

Позитивизм как преодоление классической философии, как «система положительного знания». О. Конт – основатель позитивизма. Концепция трех стадий развития интеллекта. «Второй позитивизм» или эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус), его связь с кризисом механико-материалистического обоснования физики.

Философия жизни. Иррационализм философии А. Шопенгауэра, «воля к жизни». Волюнтаризм Ницше, «воля к власти». Понятие «сверхчеловека» как субъекта «новой морали». Интуитивизм А. Бергсона.

Тема 9. СОВРЕМЕННАЯ ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Неопозитивизм, его основные направления. Сущность логического позитивизма (Р. Карнап, Б. Рассел и др.). Физикализм. Принцип верификации.

Психоаналитическая философия. Учение Фрейда о структуре человеческой психики. «Я», «Сверх-Я» и «Оно». Сублимация. Неофрейдизм (Э. Фромм, В. Райх, Г. Маркузе) и учение К.Г. Юнга.

Философия экзистенциализма, его исторические и духовные предпосылки и условия формирования. Экзистенциализм в Германии: М. Хайдеггер («Бытие и время»), К. Ясперс («Разум и экзистенция»). Классики французского экзистенциализма: Ж.-П. Сартр (повесть «Тошнота», трактат «Бытие и ничто») и А. Камю («Миф о Сизифе», «Бунтующий человек», «Посторонний»). Философская герменевтика. Проблема понимания языка и традиции. Х. Гадамер «Истина и метод».

Философский структурализм. К. Леви-Строс – структурно-семиотический анализ культуры первобытных народов. Формальная школа 1920-х гг. в СССР. В.Я. Пропп «Морфология сказки». Ю.М. Лотман «Структура художественного текста». Постструктурализм (постмодернизм) (Ж. Деррида, М. Фуко). Метод деконструкции. Образ и симулякр.

Тема 10. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ: ТРАДИЦИИ И ОСОБЕННОСТИ

Зарождение основ философской культуры в Киевской Руси. Московский период развития русской философии. Религиозно-философские учения нестяжателей и иосифлян. Социально-политическая концепция «Москва – Третий Рим». Социальная философия А.Н. Радищева.

Философия истории П.Я. Чаадаева. «Философические письма». Славянофильство и западничество. Народничество. Место России в истории и пути ее развития. Материалистические взгляды русских революционных демократов А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского.

Философские идеи Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Русская религиозная философия. «Философия всеединства» и учение о богочеловечестве В.С. Соловьева. «Философия свободы» Н.А. Бердяева. Интуитивизм в России: Е.Н. Трубецкой, С.Л. Франк.

Русский космизм. «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова. Антропокосмизм В.И. Вернадского.

Марксистская философия в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Философская мысль в советский и реформационный периоды.

Раздел 2. ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКОГО ПОНИМАНИЯ МИРА

Тема 11. БЫТИЕ. МАТЕРИЯ, ЕЕ ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ, СТРУКТУРА

Философский смысл понятия бытия. Проблема бытия в истории философии (Парменид, Гераклит, Демокрит, Платон, К. Маркс, М. Хайдеггер).

Разнообразие форм бытия. Бытие неживой природы. Бытие живой неодухотворенной природы. Специфика человеческого существования: бытие конкретных людей, общественное бытие, бытие идеального. Бытие и небытие, их соотношение.

Понятие субстанции. Проблема субстанции в истории философии. Учения о природных первоначалах (стихиях) в восточной и античной философиях. Особые виды первоначал в историко-философской мысли: апейрон, числа, атомы, идеи, мировой дух, мировой разум и др.

Понятие материи, его формирование в истории философской мысли. Философское и естественнонаучное понимание материи. Определение материи. Современная наука о строении материи: микро-, макро- и мегамир. Современная космология и космогония, теория Большого взрыва. Структурные уровни организации материи. Принцип неисчерпаемости и сохранения материи.

Способы и формы существования материи. Понятие движения. Движение и покой, движение и развитие. Формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Субстанциональная и релятивистская концепции пространства и времени.

Тема 12. СОЗНАНИЕ, ЕГО ПРОИСХОЖДЕНИЕ И СУЩНОСТЬ

Происхождение и сущность сознания. Сознание – высшая форма психического отражения, продукт общественно-исторической практики. Роль труда в формировании и развитии сознания. Идеальное как свойство психического отражения реального. Интенциональность сознания.

Проблема сознания в истории философии. Марксистская концепция вторичности сознания, его обусловленности внешними для него факторами. Понятие общественного сознания. Современные философские концепции сознания.

Функции сознания. Творческая активность сознания. Понятие ума, души, духа. Сознание и язык. Единство языка и сознания. Философские аспекты кибернетического моделирования деятельности мозга. Проблема искусственного интеллекта.

Структура сознания. Сознание и самосознание. Формирование самосознания. Сознательное и бессознательное. Структура бессознательного. Воображение, интуиция и творчество.

Тема 13. ФИЛОСОФСКИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ

Развитие как важнейшая проблема в философии. Формирование идеи развития в философии. Античная стихийная диалектика. Зарождение научных знаний и возникновение идеи эволюции.

Теоретическая система диалектики в философии Гегеля. Особенности марксистской диалектики. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Принцип детерминизма и его основные трактовки. Категории причины и следствия. Причинность и закономерность. Закон как выражение необходимости. Категории и законы диалектики.

Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики. Синергетика как новая концепция развития, основанная на принципе самодвижения и саморазвития материи, способности неживой, неорганической природы к самоорганизации. Синергетика о множественности альтернативных путей развития.

Тема 14. ПРОБЛЕМА ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ

Проблема познания в истории философской мысли. Проблема познаваемости мира, оптимизм, скептицизм, агностицизм. Познание как отражение объективного мира, как социально-опосредованный, исторически развивающийся процесс отношения человека к миру. Творческий характер отражения. Образ как гносеологическая категория.

Познание как процесс и результат деятельности человека. Субъект и объект познания. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Специфика научного познания. Познание и человеческий опыт. Практика как основа и цель познания.

Чувственное и рациональное в познании. Ощущение, восприятие, представление. Единство образного и знакового в чувственном познании. Рациональное познание, его формы: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального в познании. Природа интуиции и ее роль в научном познании и художественном творчестве. Другие способы (кроме философского) познания реальности (обыденное знание, миф, художественное познание, религиозное познание, научное познание).

Эмпирическое и теоретическое познание. Общелогические и научные методы познания. Анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и идеализация. Формы научного познания (научный факт, гипотеза, теория).

