

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДЕНО

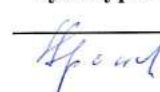
Деканом факультета МАИС

 О.А. Будариной

«06» октября 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Зав. кафедрой истории, истории  
культуры и музееведения

 А.А.  
Ароновым

«06» октября 2015 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**История**

**Направление подготовки:** «Дизайн»

**Профиль подготовки:** Графический дизайн, Дизайн среды, Дизайн костюма

**Квалификация** Бакалавр

**Форма обучения** Очная

**Москва  
2015**

**I. ВВЕДЕНИЕ**

## II.

Система высшего образования базируется на оптимальном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Последний компонент является основой полноценного образования: систематическая и планомерная самостоятельная работа и желание приобрести знания являются необходимым условием превращения студента в подготовленного специалиста. Поэтому стимулирование самостоятельной, индивидуальной работы студентов представляется одним из основных направлений в совершенствовании современного высшего образования.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций;

- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад и др.;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. В учебных планах на нее отводится не менее половины учебного времени.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения **(ОК-1)**;

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности **(ОК-8)**;

- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических при решении социальных и профессиональных задач; способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы **(ОК-9)**;

- готов к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия **(ОК-10)**;

- осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готов принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе **(ОК-12)**.

### **Организация и формы самостоятельной работы**

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка к семинарскому занятию;
- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний.

На практических и семинарских занятиях различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

По материалам темы занятий целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по разделу), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и творческими группами, каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Публичное обсуждение и защита своего варианта решения учебной задачи повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

### **Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы**

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия, рабочие программы, примерные тесты, что позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или полного курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Весьма продуктивным в этой связи оказывается осуществление тестового контроля знаний и умений студентов, который отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

### **III. О ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ**

#### **1. Основные виды носителей научной и учебной информации**

В процессе получения учебных и научных знаний студент сталкивается с различными носителями информации. Понимание цели и предназначения каждого вида источника информации позволит более точно и правильно использовать их в своей работе.

**Учебник, учебное пособие** - книга, предназначенная для обучения какому - либо предмету, учебной дисциплине. Представляет собой сжатый обзор наиболее признанных теоретических положений в области конкретного предмета. Учебник имеет четкую структуру в соответствии с программой изучения данной дисциплины, что позволяет студенту составить общее представление об основных понятиях, проблемах, вопросах предмета. Эффективен при подготовке к экзамену или контрольной работе.

**Монография** - научный труд, углубленно разрабатывающий одну тему, ограниченный круг вопросов. Необходима студенту для глубокого, детального знакомства с научной проблемой, наиболее полезна при выполнении курсовой и дипломной работ.

**Научная статья** - обычно раскрывает какой-либо аспект рассматриваемой проблемы, в ней могут излагаться данные конкретных исследований. Поиск статей облегчается тем, что в последних номерах научных журналов содержится перечень опубликованных в них в течение года статей.

**Диссертация** - квалификационная научная работа по конкретной теме, защищаемая автором в диссертационном совете для получения ученой степени. В диссертации систематизируется и обобщается научное знание по рассматриваемой проблеме, описывается совокупность новых научных результатов и положений, предлагаемых диссертантом. Фактически это монография, изданная на правах рукописи. Диссертации хранятся в библиотеке, научно-информационном отделе по месту защиты. Использование диссертаций иногда полезно при подготовке дипломной работы, так как позволяет шире представить изучаемую проблему.

**Автореферат диссертации** - краткое изложение основных положений диссертации. Рассылается в библиотеки вузов согласно списку, утвержденному соответствующим ученым советом. В читальном зале вуза обычно можно найти авторефераты, написанные по тем отраслям знания, по которым ведется подготовка в данном вузе.

**Интернет** - расширяет возможность получения электронных вариантов научной и учебной литературы.

#### **2. Методические рекомендации по работе с источниками**

##### **Составление планов**

*План* — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет» произведения. Примером плана к книге (правда, очень общего, отмечающего лишь узловые разделы) является обычное оглавление. Проглядывая его, не читая самой книги, можно получить представление о содержании и схеме построения книги. План как форма записи обычно значительно более подробно, чем оглавление книги, передает содержание частей текста. Правильно составленный план прочитанного произведения свидетельствует об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.

Когда же план как форма записи не может выполнить тех задач, которые стоят перед читателем, приходят на помощь другие виды записей: конспекты, тезисы.

### **Конспектирование**

Основное требование к конспекту отражено уже в его определении — «систематическая, логически связная запись, отражающая суть текста». Это одно из основных требований, предъявляемых к конспекту по существу. Поэтому нельзя поставить знак равенства между выписками по изучаемому тексту и его конспектом. Конспект — универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. По этой же причине к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания.

В отличие от тезисов, содержащих только основные положения, и выписок, которые отображают материал в любых соотношениях главного и второстепенного, конспекты при обязательной краткости содержат кроме основных положений и выводов факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

На страницах конспекта может быть отражено отношение самого конспектирующего к тому материалу, над которым он работает. Но надо так организовать текст, чтобы впоследствии, при использовании своей записи, легко можно было разобраться, где авторское, а где личное, читательское, понимание вопроса.

Не следует забывать, что иногда даже ценное дополнение, внесенное в текст записи, при невдумчивом отношении к нему или при неудачной форме его подачи может привести к недоразумению.

Приступая к конспектированию, внимательно прочитайте текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты. Выясните, обратившись к словарю, значения новых для вас терминов, занесите их в рубрику «Заметки» своей рабочей тетради.

### **Составление тезисов**

**Тезис** — это положение, четко определяющее суть значительной части текста и подводящее к логически вытекающему выводу.

