

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДЕНО

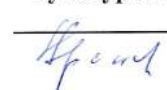
Деканом факультета МАИС

 О.А. Будариной

«06» октября 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Зав. кафедрой истории, истории  
культуры и музееведения

 А.А.  
Ароновым

«06» октября 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ**

**Направление подготовки: «Дизайн»**

Для всех профилей подготовки

**Квалификация Бакалавр**

**Форма обучения Очная**

Согласовано:

*С председателем методического совета по качеству по направлению*

**Москва  
2015**

***Цель освоения дисциплины:***

- дать целостное представление об историческом пути России; познакомить с новыми концепциями, опирающимися на гуманистические и демократические ценности, на выявление объективной истины; проанализировать общее и особенное в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; дать концептуальные подходы, показать фундаментальные и инновационные достижения отечественной и мировой историографии.

***Место дисциплины в структуре ООП ВПО*** входит в социально-гуманитарный модуль, является одной из важнейших дисциплин, которые формируют большинство общекультурных и часть профессиональных компетенций.

***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):***

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения **(ОК-1)**;

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности **(ОК-8)**;

- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических при решении социальных и профессиональных задач; способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы **(ОК-9)**;

- готов к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия **(ОК-10)**;

- осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готов принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе **(ОК-12)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) **Знать** основные термины, даты, этапы, характерные черты истории России с момента первых свидетельств о жизни славян до сегодняшнего дня.

2) **Уметь**:

- прослеживать причинно-следственные связи между событиями и процессами в истории России;

- работать с историческими источниками и литературой;

- анализировать исторические события и явления;

- самостоятельно находить историческую информацию и анализировать ее.

3) **Владеть** историческим подходом к фактам отечественной истории, аргументировать суждения о цивилизационных процессах необходимым историческим инструментарием.

***Структура и содержание дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единиц **144** часов.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		72		
В том числе:				
Лекции		28	14	14
Семинары		44	22	22
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		72	36	36
В том числе:				
Реферат				
Вид аттестации (зачет, экзамен)			зачет	экзамен
Общая трудоемкость	часы	144		
	зачетные единицы	4		

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/в том числе интерактивных			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек.	Сем.	Сам. раб.	
1	<b>Происхождение и расселение восточных славян. Образование и укрепление Древнерусского государства (V – первая половина XI вв.)</b>	1	1–3	4	2	8	
2	<b>Русь удельная. Начало феодальной раздробленности и политический распад единого государства</b>	1	4–5	2	2	8*	
3	<b>Древняя Русь и Золотая Орда</b>	1	6–7	2	2	6	
4	<b>Возвышение Москвы (вторая половина XIII – первая половина XV вв.)</b>	1	8–9	2	2	4	Рубежный контроль
5	<b>Образование и особенности развития русского (российского) централизованного государства (вторая половина XV – начало XVII вв.). Смуты. Первые Романовы</b>	1	10–14	2*	4	6*	

6	<b>Абсолютная монархия в России (XVIII в.)</b>	1	15–18	2	4	6	Зачет
7	<b>XIX век: внутренняя и внешняя политика России.</b>	2	1–3	2*	4	6	
8	<b>Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революции в России. Гражданская война и военная интервенция</b>	2	4–7	2	4	6*	
9	<b>Советское государство в 20–30-е гг. XX в.</b>	2	8–9	2	4	6	Рубежный контроль
10	<b>Великая Отечественная война. Советское государство в послевоенные годы(1945–1965 гг.). СССР 1965-80-е</b>	2	10–13	2*	4	8	
11	<b>Перестройка в СССР. Россия на современном этапе</b>	2	14–18	4*	4	8	
	<b>Итого</b>			28	44	72	экзамен

\*Занятия проводимые в интерактивной форме

### Содержание дисциплины

#### 1. Происхождение и расселение восточных славян.

#### 2. Образование и укрепление Древнерусского государства (V – первая половина XI вв.)

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы исторического исследования: сравнительно-сопоставительный, ретроспективный, хронологический, математический и др. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки.

Понятие «мировая история», историко-культурный и политический смыслы «национальных историй». История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Множественность образов России в исторической литературе как источник альтернативности исторического знания. Проблемы периодизации российской истории в отечественной и зарубежной историографии. Дискуссии о хронологических границах цивилизационных эпох в российской истории.

Представления о древнем периоде истории как времени начала русского исторического процесса.

Славянские племена и Византия в VI–IX вв. н.э.: взаимоотношения и взаимовлияние. Проблема этногенеза восточных славян. Взаимоотношения восточных славян со скандинавами и Хазарским каганатом в VIII–X вв.

Природно-географические факторы хозяйственной деятельности. Археологические и письменные свидетельства об экономическом типе развития славянских племен. Роль водной системы в расселении славян. Процесс колонизации, система земледелия, семейные отношения, переход от родовой к соседской общине. Цивилизационное значение пути «из варяг в греки».

Княжеско-дружинные попытки покорения степного пространства: походы, договоры, «заставы богатырские». Взаимоотношения славян со степными народами. Предпосылки образования государственности: города, складывание системы коммуникаций, первые политические объединения на юге и севере Руси. Проблемы «призвания князей» и этнонима «Русь» в современной литературе.

#### 3. Древнерусское государство. Киевская Русь

Основные этапы становления древнерусской государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.

Особенности социального строя Древней Руси. Территориально-родовые основы. Князь, дружина и «служебная» организация общества на Руси и в странах Восточной Европы (IX–XII вв.). Возвышение киевского «великого княжения». Владимир I Святославич и Ярослав Мудрый. Княжеские усобицы и съезды в XI в. Владимир Мономах. Формирование института власти и властных отношений.

Исторические свидетельства о внутрисоциальных отношениях в Киевской Руси. Категории населения по «Русской Правде». Князья и «земли». Полюдье и данничество. Попытки территориального самоограничения. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения в Киевской Руси.

Цивилизационная значимость перехода от язычества к христианству. Принятие христианства при князе Владимире: государственная реформа и культурный переворот. Идеологические и духовно-психологические установки православного варианта христианства. Монастыри. Феномен «двоеверия». Перемена ментальных характеристик человека времен расцвета Киевской Руси. Византийская «античность» как один из истоков древнерусской культуры.

Древняя Русь в системе международных отношений. Географические, этнополитические и социокультурные особенности развития средневекового государства и общества в Западной и Восточной Европе. Хазарский каганат, Волжская Болгария, Печенежская Орда и Русь в конце X–XI вв.

Походы Владимира Мономаха. Взаимоотношения половцев с русскими княжествами в XI–XII вв.

Византийско-русские отношения в X–XII вв.

#### **4. Русь удельная. Начало феодальной раздробленности и политический распад единого государства**

Предпосылки обособления земель и княжеств Руси в XII в. Выбор путей развития. Начало феодальной раздробленности и политический распад единого государства (вторая половина XI – первая треть XIII вв.)

Переход раннего государственного феодализма в частнособственническую сеньориальную форму.

Междоусобицы русских князей во второй половине XI в. Усиление противоречий в динамике древнерусской внутренней и внешней политики. Любечский съезд русских князей.

Правление Владимира Мономаха как политический компромисс. Восстановление единства Руси. Монах Нестор и его «Повесть временных лет». Дальнейший политический распад Руси. Образование самостоятельных княжеств-государств.

#### **5. Образование и развитие новых княжеств-государств и потенциальных государственных центров на территории Древней Руси**

Владимири-Суздальское княжество XII–XIII вв. Князья – «самовластцы» Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо и их политика. Города Северо-Восточной Руси.

«Господин Великий Новгород». Социальное и политическое устройство городской общины. Этапы и механизм складывания республиканских институтов (вече, посадник, тысяцкий, архиепископ). Новгородские бояре и «черные» люди. Отношения Новгорода с князьями.

Общее и особенное в социокультурном и государственно-политическом развитии русских земель.

Особенности возникновения и развития древнерусских городов. Социальная организация горожан и элементы «городского строя» на Руси в XII–XIII вв.

Культура Руси и ее расцвет во второй половине XI – первой трети XIII вв. Основы

единства культуры русских земель.

## **6. Древняя Русь и Золотая Орда**

Социально-политические перемены в русских землях в XIII в. Монгольский период в русской истории: формирование новых факторов национально-исторической динамики русских земель. Современная историография о содержании понятия «монголо-татарское иго». Возникновение монгольской державы и нашествие монголо-татар на Русь.

Национально-государственные процессы в сопредельных Руси землях Восточной Европы. Рыцарские ордена и татаро-монгольская государственность как источники угрозы для русских земель. Первые проявления экспансии с Востока и с Запада в XIII в.: военные столкновения, оборона городов, хозяйственное разорение, даннические отношения. Политический курс Александра Невского и его последствия.

Установление татарской гегемонии в Восточной Европе в середине XIII в. Золотая Орда: границы, население, города, тип управления, культурный облик. Система татарского ига: «выход» и другие повинности, политический контроль над русскими князьями, ярлык на «Великое княжение Владимирское», карательные экспедиции.

Деформации в социально-экономическом и политическом развитии Руси как последствия ордынского ига. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Православная церковь и Золотая Орда.

## **7. Возвышение Москвы**

**(вторая половина XIII – первая половина XV вв.)**

Внутрифеодальные войны и формирование «пирамиды» власти в северо-восточных княжествах. Удельная политика и ее закат. Церковь, ее статус в системе власти и политика. Образование Московского княжества и его первые шаги. Нарастание цивилизационных расхождений с Золотой Ордой и борьба русских князей за политическую самостоятельность. Политика московских князей по отношению к ордынским ханам.

Москва Ивана Калиты. Политика московских князей по «собиранию земель». Дальнейшее государственное возвышение Москвы. Борьба Московского и Тверского княжеств за власть на Руси. Дмитрий Донской, митрополит Алексей и создание союза русских княжеств против Орды в конце XIV в. Передача великого княжения детям Д. Донского без ордынского ярлыка. Личность и деятельность Сергия Радонежского. Историки о причинах возвышения Москвы.

Василий I и Василий II «Темный». Междоусобица между потомками Василия I и князя Юрия. Феодалная война на Руси в первой половине XV в. Укрепление автокефалии русской православной церкви.

## **8. Особенности развития русского (российского)**

**централизованного государства**

**(вторая половина XV – начало XVII вв.)**

**Завершение формирования единого русского централизованного государства**

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства при Иване III и Василии III.

Система политической власти на рубеже XV–XVI вв.: «государев двор», администрация. Значение Судебника 1497 г. для становления властных и общественных отношений. Фактор усиления великокняжеской власти для темпов исторического развития русских земель. Проти-

воборство Московского княжества с Новгородской феодальной республикой. Включение новгородских земель в Московское государство.

Цивилизационный смысл формулы «Москва – третий Рим». Символы Московского царства как духовно-политического наследника Византии. Концепции власти к началу XVI в. и формирование российской политической традиции.

Флорентийская уния 1439 г. и религиозный выбор Москвы. Усиление церковного влияния на национально-историческое развитие. Формирование системы ценностей и типов поведения в сфере отношений власти и народа. Идейная полемика нестяжателей и иосифлян, ее содержание и воздействие на духовные искания общества. Ментальность народных движений. Человек в средневековой Руси; народная «смеховая культура». Общественные дискуссии в русской мысли о последствиях цивилизационного выбора XV–XVI вв.