Проблема истинности знания. Учение об истине в истории философии. Истина абсолютная и относительная. Истина как процесс. Истина и достоверность, истина и заблуждение. Критерий истины. Знание и вера, их соотношение.

Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Тема 15. ПРИРОДА И ОБЩЕСТВО

Природа как основа существования и развития общества. Эволюция философских представлений о взаимодействии общества и природы. Понятие космо-, гео-, биосферы. Человек как природное существо. Природная основа общественного бытия человека.

Взаимодействие общества и природы. Естественная и искусственная среда обитания, изменение их роли в обществе в ходе исторического развития. Географическая среда. Воздействие природы на общество. Географический детерминизм, его основные представители (Ш. Монтескье, И.-Г. Гердер, Г. Бокль). Понятие геополитики. О влиянии космоса на человечество: концепции А.Л. Чижевского и Л.Н. Гумилева.

Противоречивый характер взаимодействия общества и природы. Понятие экологии. Взаимосвязь общества и природы на современном этапе общественного развития. Учение о ноосфере (В.И. Вернадский, Т. де Шарден). Концепция коэволюции общества и природы. Экологический императив.

Философское понимание общества. Основные подходы к пониманию общества. Духовная, социальная, экономическая и политическая сферы общества, их характеристика. Развитие общества и динамика социальных процессов. Движущие силы развития общества. Основные формы развития общества. Динамика развития общества и социальных процессов. Критерии общественного прогресса.

Тема 16. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ

Проблема человека в истории философии. Понятие человека в Античности. Христианская концепция человека. Человек в философии эпохи Возрождения и Нового времени. Учение о человеке в немецкой классической философии. Подход к проблеме человека в русской философии XIX–XX вв. Проблема человека в современной западной философии.

Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке. Биологизаторские и социологизаторские концепции.

Сущность и существование человека. Личность как продукт социализации и культурного развития. Индивид, индивидуальность, личность. Проблема жизни и смерти человека. Смысл и цель жизни человека.

Типы ценностных ориентаций в жизни человека и способы их обоснования в истории философии (эвдемонизм, гедонизм, аскетизм, утилитаризм и т.д.). Свобода и ответственность. Объективные и субъективные условия реализации свободы.

Современная концепция антропологии.

5.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контрольные вопросы к теме 1:

1. Как вы ответите на вопрос: «Что такое философия?»
2. Охарактеризуйте исторические типы мировоззрения.
3. Сформулируйте основной вопрос философии.
4. Назовите философские концепции бытия.
5. Назовите основные функции философии и объясните, как они связаны с общественно-исторической практикой людей.

Контрольные вопросы к теме 2:

1. В чем заключаются основные особенности древнеиндийской и древнекитайской философии?
2. Перечислите сначала ортодоксальные школы древнеиндийской философии, затем неортодоксальные.
3. Объясните структуру «колеса причинности» и его предназначение.
4. Перечислите шесть школ древнекитайской философии.
5. В чем состоит различие между понятиями «благородный муж» и «совершенномудрый»?

Контрольные вопросы к теме 3:

1. Какие проблемы разрабатывала античная философия?
2. Что философы Милетской школы считали основой и первоначалом всего сущего?
3. Каков вклад Сократа в развитие философской мысли?
4. В чем состоит особенность философии Платона? Раскройте сущность его философии.
5. Как Аристотель рассматривал взаимодействие идей и вещей, чем это учение отличается от учения Платона?
6. Каково историческое значение античной философии?

Вопросы к семинару:

1. Основные концепции первоначала мира в античной философии.
2. Учение Парменида о бытии.
3. Философская концепция Платона.

4. Особенность этического рационализма Сократа.
5. Аристотель – вершина древнегреческой философии.

Контрольные вопросы к теме 4:

1. Назовите определяющие признаки средневековой философии.
2. Как Августин трактует время и человеческую историю?
3. Укажите основные положения учения Фомы Аквинского.
4. В чем состояла полемика рационалистов и номиналистов?
5. Каковы особенности арабской средневековой философии?
6. Какие положительные идеи были разработаны средневековыми мыслителями?

Вопросы к семинару:

1. Учение Августина Блаженного о свободе воли.
2. Фома Аквинский – центральная фигура западноевропейской схоластики. Пять доказательств существования Бога.
3. Проблема знания и веры в средневековой философии.
4. Проблема универсалий: полемика реалистов и номиналистов.
5. Исихазм. Основные черты, влияние на русскую философию.

Контрольные вопросы к теме 5:

1. Назовите основные черты философии эпохи Возрождения?
2. Чем отличается философия эпохи Возрождения от средневековой философии?
3. Как философы эпохи Возрождения рассматривают человека?
4. Каковы особенности натурфилософии эпохи Возрождения?
5. Повлияла ли философия Возрождения на философию Нового времени?

Контрольные вопросы к теме 6:

1. Каковы особенности развития философской мысли XVII века в Европе?
2. Какие методы познания развивали Ф. Бэкон и Р. Декарт?
3. Раскройте сущность субъективного идеализма Дж. Беркли.
4. Какие основные социально-философские концепции были разработаны философами XVIII века?

Контрольные вопросы к теме 7:

1. Какова заслуга И. Канта и Г.-В.-Ф. Гегеля в разработке теории познания?
2. На каком основании И. Кант делал вывод о непознаваемости мира?
3. Что такое «категорический императив» в философии И. Канта?
4. Каковы, по Гегелю, основные этапы развития Абсолютной идеи?
5. В чем состоит антропологизм материалистической философии Л. Фейербаха?

Вопросы к семинару:

1. Сущность агностицизма И. Канта.
2. Категорический императив И. Канта.
3. Главный трансцендентальный вопрос философии И. Канта.

4. Идеалистическая диалектика Г.-В.-Ф. Гегеля, противоречие между методом и системой.
5. Антропологический материализм Л. Фейербаха и его ограниченность.

Контрольные вопросы к теме 8:

1. Назовите основные источники философии марксизма.
2. Каковы основные положения диалектико-материалистического понимания истории?
3. В чем состоит суть позитивистской философии О. Конта?
4. Почему позитивизм получил широкое распространение в XIX и XX веках?
5. Какие основные философские концепции разработал А. Шопенгауэр?
6. В чем сущность концепции «сверхчеловека» в философии Ф. Ницше?

Вопросы к семинару:

1. Основные черты марксистской философии.
2. Концепция материалистической диалектики.
3. Позитивизм – преодоление классической философии.
4. Иррационализм философии А. Шопенгауэра. Волонтаризм Ницше.
5. Интуитивизм А. Бергсона. «Творческая эволюция».