Тезис — это доказываемое или опровергаемое положение. В отличие от выписок, которые могут содержать только иллюстративный или фактический материал, тезисы всегда подтверждаются доказательными рассуждениями. Другими словами, идеи тезисов должны быть защищены. Процесс составления тезисов позволяет глубоко разобраться в вопросе, всесторонне продумать его, аккумулируя с помощью тезисов содержание нескольких книг, статей. Ни одна запись так хорошо не помогает составить доклад, предоставить основное содержание материала для просмотра оппоненту.

Тезисы ценны, а часто совершенно необходимы для критического анализа книги, статьи или доклада. Суть вопроса ими особенно акцентируется, заостряется. Тезисы облегчают возможность противопоставить свои воззрения мыслям и убеждениям других. Цель исследователя — выявить ошибочные суждения и сделать нужные выводы, если даже они явно не были сформулированы автором.

Умение правильно составлять тезисы к материалу позволяет судить об уровне подготовленности студента, понимании им темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой. Хотя тезисы и представляют довольно сложный вид

записи, они часто целесообразнее конспектов, созданных из простых, а тем более цитатных выписок.

*Основные тезисы* — это принципиально важные положения, обобщающие содержание источника, в своей совокупности носящие характер главных выводов. Из основных тезисов составляют отдельную самостоятельную запись, отображающую содержание всего материала, иногда, правда, под тем или иным углом зрения (тематическая запись).

Важно отметить, что основные тезисы, извлеченные из любой части произведения, могут так или иначе определять дальнейшее содержание повествования, связывая, таким образом, его части.

Заключительные основные тезисы должны обобщать содержание предыдущих, обеспечивая логику мыслительного процесса.

*Этапы работы:* 1) познакомьтесь с содержанием материала; 2) прочитайте текст еще раз, разбивая его на смысловые блоки (составляя план); 3) найдите в каждой выделенной части текста главную мысль, выпишите эти положения; 4) хорошо продумав выделенный текст, уяснив его суть, сформулируйте отдельные положения своими словами или найдите адекватные формулировки в источнике — это и будут тезисы.

### **Работа с текстом**

Умение делать выписки — основа работы над любой книгой: учебной, научной, справочной, художественной, ценнейшее орудие умственного труда. Выписки помогают собрать огромный материал, объять факты, проанализировать мнения, выявить противоречия, |

Толковый словарь объясняет понятие выписок так: «Выписать — значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки». Сложность выписывания как раз и состоит в умении найти и выбрать нужное из одного или нескольких источников. Из книг, журналов и газет выписывают отдельные положения, факты, цифровой и другой фактический или иллюстративный материал.

Выписки могут быть двух видов. К первым относятся выписки из книг, статей, которые вы изучаете; ко вторым — ваши собственные материалы (дневники, записные книжки, данные эксперимента).

*Запомните несколько советов:*

1. Выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными, когда мысли автора читатель излагает самостоятельно. Большие фрагменты текста, которые трудно цитировать в полном объеме, надо стараться, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание, записать своими словами.

2. Яркие и важнейшие выдержки из классических произведений лучше всегда приводить дословно. Записывая цитаты, нужно заключать их в кавычки, избегать искажений текста.

3. Цитата, вырванная из контекста, часто теряет свой первоначальный смысл, нередко приобретая новый. Поэтому, цитируя, старайтесь не обрывать мыслей автора.

4. В процессе работы с текстом важно давать точные ссылки на источники, в частности, на страницу книги.

## **IV. ОФОРМЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО АППАРАТА (ссылки и список использованных источников и литературы)**

### **1. Основные положения**

Библиографические ссылки и списки использованных источников и литературы являются составной частью справочного аппарата документа и служат источником библиографической информации о документах - объектах ссылки.

Библиографическая ссылка - совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документе, необходимых и достаточных для его общей характеристики, идентификации и поиска.

За основу библиографического описания принимается титульный лист источника.

Библиографические ссылки и списки, воспроизведенные из других изданий, приводят с указанием источника заимствования, например: "Цит. по: ".

## **2. Списки использованных источников и литературы**

Библиографический список составляет одну из существенных частей научной работы, отражающей самостоятельную творческую работу ее автора, и потому позволяющий судить о степени фундаментальности проведенного исследования. *В библиографический список не включаются те источники, на которые нет ссылок в основном тексте и которые фактически не были использованы при написании работы. Не включаются также научно-популярные издания.*

Наиболее распространенными способами расположения материала в списке литературы являются алфавитный.

### **1. Правила библиографического описания**

Библиография, то есть список использованной в работе над исследованием литературы, помещается вслед за основным текстом, после заключения. Каждый источник, упомянутый в списке, значится под определенным порядковым номером и должен быть описан в соответствии с существующими стандартами.

#### **Примеры библиографического описания документов ГОСТ 7.1–2003**

«Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

В список использованных источников включаются отечественные и зарубежные документы. Описание каждого источника начинается с красной строки и нумеруется.

#### **Книга одного автора**

Графский В. Г. Всеобщая история права и государства / В. Г. Графский. – М. : Норма Инфра, 2000. – 740 с.

#### **Словари. Справочники**

Словарь сокращений русского языка: около 17700 сокращений / под ред. Д. И. Алексева. – М.: Рус. язык, 1998. – 487 с.

#### **Книга двух авторов**

Волович Л. А., Тимофеев А.Н. Лекционная пропаганда: методика, опыт, мнения / Л. А. Волович, А. Н. Тимофеев. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1984. – 271 с. : ил.

#### **Книга трех авторов**

Орлов Ю. М. Психологические основы воспитания / Ю. М. Орлов, М. Д. Творогова, Н. И. Косарева. - М. : Педагогика, 1998. –60 с.