Особенности и основные этапы экономического развития России в XV–XVI вв. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения.

## **9. Расцвет Московского царства. Иван Грозный**

Незавершенность процессов централизации к середине XVI в. (уделы, церковь, корпорации привилегированных землевладельцев, местные правовые отличия). Формы и способы централизации при Иване IV. Избранная Рада как политический институт.

Реформы 30–50-х годов XVI в. (введение единой монетной системы, создание местных сословных выборных органов, Судебник 1550 г., «Уложение о службе»). Земский собор и его место в политической системе.

Опричнина: режим чрезвычайных полномочий и раскол государственного аппарата, «двора» и армии. Опричный террор. Итоги опричнины: утверждение неограниченного «самодержавства» и его социальные последствия.

Отношения православной церкви и московского царя. Образ идеального государства и идеального подданного в церковной и царской мифологии. Образ Ивана Грозного в историческом сознании и в историографии.

Эволюция форм собственности на землю в XVI в. Структура феодального землевладения. Проблема происхождения и сущности крепостного права. Шаги в юридическом оформлении российских сословий. Сельская семья как хозяйственная единица. Менталитет крестьянства.

Становление единого государства и системы социальных отношений в России XV–XVI вв. в сопоставлении со странами Западной и Восточной Европы, Дальнего и Среднего Востока.

Начало расширения Московского царства за пределы славянского мира (присоединение Поволжья, Западной Сибири). Фактор территориальной экспансии в восприятии власти и народа. Образ Востока как объекта территориальной и национальной экспансии.

Ливонская война, ее политическая цель и последствия. Характер взаимоотношений со Швецией и Речью Посполитой. Полонские мотивы в культуре Московского царства.

### **Смута**

Проблема власти после смерти Ивана Грозного. Царь Федор. Борис Годунов и противоречия его политики. Взаимоотношения с Речью Посполитой, Швецией, странами Востока.

Смута как социокультурный и политический кризис «московского» варианта исторического развития. Появление самозванцев. Активизация государственной роли казачества. Дворянство в годы Смуты, попытки реализации его политического потенциала. Иностранное вмешательство и распад российской системы управления. Роль русских земель, народных ополчений и Земского собора в восстановлении российской государственности.

Историографические дискуссии о применении термина «Средневековье» для обозначения исторической эпохи русской истории. Общее и особенное в развитии российской и европейской средневековых цивилизаций.

Начало новой царской династии. Внутриполитическая и внешнеполитическая стабили-

зация при Михаиле Романове. Земские соборы 1616–1622 гг., Столбовский мир и Деулинское перемирие.

Правление Алексея Михайловича. Боярская Дума и ее преобразования. Приказная система. Земский собор 1649 года. Мануфактуры. Всероссийский Рынок. Власть и церковь. Реформы в церкви. Россия и Запорожская Сечь.



## **10. Абсолютная монархия в России (XVIII в.)**

Россия во второй половине XVII в. – тенденции становления абсолютизма. Реформы Петра I, их объективная необходимость, сущность и значение. Оформление абсолютной монархии.

Российская империя после Петра I. «Эпоха дворцовых переворотов».

Правление Екатерины II «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика Проблема крепостного права и социальные конфликты в XVIII в.

Русская культура XVIII вв.

## **11. XIX век: внутренняя и внешняя политика России.**

Роль XIX века в мировой истории.

Россия в первой половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Правление Александра I. Либеральные реформы и ожидания. Внешнеполитические успехи. Отечественная война 1812 г. Правление Николая I. Успехи и неудачи середины XIX века.

Реформы Александра II, их буржуазный характер и значение Особенности развития капитализма в России. Реформы С.Ю. Витте

Общественная мысль и особенности общественных движений в XIX в. Декабристы. Либералы 40-х гг.: славянофилы и западники. Возникновение революционно-демократической идеологии. Теория русского общинного социализма. Революционные демократы 60-х гг. Народничество, его основные течения. Развитие рабочего движения. Роль Г.В. Плеханов в распространении марксизма в России. Российская социал-демократия.

Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Россия в международных отношениях: характер, цели, основные направления внешней политики.

## **12. Социально-политический кризис в России в н. XX в.**

### **Революции в России.**

#### **Гражданская война и военная интервенция**

Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революция 1905–1907 гг.: расстановка политических сил, ее основные этапы, характер, особенности, итоги и последствия. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность Государственной думы.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.: причины и последствия. Падение монархии. Сущность двоевластия. Россия в период между февралем и октябрём 1917 г.: альтернативы развития.

Октябрь 1917 г.: причины революции, итоги, оценки. Влияние на ход Отечественной и мировой истории Формирование советской государственно-политической системы.

Гражданская война: причины, характер, хронологические рамки, основные этапы, политические лагеря. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.

## **13. Советское государство в 20–30-е гг. XX в.**

Кризис политики «военного коммунизма». НЭП: истоки, сущность, значение, итоги. Влияние идейной борьбы на НЭП. Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны.

Образование СССР: условия создания и тенденции развития. Культурная жизнь.

Индустриализация и коллективизация. Политика ликвидации кулачества как класса. Первые пятилетки.

Формирование и усиление режима личной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии и их трактовка в современной историографии.

Международная обстановка и внешняя политика Советского государства. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры и их политические оценки.

#### **14. Великая Отечественная война. Советское государство в послевоенные годы(1945–1965 гг.)**

Великая Отечественная война советского народа: характер, основные этапы военных действий. Открытие второго фронта. Международные конференции.

Освобождение Европы от нацизма. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войн.

СССР в политической системе послевоенного мира. Социально-экономическая и общественная жизнь страны в 1945–1953 гг.

Начало «оттепели» во внутренней и внешней политике. Н.С. Хрущев. Первые шаги по демократизации советской общественно-политической системы. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Мирное сосуществование: успехи и противоречия. Социально-экономические реформы 1957–1964 гг.: достижения и просчеты.

#### **15. Перестройка в СССР. Россия на современном этапе**

Наращение кризисных явлений в СССР в 70-е-первой половине 80-х гг.

Политические и социально-экономические причины реформирования советского общества. М.С. Горбачев и начало политики перестройки. Стратегия ускорения и курс на демократизацию общества. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал. Распад СССР.

Либеральная концепция перемен в России. Переход к рыночной экономике: трудности и противоречия. Конституционный кризис. События 3—4 октября 1993 г. и их противоречивая оценка в обществе. Политические партии и выборы в Государственную думу.

Кризис 1998 г. Политическая ситуация и социально-экономические реформы начала XXI века.

### **Образовательные технологии**

Образовательные технологии используются не только при закреплении нового материала на семинарско-практических занятиях, но и в большинстве лекций, носящих модернизированный характер.

Наиболее оптимальными в преподавании выступают следующие инновационные технологии: педагогическая технология модульного структурирования научных знаний; комплексная дидактическая видеотехнология; педагогическая технология организации самостоятельной работы обучающихся с книгой; педагогическая технология использования компьютерной презентации в учебно-воспитательном процессе.

Главная ценность названных технологий в том, что они позволяют педагогу: уйти от монологичности преподавания, осуществить на учебном занятии обратную связь, наладить субъект-субъектные отношения, привить обучающимся навыки самостоятельного исследования, развить у обучающихся логическое мышление, научить обучающихся позиционировать себя.

*Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.*

**Вопросы для самостоятельного изучения курса  
и обсуждения на семинарских занятиях**

*1 семестр*

**Тема 1. Предпосылки образования древнерусского государства.  
Киевская Русь в IX–XII вв.**

1. Политическое, экономическое и социальное развитие восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства. «Норманнская теория происхождения Руси».
3. Политическая система Киевской Руси
4. Великие Киевские князья.
5. Внешняя политика Киевской Руси: присоединения, отношения с Византией, кочевники.
6. Феодалные отношения в древней Руси по «Русской Правде». Хозяйство феодала и сельская община в XI – XII вв.
7. Социальная структура общества по «Русской Правде».
8. Принятие христианства.
9. Культура Древнерусского государства.

**Тема 2. Феодалная раздробленность Руси XIII–XV вв.  
Монголо-татарское иго**

1. Владимиро-Суздальское княжество
2. Новгородская республика
3. Древняя Русь и Золотая Орда
4. Образование монгольской империи.
5. Походы на Русь.
6. Формы и условия зависимости Русских земель от Золотой Орды.
7. Последствия зависимости Руси от Орды

**Тема 3. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV–XV вв.**

1. Причины объединения земель вокруг Москвы.
2. Московские князья XIII–XIV вв.
3. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее последствия.
4. Территориальные присоединения московского княжества XIII–XIV вв.

**Тема 4. Образование централизованного государства. Иван III.**

1. Внешняя политика. Борьба с Ордой. Присоединения.
2. Внутренняя политика.
3. Москва – третий Рим.
4. Василий III.

**Тема 5. Особенности развития русского (российского)  
централизованного государства (вторая половина XVI–XVII вв.). Первые Романовы**

1. Социально – экономическое и политическое развитие России в конце XV–XVI вв.
2. Правление Василия III.
3. Внутренняя политика Ивана IУ.
4. Внешнеполитические связи и конфликты XVII века.

5. Государство и право XV–XVI вв.
6. Государство и церковь XV–XVI вв.
7. Смуты.

#### **Тема 6. Россия в XVII в.**

1. Первый Романов.
2. Внутренняя политика Алексея Михайловича.
3. Внешнеполитические конфликты XVII в.
4. Складывание территорий Российского государства в XVII в.

#### **Тема 7. Абсолютная монархия в России. Петр Великий**

1. Политическое и социально-экономическое развитие России во первой половине XVIII в.
2. Модернизация Петра I.
3. Культурные преобразования Петра I.
4. Особенности «эпохи дворцовых переворотов».

#### **Тема 8. Екатерина Великая**

1. Термина «просвещенный абсолютизм», происхождение и попытки реализации в России.
2. Золотой век дворянства.
3. Апогей крепостного права. Этапы закрепощения.
4. Окно в Европу.
5. Борьба за «Киевское наследство». Успехи второй половины XVIII в.

## *2 семестр*

### **Тема 1. XIX век: внутренняя и внешняя политика России.**

1. Основные особенности социально-политического и экономического развития России в первой половине XIX в.
2. М.М. Сперанский: идея правового государства
3. 3.Либеральные реформы Александра II и их роль в модернизации России.
4. Земства и их роль в развитии местного самоуправления.
5. Либеральные реформы С.Ю. Витте.
6. Индустриальное развитие России и изменение ее социальной структуры.
7. Общественно-политические течения XIX века.

### **Тема 1 . Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революция 1905–1907 гг.**

1. Идеи конституционной монархии в России.
2. Программа и тактика партии кадетов.
3. Становление российского парламентаризма.
4. Возникновение первых монархических партий и организаций, их лидеры.
5. Меньшевики и большевики: отношение к революции 1905-1907 гг.
6. Марксисты и русская революция.
7. Первая мировая война: социально-политические последствия.
8. Влияние первой мировой войны на усиление социально-политической напряженности в мире.