Контрольные вопросы к теме 9:

1. Что означают понятия «Я», «Сверх-Я» и «Оно» в учении о психике З. Фрейда?
2. Назовите центральные проблемы, решаемые философией экзистенциализма.
3. В чем заключается сущность философской герменевтики?
4. Каковы характерные черты постмодернизма?

Вопросы к семинару:

1. Сущность логического позитивизма.
2. Основные идеи психоаналитической философии.
3. Философия экзистенциализма, его исторические и духовные предпосылки и факторы формирования.
4. Философская герменевтика.
5. Философские идеи структурализма и постструктурализма (постмодернизм).

Контрольные вопросы к теме 10:

1. Дайте общую характеристику и назовите основные этапы развития русской философии.
2. В чем сущность и значение теории «Москва – Третий Рим»?
3. В чем состояли основные положения и особенности философских идей западничества и славянофильства?
4. Каковы основные идеи мировоззрения народничества?
5. Каковы основные положения философского творчества Ф.М. Достоевского?
6. Каковы основные идеи философии русского космизма?

Вопросы к семинару:

1. Истоки русской философии. Предпосылки ее возникновения и характерные черты.
2. Философские взгляды П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы о будущем России.

3. Революционно-демократическое направление в русской философии 2-й половины XIX века (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский).
4. Философские взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
5. Русская религиозная философия. Учение В.С. Соловьева о всеединстве и «богочеловечестве»; философское учение Н.А. Бердяева о свободе и смысле творчества.
6. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский).
7. Марксистская философия в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).

Контрольные вопросы к теме 11:

1. В чем заключается мировоззренческая значимость решения проблемы бытия?
2. Какие формы имеет человеческое бытие?
3. Что такое субстанция?
4. Раскройте философское содержание понятия «материя».
5. Назовите характерные признаки понятий «пространство» и «время».

Вопросы к семинару

1. Философский смысл понятия бытия, разнообразие форм бытия.
2. Понятие субстанции. Проблема субстанции в истории философской мысли.
3. Философское и естественнонаучное понимание материи.
4. Формы и виды движения материи.
5. Субстанциональная и релятивистская концепции пространства и времени.

Контрольные вопросы к теме 12:

1. Что такое сознание, каково его соотношение с материей?
2. Какую роль в формировании мышления играют язык и речь?
3. Почему сущность сознания считается социальной, а не биологической?
4. Какую роль в жизни человека играет бессознательное?
5. Каковы основные функции сознания?
6. Как Дж. Серль с помощью эксперимента под названием «Китайская комната» доказывает невозможность создания искусственного интеллекта? Согласны ли вы с его позицией?

Вопросы к семинару:

1. Понятие отражения. Специфика отражения на разных уровнях существования материи.
2. Проблема сознания. Наука и философия о происхождении сознания.
3. Сознание и язык.
4. Структура сознания. Сознание и самосознание.
5. Проблема искусственного интеллекта.

Контрольные вопросы к теме 13:

1. Каковы основные принципы диалектики?
2. В чем суть закона диалектической противоречивости?
3. Каково содержание философской категории «мера»?
4. Как формулируется диалектический закон отрицания отрицания?
5. Какие системы демонстрируют способность к самоорганизации?
6. Каковы основные новации синергетического подхода?

Вопросы к семинару:

1. Диалектика как метод. Основные принципы диалектики.
2. Общие законы развития (закон диалектической противоречивости, особенности закона взаимного перехода количественных изменений в качественные, сущность диалектического отрицания).
3. Роль диалектики в познавательной и практической деятельности людей.
4. Синергетика как новая концепция развития.

Контрольные вопросы к теме 14:

1. Назовите основные формы чувственного познания.
2. Назовите основные формы рационального познания.
3. В чем суть спора сенсуализма и рационализма?
4. Какие методы познания разрабатывает философия?
5. Существует ли абсолютная истина?
6. Что такое «практика», какую роль она играет в познании?

Вопросы к семинару:

1. Чувственное познание, его формы.
2. Рациональное познание, его формы.
3. Научное познание, его особенности и структура.
4. Формы и методы научного познания
5. Практика как основа и цель познания.
6. Истина. Разнообразие подходов в понимании истины. Истина и вера.

Контрольные вопросы к теме 15:

1. Раскройте содержание понятий «природа», «географическая среда», «биосфера Земли», «ноосфера».
2. В чем суть учения В.И. Вернадского о ноосфере?
3. Охарактеризуйте движущие силы развития общества.
4. Кратко охарактеризуйте основные сферы жизни общества.
5. Определите характерные черты взаимодействия общества и природы на современном этапе общественного развития.

Вопросы к семинару:

1. Понятие природы. Роль географического фактора в возникновении и развитии общества.
2. Особенности взаимодействия общества и природы в современную эпоху.
3. Своеобразие основных сфер общественной жизни.
4. Общественный прогресс, его критерии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Философия, ее предмет, структура, функции.
2. Мифология и религия как истоки философии.
3. Античная философия, ее основные школы.
4. Философские учения Древней Индии и Китая.
5. Философия Платона, учение об идеях.
6. Философия Аристотеля. Понятие материи и формы.