#### **Книга четырех и более авторов**

Реформирование и реструктуризация предприятий / В. Н. Тренев [и др.]. – М. : Экономика, 1998.– 318с.

#### **Учебные пособия**

Савельев И. В. Курс общей физики : учеб. пособие для студентов вузов: в 3 т. / И. В. Савельев. – 2-е изд., перераб. – М. : Наука, 1982. – 3 т.

#### **Отдельный том многотомного издания**

Савельев И. В. Курс общей физики : учеб. пособие : в 3 т. Т. 1 / И. В. Савельев. – 2-е изд., перераб. – М.: Наука, 1982. – 189 с.

#### **Стандарты**

ГОСТ 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Взамен ГОСТ 7.1 - 84; введ. 2003-07-01. – М.: Изд-во стандартов, 2002. –47 с.

### **Диссертация**

Тальшинский Р. Р. Документализм в публицистике: дис. ... канд. филол. наук / Р. Р. Тальшинский. - М., 1992. - 212 с.

### **Автореферат диссертации**

Борисов С. Н. Методы научной монографии и их приложения: автореф. дис. ... д-ра техн. наук / С. Н. Борисов. – М., 1985. – 43 с.

### **Статья из книги или другого разового издания**

Двинянинова Г. С. Комплимент: Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе / Г. С. Двинянинова // Социальная власть языка: сб. науч. тр. / Воронеж. межрег. ин-т обществ. наук. – Воронеж, 2001. - С. 42 – 49.

### **Статья из журнала**

Соловьев А. И. Этика бюрократии: постсоветский синдром / А. И. Соловьев, В. Н. Греков // Общественные науки и современность. – 1996. – № 4. – С. 48-57.

### **Статья из газеты**

Бовин А. Разоружение и довооружение / А. Бовин, Н. Воронин, К. Ключев // Известия. – 1988. – 10 марта.

Способы амортизации основных фондов: сравнительный анализ / А. Ф. Кудушкин [и др.] // Финансовая газета. – 1999. – Апрель.

### **Источники, опубликованные в сети Интернет**

Встреча с Президентом Армении Сержем Саргсяном [Электронный ресурс]. 9 августа 2014 г. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/news/46423>, свободный. Загл. с экрана Яз. рус. Дата обращ. – 10 августа 2014 г.

Тимин Е. Что делать, если кампания рискует «слететь» с упрощенки // Российский налоговый курьер. 2014. № 21 (эл. журнал) < [http:// e.rnk.ru/article.aspx?aid=359395](http://e.rnk.ru/article.aspx?aid=359395)> (дата последнего обращения: 24.10.2014).

В списке использованной литературы источники группируются в порядке русского алфавита по фамилиям авторов и заглавиям книг. Произведения авторов, носящих одинаковую фамилию, располагаются в алфавитном порядке по инициалам. Работы одного и того же автора, если вам нужно указать их несколько, располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом — по годам издания.

Источники на иностранных языках располагаются в списке после всех русскоязычных источников в порядке латинского алфавита.

Источники из сети Интернет располагаются в завершении списка.

При отсылке к произведению, описание которого включено в библиографический список, в тексте документа после упоминания о нем (после цитаты из него) проставляют в квадратных или круглых скобках номер, под которым оно значится в библиографическом списке и, в необходимых случаях, страницы, например: [18, т. 1, с. 753].

Однако более предпочтительным является постраничное оформление ссылок (внизу страницы). При таком оформлении ссылок их нумерация начинается на каждой новой странице заново.



#### IV. ЯЗЫК И СТИЛЬ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Поскольку исследование является, прежде всего, квалификационной работой, ее языку и стилю следует уделять самое серьезное внимание. Действительно, именно языково-стилистическая культура лучше всего позволяет судить об общей культуре ее автора. Язык и стиль научной работы как часть письменной научной речи сложились под влиянием так называемого академического этикета, суть которого заключается в интерпретации собственной и привлекаемых точек зрения с целью обоснования научной истины. Уже выработались определенные традиции в общении ученых между собой как в устной, так и письменной речи. Однако не следует полагать, что существует свод "писанных правил" научной речи. Можно говорить лишь о некоторых особенностях научного языка, уже закрепленных традицией.

Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала. Это находит свое выражение во всей системе речевых средств. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов действительности.

Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшим средством выражения логических связей являются здесь специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли (вначале; прежде всего; затем; во-первых; во-вторых; значит; итак и др.), противоречивые отношения (однако; между тем; в то время как; тем не менее), причинно-следственные отношения (следовательно; поэтому; благодаря этому; сообразно с этим; вследствие этого; кроме того; к тому же), переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к..., обратимся к..., рассмотрим, остановимся на..., рассмотрев, перейдет к..., необходимо остановиться на..., необходимо рассмотреть), итог, вывод (итак; таким образом; значит; в заключение отметим; все сказанное позволяет сделать вывод; подведя итог; следует сказать...).

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные; этот; такой; названные; указанные и др.).

Научный текст характеризуется тем, что в него включаются только точные, полученные в результате теоретического анализа, длительных наблюдений и научных экспериментов сведения и факты. Это обуславливает и точность их словесного выражения, а, следовательно, использование специальной терминологии.

Благодаря специальным терминам достигается возможность в краткой и экономной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов, явлений.

Следует твердо помнить, что научный термин не просто слово, а выражение сущности данного явления. Следовательно, нужно с большим вниманием выбирать научные термины и определения. Нельзя произвольно смешивать в одном тексте различную терминологию, помня, что каждая наука имеет свою, присущую только ей, терминологическую систему.