### **Тема 2. События 1917 года и их историческое значение.**

1. Первая мировая война и политический кризис в России. Николай II в февральские дни.
2. Февральская революция 1917 г. Падение династии Романовых.
3. Политические партии России от Февраля к Октябрю 1917 года.
4. Февральская революция и судьба Государственной думы.
5. Особенности политической обстановки в стране после победы Февральской буржуазно-демократической революции.
6. Деятельность Временного правительства.
7. Выступление генерала Корнилова.
8. Поляризация политических сил осенью 1917 года. Альтернативы развития страны.
9. Октябрь 1917 года: оценки в исторической литературе.
10. Октябрьское вооруженное восстание 1917 года. Большевики приходят к власти.
11. Революция и интеллигенция.
12. Новая расстановка политических сил в стране после 1917 года.
13. Установление Советской власти в центре и на местах.
14. Внешняя политика Советской России. Брестский мирный договор с Германией.

### **Тема 3. Гражданская война и военная интервенция**

1. Когда и почему началась гражданская война и военная интервенция?
2. Политика “военного коммунизма”.
3. Почему большевики одержали военную победу?
4. Идеология белого движения.
5. Политика белых правительств.

6. Красный и белый террор.
7. Политические портреты вождей красного и белого движений (по выбору студентов).
8. Судьба российской эмиграции.

#### **Тема 4. Советское государство в 20-30-е гг. XX века**

1. Массовые антибольшевистские восстания 1920–1921 гг. Новые подходы и оценки.
2. Внутреннее положение страны после окончания гражданской войны. Кризис политики «военного коммунизма». Развертывание НЭПа
3. Национально-государственное строительство. Образование СССР.
4. Индустриализация: цели и итоги.
5. Коллективизация: как это было?
6. Политическое развитие страны, формирование командно-административной системы в СССР. Утверждение культа личности Сталина.
7. Формирование командно-административной системы – закономерность развития однопартийной политической системы в СССР.
8. Основные итоги экономического, политического и культурного развития страны к концу 30-х гг.
9. Деятельность советского государства по укреплению обороноспособности страны в конце 30-х годов.
10. Международные отношения в 20–30-е гг. Проблемы войны и мира.

#### **Тема 5. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.**

1. Политические условия появления фашизма и его опасность для мировой цивилизации.
2. Советско-германские договоры 1939 г.: взгляд через годы.
3. Начальный период Великой Отечественной войны, его особенности и последствия.
4. Партизанское и подпольное движение в годы Великой Отечественной войны.
5. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
6. Решающая роль Советского государства в разгроме фашистской Германии.
7. Цена победы. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
8. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, В.М. Шапошников и другие (по выбору студентов).
9. Укрепление тоталитаризма в послевоенные годы.

#### **Тема 6. Советское государство в 50–80-е годы XX века**

1. Целинная эпопея и ее оценка историками, экономистами, политиками и экологами.
2. 10Карибский кризис и его уроки.
3. «Оттепель».
4. Концепция «развитого социализма».
5. Творческая интеллигенция и власть в 60–80-е гг.
6. «Оттепель» в области общественно-политической жизни и культурной сфере.
7. Личность Н.С. Хрущева
8. Становление биполярного мира и «Холодная война».

#### **Тема 7. Перестройка в СССР. Россия на современном этапе**

1. Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях СССР в середине 80-х гг.
2. М.С. Горбачев. Политический портрет на фоне перестройки.

3. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия.
4. Начало демократизации советского общества.
5. Распад СССР и возникновение СНГ.
6. Начало перехода России к рыночной экономике. Успехи, трудности, противоречия.
7. Социально-экономическое развитие страны в 90-е гг. Кризисы 1994, 1998 гг. и их последствия.
8. Б.Н. Ельцин. Политический портрет.
9. Россия в мировом сообществе в современных условиях. Формирование новых внешнеполитических интересов России.
10. Политический кризис сентября – октября 1993 г. и его роль в формировании современной российской политической системы.

### **Тесты для проверки текущих, промежуточных и итоговых знаний студентов**

#### **Тема 1. Древнерусского государства и образование русского централизованного государства(IX–XVII вв.).**

- 1. Определите, какие из перечисленных ниже племен не являлись славянскими?**
  - А) поляне, древляне, уличи;
  - Б) вятичи, кривичи;
  - В) эсты, ливы, готы.
  
- 2. Каковы были основные занятия восточных славян?**
  - А) земледелие, домашнее скотоводство;
  - Б) кочевое скотоводство;
  - В) бортничество.
  
- 3. Какая из 3-х предлагаемых Вам точек зрения объективно объясняет появление в IX–X веках Древнерусского государства?**
  - А) Древнерусское государство было создано скандинавами (норманнами);
  - Б) Древнерусское государство – это результат исторического внутреннего и внешнеполитического развития восточно-славянских племен;
  - В) Древнерусское государство не являлось подлинно государством, так как оно выполняло лишь функцию контроля над торговыми путями.



**4. Какие народности сформировались на базе Древнерусского государства с центром в Киеве?**

- А) русская, украинская, белорусская;
- Б) польская, чешская, словацкая;
- В) сербская, болгарская, хорватская.

**5. В чем был главный социально-политический смысл реформ 946 г. об «уроках» и «погостах» проведенной княгиней Ольгой?**

- А) реформа упорядочила систему «полюдь»;
- Б) реформа стала средством признания всеми славянскими племенами политического лидерства Киева.

**6. Что было определяющим фактором, возвысившим князя Киевского над другими славянскими князьями и позволившим ему именоваться Великим князем Киевским?**

- А) мудрость и личная храбрость;
- Б) Киевский князь был сначала собственником всей земли, которой за службу наделял наиболее отличившихся дружинников;
- В) Киевский князь владел финансовыми потоками и получал от контроля за торговыми путями, проходившими через Киевское княжество, прибыль и сам торговал;
- Г) Киевский князь, опираясь на свое богатство, мог набрать себе дружину, имел войско.

**7. Какой смысл заключается в определении «Древнерусское государство IX – XIII вв. – раннефеодальное государство»?**

- А) это государство, где вся власть находится в руках Великого князя Киевского: он единоличный монарх;
- Б) это государство, где население поделено на феодалов и полностью зависимых от них крестьян;
- В) это государственное оформление «военной демократии»;
- Г) это этап в развитии феодального общества, когда его основные признаки находятся в начальной стадии формирования.

**8. К какому году традиционно относят крещение Руси?**

- А) 1015;
- Б) 988;
- В) 890;
- Г) 1000.

**9. Какая из перечисленных ниже предпосылок введения христианства на Руси, как государственной религии, названа ошибочно?**

- А) зависимость Руси от Византии, диктовавшей свои политические условия;
- Б) развитие феодальных отношений, стремление великого князя и формирующегося класса феодалов усилить свою власть;
- В) примитивность языческих верований;
- Г) стремление к укреплению единства славян на основе единоверия.

**10. Какое из перечисленных ниже последствий принятия христианства на Руси названо ошибочно?**

- А) ускорилось отмирание пережитков родового строя, в том числе многоженства, кровной мести и др.;
- Б) славянство опустилось на более низкую ступень социально-политического развития;
- В) стало мощным импульсом, стимулирующим экономическое, культурное и государственное развитие Руси;
- Г) развились всесторонние международные связи Руси, повысился ее авторитет в Европе.

**11. Какие из перечисленных ниже представителей древнерусского общества относились к классу феодалов?**

- А) великий князь;
- Б) смерды;
- В) холопы;
- Г) племенные князья.

**12. Что означает понятие «феодалная раздробленность»?**

- А) распад Древнерусского государства на ряд суверенных княжеств, ставших со временем вполне сложившимися государствами;
- Б) закономерный этап в развитии формирующегося феодального государства;
- В) дробление крупных вотчинных хозяйств.

**13. Как этап феодальной раздробленности отразился на историческом развитии Древнерусского государства?**

- А) феодальная раздробленность ослабила русские земли, что облегчило монголам их завоевание;
- Б) способствовала формированию новых экономических и культурных центров в русских землях;
- В) усилила власть Великого князя киевского.

**14. В чем состояло отличие политического строя Великого Новгорода от других русских княжеств?**

- А) это феодальная республика;
- Б) Великий Новгород ничем не отличался от других русских княжеств;
- В) это ограниченная монархия;

**15. Определите значение победы русских войск под предводительством Дмитрия Донского на Куликовом поле.**

- А) Золотая Орда была полностью разбита;
- Б) идея сплочения русских земель для обретения их независимости стала доминирующей в политическом развитии Руси;
- В) возрос авторитет московского княжества как нового центра русских земель.

**16. Каковы главные последствия монголо-татарского нашествия и монголо-**

**татарского ига для Руси?**

- А) монголо-татарское иго является мифом;
- Б) монголо-татарское завоевание не имело никаких негативных последствий для русских земель;
- В) экономическое, культурное и демографическое развитие Руси замедлилось;
- Г) в политическом развитии Руси стали преобладать черты деспотической самодержавности.

**17. Как можно оценить значение побед Александра Невского над рыцарями-крестоносцами в 1240 и 1242 гг.?**

- А) русские земли упустили возможность включиться в состав западной цивилизации и обрести ускорение в своем развитии;
- Б) русские земли отстаивали свою независимость и право на развитие своей культуры и исторических традиций;

**18. Что позволило Москве стать политическим центром объединения русских земель?**

- А) помощь ряда европейских государств;
- Б) усилия московских князей по собиранию русских земель вокруг Москвы;
- В) развитие Москвы как политико-экономического и культурно-религиозного центра великорусской народности.

**19. Что означает понятие «становление Русского централизованного государства»?**

- А) подвиги русских землепроходцев и присоединение новых земель;
- Б) обретение независимости русских земель и их движение к государственному единству и созданию единой организации управления.

**20. Какие особенности присущи процессу становления централизованного государства в России?**

- А) процесс централизации шел в условиях негативных последствий монгольского завоевания;
- Б) политическая централизация опережала преодоление экономической разобщенности русских земель;
- В) процесс централизации шел параллельно с борьбой за национальную независимость;
- Г) в процессе централизации участвовали все исконно русские земли;
- Д) процесс централизации в русских землях развивался в условиях укрепления буржуазных отношений.

**21. Имела ли место взаимозависимость развития феодально-вотчинной системы общественных отношений и начало оформления в России государственной системы крепостного права?**

- А) да;
- Б) нет.

**22. Какой государственный акт положил начало оформлению государственной системы крепостного права в России?**

- А) Судебник Ивана III (1497 г.);
- Б) Судебник Ивана IV (1550 г.);
- Г) Соборное Уложение царя Алексея Михайловича (1649 г.).

**23. Когда Россия свергла монголо-татарское иго и обрела национальную независимость?**

- А) после Куликовской битвы (1380 г.);
- Б) после «великого стояния» на р. Угре (1480 г.).

**24. Когда титул царя сменил титул великого князя и кто стал первым царем?**

- А) Иван III, 1480 г.;
- Б) Иван IV, 1547 г.;
- В) Борис Годунов, 1601 г.