7. Философия Средневековья, ее теоцентризм. Основные проблемы (универсалии, знание и вера).
8. Философия Фомы Аквинского как вершина средневековой схоластики.
9. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.
10. Натурфилософия эпохи Возрождения. Формирование научной картины мира.
11. Философия Нового времени, ее наукоцентризм. Эмпиризм и рационализм.
12. Философия Бэкона. Учение о «призраках познания», обоснование эксперимента как источника новых знаний.
13. Философия эпохи Просвещения, ее основные идеи, механицизм.
14. Философия И.Канта. «Докритический» и «критический» периоды. Агностицизм, нравственный, категорический императив.
15. Философия Гегеля, противоречие между методом и системой.
16. Антропологический материализм Л. Фейербаха и его ограниченность.
17. Философия марксизма. Диалектический метод и материалистическое понимание истории.
18. Русская философия: этапы развития, основные черты.
19. Русская религиозная философия, ее особенности, представители, их основные идеи.
20. Позитивизм, основные этапы его развития.
21. Экзистенциализм – одно из направлений современной философии.
22. Философия жизни. Ницше о «сверхчеловеке» и «воле к власти».
23. Философское учение о бытии. Разнообразие форма бытия.
24. Материя: понятие, формы существования (время и пространство). Современная наука о структуре материи.
25. Сознание, его происхождение и сущность.
26. Формы и методы научного познания.
27. Чувственное и рациональное познание, их формы и единство.
28. Понятие истины в различных философских учениях.
29. Практика, ее роль в познании.
30. Диалектика, ее принципы и законы.
31. Категории диалектики, их общая характеристика.
32. Современные концепции философии истории (О. Шпенглер, А. Тойнби).
33. Идея развития в философии и естествознании (Г.-В.-Ф. Гегель, Ч. Дарвин).
34. Культура и цивилизация. Философский аспект.
35. Общество: понятие, подходы к исследованию, типология.
36. Проблема человека в истории философии.
37. Человек, индивид, индивидуальность. Человек как биосоциальное существо.
38. Бессознательное и сознательное, их соотношение в жизни человека.
39. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
40. Глобализация, ее основные направления и последствия.
41. Философия В.Соловьева. Учение о всеединстве и богочеловечестве.
42. Природа и общество.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Понятие мировоззрения.
2. Религия и мифология как истоки философии.
3. Место философии в системе духовной культуры.
4. Личность философа (философия как образ жизни).
5. Философские основы буддизма.
6. Этическое учение Конфуция.
7. Учение об «инь» и «ян» в древнекитайской философии.
8. Учение о первоначалах в древнегреческой философии.

9. Атомистическая концепция Демокрита.
10. Этический рационализм Сократа.
11. Идеализм Платона. Место Платона в истории философии.
12. Философское учение Аристотеля.
13. Этика стоиков (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).
14. Основная проблематика средневековой философии.
15. Фома Аквинский – вершина средневековой философии.
16. Эмпиризм и материализм Ф. Бэкона.
17. Рационализм Р. Декарта. Его учение о методе.
18. Материализм и пантеизм Б. Спинозы.
19. Учение о множественности субстанций Г. Лейбница.
20. Т. Гоббс: его номинализм и материализм.
21. Сенсуалистическое учение Дж. Локка.
22. Философские взгляды Ж.-Ж. Руссо.
23. «Система природы» П. Гольбаха – энциклопедия механистического материализма эпохи Просвещения.
24. Философские идеи Дж. Беркли и Д. Юма.
25. Философское учение И. Канта.
26. Философия Гегеля.
27. Диалектический метод Гегеля. Противоречие между методом и системой.
28. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
29. Учение К. Маркса о человеке и обществе.
30. Марксистская концепция отчуждения.
31. О. Конт – основатель позитивизма.
32. А. Шопенгауэр – основатель иррационалистического направления в философии.
33. Волюнтаризм Ф. Ницше.
34. «Творческая эволюция» А. Бергсона.
35. Концепция циклического развития общества О. Шпенглера.
36. Неопозитивизм: его сущность, основные представители.
37. Философия экзистенциализма.
38. Влияние экзистенциализма на литературу и искусство Запада.
39. Психианализ З. Фрейда.
40. Учение К. Юнга об архетипах.
41. Анализ человеческой деструктивности Э. Фромма.
42. Философия истории П. Чаадаева.
43. Спор западников и славянофилов о судьбе России.
44. Философские взгляды Л. Толстого и Ф. Достоевского.
45. Вл. Соловьев: философия всеединства и учение о богочеловечестве.
46. Философия свободы Н. Бердяева.
47. Иррационалистическое учение Л. Шестова.
48. Особенности философского учения Н. Федорова.
49. Философия русских космистов.
50. Философский смысл проблемы бытия.
51. Эволюция философских взглядов на материю.
52. Взаимосвязь материи и движения. Формы движения материи.
53. Концепция пространства и времени в истории философии и науки.
54. Космология XX века. Теория Большого взрыва.
55. Происхождение и сущность сознания.
56. Сознание и творчество.
57. Проблема сознания в современной западной философии.
58. Мышление и интуиция.
59. Сущность диалектической концепции развития.

60. Понятие закона и закономерности. Типология законов.
61. Детерминизм и индетерминизм. Понятие причинности.
62. Проблема свободы воли.
63. Диалектика необходимости и случайности в развитии природы и общества.
64. Специфика качественных скачков в развитии науки. Парадигмы Т. Куна.
65. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и его основные разновидности.
66. Соотношение научных и вненаучных форм познания.
67. Критерии истинности знания в философии.
68. Понятие метода и методологии. Формы и методы научного познания.
69. Развитие науки: проблема пределов роста.
70. Общество как предмет философского анализа.
71. Понятие деятельности. Виды деятельности.
72. Потребности, цели и интересы социального субъекта.
73. Сущность общественного прогресса и его критерии.
74. Роль субъективного фактора в развитии общества.
75. Культура и цивилизация.
76. Философы о смысле и направленности истории.
77. Кризис мировой цивилизации в современную эпоху и пути его преодоления.
78. Исторические типы взаимодействия природы и общества.
79. Ноосферная концепция В. Вернадского.
80. Тейяр де Шарден: понятие сверхжизни.
81. Сущность и судьба мальтузианства.
82. Научно-технический прогресс и экология.
83. Роль географического фактора в развитии общества.
84. Специфика философского подхода к решению экологических проблем.
85. Географический детерминизм: история и современность.
86. Демографические проблемы современности.
87. Отличие философского и естественнонаучного подходов к изучению человека.
88. Единство биологического и социального в человеке.
89. Человек, индивид, личность.
90. Психоанализ и проблема человека.
91. Проблема человека в экзистенциализме.
92. Проблема смысла человеческой жизни.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

ТЕСТЫ ПО КУРСУ «ФИЛОСОФИЯ»

Тема 1. Предмет философии и структура философского знания

1. Термин «философия» означает:
 1. рассуждение
 2. компетентное мнение
 3. профессиональную деятельность
 4. любовь к мудрости
2. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют:
 1. картину мира
 2. мировоззрение
 3. теорию
 4. концепцию
3. Картина мира это –

1. художественное описание мира
2. географический атлас мира
3. совокупность мировоззренческих знаний о мире
4. естественнонаучное описание мира

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. плюрализм	А) философская концепция, которая утверждает существование только одной субстанции
2. деизм	Б) философское учение, отождествляющее Бога и природу
3. монизм	В) философская концепция, утверждающая существование множества субстанций
4. гилозоизм	Г) философское учение о всеобщей одушевленности универсума
5. дуализм	Д) представление о Боге как о мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в ее бытие
6. пантеизм	Е) философская концепция, признающая существование двух равноправных, независимых друг от друга субстанций

1	2	3	4	5	6

5. Предметом философии являются:

1. мир в его целостности
2. философские учения
3. категории и понятия
4. научные открытия
5. мировоззрения

РАЗДЕЛ 1. Основные этапы развития философской мысли

Тема 2. Философия Древнего мира

1. По учению упанишад, «путь богов» – это:

1. подчинение законам кармы
2. способ ухода от крайностей
3. нахождение в состоянии медитации
4. нахождение в состоянии нирваны
5. осознание тождества универсальной сущности бытия и индивидуальной сущности человека

2. Кто является основоположником буддизма?