Фразеология научной прозы также весьма специфична. Она призвана, с одной стороны, выражать логические связи между частями высказывания (такие, например, устойчивые сочетания, как "привести результаты", "как показал анализ", "на основании полученных данных", "резюмируя сказанное", "отсюда следует, что" и т.п.),

В научной речи очень распространены указательные местоимения "этот", "тот", "такой". Они не только конкретизируют предмет, но и выражают логические связи между частями высказывания (например, "Эти данные служат достаточным основанием для вывода..."). Местоимения "что-то", "кое-что", "что-нибудь" в силу неопределенности их значения в тексте работ обычно не используются.

У письменной научной речи имеются и чисто стилистические особенности. Объективность изложения - основная стилевая черта такой речи, которая вытекает из специфики научного познания, стремящегося установить научную истину. Отсюда наличие в

тексте научных работ вводных слов и словосочетаний, указывающих на степень достоверности сообщения. Благодаря таким словам тот или иной факт можно представить как вполне достоверный (конечно, разумеется, действительно), как предполагаемый (видимо, надо полагать), как возможный (возможно, вероятно).

Обязательным условием объективности изложения материала является также указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания (по сообщению; по сведениям; по мнению; по данным; по нашему мнению и др.).

Стиль письменной научной речи - это безличный монолог. Поэтому изложение обычно ведется от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. Авторское "я" как бы отступает на второй план.

Иногда автор работы выступает во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы".

Действительно, выражение авторства через "мы" позволяет отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления. И это вполне объяснимо, поскольку современную науку характеризуют такие тенденции, как интеграция, коллективность творчества, комплексный подход к решению проблем.

Качествами, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность и краткость.

Ясность - это умение писать доступно и доходчиво. Во многих случаях нарушение ясности изложения вызывается стремлением отдельных авторов придать своему труду видимость научности. Отсюда и совершенно ненужное наукообразие, когда простым всем хорошо знакомым предметам дают усложненные названия.

Простота и ясность изложения способствует тому, что текст работы читается легко, т.е. когда мысли ее автора воспринимаются без затруднений. Однако нельзя отождествлять простоту и примитивность. Нельзя также путать простоту с общедоступностью научного языка. Популяризация здесь оправдана лишь в тех случаях, когда научная работа предназначена для массового читателя. Главное при языково-стилистическом оформлении текста научных работ в том, чтобы его содержание по форме своего изложения было доступно тому кругу ученых, на которых такие работы рассчитаны.

Очень часто авторы пишут "и т.д." в тех случаях, когда не знают, как продолжить перечисление, или вводят в текст фразу "вполне очевидно", когда не могут изложить доводы.

Краткость - третье необходимое и обязательное качество научной речи, более всего определяющее ее структуру. Реализация этого качества означает умение избежать ненужных повторов, излишней детализации и словесного мусора. Каждое слово и выражение служит здесь той цели, которую можно сформулировать следующим образом: как можно не только точнее, но и короче донести суть дела. Поэтому слова и словосочетания, не несущие никакой смысловой нагрузки, должны быть полностью исключены из текста работы.

### **Вопросы к экзамену**

1. История как наука. Отечественные научно-исторические школы и их представители. Исторические источники и их виды.
2. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории. Западная и восточная цивилизации.
3. Восточные славяне в древности, этапы образования государства.
4. Киевская Русь. Политическое, социально-экономическое развитие.
5. Принятие христианства и его последствия.
6. Феодалная раздробленность Руси.
7. Татаро-монгольское нашествие и золотоордынское иго, последствия.

8. Объединение русских земель вокруг Москвы. XIII–XV вв.
9. Внешняя и внутренняя политика Ивана III.
10. Политика Ивана IV Грозного и последствия его правления.
11. «Смутное время»: основные события и результаты.
12. Россия в XVII в. Политика первых Романовых.
13. Роль Русской православной церкви в развитии государства XV–XVII вв., основные события и итоги.
14. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
15. Правление Петра I: внешняя политика, основные преобразования, историческое значение.
16. Россия в XVIII в.: Эпоха дворцовых переворотов.
17. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, события внешней и внутренней политики.
18. Россия в первой четверти XIX в. Либеральная политика Александра I. Внешняя политика
19. Консервативные реформы Николая I. Внешняя политика
20. Преобразования Александра II, итоги и значение его правления. Развитие капитализма в России.
21. Развитие общественно-политического движения в России в середине и во второй половине XIX в.
22. Александр III и политика контрреформ.
23. Начало «пролетарского» этапа революционного движения. Первые русские марксисты и создание РСДРП.
24. Россия в начале XX в. Русско-японская война
25. Революция 1905 г.
26. Манифест 17 октября 1905 г. Ведущие политические партии начала XX в. и их программы.
27. Основные противоречия в русском обществе в канун Первой мировой войны. Реформы П.А.Столыпина.
28. Россия в Первой мировой войне.
29. Февральская революция 1917 г. Двоевластие и его эволюция.
30. Взятие власти большевиками и их первые мероприятия в конце 1917 – начале 1918 гг.
31. Гражданская война: предпосылки, действующие силы, периодизация, итоги.
32. Политика военного коммунизма и новая экономическая политика.
33. Национальная политика советского руководства в 1920-х гг. Образование СССР.
34. Международные отношения и внешняя политика руководства страны в 1920 – первой половине 1930-х гг.
35. Индустриализация в СССР: цели и результаты.
36. Коллективизация сельского хозяйства: задачи, методы, последствия.
37. Внутривластное развитие страны в 1922–1940 гг.: командно-административная система управления, массовые репрессии.
38. Международные отношения в 1935–1941 гг. Причины, предпосылки и начало Второй мировой войны.
39. Периодизация Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны, историческое значение победы.
40. Советский союз на международных конференциях в период Великой Отечественной войны. Принципы послевоенного устройства мира.
41. СССР в послевоенный период. Укрепление командно-административной системы. Послевоенные судебные репрессии.
42. XX съезд КПСС и начало десталинизации. Политическая «оттепель» и ее противоречия.