**25. Чем являлась «Избранная рада» в конце 40–50 гг. XIV в.?**

- А) круг приближенных Ивана IV, бывший неофициальным правительством;
- Б) церковное братство;
- В) тайная организация, ставившая задачу свержения Ивана IV.

**26. Чем являлись Земские соборы, существовавшие в России с середины XVI–XVII вв.?**

- А) это властные структуры этапа сословно-представительной монархии;
- Б) это узкий круг приближенных к царю людей;
- В) это органы городского самоуправления.

**27. В чем заключались реформы системы государственного управления середины**

## **XVI в.?**

А) отмена системы кормления и ограничение системы местничества с целью повышения качества управления;

Б) расширение социальной базы монархии для ограничения влияния боярства;

В) это поиск средств пополнения государственной казны;

Г) это поиск путей социального мира в государстве.

## **28. В чем заключалась главная цель перехода Ивана IV от политики реформ к опричнине?**

А) укрепление личной монаршей власти, ликвидация феодальной раздробленности путем репрессий;

Б) ослабить крепостной гнет крестьянства со стороны бояр;

В) стремление царя обезопасить себя от боярских заговоров.

## **29. Назовите какие новые земли вошли в состав России в XVI в., закрепив за нею характер многонационального государства?**

А) Кавказ;

Б) Средняя Азия;

В) Западная Сибирь;

Г) Казанские и Астраханские ханства.

## **30. Как именовалась первая великокняжеская царская династия в России?**

А) Гедиминовичи;

Б) Романовы;

В) Рюриковичи.

## **31. Что означает термин «Смутное время»?**

А) природные катаклизмы;

Б) время проведения реформ;

В) период междоусобия, нестабильности власти, анархии.

## **32. Можно ли считать избрание на царствование Бориса Годунова, Василия Шуйского, «семибоярщину» как альтернативные варианты развития в истории Российского государства?**

А) да;

Б) нет.

## **33. Как можно определить восстание 1606–1607 гг. под руководством И.И. Болотникова?**

А) движение в защиту «прав» спасшегося царевича Дмитрия (Лжедмитрий I);

Б) разбой и грабеж в условиях нестабильности власти;

В) антифеодальная борьба против политики закрепощения крестьян и властных устремлений боярства.

## **34. Кто стал инициатором сооружения памятника князю М. Пожарскому и гражданину К. Минину в Москве в 1818 г.?**

А) российское правительство;

Б) благотворительные общества;

В) народ, благодарная Россия.

## **Тема 2. Абсолютная монархия в России (XVIII в.)**

**1. По каким признакам можно определить, что во второй половине XVII в. в России наметился переход от сословно-представительной к абсолютной монархии?**

А) прекращение созыва Земских соборов и закрепление в Соборном Уложении 1649 г. особого статуса царя;

Б) видоизменяется приказная система как система управления;

В) создается регулярная армия, усиливается ее роль в жизни государства;

Г) буржуазия превращается в господствующий класс;

Д) развивается равноправное сотрудничество церкви и государства.

**2. Кто из российских государей первым был наделен титулом императора и в каком году?**

- А) Петр I, 1721 г.;
- Б) Петр II, 1728 г.;
- В) Петр III, 1761 г.;
- Г) Павел I, 1799 г.

**3. Определите основные тенденции развития Российской империи в XVIII веке?**

- А) усиление крепостничества;
- Б) расширение прав дворянства;
- В) бурное развитие капитализма на базе свободного капитала и рынка свободной рабочей силы;
- Г) ослабление монархической власти;
- Д) укрепление абсолютизма.

**4. Назовите, какие важнейшие реформы провел Петр I?**

- А) создание флота и регулярной армии;
- Б) создание коллегиальной системы управления, реформирование центральных и местных органов управления, принятие «Табеля о рангах»;
- В) разработка новых принципов налоговой политики и денежной системы;
- Г) расширены права православной церкви и ослаблено крепостничество;
- Д) активизировал развитие мануфактурного производства и торговли в России.

**5. Какие основные задачи решал Петр I во внешней политике?**

- А) налаживание отношений с Юго-Восточной Азией;
- Б) закрепление за Россией выхода к Балтийскому морю и укрепление позиций России на европейских рынках;
- В) борьба с Османской империей за выход к Черному морю;
- Г) укрепление влияния России в Прикаспии.

**6. Назовите союзников России в Северной войне 1700–1721 годов?**

- А) Швеция;
- Б) Польша;
- В) Дания;
- Г) Пруссия;
- Д) Франция.

**7. Как должна была передаваться власть монарха по Указу Петра I о престолонаследии в 1722 г.?**

- А) от отца к старшему сыну;
- Б) старшему из царских родственников;
- В) согласно воле монарха.

**8. Какой из перечисленных ниже музеев был основан Петром I: он стал первым российским музеем?**

- А) Эрмитаж;
- Б) Кунсткамера;
- В) Русский музей.

**9. Указ Петра Великого 1714 г. о единонаследии...**

- А) консолидировал феодальное сословие в России и укреплял социальную опору абсолютной монархии;

Б) определял порядок престолонаследия.

**10. Какой период в истории России XVIII века получил название «эпохи дворцовых переворотов»?**

А) период деятельности Тайного, а после Верховного Совета (1725–1730);

Б) годы правления Анны Иоановны (1730–1740);

В) период от смерти Петра I до конца XVIII века;

Г) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II (1762).

**11. Положения и права какого русского сословия укреплялись и расширялись (за некоторыми исключениями) весь XVIII век?**

А) дворянства;

Б) купечества;

В) крестьянства;

Г) духовенства.

**12. Какой законодательный акт окончательно закрепил создание в России государственной системы крепостного права?**

А) Соборное уложение царя Алексея Михайловича;

Б) Судебник Ивана III;

В) Введение «урочных лет»;

Г) Указ Екатерины II, запрещавший крестьянам жаловаться на помещика.



**13. Абсолютизм в России при Екатерине II принял форму «просвещенного абсолютизма». Поясните, что Вы понимаете под термином «просвещенный абсолютизм».**

- А) политика смягчения цензуры и веротерпимости;
- Б) это особая форма монархической власти, пытавшейся приспособить передовые для XVIII в. идеи философов-просветителей о равенстве и свободе человека к условиям феодального общества;
- В) это эпоха, в которую правят добрые монархи;
- Г) это политика реформ в области культуры и просвещения.

**14. В чем заключались успехи внешней политики России в годы правления Екатерины II?**

- А) утверждение России на Черном море;
- Б) присоединение к России части Западно-Украинских земель, Белоруссии и Литвы;
- В) полное завоевание Северного Кавказа;
- Г) завоевание Россией господства на морях и океанах.

**15. Как можно охарактеризовать внешнюю политику России второй половины XVIII в.?**

- А) захватническая;
- Б) прогрессивная;
- В) противоречивая.

**16. В годы правления, какого из российских монархов дворянство укрепило свое господство и превратилось в привилегированное сословие?**

- А) при Екатерине I;
- Б) при Анне Иоановне;
- В) при Елизавете Петровне;
- Г) при Петре III;
- Д) при Екатерине II.

**17. Назовите российских полководцев XVIII в., прославивших своим талантом российскую военную науку.**

- А) Б.П. Шереметьев;
- Б) Г.А. Потемкин;
- В) Ф.Ф. Ушаков;
- Г) А.В. Суворов.

**18. Кто из перечисленных исторических лиц был современником Екатерины II?**

- А) Н.И. Панин;
- Б) Б.П. Шереметьев;
- В) А.Н. Радищев;
- Г) Г.А. Потемкин.

**Тема 3. XIX век: внутренняя и внешняя политика России.**

**1. Что заставило власть начать решение проблемы крепостного права в России в начале XIX вв.?**

- А) падение доходности дворянских имений;
- Б) мощный рост крестьянских волнений и выступлений;
- В) гуманизм;
- Г) негативное отношение Западной Европы к системе крепостничества.

**2. Повлиял ли на решительное изменение положения крестьян Указ Александра I от 1803 г. «О вольных хлебопашцах»?**

- А) да;
- Б) нет.

**3. Что предполагал проект реформирования государства, предлагавшийся М.М. Сперанским?**

- А) ликвидация самодержавия и создание демократической республики;
- Б) ограничение самодержавия на основе конституционной монархии;
- В) создание в России представительных органов власти;
- Г) внедрение в политическую практику принципа разделения властей;
- Д) ликвидация крепостного права;
- Е) ликвидация сословности в стране.

**4. Какие факторы международного развития и внутривнутриполитической жизни России в начале XIX века стали основой возникновения декабризма?**

- А) настроение большинства российского общества;
- Б) развитие освободительной борьбы в Италии, Греции, Испании, Латинской Америке;
- В) моральный подъем в России, вызванный победой в войне 1812 г.;
- Г) патриотизм передового российского дворянства, желавшего создать в своей стране лучшие условия развития и жизни граждан;
- Д) влияние идей просветителей;
- Е) политический авантюризм;
- Ж) отказ Александра I от предполагавшихся в начале XIX в. попыток общественно-политических преобразований в стране.

**5. Какие идеи содержались в теории «официальной народности»?**

- А) приверженность монархии в форме самодержавия;
- Б) свобода вероисповедания;
- В) приверженность православию;
- Г) царь – выразитель народного духа и мысли;
- Д) свободомыслие.

**6. Какие идеи пытались развить западники в России?**

- А) единство путей развития России и Запада;

- Б) необходимость ликвидации крепостничества;
- В) подготовка к революционному изменению общества в России;
- Г) отстаивали правильность петровских преобразований, одним из итогов которых было укрепление государственной власти.

**7. Какие идеи развивали славянофилы?**

- А) установление демократической республики;
- Б) исконная приверженность русского народа к православию;
- В) революционное преобразование общественно-политического строя;
- Г) проведение реформ для улучшения жизни общества;
- Д) ликвидация крепостного права;
- Е) единство исторического пути России и Западной Европы;
- Ж) возвращение к допетровской формуле управления: мнение – народу, власти – управление.

**8. Почему дореформенный либерализм (западничество и славянофильство) не сумел развиваться в общественно-политическое течение, оставшись на уровне идейных воззрений?**

- А.) не получили поддержки государственных структур;
- Б) все их идеи были реакционны и нежизненны;
- В) из-за экономического отставания России от передовых стран Запада; в России в начале XIX в. еще не сформировался сильный экономически и политически слой буржуазных предпринимателей, которым бы были близки идеи либеральных реформ.

**9. Какие программные положения отстаивали народники?**

- А) Россия должна активно развиваться по пути Западной Европы;
- Б) отстаивали идеи самобытного пути развития России;
- В) самодержавие не имеет никакой поддержки ни в одном слое российского общества;
- Г) необходимость подушного передела земли;
- Д) дать народу демократические права и свободы;
- Е) крестьянская община – готовая ячейка социализма в России.

**10. Что побудило царское правительство провести крестьянскую реформу в 1861 году?**

- А) кризис крепостнической системы и поражение в Крымской войне;
- Б) требования зарубежных правительств;
- В) требования дворянства освободить крестьян;
- Г) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.

**11. Что получили крестьяне в результате реформы 1861 года?**

- А) личную свободу;
- Б) надел земли в частную собственность
- В) право выхода из общины;
- Г) освобождение от царских повинностей;
- Д) освобождение от телесных наказаний.