1. Махавира Вардхамана Джина
2. Тит Лукреций Кар
3. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни
4. Абу-ль-Валид ибн Рушд

3. Какое из приведенных положений не может принадлежать буддизму?

1. Жизнь – это страдание
2. У страдания есть причина
3. Причина страданий – жажда жизни
4. Путь избавления от страданий – жажда жизни

4. Общественный идеал Конфуция –

1. государство – это семья, в которой император – отец, а подданные – его дети
2. общественная собственность и демократическое управление

3. возврат к «золотому веку» предков – натуральному хозяйству и отсутствию государства
 4. опора не на религию и мораль, а на практические интересы государства
5. В конфуцианстве практически не разрабатывались проблемы:
1. происхождения и структуры бытия
 2. отношения к традициям предков
 3. добродетели, долга, чести, благородства
 4. надлежащего управления государством

Тема 3. Античная философия

1. Отметьте античные философские школы в порядке их возникновения:
 - ... неоплатонизм
 - ... ликей Аристотеля
 - ... римский стоицизм
 - ... платоновская академия
 - ... пифагореизм
2. Выстройте в хронологическом порядке периоды в развитии античной философии:
 - ... классический ... эллинистический ... натурфилософский
3. Какая черта была наиболее характерна для античной философии?
 1. теоцентризм
 2. космологизм
 3. пантеизм
 4. эмпиризм
4. В каком варианте указаны имена только древнегреческих философов?
 1. Пифагор, Платон, Августин, Демокрит
 2. Фалес, Гольбах, Гераклит, Аристотель
 3. Анаксимен, Анаксимандр, Протагор, Сократ
 4. Левкипп, Лейбниц, Локк, Парменид
5. Первооснова всего сущего в философии Платона:
 1. божественный абсолют
 2. мировая душа
 3. воля
 4. материя

Тема 4. Средневековая философия

1. Укажите хронологический порядок периодов в развитии средневековой философии:
 - ... схоластика ... патристика ... апологетика
2. Для средневековой христианской философии были характерны:
 1. дуализм, рационализм и космоцентризм
 2. антропоцентризм, материализм и механицизм
 3. теоцентризм, идеи творения и откровения
 4. гелиоцентризм, эмпиризм и метафизика
3. Развернувшаяся в средневековой философии дискуссия между номиналистами и реалистами – это спор о...
 1. природе общих понятий
 2. первоосновах бытия

3. бессмертия души
 4. смысле жизни
4. Фома Аквинский полагал, что философия приходит к истине посредством:
1. разума
 2. интуиции
 3. откровения
 4. опыта и разума
 5. опыта
5. Борьбе со схоластическим реализмом служила знаменитая «бритва»:
1. Оккама
 2. Августина
 3. Оригена
 4. Ансельма
 5. Буридана

Тема 5. Европейская философия эпохи Возрождения

1. Пантеистические взгляды были присущи:
 1. Данте
 2. Монтеню
 3. Макиавелли
 4. Петрарке
 5. Бруно
2. Раскрыл философское значение гелиоцентрической теории Н. Коперника:
 1. М. Монтень
 2. Ф. Петрарка
 3. Т. Кампанелла
 4. Л. Валла
 5. Дж. Бруно
3. Благородство человека, согласно гуманистам эпохи Возрождения, определяется:
 1. заслугами перед Богом
 2. личными заслугами
 3. происхождением и социальной принадлежностью
 4. происхождением
 5. социальной принадлежностью
4. Ренессансные философы понимали человека как:
 1. политическое животное
 2. художника
 3. творение Бога
 4. творца
 5. общественное животное
5. В каком варианте указаны имена мыслителей итальянского Возрождения, создавших утопические проекты переустройства общества?
 1. Аврелий Августин, Пьер Абеляр
 2. К. Маркс, Ф. Энгельс
 3. Т. Мор, Т. Кампанелла
 4. Сократ и софисты

Тема 6. Европейская философия XVII–XVIII в.

1. Для философии Нового времени было характерно понимание мира как:
 1. сложного организма, проходящего стадии: рождение, расцвет, упадок
 2. огня, вечно воспламеняющегося и угасающего
 3. огромного механизма, приведенного в движение Главным Механиком – Богом
 4. хрупкого сосуда, которым нельзя манипулировать
2. Метод познания, предложенный Р. Декартом –
 1. рационализм
 2. иррационализм
 3. эмпиризм
 4. дуализм
3. Учение о множественности субстанций – монад создал...
 1. Г.В. Лейбниц
 2. Ф. Бэкон
 3. Р. Декарт
 4. Б. Спиноза
4. Отметьте, что, согласно Локку, относится к первичным качествам вещей:
 1. форма
 2. запах
 3. фигура
 4. вкус
 5. цвет
 6. протяженность
5. Принцип «существовать значит быть воспринимаемым» принадлежит:
 1. Джону Локку
 2. Рене Декарту
 3. Джорджу Беркли
 4. Готфриду Лейбницу
 5. Дэвиду Юму

Тема 7. Немецкая классическая философия

1. В каком варианте указаны имена только представителей немецкой классической философии?
 1. Кант, Фихте, Гегель, Фейербах
 2. Бэкон, Декарт, Кант, Маркс
 3. Спиноза, Фихте, Лейбниц, Гегель
 4. Энгельс, Гоббс, Гольбах, Ницше
2. Как формулируется категорический императив И. Канта?
 1. «Познай самого себя!»
 2. «Не делай другому того, чего не желаешь себе»
 3. «Лучше совершить злое, чем помыслить мелкое»
 4. «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла стать всеобщим законом»
3. В центр своего учения Л. Фейербах поставил человека как природное существо, обладающее гармонией духовного и телесного, поэтому его философия получила название...
 1. крайний реализм