43. Реформы Н.С.Хрущева в экономике и их результаты.
44. Основные направления экономического и политического развития страны в 1965–1984 гг. Механизм торможения социально-экономического прогресса.
45. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1946–1984 гг. «Холодная война».
46. Цели и задачи перестройки, ее ход и результаты.
47. Кризис партийно-советской государственной системы. Распад СССР, создание СНГ.
48. Россия в первое постсоветское десятилетие (1991–2000 гг.) Реформы в экономике, политические реформы.
49. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их программы.
50. РФ в конце XX – начале XXI в.: внешняя политика, межнациональные отношения.

### **Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

Формой текущего контроля самостоятельной работы по курсу «История России» является оценка работы студентов на семинарских занятиях.

В соответствии с целями и задачами курса выполнение самостоятельной работы предполагает следующие оценки знания:

**Максимальное количество – 10 баллов – студент получает при выполнении следующих условий:**

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- активное использование дополнительной рекомендуемой литературы по курсу;
- умение находить требующуюся информацию, анализировать и интерпретировать ее в соответствии с целями и задачами семинарского занятия;
- умение ориентироваться во всем массиве изучаемого материала, соотносить новый материал с пройденным;
- наличие конспекта источников по теме, изучаемой самостоятельно студентом;
- умение использовать термины;
- умение сформировать и обосновать свою позицию, аргументировать ее;
- умение сформулировать общие выводы и тезисы по выбранной теме;
- оформление конспектов в соответствии с требованиями/

**7 баллов студент получает при выполнении следующих условий:**

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- использование дополнительной рекомендуемой литературы по изучаемой теме;
- умение достаточно полно раскрыть тему;
- умение использовать термины;
- наличие списка источников по изучаемой теме.

**5 баллов студент получает при выполнении следующих условий:**

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- умение достаточно полно раскрыть тему.

#### **Балльно-рейтинговая структура оценки знаний студента**

Посещение лекций и семинаров	2 балла
Работа на семинаре	5–10 баллов
Рубежный контроль	1–10 баллов
Реферат, эссе	15 баллов
Премияльные (участие в дискуссии, дополнение и уточнение выступлений по теме семинарского занятия)	3 балла
Итого в течение семестра	40–70 баллов

### Шкала оценок экзамена (зачета)

«Отлично»	30 баллов
«Хорошо»	20 баллов
«Удовлетворительно»	15 баллов

**Итоговое количество складывается из баллов, накопленных в течение семестра и баллов, полученных на экзамене (зачете)**

Максимальное количество баллов в течение семестра	70
Максимальное количество баллов, полученных на экзамене (зачете)	30
Максимальное итоговое количество баллов	100

**Итоговая оценка ставится в зачетную книжку и ведомость**

100–85 баллов	«отлично»
84–70 баллов	«хорошо»
69–55 баллов	«удовлетворительно»
Менее 55 баллов	«неудовлетворительно»

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</li> <li>- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются;</li> <li>- демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу;</li> <li>- корректно использует профессиональную терминологию;</li> <li>- владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;</li> <li>- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики</li> </ul>
Умение излагать программный материал доступным научным языком	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;</li> <li>- строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию;</li> <li>- делает обоснованные выводы;</li> <li>- излагает тематический материал литературным языком;</li> <li>- отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;</li> <li>- применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений</li> </ul>

Автор-составитель: Рамзина О.В., ст.преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры истории, истории культуры и музееведения

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДЕНО

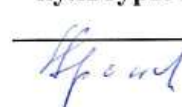
УТВЕРЖДЕНО

Деканом факультета МАИС

 О.А. Будариной

«06» октября 2015 г.

Зав. кафедрой истории, истории  
культуры и музееведения

 А.А.  
Ароновым

«06» октября 2015 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**История**

**Направление подготовки:** «Дизайн»

**Профиль подготовки:** Графический Дизайн, Дизайн Среды, Дизайн Костюма

**Квалификация** Бакалавр

**Форма обучения** Очная

Москва  
2015

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения **(ОК-1)**;
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности **(ОК-8)**;
- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических при решении социальных и профессиональных задач; способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы **(ОК-9)**;
- готов к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия **(ОК-10)**;
- осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готов принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе **(ОК-12)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать основные термины, даты, этапы, характерные черты истории России с момента первых свидетельств о жизни славян до сегодняшнего дня.

2) Уметь:

- прослеживать причинно-следственные связи между событиями и процессами в истории России;
- работать с историческими источниками и литературой;
- анализировать исторические события и явления;
- самостоятельно находить историческую информацию и анализировать ее.

3) Владеть историческим подходом к фактам отечественной истории, аргументировать суждения о цивилизационных процессах необходимым историческим инструментарием.