**12. Почему реформы 60–70-х гг. являются по своему характеру буржуазными?**

- А) они открыли возможность свободы предпринимательства на практике для всех слоев российского общества;
- Б) создали рынок наемного труда;
- В) расширили возможности накопления и применения капитала;
- Г) объявляли равные возможности для всех сословий в области местного самоуправле-

ния, суде.

**13. Какие особенности развития российского капитализма проявились в пореформенный период?**

- А) высокие темпы развития;
- Б) невысокий уровень концентрации производства и рабочей силы;
- В) передовая техническая оснащенность производства;
- Г) точечный характер российской индустриализации;
- Д) разрыв в темпах развития между промышленностью и сельским хозяйством;
- Е) активное государственное вмешательство в экономику;
- Ж) высокий уровень проникновения иностранного капитала в российскую экономику;
- З) крупное промышленное производство полностью вытеснило кустарные промыслы и ремесло.

**14. Какие черты характеризуют российскую буржуазию в пореформенный период?**

- А) политическая неорганизованность и индифферентность;
- Б) интернациональный состав;
- В) экономическая и политическая зависимость от самодержавия;
- Г) независимость и абсолютная экономическая свобода от царского правительства;
- Д) возросший культурно-профессиональный уровень.

**15. Какие черты характеризуют российского пореформенного рабочего?**

- А) обладание политическими и социальными правами;
- Б) правовая незащищенность;
- В) высокий уровень материального обеспечения;
- Г) возросший культурный и профессиональный уровень;
- Д) довольно прочные связи с деревней;
- Е) многонациональный состав;
- Ж) высокая степень концентрации на производстве.

**16. Назовите первую революционную организацию и ее лидера, поставивших своей целью распространение идей марксизма в России?**

- А) «Земля и воля» (Н.Г. Чернышевский);
- Б) Южное общество (П.И. Пестель);
- В) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» (В.И. Ленин);
- Г) группа «Освобождение труда» (Г.В. Плеханов).

**17. Какое высшее учебное заведение было открыто в Москве на пожертвования представителей делового мира?**

- А) Институт народного хозяйства;
- Б) Коммерческий институт (ныне РЭА им. Г.В. Плеханова);
- В) Горный институт.

**18. Сумели ли мероприятия Александра III в области государственного управления остановить буржуазно-демократическую модернизацию России?**

- А) нет, не остановили, хотя и затормозили темп развития;
- Б) свели на нет результаты реформ 60–70-х гг.

**19. Какие из экономических мероприятий С.Ю. Витте способствовали в большей мере созданию в России крупных золотых запасов и пополнению государственного бюджета?**

- А) увеличение косвенных налогов;
- Б) провозглашение государственной монополии на винокурение;
- В) развертывание широкого железнодорожного строительства;
- Г) умелое использование тарифной и протекционистской политики;
- Д) привлечение иностранных инвестиций;
- Е) ликвидация общины.

**20. Что способствовало завершению в 80-е гг. XIX в. промышленного переворота в России?**

- А) освобождение крестьян от крепостной зависимости;
- Б) рост железнодорожного строительства;
- В) активное государственное вмешательство в экономику;
- Г) национализация промышленности.

**21. Назовите основные элементы реформы П.А. Столыпина**

- А) крестьянам был разрешен выход из общины;
- Б) дано право на создание частнособственнического крестьянского хозяйства;
- В) осуществление операций с землей только через Крестьянский банк;
- Г) неограниченное право граждан России и иностранцев на приобретение земли общинников в частную собственность;
- Д) земля общинников могла быть продана только лицам крестьянского сословия;
- Е) переселение крестьян за Урал, в Сибирь и другие районы страны.

**22. Какие экономические и социально-политические последствия имела реформа П.А. Столыпина?**

- А) вырос уровень интенсификации сельскохозяйственного производства, повысилась товарность сельского хозяйства;
- Б) повысился уровень материального обеспечения крестьянства;
- В) в деревне установился социальный мир
- Г) внутри деревни обострились противоречия;
- Д) поставила новые правовые вопросы в стране: отношения между общинниками и вышедшими из общины.

**23. Выделите основные направления российской внешней политики в первой половине XIX в.**

- А) европейское;
- Б) дальневосточное;
- В) отношения с Ираном, Турцией;
- Г) отношения с США.

**24. Почему Россия участвовала в антифранцузской коалиции и имела союзнические отношения с буржуазной Англией?**

- А) стремилась не допустить влияния идей французской революции;
- Б) неприятие Россией планов Наполеона Бонапарта о мировом господстве;

В) к союзу с Англией Россию подтолкнули экономические интересы.

**25. Чем России был невыгоден Тильзитский мир?**

А) принижал значение России как ведущей европейской державы;

Б) угрожал экономическим интересам России;

В) понижал значение России в европейской политике.

**26. Кто командовал русской армией в Отечественной войне 1812 г. до назначения М.И. Кутузова новым главнокомандующим?**

А) П.И. Багратион;

Б) М.Б. Барклай-де-Толли;

В) М.А. Милорадович;

Г) А.П. Ермолов.

**27. Расположите в хронологической последовательности события:**

А) Отечественная война;

Б) заграничный поход русской армии;

В) Тильзитский мир;

Г) договор о создании Священного Союза;

Д) Венский конгресс.

**28. Расположите в хронологической последовательности события Отечественной войны 1812 г.:**

- А) Бородинское сражение;
- Б) назначение М.И. Кутузова Главнокомандующим русской армией;
- В) совет в Филях;
- Г) переход французской армии через Неман;
- Д) уход французской армии из Москвы.

**29. Что можно отнести к последствиям Отечественной войны 1812 г.?**

- А) распространение российского гегемонизма в Европе;
- Б) сохранение Россией национально-территориальной целостности;
- В) морально-патриотический подъем;
- Г) формирование освободительных идей среди части российского дворянства;
- Д) ухудшение финансово-экономического положения страны;
- Е) воплощение в жизнь плана создания военных поселений.

**30. Создание Священного Союза имело для Европы:**

- А) прогрессивное значение;
- Б) реакционное значение.

**31. Какие интересы имела Россия в Кавказской войне 1817–1864 гг.?**

- А) обычный территориальный захват;
- Б) обеспечение безопасности южных границ;
- В) экономические интересы.

**32. Назовите страны бывшие противниками России в Крымской войне 1853–1856 гг.:**

- А) Швейцария;
- Б) Франция;
- В) Англия;
- Г) Италия;
- Д) Турция.

**33. Какие последствия имел для России Парижский мир 1856 г.?**

- А) усилил влияние России в южной Европе;
- Б) привел к территориальным потерям России;
- В) Франция и Англия добились «нейтрализации» Черного моря;
- Г) лишил Россию военно-морских баз и флота на Черном море.

**34. Выделите основные направления российской внешней политики во второй половине XIX в.:**

- А) отношения с Германией и Австро-Венгрией;
- Б) отношения с Францией;
- В) отношения с Италией;
- Г) начало присоединения Средней Азии;
- Д) балканское направление.

**35. Какие последствия имела русско-турецкая война 1877–1878 гг.?**

- А) привела к военному поражению Турции;
- Б) усилила влияние России на Балканах;
- В) ускорила процесс национального освобождения славянских народов Балканского полуострова и создание их государствности;

Г) привела к падению роли Англии и Франции в европейской политике.

**36. Определите причины первой мировой войны:**

А) крайнее обострение противоречий между двумя группировками лидирующих держав (Тройственный союз и Антанта), соперничавших за сферы влияния, рынки сбыта, источники сырья, передел мира;

Б) убийство 28 июня 1914 г. эрцгерцога Франца-Фердинанда – наследника австро-венгерского престола;

В) указ Николая II о мобилизации в связи с боснийским кризисом.

**37. Назовите наиболее значимые последствия первой мировой войны:**

А) установление мира в отношениях между странами – победительницами и побежденными в войне;

Б) огромные масштабы потерь и разрушений;

В) изменение соотношения сил в мире, обострение противоречий в системе международных отношений;

Г) подъем революционного и национально-освободительных движений;

Д) устранение социальной напряженности в европейских странах.



**Тема 4. Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революции в России.  
Гражданская война и военная интервенция**

**1. С какого события началась революция 1905–1907 гг. в России?**

- А) всероссийская политическая стачка;
- Б) вооруженное восстание в Москве;
- В) «кровавое воскресенье»;
- Г) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»;
- Д) Манифест 17 октября 1905 г.

**2. Как изменилось с юридической точки зрения государственное устройство России после провозглашения «Манифеста 17 октября 1905 г.»:**

- А) Россия стала демократической республикой;
- Б) Россия стала буржуазной монархией.

**3. Какая политическая партия безоговорочно поддержала «Манифест 17 октября 1905 г.»?**

- А) «Союз 17 октября»;
- Б) конституционно-демократическая партия;
- В) меньшевики;
- Г) большевики;
- Д) эсеры.

**4. Какой законодательный орган власти появился в России после революции 1905–1907 гг.?**

- А) Государственная Дума;
- Б) Государственный Совет;
- В) Совет министров.

**5. Какой характер имела революция 1905–1907 гг.?**

- А) буржуазный;
- Б) социалистический;
- В) буржуазно-демократический.

**6. Назовите основные лозунги февральских демонстраций 1917 г. в России:**

- А) «Вся власть рабочим!»;
- Б) «Да здравствует партия кадетов!»;
- В) «Хлеб, мир, свобода!»;
- Г) «Вся власть Советам!»;
- Д) «Долой самодержавие!».

**7. После падения самодержавия и победы буржуазно-демократической революции 1917 г. в России сложилось двоевластие. Выберите из ниже перечисленных политических сил те, которые отражали состав двоевластия:**

- А) Совет Республики и Государственная Дума;
- Б) Временное правительство и партия большевиков;
- В) Государственная Дума и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов;
- Г) Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов;
- Д) Совет рабочих и крестьянских депутатов и партия меньшевиков.

**8. Какие альтернативы общественного развития существовали в России после февраля 1917 г.?**

- А) восстановление абсолютной монархии;
- Б) укрепление буржуазной демократии, установление демократической республики с полновластным парламентом;
- В) возвращение к сильной власти помещиков и буржуазии сначала в форме военной диктатуры, а затем, возможно, ограниченной монархии;
- Г) победа радикальных сил под лозунгами социалистической революции.

**9. Расположите в хронологическом порядке события, происходившие в России в период от Февраля к Октябрю 1917 г.:**

- А) Государственное совещание в Москве;
- Б) отречение Николая II от власти от своего имени и от имени сына;
- В) образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов;
- Г) I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов;
- Д) образование Временного правительства;
- Е) вооруженное восстание в Петрограде — свержение Временного правительства;
- Ж) Корниловский мятеж.

**10. Какие факторы способствовали успеху большевиков в борьбе за власть в Октябре 1917 г.?**

- А) недовольство масс Временным правительством, оттягивавшем решение вопросов о выходе из войны, о земле, улучшении продовольственного снабжения;
- Б) Временное правительство само хотело передать власть советам, так как осенью 1917 г. их поддерживало большинство населения.