2. критический рационализм
 3. абсолютный идеализм
 4. антропологический материализм
4. Укажите путь саморазвития Абсолютной идеи в учении Гегеля:
1. неживая природа, растения, животные, люди
 2. природа творящая, сотворенная и несотворенная
 3. логика, природа, человек, Абсолютный дух
 4. преджизнь, жизнь, мысль, бессмертие
5. Как формулируются три закона диалектики в философском учении Гегеля?
1. закон отрицания качества, единства количественных изменений и борьбы противоположностей
 2. закон отрицания отрицания, перехода количественных изменений в качественные, единства и борьбы противоположностей
 3. закон противоположности качества и количества, взаимного перехода отрицаний и единства количества
 4. закон сохранения и превращения энергии, земного притяжения и сложения скоростей

Тема 8. Философия середины XIX – начала XX веков

1. Представителями волюнтаризма являются:
 1. Ницше
 2. Спиноза
 3. Маркс
 4. Шопенгауэр
 5. Декарт
2. Представители «философии жизни» трактовали жизнь как:
 1. непрерывное творческое становление, неуловимое для познания разумом
 2. то же самое, что бытие – неподвижное, не имеющее частей и познаваемое только разумом;
 3. совокупность атомов, находящихся в постоянном движении
 4. саморазвитие Абсолютной идеи
3. Учения А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона и В. Дильтея объединяются в философском направлении, получившем название «философия жизни», потому что в них:
 1. даются практические советы, как надо жить
 2. утверждается необходимость замены статической категории «бытие» на динамическое и более полно раскрывающее суть реальности понятие «жизнь»
 3. разработаны стадии совершенствования человека и общества с целью достижения всеобщего благоденствия
 4. исследуются причины происхождения жизни на Земле
4. Марксистская философия утверждает, что критерием общественного прогресса является:
 1. уровень культуры
 2. уровень свободы и демократии в обществе
 3. общественная мораль
 4. уровень развития науки и техники
 5. уровень развития производства
5. Маркс и Энгельс являются основоположниками:
 1. идеалистической диалектики
 2. диалектического и исторического материализма
 3. экономического материализма

4. вульгарного материализма

Тема 9. Современная мировая философия

1. Понятие «воля к власти» ввел в философию следующий философ:
 1. Бергсон
 2. Дильтей
 3. Ницше
 4. Шопенгауэр
 5. Гуссерль
2. Одно из основных понятий в теории К. Юнга:
 1. парадигма
 2. разум
 3. архетип
 4. душа
 5. свобода
3. Согласно Фрейдю, структура человеческой личности включает в себя:
 1. он, она, я
 2. он, она, они
 3. оно, ты, я
 4. ты, я, сверх-я
 5. оно, я, сверх-я
4. В герменевтике основная задача философии, по Г. Гадамеру, – это:
 1. исследование философских письменных памятников
 2. современная интерпретация древних идей
 3. толкование и осмысление текста
 4. сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством
5. Поиски устойчивых логических структур (языковых, речевых, культурных), выводимых из единого общего инварианта, – основная задача:
 1. феноменологии
 2. аналитической философии
 3. герменевтики
 4. психоанализа
 5. структурализма

Тема 10. Русская философия: традиции и особенности

1. Первым философом на Руси можно назвать:
 1. Илариона
 2. Филофея
 3. Владимира Мономаха
 4. Климента Смолятича
2. Идея «Москва – III Рим» принадлежит:
 1. Василию Великому
 2. Филофею
 3. Илариону
 4. Василию Туровскому
3. «Славянофилы» 40-х гг. XIX в.:

1. считали, что Россия – страна, «забытая» Провидением, а ее история – урок другим народам «как не надо жить»
 2. утверждали необходимость прохождения Россией тех же этапов развития, что прошла Западная Европа
 3. в самобытности исторического прошлого России видели залог ее всечеловеческого призвания
 4. представляли будущее России в качестве центра особого мира Евразии
4. Учение в русской философии в конце XIX – начале XX веков о неразрывном единстве человека, Земли и Космоса:
1. космоцентризм
 2. космизм
 3. геоцентризм
 4. гелиоцентризм
 5. антропоцентризм
5. Основой философии В. Соловьёва является идея:
1. правового государства
 2. всеединства
 3. непротивление злу насилеи
 4. непосредственного перехода к социализму, минуя капитализм
 5. естественного права

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКОГО ПОНИМАНИЯ МИРА

Тема 11. Бытие. Материя, ее основные формы, структура

1. Поиском первоосновы бытия, «праматерии», из которой произошло все сущее, в античной философии занимались:
 1. Парменид, Платон, Аристотель;
 2. Сократ, Протагор, Горгий;
 3. Демокрит, Левкипп, Эпикур;
 4. Фалес, Гераклит, Анаксимен.
2. Взгляды каких философов наиболее сходны между собой в понимании структуры бытия?
 1. Сократа и Парменида;
 2. Демокрита и Левкиппа;
 3. Платона и Аристотеля;
 4. Фалеса и Протагора.
- 3 Атрибутами материи являются:
 1. непознаваемость и сотворенность
 2. структурность, несотворимость и неуничтожимость
 3. нерасчлененная целостность, случайный порядок связи элементов
 4. конечность во времени и бесконечность в пространстве
4. Онтология как раздел философского знания – наука о всеобщем, в истории философии не называлась:
 1. первая философия
 2. метафизика
 3. объективная логика
 4. эпистемология

5. Форма бытия, включающая бытие человека в обществе и бытие самого общества:
1. идеальное
 2. материальное
 3. социальное
 4. феноменальное
 5. человеческое

Тема 12. Сознание, его происхождение и сущность

1. Основой мира является сознание, считают:
 1. идеалисты
 2. агностики
 3. сенсуалисты
 4. детерминисты
 5. материалисты
2. Идеалистическая философия утверждает, что сознание есть:
 1. то, что не может существовать до и независимо от материи
 2. проявление мирового духа
 3. продукт материи
 4. вид материи
3. Как можно охарактеризовать следующий ряд понятий: раздражимость, возбудимость, психика, сознание?
 1. это атрибуты человеческого мозга
 2. это ступени эволюции форм отражения в живой материи
 3. это свойства любых живых существ
 4. это формы чувственного познания
4. Диалектический материализм утверждает, что сознание есть:
 1. Один из видов материи
 2. Свойство высокоорганизованной материи
 3. Свойство всей материи
 4. Проявление мирового духа
 5. Производная от Бога
5. Учение Фохта о том, что «мозг выделяет мысль, как печень желчь», отражает теорию:
 1. субъективных идеалистов
 2. объективных идеалистов
 3. вульгарных материалистов
 4. умеренных материалистов

Тема 13. Философские концепции развития

1. Слово «диалектика» для обозначения искусства вести спор впервые применил:
 1. Гераклит
 2. Аристотель
 3. Платон
 4. Сократ
2. Когда возникло диалектическое мышление?
 1. в Античности
 2. в Средние века

3. в философии Гегеля
 4. в учении К. Маркса
3. Закон – это:
1. физическое явление
 2. стихийно складывающиеся случайные отношения между людьми и явлениями
 3. объективная, внутренняя, устойчивая, необходимая повторяющаяся связь между явлениями
4. Теория самоорганизации сложных систем называется:
1. этика
 2. синергетика
 3. эстетика
 4. кибернетика
 5. диалектика
5. Какие из перечисленных законов являются законами диалектики?
1. закон отрицания отрицания;
 2. закон сохранения массы;
 3. закон количественных и качественных изменений;
 4. закон исключенного третьего.