**Примерный перечень оценочных средств**

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций	Тематика рефератов
2	Семинар	Вид самостоятельной	Тематика семинаров



		работы, позволяющей оценить умение аргументированно, логично, и четко излагать основные положения и выводы	
3	Письменные контрольные работы	Форма проверки, знаний студентов после завершения изучения темы или раздела (модуля)	Темы контрольных работ по разделам курса
4	Зачет, экзамен	Формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом, призванные выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач	Зачётное-экзаменационные требования

**Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине «История»**

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства. Количество тестовых заданий, семинары, реферат
1	Происхождение и расселение восточных славян. Образование и укрепление Древнерусского государства (V – первая половина XI вв.)	<b>ОК-1, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-12</b>	<b>семинар</b>
2	Русь удельная. Начало феодальной раздробленности и политический распад единого государства	<b>ОК-1, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-12</b>	<b>Семинар, реферат</b>
3	Древняя Русь и Золотая Орда	<b>ОК-1, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-12</b>	<b>семинар</b>
4	Возвышение Москвы (вторая половина XIII – первая половина XV вв.)	<b>ОК-1, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-12</b>	<b>семинар</b>
5	Образование и особенности развития русского (российского) централизованного государства	<b>ОК-1, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-12</b>	<b>семинар</b>

	(вторая половина XV – начало XVII вв.). Смуты. Первые Романовы		
6	Абсолютная монархия в России (XVIII в.)	ОК-1, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-12	семинар
7	XIX век: внутренняя и внешняя политика России	ОК-1, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-12	семинар
8	Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революции в России. Гражданская война и военная интервенция	ОК-1, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-12	семинар
9	Советское государство в 20–30-е гг. XX в.	ОК-1, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-12	семинар
10	Великая Отечественная война. Советское государство в послевоенные годы(1945–1965 гг.)	ОК-1, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-12	семинар
11	Перестройка в СССР. Россия на современном этапе	ОК-1, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-12	семинар

## Темы семинаров

### 1 семестр

#### **Тема 1. Предпосылки образования древнерусского государства.**

##### **Киевская Русь в IX–XII вв.**

1. Политическое, экономическое и социальное развитие восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства. «Норманнская теория происхождения Руси».
3. Политическая система Киевской Руси
4. Великие Киевские князья.
5. Внешняя политика Киевской Руси: присоединения, отношения с Византией, кочевники.
6. Феодалные отношения в древней Руси по «Русской Правде». Хозяйство феодала и сельская община в XI–XII вв.
7. Социальная структура общества по «Русской Правде».
8. Принятие христианства.
9. Культура Древнерусского государства.

#### **Тема 2. Феодалная раздробленность Руси XIII–XV вв.**

##### **Монголо-татарское иго**

1. Владимиро-Суздальское княжество
2. Новгородская республика
3. Древняя Русь и Золотая Орда
4. Образование монгольской империи.
5. Походы на Русь.
6. Формы и условия зависимости Русских земель от Золотой Орды.
7. Последствия зависимости Руси от Орды

### **Тема 3. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV–XV вв.**

1. Причины объединения земель вокруг Москвы.
2. Московские князья XIII–XIV вв.
3. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее последствия.
4. Территориальные присоединения московского княжества XIII–XIV вв.

### **Тема 4. Образование централизованного государства. Иван III.**

1. Внешняя политика. Борьба с Ордой. Присоединения.
2. Внутренняя политика.
3. Москва – третий Рим.
4. Василий III.

### **Тема 5. Особенности развития русского (российского) централизованного государства (вторая половина XVI–XVII вв.). Первые Романовы**

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XV–XVI вв.
2. Правление Василия III.
3. Внутренняя политика Ивана IV.
4. Внешнеполитические связи и конфликты XVI века.
5. Государство и право XV–XVI вв.
6. Государство и церковь XV–XVI вв.
7. Смута.

### **Тема 6. Россия в XVII в.**

1. Первый Романов.
2. Внутренняя политика Алексея Михайловича.
3. Внешнеполитические конфликты XVII в.
4. Складывание территорий Российского государства в XVII в.

### **Тема 7. Абсолютная монархия в России. Петр Великий**

1. Политическое и социально-экономическое развитие России во первой половине XVIII в.
2. Модернизация Петра I.
3. Культурные преобразования Петра I.
4. Особенности «эпохи дворцовых переворотов».

### **Тема 8. Екатерина Великая**

1. Термина «просвещенный абсолютизм», происхождение и попытки реализации в России.
2. Золотой век дворянства.
3. Апогей крепостного права. Этапы закрепощения.
4. Окно в Европу.
5. Борьба за «Киевское наследство». Успехи второй половины XVIII в.

## 2 семестр

### **Тема 1. XIX век: внутренняя и внешняя политика России.**

1. Основные особенности социально-политического и экономического развития России в первой половине XIX в.
2. М.М. Сперанский: идея правового государства
3. Либеральные реформы Александра II и их роль в модернизации России.
4. Земства и их роль в развитии местного самоуправления.
5. Либеральные реформы С.Ю. Витте.
6. Индустриальное развитие России и изменение ее социальной структуры.
7. Общественно-политические течения XIX века.

### **Тема 1 . Социально-политический кризис в России в н. XX в.**

#### **Революция 1905–1907 гг.**

1. Идеи конституционной монархии в России.
2. Программа и тактика партии кадетов.
3. Становление российского парламентаризма.
4. Возникновение первых монархических партий и организаций, их лидеры.
5. Меньшевики и большевики: отношение к революции 1905–1907 гг.
6. Марксисты и русская революция.
7. Первая мировая война: социально-политические последствия.
8. Влияние первой мировой войны на усиление социально-политической напряженности в мире.

### **Тема 2. События 1917 года и их историческое значение.**

1. Первая мировая война и политический кризис в России. Николай II в февральские дни.
2. Февральская революция 1917 г. Падение династии Романовых.
3. Политические партии России от Февраля к Октябрю 1917 года.
4. Февральская революция и судьба Государственной думы.
5. Особенности политической обстановки в стране после победы Февральской буржуазно-демократической революции.
6. Деятельность Временного правительства.
7. Выступление генерала Корнилова.
8. Поляризация политических сил осенью 1917 года. Альтернативы развития страны.
9. Октябрь 1917 года: оценки в исторической литературе.
10. Октябрьское вооруженное восстание 1917 года. Большевики приходят к власти.
11. Революция и интеллигенция.
12. Новая расстановка политических сил в стране после 1917 года.
13. Установление Советской власти в центре и на местах.
14. Внешняя политика Советской России. Брестский мирный договор с Германией.