**11. Аграрная программа какой партии была включена в Декрет о земле, принятый II съездом Советов?**

- А) большевиков;
- Б) эсеров;
- В) меньшевиков;
- Г) кадетов.

**12. Кто из перечисленных ниже политиков были современниками?**

- А) Троцкий Л.Д. и Деникин А.И.;
- Б) Сперанский М.М. и Витте С.Ю.;
- В) Столыпин П.А. и Маленков Г.М.;
- Г) Витте С.Ю. и Столыпин П.А.

**13. Сумели ли российские предприниматели через своих представителей в составе Временного правительства использовать шанс, представленный им историей и предложить реальную программу движения России по пути буржуазного реформирования?**

- А) да;
- Б) нет.

**14. Кто из российских предпринимателей был членом Временного правительства в период марта-октября 1917 г.?**

- А) А. Путилов;
- Б) В. Коновалов;
- В) П. Рябушинский.

**15. Назовите первые декреты Советской власти:**

- А) Декрет о роспуске Учредительного собрания;
- Б) Декрет о земле;

- В) Декрет о мире;
- Г) Декрет об образовании Советского правительства – Совета народных комиссаров(СНК).

**16. В чем было значение Брестского мира для Советской России?**

- А) «новые» эсеры называли его предательским по отношению к трудящимся других стран;
- Б) некоторые политики небуржуазных партий рассматривали мир с Германией как предательство Россией своих союзников по Антанте;
- В) Брестский мир дал Советской России мирную передышку для нового этапа развития.

**17. Что означала так называемая «красногвардейская атака на капитал» в 1917–1918 гг.?**

- А) начало массовых политических репрессий против буржуазии;
- Б) ускоренную национализацию предприятий, частных банков, железнодорожного транспорта;
- В) «экспорт» мировой революции в Европу силами Красной Армии;
- Г) установление советской власти в центре и на местах.

**18. Почему Учредительное собрание не стало рассматривать предложенный большевиками проект «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»?**

- А) в нем предлагалось создать коалиционное правительство из представителей всех российских партий;
- Б) в нем было требование отказаться от законодательной роли Учредительного собрания и признать власть Советов;
- В) в нем предлагалось создание парламентской республики;
- Г) в нем рекомендовалось одобрить складывание в стране однопартийной политической системы;
- Д) в нем предлагалось одобрить первые социально-экономические преобразования Советской власти.

**19. Какие политические партии сотрудничали с большевиками в первые месяцы после Октября 1917 г.?**

- А) кадеты;
- Б) левые эсеры;
- В) октябристы;
- Г) меньшевики;
- Д) анархисты;
- Е) правые эсеры.

**20. Первым руководителем ВЧК был назначен:**

- А) И.В. Сталин;
- Б) Ф.Э. Дзержинский;
- В) А.Я. Вышинский.

**21. Какая идея занимала центральное место в большевистской концепции оздоровления экономики в первые месяцы после Октября 1917 г.?**

- А) создание условий для свободной конкуренции;
- Б) расчет на финансовую помощь стран-союзниц;
- В) восстановление товарно-денежных отношений в стране;
- Г) общенациональный контроль и учет производства и распределения продуктов и огосударствление экономики;

Д) развитие индивидуальных крестьянских хозяйств.

**22. Укажите основные слагаемые политики «военного коммунизма»:**

- А) национализация крупных, средних и значительной части мелких промышленных предприятий;
- Б) усиление централизма, складывание командно-административной системы управления экономикой;
- В) массовые репрессии;
- Г) продразверстка, государственная монополия на торговлю хлебом;
- Д) всеобщая трудовая повинность, милитаризация труда, создание трудовой армии;
- Е) принудительное обобществление крестьянских дворов;
- Ж) «коммунистические формы» уравнительного распределения материальных благ;
- З) ликвидация товарно-денежных отношений, натурализация зарплаты.

**23. Каковы причины победы большевиков в гражданской войне?**

- А) Белые армии имели слабое военно-техническое обеспечение, недостаточно высокий уровень командных кадров;
- Б) руководители белого движения отменили Декрет о земле;
- В) белые выдвинули лозунг «единой и неделимой России»;
- Г) не было единого лидера белого движения; действия белых армий были плохо согласованы между собой и со странами Антанты;
- Д) большевики создали Красную армию, готовую защищать Советскую власть;
- Е) большевики мобилизовали все ресурсы страны, превратили ее в единый военный лагерь;
- Ж) красные поддерживали революционные лозунги социальной и национальной справедливости;
- З) была проявлена международная солидарность трудящихся с Советской Россией.

**24. В чем состояли основные итоги Гражданской войны в советской России?**

- А) Белая армия и военные интервенты были разгромлены;
- Б) на базе сложившегося в 1919 г. военно-политического союза советских республик была заложена одна из основ будущего нового государства -СССР;
- В) были сохранены: значительная часть территории бывшей Российской империи, государственная самостоятельность;
- Г) укрепилась диктатура власти одной партии;
- Д) исчезло классовое противостояние;
- Е) огромные людские потери;
- Ж) в стране установились мир, порядок, согласие и спокойствие;
- З) была разрушена рыночная экономика;
- И) страна оказалась блокированной от остального мира, западной цивилизации.

**Тема 5. Советское государство в 20–30-е гг. XX в.**

**1. Чем был вызван поворот большевиков к новой экономической политике?**

- А) общественно-политическим кризисом весны 1921 г. и угрозой потери власти;
- Б) политической доктриной большевизма;
- В) широкой пропагандой преимуществ рынка, товарно-денежных отношений;
- Г) окончанием гражданской войны;
- Д) сложностью международной обстановки.

**2. Основными мероприятиями НЭПа были:**

- А) денационализация мелких и средних предприятий промышленности;
- Б) введение хозрасчета;
- В) введение карточной системы;
- Г) создание трестов;
- Д) образование колхозов;
- Е) замена продразверстки продналогом.

**3. В годы НЭПа в частную собственность «новой буржуазии» были переданы:**

- А) все промышленные предприятия;
- Б) государственный банк;
- В) предприятия сферы обслуживания;
- Г) предприятия тяжелого машиностроения;
- Д) разрешена аренда мелких государственных предприятий;
- Е) розничная торговля.

**4. Какие задачи большевики решали на основе НЭПа?**

- А) восстановление экономики;
- Б) укрепление союза рабочего класса и крестьян;
- В) хотели заключить союз с буржуазными партиями.

**5. Какие противоречия, присущие НЭПу, привели к ее замене?**

- А) нехватка капиталов для реконструкции промышленности, отсутствие иностранных инвестиций в условиях изоляции СССР;
- Б) советское правительство последовательно ограничивало рост частнопредпринимательского сектора, который стремился обеспечить условия для своего развития;
- В) возможности рыночных отношений НЭПа к 1929 г. были исчерпаны;
- Г) свободное предпринимательство (в городе и деревне) не обеспечивало необходимых условий для форсированной индустриализации и коллективизации.

**6. Расположите в хронологическом порядке политические события в жизни страны в 20-ые гг.:**

- А) переход к НЭПу;
- Б) образование СССР;
- В) Кронштадский мятеж;
- Г) принятие первого пятилетнего плана;
- Д) «великий перелом», начало политики массовой коллективизации.

**7. Какой советский фильм был отмечен золотой медалью на Парижской выставке искусства в 1926 г.?**

- А) «Броненосец Потемкин» С. Эйзенштейна;
- Б) «Мать» В. Пудовкина;
- В) «Чапаев» братьев Васильевых.

**8. Укажите, кто из ниже перечисленных деятелей литературы и искусства способствовал развитию в России в начале XX в.:**

- А) литературы;
- Б) живописи;
- В) архитектуры;
- Г) скульптуры;
- Д) театра;
- Е) музыки.

***Набор ответов:***

1. А.Н. Бенуа;
2. А.И. Куприн;
3. В.И. Качалов;
4. С.Т. Коненков;
5. И.Н. Бунин;
6. А.Н. Скрябин;
7. И.В. Жолтовский;
8. А.М. Горький;
9. В.Н. Серов;
10. А.С. Голубкина;
11. Ф.О. Шехтель;
12. И.М. Москвин;
13. В.Ф. Комиссаржевская;
14. А.В. Щусев;
15. И.Е. Репин;
16. А.А. Блок;
17. К.А. Сомов;
18. А.П. Чехов;
19. Л.С. Бакст;
20. В.Я. Брюсов;
21. С.В. Рахманинов;
22. А.К. Глазунов.

**10. Представители какого социального слоя в основном подвергались насильственному выдворению из Советской России по идеологическим соображениям?**

- А) интеллигенция;
- Б) крестьянство;
- В) рабочий класс.

**11. В каком году был образован Союз Советских Социалистических Республик?**

- А) 1917 г.;
- Б) 1922 г.;
- В) 1924 г.;
- Г) 1925 г.;
- Д) 1936 г.

**12. Первым долгосрочным планом экономического развития в Советской России был план:**

- А) индустриализации;
- Б) первой пятилетки;
- В) ГОЭЛРО.

**13. Расположите в хронологическом порядке события, происходившие в стране в 30-е гг.:**

- А) принятие третьей советской Конституции провозгласившей победу социализма в СССР;
- Б) вступление СССР в Лигу Наций;
- В) возникновение стахановского движения;
- Г) убийство С.М. Кирова;
- Д) переход к форсированной индустриализации СССР, массовому колхозному движению.

**14. Характерными чертами экономического развития СССР в 30-е гг. были:**

- А) рост производства оборудования, электроэнергии, добычи сырья;
- Б) крупные капиталовложения в легкую промышленность и сельское хозяйство;
- В) административно-командная система управления народным хозяйством;
- Г) создание базы индустрии в восточных районах страны;
- Д) развитие социалистического соревнования;
- Е) планирование;
- Ж) высокая механизация и автоматизация производства.

**15. Понятие *индустриализация* страны означает:**

- А) процесс развития легкой и тяжелой промышленности;
- Б) преимущественное развитие тяжелой промышленности и создание оборонного комплекса;
- В) оснащение машинной техникой всех отраслей народного хозяйства.

**16. Понятие *коллективизации сельского хозяйства* в СССР означало:**

- А) разрешение аренды земли;
- Б) развитие кулацких хозяйств;
- В) развитие рыночных отношений в деревне;
- Г) кооперирование основных средств производства в совместное хозяйство;
- Д) вступление крестьян в коллективные хозяйства на основе принципа добровольности;
- Е) ликвидация кулачества как класса.

**17. Укажите годы первой пятилетки:**

- А) 1925–1929;
- Б) 1927–1931;
- В) 1928–1932;
- Г) 1930–1934.

**18. Период коллективизации ярко описывается в книге:**

- А) «Как закалялась сталь» Н. Островского;
- Б) «Танкер Дербент» Ю. Крымова;
- В) «Поднятая целина» М. Шолохова.

**19. Какие причины способствовали утверждению в СССР административно-командных методов руководства экономикой?**

- А) низкий общеобразовательный уровень населения и нехватка специалистов и ограниченность технических ресурсов;
- Б) слабость демократических традиций в экономической политике Российского (Советского) государства;
- В) прочные исторические традиции государственного вмешательства в экономику;
- Г) ностальгия многих советских, партийных и хозяйственных руководителей по командным методам руководства времен гражданской войны и политики «военного коммунизма».