Тема 14. Сущность и структура познавательного процесса

1. Теория познания иначе называется:
1. гносеология или эпистемология;
 2. онтология;
 3. аксиология;
 4. праксиология.
2. Установите соответствие между именами философов и разделяемыми ими концепциями истины:

ИМЕНА ФИЛОСОФОВ	КОНЦЕПЦИИ
1. Аристотель, Декарт	А) Корреспондентская теория истины
2. Сигер Брабантский, Боэций Дакийский	Б) Прагматическая теория истины
3. У. Джемс, Д. Дьюи	В) Доктрина «двух истин» (двойственности истины)

1	2	3

3. Заблуждение – это:
1. содержание сознания, не соответствующее реальности, но принимаемое за истинное
 2. намеренное искажение реального положения дел
 3. знание в виде ощущений
 4. образ предмета, который когда-то воздействовал на органы чувств
4. Критерием истины является:
1. суждение
 2. опыт
 3. практика

4. Абсолютная идея

5. Отметьте формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания:

- гипотезы
- проблема
- факты
- теория

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Тема 15. Общество и природа

1. Какое определение общества является некорректным?

1. все человечество в его истории и перспективе – ныне живущие, прошлые и будущие поколения
2. высшая ступень развития живых систем, главными элементами которой являются люди и формы их совместной деятельности
3. исторически развивающаяся внутри себя расчлененная целостная система
4. определенное количество отдельных лиц, живущих на данной территории

2. В политическую сферу общества включаются:

1. государственный аппарат, политические партии и движения, некоторые общественные организации
2. отношения товарного обмена, социально-экономические механизмы взаимодействия продавца и покупателя
3. права каждого человека владеть, пользоваться и распоряжаться благами, законно им приобретенными
4. формы собственности и управленческие отношения между людьми, складывающиеся в процессе производства.

3. К какому периоду относится идея космоса и логоса, неизмеримого превосходства природы над человеком:

1. Античность
2. Новейшее время
3. Новое время
4. Возрождение

4. Покорение природы человеком – центральная идея философии:

1. Нового времени XVII в.
2. Просвещения
3. Возрождения
4. Средневековья
5. Античности

5. В условиях глобального экологического кризиса человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы, этот принцип называется:

1. принцип эволюции
2. принцип коэволюции
3. принцип относительности
4. принцип разделения властей

Тема 16. Проблема человека в философии

1. Человек и природа как единое, гармонически взаимосвязанное целое рассматривались в эпоху:
 1. Античности
 2. Ренессанса
 3. Нового времени
 4. Просвещения
 5. Средневековья
2. Человека как конечное, «заброшенное в мир» существо, жизнь которого трагична и в отдельных ситуациях абсурдна, рассматривают в философии:
 1. экзистенциализма
 2. неопозитивизма
 3. неотомизма
 4. неофрейдизма
 5. персонализма
3. К биологизаторским концепциям сущности человека относится:
 1. феноменология
 2. социал-дарвинизм
 3. марксизм
 4. экзистенциализм
4. Противопоставление «естественного» и «цивилизованного» человека – отличительная черта исторического мышления:
 1. эпохи Просвещения
 2. Средневековья
 3. Античности
 4. Ренессанса
 5. постмодерна
5. Что означает понятие «антропогенез»?
 1. раздел философии о человеке;
 2. процесс возникновения и становления человека;
 3. совокупность генетических признаков человека;
 4. соответствие термину «человеческий ген».

Тема 17. Философия истории. Культура и цивилизация

1. Отметьте высказывание о культуре, с которым нельзя согласиться:
 1. Культура наследуется биологически
 2. Бескультурных народов не бывает
 3. Выражение «малокультурные народы» бескультурно
 4. Культура такой же древний феномен, как и человечество
2. По О. Шпенглеру:
 1. цивилизация есть синоним культуры
 2. культура есть часть цивилизации
 3. цивилизация есть часть культуры
 4. цивилизация есть вырождение, смерть культуры

5. цивилизация есть определенная степень в развитии культуры
3. Выделите современное понимание цивилизации:
 1. это синоним культуры
 2. уровень развития общества и культуры
 3. степень развития общества, следующая за варварством
 4. культурно-историческое сообщество, отличающееся общностью духовных ценностей, сходством социально-экономического и политического развития и образа жизни людей
4. Понимание культуры как системы символов, знаков характерны для подхода:
 1. семиотического
 2. функционального
 3. структуралистского
 4. гуманистического
 5. социологического
5. Система искусственных органов человеческой деятельности называется:
 1. техникой
 2. производством
 3. культурой
 4. наукой

Тема 18. Глобальные проблемы современности. Глобализация, ее основные черты

1. К разряду глобальных проблем относятся:
 1. борьба с алкоголизмом
 2. истощение природных ресурсов
 3. вхождение России во Всемирную торговую организацию
 4. предотвращение локальных конфликтов
2. Современные исследователи отмечают положительное значение таких социальных последствий перехода к постиндустриальному обществу, как:
 1. утверждение класса носителей знания в качестве основного
 2. размывание и распад социальных связей
 3. сопровождение производства богатства все большим риском
 4. усиление социального неравенства
 5. инновационный характер производства
3. Вид энергии, являющийся наиболее эффективным и экологически чистым для выживания и прогресса человечества:
 1. невозобновимые ресурсы (уголь, нефть, газ, древесина)
 2. возобновимые ресурсы (энергия солнца, ветра)
 3. гидроэлектрическая энергия
 4. атомная энергия
4. Тенденция бытия социального, выражающаяся в растущей взаимозависимости различных регионов мира и ведущая к новому мировому порядку:
 1. глобализация
 2. гуманизация
 3. технологизация

4. институализация
 5. виртуализация
5. «Римский клуб» – это объединение ...
1. римлян-любителей античного искусства
 2. футбольных болельщиков Рима
 3. римских политологов с целью борьбы с коррупцией
 4. ученых для рассмотрения глобальных проблем современности.