### **Тема 3. Гражданская война и военная интервенция**

1. Когда и почему началась гражданская война и военная интервенция?
2. Политика “военного коммунизма”.
3. Почему большевики одержали военную победу?
4. Идеология белого движения.
5. Политика белых правительств.
6. Красный и белый террор.
7. Политические портреты вождей красного и белого движений (по выбору студентов).
8. Судьба российской эмиграции.

### **Тема 4. Советское государство в 20–30-е гг. XX века**

1. Массовые антибольшевистские восстания 1920–1921 гг. Новые подходы и оценки.
2. Внутреннее положение страны после окончания гражданской войны. Кризис политики «военного коммунизма». Развертывание НЭПа
3. Национально-государственное строительство. Образование СССР.
4. Индустриализация: цели и итоги.
5. Коллективизация: как это было?
6. Политическое развитие страны, формирование командно-административной системы в СССР. Утверждение культа личности Сталина.
7. Формирование командно-административной системы – закономерность развития однопартийной политической системы в СССР.
8. Основные итоги экономического, политического и культурного развития страны к концу 30-х гг.
9. Деятельность советского государства по укреплению обороноспособности страны в конце 30-х годов.
10. Международные отношения в 20–30-е гг. Проблемы войны и мира.

### **Тема 5. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.**

1. Политические условия появления фашизма и его опасность для мировой цивилизации.
2. Советско-германские договоры 1939 г.: взгляд через годы.
3. Начальный период Великой Отечественной войны, его особенности и последствия.
4. Партизанское и подпольное движение в годы Великой Отечественной войны.
5. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
6. Решающая роль Советского государства в разгроме фашистской Германии.
7. Цена победы. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
8. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, В.М. Шапошников и другие (по выбору студентов).
9. Укрепление тоталитаризма в послевоенные годы.

### **Тема 6. Советское государство в 50–80-е годы XX века**

1. Целинная эпопея и ее оценка историками, экономистами, политиками и экологами.
2. 10Карибский кризис и его уроки.
3. «Оттепель».

4. Концепция «развитого социализма».
5. Творческая интеллигенция и власть в 60–80-е гг.
6. «Оттепель» в области общественно-политической жизни и культурной сфере.
7. Личность Н.С. Хрущева
8. Становление биполярного мира и «Холодная война».

#### **Тема 7. Перестройка в СССР. Россия на современном этапе**

1. Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях СССР в середине 80-х гг.
2. М.С. Горбачев. Политический портрет на фоне перестройки.
3. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия.
4. Начало демократизации советского общества.
5. Распад СССР и возникновение СНГ.
6. Начало перехода России к рыночной экономике. Успехи, трудности, противоречия.
7. Социально-экономическое развитие страны в 90-е гг. Кризисы 1994, 1998 гг. и их последствия.
8. Б.Н. Ельцин. Политический портрет.
9. Россия в мировом сообществе в современных условиях. Формирование новых внешнеполитических интересов России.
10. Политический кризис сентября – октября 1993 г. и его роль в формировании современной российской политической системы.

#### **Критерии оценки учебных действий студентов на семинарах**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил тему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно отвечает;</li> <li>- опирается на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- уверенно анализирует текст с использованием требуемых методов;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет специальной терминологией</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- анализирует текст с использованием требуемых методов;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет профессиональной терминологией</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в анализе и практическом</li> </ul>

	применении культурологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет профессиональной терминологией.
<b>Неудовлетворительно</b>	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет профессиональной терминологией

### Темы рефератов

1. Русская сельская община X – нач. XX вв.
2. Русский город в системе феодальных отношений X–XVII вв.
3. Складывание территорий Московской Руси в XIV–XV вв.
4. Власть и собственность средневековой России. От княжеской дружины к регулярной армии X–XII вв.
5. Сословно-представительные учреждения России в XVI–XVII вв.
6. Династический кризис и его разрешение в «Смутное время» нач. XVII в.
7. Эволюция сословного строя в России в XVI–XIX вв.
8. Административно-территориальное деление России в XVI–XIX вв.
9. Крестьянские войны в России в XVII–XVIII вв.
10. Российские полководцы России XVIII–XIX вв.
11. Петр I и царевич Алексей – поиск альтернатив развития России.
12. Российские просветители XVIII века и их идеи общественного развития.
13. Отечественная война 1812 года. Русское общество нач. XIX вв.
14. Рождение и развитие русских промыслов.
15. Главные ярмарки России XVIII–XIX вв.
16. Русский город в системе капиталистических отношений XVIII–XIX вв.
17. Исторические корни и условия формирования третьего сословия в России.
18. Россия в воспоминаниях иностранцев (Автор по выбору).
19. Иностранцы в России. Их правовое и общественное положение в XVI–XVIII вв.
20. Эпоха дворцовых переворотов в России.
21. Просвещённый абсолютизм в России как форма временного компромисса государства и общества.
22. Государственный контроль, государственное регулирование общественной жизни в России XVIII–XIX вв.
23. Разночинская и демократическая интеллигенция в общественно-политической жизни России XIX века.
24. Революции «сверху» в России. Причины их несостоятельности.
25. Складывание территории России в XVI–XIX вв.
26. Сословные учебные заведения в России XVIII–XIX вв.
27. Национальная политика царского самодержавия в XVIII–XIX вв.
28. Купеческие династии в России XIX–нач. XX в.
29. Благотворительная и коммерческая деятельность русского купечества.
30. Реформаторы России XIX века, проекты, планы их реализации.
31. Аракчеев и Сперанский – два варианта одной политики.
32. Титулы, звания, чины и должности в Российской империи.