**20. Какой орган политической системы СССР в 30-е гг. XX в. сосредоточил всю полноту власти?**

- А) Совет народных комиссаров;
- Б) ВСНХ;
- В) Верховный Совет СССР;
- Г) Политбюро ЦК ВКП(б).

**21. В советском обществе в 30-е гг. XX в. утвердился культ личности И.В. Сталина. В чем это выражалось?**

- А) ликвидация демократизма в обществе, бесправие, произвол, репрессии;
- Б) активизация общественной деятельности советской интеллигенции;
- В) амнистия политических заключенных;
- Г) единовластие, подмена личностью руководителя органов государственного, партийного, и общественного руководства;
- Д) безмерное возвеличивание, по сути дела обожествление личности руководителя.

**Тема 6. Великая Отечественная война. Советское государство в послевоенные годы (вторая половина 40–60-е гг.)**

**1. Соотнесите даты с внешнеполитическими шагами СССР по созданию системы коллективной безопасности в годы, предшествовавшие Второй мировой войне:**

- А) вступление СССР в Лигу Наций;
- Б) подписание договоров о взаимопомощи между СССР и Францией, СССР и Чехословакией;
- В) предложение СССР о коллективной защите Чехословакии от ее расчленения в результате мюнхенского сговора;
- Г) англо-франко-советские переговоры в Москве (сначала общеполитические, затем – военных миссий).

**Набор ответов:**

- 1. 1935 г.;
- 2. 1938 г.;
- 3. 1934 г.;
- 4. 1939 г.



**2. Определите причины Второй мировой войны:**

- А) приход к власти в Германии лидера национал-социалистической партии А. Гитлера;
- Б) неравномерность развития капиталистического мира, обострение социально-экономических и политических противоречий в лидирующих государствах, их борьба за насильственный передел мира, мировое господство;
- В) захват гитлеровцами Австрии и Чехословакии;
- Г) монополии, экономически заинтересованные в милитаризации общества, породили фашизм, стремившийся к агрессивным завоеваниям;
- Д) стремление Англии и Франции локализовать фашистскую агрессию.

**3. Что стало поводом для нападения СССР на Финляндию в 1939 г.?**

- А) территориальные претензии Финляндии к СССР;
- Б) провокации финских войск на границе с СССР;
- В) отказ Финляндии на требования СССР перенести государственную границу на 70 км к северо-западу от Ленинграда, обменяться территориями с Советским Союзом;
- Г) выступление в защиту русскоязычного населения, якобы протеснявшегося финнами;
- Д) интернациональная поддержка Советским Союзом демократических организаций, преследовавшихся финскими властями.

**4. Назовите даты следующих событий:**

- А) подписание советско-германского договора о ненападении;
- Б) начало Второй мировой войны;
- В) советско-финляндская война;
- Г) присоединение Прибалтики и Бессарабии к СССР;
- Д) нападение Германии на СССР.

**5. Назовите первое крупное поражение вермахта в годы войны с СССР. Где оно произошло?**

- А) под Ленинградом;
- Б) в сражении под Киевом;
- В) в битве под Москвой;
- Г) в Смоленском сражении;
- Д) во время вторжения немецко-фашистских войск на территорию СССР.

**6. Кто возглавлял Государственный Комитет Оборона в годы Великой Отечественной войны?**

- А) В.М. Молотов;
- Б) Г.К. Жуков;
- В) К.Е. Ворошилов;
- Г) И.В. Сталин;
- Д) Н.А. Булганин.

**7. В чем суть коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?**

- А) удалось остановить продвижение фашистских войск;
- Б) Красная армия овладела стратегической инициативой;
- В) были взяты в плен тысячи солдат вермахта;
- Г) наши союзники открыли второй фронт.

**8. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:**

- А) Нормандии (Франция);
- Б) Африке;
- В) на Балканах;

- Г) Италии;
- Д) Скандинавии.

**9. Ленд-лизом в годы Второй мировой войны называли:**

- А) обязательство Англии и США открыть второй фронт против Германии;
- Б) систему передачи США займы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия союзникам по антигитлеровской коалиции;
- В) систему оплаты военных поставок из США.

**10. Раскройте основные источники победы советского народа в Великой Отечественной войне:**

- А) героизм, сплочение народных масс, морально-политическое единство;
- Б) низкий уровень военно-экономической мощи Германии;
- В) окрепшая в войне сила Красной Армии и Флота, выросшее военное искусство ее полководцев и командиров;
- Г) единство фронта и тыла;
- Д) чувство патриотизма и государственного самосохранения народов страны;
- Е) героическая борьба партизанских соединений и подполья;
- Ж) рост оппозиционного движения фашистскому режиму в Германии;
- З) организаторская деятельность Коммунистической партии, поддерживаемой народом;
- И) союзнические отношения с ведущими западными державами (антигитлеровская коалиция).

**11. Каковы главные итоги победы в Великой Отечественной войне?**

- А) сохранена независимость СССР, расширены его границы;
- Б) осуществлена демократизация советского общества;
- В) разгром фашизма спас народы Европы от фашистского ига;
- Г) произошло изменение в расстановке политических сил в мире, возникли две противостоящие политические системы;
- Д) огромные людские потери (в СССР – 28 млн. человек);
- Е) решающий вклад в победу над фашизмом внесли союзники СССР по антигитлеровской коалиции;
- Ж) цена победы для всех стран антигитлеровской коалиции была одинаковой.

**12. Каковы наиболее значимые уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн?**

- А) мировые войны неизбежны;
- Б) против войны надо бороться пока она не началась; чтобы отстоять мир, нужны согласованные действия всех миролюбивых сил;
- В) не следует акцентировать внимание народов на военной опасности;
- Г) сильного агрессора можно победить лишь путем объединения усилий различных стран;
- Д) следует разоружаться в одностороннем порядке, с тем, чтобы такому миролюбивому примеру последовали и другие страны;
- Е) ход и исход войны показал ее зависимость от экономики, политики и научно-технического прогресса.

**13. Какая сфера была приоритетной в народном хозяйстве после Великой Отечественной войны?**

- А) тяжелая промышленность;
- Б) легкая промышленность;
- В) социальная сфера;

Г) сельское хозяйство.

**14. На чем основывался рост промышленного производства в годы четвертой пятилетки?**

- А) мобилизационные способности директивной экономики;
- Б) репарации из Германии;
- В) перераспределение средств из легкой промышленности и социальной сферы в тяжелую промышленность;
- Г) привлечение иностранных инвестиций, кредитов.

**15. Из приведенных ниже суждений о снижениях цен на розничные товары, проводившихся ежегодно в послевоенный период, выберите те, которые раскрывают смысл этих мероприятий:**

- А) это свидетельствовало об успехах экономического развития СССР;
- Б) демонстрировало преимущества социалистической системы;
- В) поддерживало веру в идеалы социализма;
- Г) снимало социальную напряженность;
- Д) обеспечивало политическую поддержку власти.

**16. Что было характерно для политической жизни общества после окончания Великой Отечественной войны?**

- А) отчужденность трудящихся от власти, идеологизация духовной жизни;
- Б) изменилась избирательная система, выборы стали альтернативными;
- В) прекратились репрессии, перестали выискивать «врагов народа».

**17. С помощью каких мер политическое руководство страны пыталось преодолеть последствия культа личности Сталина, осуществить демократизацию политической системы в 1956 г.?**

- А) возрастания роли КПСС по руководству обществом;
- Б) установления многопартийности;
- В) расширения политических свобод и прав народов СССР;
- Г) сделать открытой и гласной работу государственных органов и КПСС.

**18. Определите, какие из перечисленных ниже характеристик отражают суть «оттепели»:**

- А) рост влияния партийного аппарата на все стороны жизни общества;
- Б) атмосфера раскрепощенности общественной мысли;
- В) восстановление авторитета имени И.В. Сталина;
- Г) усиление коммунистического воспитания в стране.

**19. «Шестидесятниками» называют:**

- А) искренне веривших в наступление эры подлинной демократии и гуманизации советского общества;
- Б) небольшую группу людей, лично преданных Н.С. Хрущеву;
- В) противников КПСС.

**20. Термин *железный занавес* появился в связи:**

- А) с сооружением Берлинской стены в 1961 г.;
- Б) расколом Европы на два лагеря – социалистический и капиталистический, с ограничением контактов граждан социалистических стран с капиталистическими странами Запада;
- В) созданием в странах, сопредельных западной границе СССР, социалистических государств.

## 21. Отметьте черты кризиса политики Н.С. Хрущева:

- А) недовольство широких слоев интеллигенции разоблачениями культа личности Сталина;
- Б) ухудшение продовольственного снабжения;
- В) намерения Хрущева восстановить частную собственность в СССР;
- Г) снижение основных показателей эффективности почти всех отраслей народного хозяйства;
- Д) массовое забастовочное движение в крупнейших городах СССР;
- Е) заговор военных, недовольных слабостью, проявленной в момент Карибского кризиса;
- Ж) несогласие членов Политбюро ЦК КПСС с принятой Программой построения коммунизма.

## Тема 7. Перестройка в СССР. Россия на современном этапе

### 1. Почему возникла необходимость в коренном обновлении всех сторон жизни советского общества в середине 80-ых гг.?

- А) проявился экономический и политический кризис общества;
- Б) СССР стал отставать от ведущих индустриальных стран Запада по показателям экономического развития;
- В) к власти пришел М.С. Горбачев;
- Г) внутри страны нарастали негативные явления в общественно-политической жизни.

### 2. Какие задачи предполагалось решить на этапе перестройки?

- А) ускорение социально-экономического развития страны;
- Б) использование различных форм кооперации и поощрение индивидуальной трудовой деятельности;
- В) изменения в структуре власти, реформирование политической системы;
- Г) КПСС должна отойти от руководства общественными процессами;
- Д) демократизация всей жизни общества.

### 3. Объясните значение термина *гласность*. В чем суть политики гласности?

- А) ликвидация цензуры;
- Б) переосмысление исторического прошлого страны и преодоление идеологических стереотипов;
- В) возвращение в духовную жизнь общества забытых имен и работ выдающихся мыслителей;
- Г) обеспечение доступа всем желающим к секретным ранее архивным документам;
- Д) сделать прозрачным процесс принятия управленческих решений;
- Е) распределение материальных благ должно происходить под контролем трудящихся.

### 4. Процесс демократизации общества и перехода к правовому государству вызвал к жизни такие процессы, как:

- А) гласность;
- Б) плюрализм мнений;
- В) однопартийность политической системы;
- Г) деидеологизация;
- Д) ужесточение цензуры.

**5. После какого события распад СССР стал неизбежен?**

- А) после войны в Нагорном Карабахе;
- Б) после избрания Президентом России Б.Н. Ельцина;
- В) после августовского путча 1991 г.

**6. Какие государства подписали первыми в 1991 г. договор о создании СНГ?**

- А) все бывшие союзные республики СССР;
- Б) Россия и Казахстан;
- В) Белоруссия, Казахстан, Россия, Украина.