ТЕМЫ ДЛЯ РАЗВЕРНУТОГО ФИЛОСОФСКОГО ЭССЕ

Эссе на тему «Книга, изменившая мир...»

Выберите из списка произведение известного мыслителя, внимательно прочитайте его. Напишите эссе на тему «Книга, изменившая мир...» по следующему плану:

1. **Определите проблемы, поставленные автором, и его позицию.**
2. **Насколько идеи, изложенные в произведении, отражают дух времени, в которое жил философ.**
3. **Насколько актуальны идеи философа сегодня.**
4. **Назовите основные понятия, используемые в анализируемом тексте.**

Августин Блаженный. О граде Божьем
Аристотель. Метафизика
Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества
Бруно Дж. О причине, начале и едином
Булгаков С. Философия имени
Бэкон Ф. Новый Органон
Гегель Г.-В.-Ф. Феноменология духа
Гоббс Т. Левиафан
Данилевский Н.Я. Россия и Европа
Декарт Р. Рассуждение о методе
Кампанелла Т. Город Солнца. О наилучшем государстве
Камю А. Бунтующий человек
Кант И. Критика чистого разума
Конфуций. Лунь Юй
Лао Цзы. Дао дэ дзин
Маркузе Г. Одномерный человек
Монтень М. Опыты
Мор Т. Утопия
Ницше Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей
Платон. Диалоги (на выбор)
Сартр Ж.-П. Бытие и ничто
Соловьев В.С. Оправдание добра
Тоффлер Э. Шок будущего
Тойнби А. Постижение истины
Федоров Н.Ф. Философия общего дела
Фейербах Л. Основные положения философии будущего
Флоренский П.А. Имена
Франк С.Л. Смысл жизни
Фрейд З. Тотем и табу
Фукуяма Ф. Конец истории
Хайдеггер М. Время и бытие
Хейзинга Й. Homo ludens
Циолковский К.Э. Космическая философия
Чаадаев П.А. Философические письма
Шарден Т. де Феномен человека

Шопенгауэр А. Мир как воля и представление
Шпенглер О. Закат Европы
Ясперс К. Смысл и назначение истории

ТЕМЫ ДЛЯ КРАТКОГО ФИЛОСОФСКОГО ЭССЕ

1. «Не путь расширяет человека, а человек расширяет путь» (Конфуций);
2. «Все течет, все изменяется» (Гераклит);
3. «Человек есть мера всех вещей» (Протагор);
4. «Я знаю, что ничего не знаю» (Сократ);
5. «Сильнее всех – владеющий собою» (Сенека);
6. «Мыслю, следовательно, существую» (Р. Декарт);
7. «Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять» (Р. Декарт);
8. «Все действительное разумно, все разумное действительно» (Г.-В.-Ф. Гегель);
9. «Сознание – верхушка айсберга Бессознательного» (З.Фрейд);
10. «Не Бог создал человека, а человек – Бога» (Л.Фейербах);
11. «У кого есть „Зачем“, тот выдержит любое „Как“» (Ф. Ницше).

Организационно-методическое построение курса

Курс состоит из лекций и практических занятий (семинаров). Лекции проходят с демонстрацией визуальных материалов (слайдов, схем, таблиц, кинофильмов). Семинар проводится в двух формах: 1) обсуждение ранее прочитанных по заданию преподавателя хрестоматийных источников по курсу; 2) прослушивание и обсуждение индивидуальных докладов студентов по темам, предложенным преподавателем.

В середине каждого семестра проводится письменное тестирование для проверки уровня усвоения изученного материала (рубежный контроль), в конце семестра выполняется контрольная работа.

В зависимости от учебного плана изучение курса завершается зачетом или экзаменом.

Условия и критерии выставления оценок

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях. Особенно учитывается активная работа на семинарах, а также качественная подготовка контрольных работ и эссе.

Для успешной работы на семинаре студент должен прочесть указанную преподавателем литературу и активно участвовать в дискуссии, уметь изложить основные идеи прочитанных источников и дать им аргументированную оценку. Устные выступления студента на семинаре являются главным критерием высокой экзаменационной оценки.

Расчет рейтинга студентов рассчитывается по следующей шкале: посещение лекции – 2 балла; посещение семинара – 2 балла, выступление на семинаре – 3 балла (2+3=5); самостоятельная работа – 5 баллов; работа с первоисточником (конспектирование, устные выступления с анализом первоисточника, художественное эссе) – 10 баллов; рубежный контроль – 10 баллов.

Студенты, не набравшие по итогам семестра 40 баллов, к сессии не допускаются. Итоговая оценка складывается из баллов, накопленных в течение семестра, и баллов, полученных на экзамене (зачете). В течение семестра максимальное количество набранных баллов – 70, на экзамене – 30. В итоге максимальное количество – 100 баллов.

Итоговая оценка, выставляемая в зачетку и в ведомость:

Отлично (5) – 100–85.

Хорошо (4) – 84–70.

Удовлетворительно (3) – 69–55.

Неудовлетворительно – менее 55.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ

Основная литература

1. Балашов Л. Е. *Философия [Мультимедиа]: учебник.* М. : Дашков и К, 2013.
2. Канке В. А. *Философия. Исторический и систематический курс: учеб. для вузов.* М. : Логос, 2014.
3. Спиркин А. Г. *Философия: учебник.* М. : Юрайт, 2012.
4. *Философия [Мультимедиа]: учебник / ред.: В. Н. Лавриненко, В.П. Ратников.* М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

Дополнительная литература

1. *История, философия и методология науки и техники: учебник и практикум / Багдасарьян Н. Г., Горохов В. Г., Назаретян А.П.* М. : Юрайт, 2015.
2. Канке В. А. *История, философия и методология социальных наук : учебник для магистров.* М. : Юрайт, 2015.
3. Кузьменко Г. Н. *Философия и методология науки: учебник.* М. : Юрайт, 2015.
4. Чумаков А. Н. *Хрестоматия по философии: учебное пособие.* М. : Юрайт, 2015.
5. Гриненко Г. В. *История философии: учебник для студентов вузов.* М. : Юрайт, 2010.

Автор: Сторублевцева Д.А. кандидат философских наук.