**7. Укажите соответствие между экономическими преобразованиями 90-х гг. XX в. – нач. XXI в. и фамилией главы правительства, его проводившего**

- А) либерализация цен, начало приватизации государственной собственности;
  - Б) поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля;
  - В) монетизация льгот.
- 1) В.С. Черномырдин;
  - 2) М.Е. Фрадков;
  - 3) Е.Т. Гайдар.

**8. Назовите дату Дня России:**

- А) 12 июня 1990 г.;
- Б) 21 августа 1991 г.;
- В) 8 декабря 1991 г.

**9. С именами каких ученых-экономистов связаны идея и практика перехода к рыночной экономике?**

- А) Л.И. Абалкин;
- Б) А.А. Аганбегян;
- В) Е.Т. Гайдар;
- Г) Г.Х. Попов;
- Д) С.Ю. Глазьев.

**10. Назовите задачи, решавшиеся Россией при переходе к рыночной экономике:**

- А) создание структуры предприятий, не связанных с плановой экономикой;
- Б) освобождение цен от ограничений, заранее фиксированных показателей;
- В) перевод собственности из разряда государственной в частную.

**11. Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации?**

- А) в августе 1991 г.;
- Б) в декабре 1993 г.

**12. Кто является носителем законодательной власти в современной России?**

- А) Президент РФ;
- Б) Правительство России;
- В) Федеральное собрание РФ;
- Г) Конституционный суд.

**13. Назовите основные направления внутренней политики России до 2020 г.**

- А) реализация национальных социально-экономических программ, повышение качества жизни народа;
- Б) совершенствование методов управления;
- В) приоритетное развитие оборонных отраслей экономики;

Г) развитие и укрепление демократических основ многонационального российского государства.

#### **14. Основные направления внешнеполитической деятельности РФ в современных условиях.**

А) последовательное соблюдение норм международного права, формирование многополярного мира;

Б) равноправное партнерство и сотрудничество со странами мирового сообщества;

В) конфронтация возврата к политике «холодной войны»;

Г) защита жизни, чести, достоинства граждан РФ и интересов российского предпринимательского сообщества за границами страны.

### **Вопросы к экзамену**

1. История как наука. Отечественные научно-исторические школы и их представители. Исторические источники и их виды.

2. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории. Западная и восточная цивилизации.

3. Восточные славяне в древности, этапы образования государства.

4. Киевская Русь. Политическое, социально-экономическое развитие.

5. Принятие христианства и его последствия.

6. Феодальная раздробленность Руси.

7. Татаро-монгольское нашествие и золотоордынское иго, последствия.

8. Объединение русских земель вокруг Москвы. XIII–XV вв.

9. Внешняя и внутренняя политика Ивана III.

10. Политика Ивана IV Грозного и последствия его правления.

11. «Смутное время»: основные события и результаты.

12. Россия в XVII в. Политика первых Романовых.

13. Роль Русской православной церкви в развитии государства XV–XVII вв., основные события и итоги.

14. Социально-экономическое развитие России в XVII в.

15. Правление Петра I: внешняя политика, основные преобразования, историческое значение.

16. Россия в XVIII в.: Эпоха дворцовых переворотов.

17. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, события внешней и внутренней политики.

18. Россия в первой четверти XIX в. Либеральная политика Александра I. Внешняя политика

19. Консервативные реформы Николая I. Внешняя политика

20. Преобразования Александра II, итоги и значение его правления. Развитие капитализма в России.

21. Развитие общественно-политического движения в России в середине и во второй половине XIX в.

22. Александр III и политика контрреформ.

23. Начало «пролетарского» этапа революционного движения. Первые русские марксисты и создание РСДРП.

24. Россия в начале XX в. Русско-японская война

25. Революция 1905 г.

26. Манифест 17 октября 1905 г. Ведущие политические партии начала XX в. и их программы.

27. Основные противоречия в русском обществе в канун Первой мировой войны. Реформы П.А.Столыпина.
28. Россия в Первой мировой войне.
29. Февральская революция 1917 г. Двоевластие и его эволюция.
30. Взятие власти большевиками и их первые мероприятия в конце 1917 – начале 1918 гг.
31. Гражданская война: предпосылки, действующие силы, периодизация, итоги.
32. Политика военного коммунизма и новая экономическая политика.
33. Национальная политика советского руководства в 1920-х гг. Образование СССР.
34. Международные отношения и внешняя политика руководства страны в 1920 – первой половине 1930-х гг.
35. Индустриализация в СССР: цели и результаты.
36. Коллективизация сельского хозяйства: задачи, методы, последствия.
37. Внутриполитическое развитие страны в 1922–1940 гг.: командно-административная система управления, массовые репрессии.
38. Международные отношения в 1935–1941 гг. Причины, предпосылки и начало Второй мировой войны.
39. Периодизация Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны, историческое значение победы.
40. Советский союз на международных конференциях в период Великой Отечественной войны. Принципы послевоенного устройства мира.
41. СССР в послевоенный период. Укрепление командно-административной системы. Послевоенные судебные репрессии.
42. XX съезд КПСС и начало десталинизации. Политическая «оттепель» и ее противоречия.
43. Реформы Н.С.Хрущева в экономике и их результаты.
44. Основные направления экономического и политического развития страны в 1965–1984 гг. Механизм торможения социально-экономического прогресса.
45. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1946–1984 гг. «Холодная война».
46. Цели и задачи перестройки, ее ход и результаты.
47. Кризис партийно-советской государственной системы. Распад СССР, создание СНГ.
48. Россия в первое постсоветское десятилетие (1991–2000 гг.) Реформы в экономике, политические реформы.
49. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их программы.
50. РФ в конце XX – начале XXI в.: внешняя политика, межнациональные отношения.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к семинарским занятиям по основной и дополнительной литературе, а также написание рефератов и семинарских сообщений, подготовку к сдаче экзамена.

Исходным моментом работы над рефератом (курсовой работы) является выбор темы и определение задач исследования.

Подготовка студента к выполнению указанных видов работы складывается из изучения, конспектирования и анализа предложенных и отобранных источников, работы с рекомендованной научной литературой, составлением плана. Работа должна содержать аргументированное освещение поставленных вопросов с ясными выводами и ссылками на изученную литературу и источники.

Реферат, семинарский доклад (курсовой работы) имеют ряд обязательных элементов:

- ✓ титульный лист (название темы, фамилия студента, курс, факультет (институт));
- ✓ план работы (с обозначением страниц);
- ✓ введение, в котором ставится научная проблема, содержащаяся в учебном задании, дается краткий анализ научной литературы и источников, используемых студентом при написании работы;
- ✓ основная часть, где изложение проблемы должно быть последовательным, с использованием источников и литературы и постраничным указанием на них;
- ✓ заключение, в котором кратко подводятся итоги изучения темы, делаются выводы;
- ✓ список источников и литературы, которые были использованы при написании работы;
- ✓ реферат (доклад) должен быть напечатан на писчей бумаге с одной стороны листа.

Тема, как реферата, так и курсовой работы должна быть раскрыта с учетом использования классической и новейшей литературы (учебной литературы, монографий, статей из журналов «Вопросы истории», «Отечественная история», «Родина» и др.)

К цитатам даются ссылки с указанием автора, названия работы, места и года издания, страницы согласно новейшим стандартам оформления. В конце реферата и курсовой работы должен быть приведен список использованной литературы. Реферат и курсовая работа сдаются преподавателю согласно графику учебного процесса.

При защите курсовой работы студент обязан обозначить актуальность темы, степень изученности проблемы, охарактеризовать привлеченные к исследованию источники и литературу, изложить основные положения работы и выводы, к которым он пришел в результате исследования. После доклада необходимо ответить на вопросы, заданные слушателями и преподавателем.

Самостоятельная работа студента по подготовке реферата, текста семинарского доклада, курсовой работы является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

### **Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

Формой текущего контроля самостоятельной работы по курсу «История России» является оценка работы студентов на семинарских занятиях.

В соответствии с целями и задачами курса выполнение самостоятельной работы предполагает следующие оценки знания:

**Максимальное количество – 10 баллов – студент получает при выполнении следующих условий:**

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- активное использование дополнительной рекомендуемой литературы по курсу;
- умение находить требующуюся информацию, анализировать и интерпретировать ее в соответствии с целями и задачами семинарского занятия;
- умение ориентироваться во всем массиве изучаемого материала, соотносить новый материал с пройденным;
- наличие конспекта источников по теме, изучаемой самостоятельно студентом;
- умение использовать термины;
- умение сформировать и обосновать свою позицию, аргументировать ее;
- умение сформулировать общие выводы и тезисы по выбранной теме;
- оформление конспектов в соответствии с требованиями/

**7 баллов студент получает при выполнении следующих условий:**

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;



- использование дополнительной рекомендуемой литературы по изучаемой теме;
- умение достаточно полно раскрыть тему;
- умение использовать термины;
- наличие списка источников по изучаемой теме.

**5 баллов студент получает при выполнении следующих условий:**

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- умение достаточно полно раскрыть тему.

**Балльно-рейтинговая структура  
оценки знаний студента**

Посещение лекций и семинаров	2 балла
Работа на семинаре	5–10 баллов
Рубежный контроль	1–10 баллов
Реферат, эссе	15 баллов
Премиальные (участие в дискуссии, дополнение и уточнение выступлений по теме семинарского занятия)	3 балла
Итого в течение семестра	40–70 баллов

**Шкала оценок экзамена (зачета)**

«Отлично»	30 баллов
«Хорошо»	20 баллов
«Удовлетворительно»	15 баллов

**Итоговое количество складывается из баллов, накопленных  
в течение семестра и баллов, полученных на экзамене (зачете)**

Максимальное количество баллов в течение семестра	70
Максимальное количество баллов, полученных на экзамене (зачете)	30
Максимальное итоговое количество баллов	100

**Итоговая оценка ставится в зачетную книжку и ведомость**

100–85 баллов	«отлично»
84–70 баллов	«хорошо»
69–55 баллов	«удовлетворительно»
Менее 55 баллов	«неудовлетворительно»

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**Основная литература**

1. **История России:** учебник / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2011. –

680 с.

**Дополнительная литература**

**2. Брагина**

**Л.**

**И.**

История государственного управления в России с IX века до конца XX века : учеб. пособие / Л. И. Брагина ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств; Л.И. Брагина. - М. : МГУКИ, 2005. - 304 с. : схем. - Библиогр.: с.298-302. - ISBN 5-94778-083-6 : 86- ; 150-; 100-. .

**3. История России с древнейших времен до 1861 года:** учеб. для вузов / Павленко Н.И., Андреев И.Л., Кобрин В.Б. и др.; Под ред. Н.И. Павленко. – М.: Высш. шк., 1996. – 558 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:  
Интернет-экзамены по истории России. ([www.fero.ru](http://www.fero.ru)).

**Материально-техническое обеспечение дисциплины  
(модуля)**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки «Дизайн».

**Автор-составитель:** О.В. Рамзина

Программа одобрена на заседании Совета Института культурологии и музееведения Московского государственного университета культуры и искусств от «17» января 2011 года, протокол № 5

Изменения утверждены 24. 12. 2014. Протокол № 6.

**ОСНОВАНИЯ:** Приказ № 347-0 от 26.11.2014г. (Об изменении наименования вуза).