33. Буржуазные реформы и контрреформы второй половины XIX в.
34. Проекты нереализованных реформ в России, их авторы и их судьбы.
35. Военно-политические союзы России XIX – нач. XX. вв.
36. Проблема альтернативности в истории. (На примере отечественной истории XX в.)
37. Была ли альтернатива Октябрьской революции?
38. Политические партии в России в начале и в конце XX века.
39. Съезды (партийные, советов, народных депутатов) и их роль и место в социально-политической системе СССР (1917–1991).
40. Историческая реальность 1920–1930-х гг. с позиций современной исторической науки и публицистики.
41. Централизация и бюрократизация управления в СССР в 20–30-х гг.
42. Великий стройки первых пятилеток в СССР.
43. Средства и формы социализации экономики и общественных отношений в 20–30-х гг.
44. «Шестидесятники» – социокультурный феномен 60-х гг. XIX в. и 60-х гг. XX века.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Тема реферата раскрыта полностью, проявлено глубокое знание и понимание материала и его контекста. Студент в полном объеме владеет профессиональной лексикой, методологией и методами своей специальности. Реферат написан самостоятельно на правильном русском языке, соблюдены правила оформления
«хорошо»	Тема реферата раскрыта в достаточной мере, проявлено хорошее знание и понимание материала и его контекста. Студент в достаточном, но не полном объеме владеет профессиональной лексикой, пользуется методами своей специальности. Реферат написан самостоятельно, есть незначительные ошибки
«удовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта в достаточной мере, проявлено частичное знание материала. Студент плохо владеет профессиональной лексикой, имеет представление о методах своей специальности, но не умеет ими пользоваться. Реферат выполнен на приемлемом уровне, достаточно много ошибок
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта. Знание материала отсутствует. Реферат является копией чужой работы.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к семинарским занятиям по основной и дополнительной литературе, а также написание рефератов и семинарских сообщений, подготовку к сдаче экзамена.

Исходным моментом работы над рефератом (курсовой работы) является выбор темы и определение задач исследования.

Подготовка студента к выполнению указанных видов работы складывается из изучения, конспектирования и анализа предложенных и отобранных источников, работы с рекомендованной научной литературой, составлением плана. Работа должна содержать аргументированное освещение поставленных вопросов с ясными выводами и ссылками на изученную литературу и источники.



Реферат, семинарский доклад (курсовой работы) имеют ряд обязательных элементов:

- ✓ титульный лист (название темы, фамилия студента, курс, факультет (институт));
- ✓ план работы (с обозначением страниц);
- ✓ введение, в котором ставится научная проблема, содержащаяся в учебном задании, дается краткий анализ научной литературы и источников, используемых студентом при написании работы;
- ✓ основная часть, где изложение проблемы должно быть последовательным, с использованием источников и литературы и постраничным указанием на них;
- ✓ заключение, в котором кратко подводятся итоги изучения темы, делаются выводы;
- ✓ список источников и литературы, которые были использованы при написании работы;
- ✓ реферат (доклад) должен быть напечатан на писчей бумаге с одной стороны листа.

Тема, как реферата, так и курсовой работы должна быть раскрыта с учетом использования классической и новейшей литературы (учебной литературы, монографий, статей из журналов «Вопросы истории», «Отечественная история», «Родина» и др.)

К цитатам даются ссылки с указанием автора, названия работы, места и года издания, страницы согласно новейшим стандартам оформления. В конце реферата и курсовой работы должен быть приведен список использованной литературы. Реферат и курсовая работа сдаются преподавателю согласно графику учебного процесса.

При защите курсовой работы студент обязан обозначить актуальность темы, степень изученности проблемы, охарактеризовать привлеченные к исследованию источники и литературу, изложить основные положения работы и выводы, к которым он пришел в результате исследования. После доклада необходимо ответить на вопросы, заданные слушателями и преподавателем.

Самостоятельная работа студента по подготовке реферата, текста семинарского доклада, курсовой работы является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

### **Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

Формой текущего контроля самостоятельной работы по курсу «История России» является оценка работы студентов на семинарских занятиях.

В соответствии с целями и задачами курса выполнение самостоятельной работы предполагает следующие оценки знания:

**Максимальное количество – 10 баллов – студент получает при выполнении следующих условий:**

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- активное использование дополнительной рекомендуемой литературы по курсу;
- умение находить требующуюся информацию, анализировать и интерпретировать ее в соответствии с целями и задачами семинарского занятия;
- умение ориентироваться во всем массиве изучаемого материала, соотносить новый материал с пройденным;
- наличие конспекта источников по теме, изучаемой самостоятельно студентом;
- умение использовать термины;

- умение сформировать и обосновать свою позицию, аргументировать ее;
- умение сформулировать общие выводы и тезисы по выбранной теме;
- оформление конспектов в соответствии с требованиями/

**7 баллов студент получает при выполнении следующих условий:**

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- использование дополнительной рекомендуемой литературы по изучаемой теме;
- умение достаточно полно раскрыть тему;
- умение использовать термины;
- наличие списка источников по изучаемой теме.

**5 баллов студент получает при выполнении следующих условий:**

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- умение достаточно полно раскрыть тему.

**Тесты для проверки текущих, промежуточных  
и итоговых знаний студентов**

**Тема 1. Древнерусского государства и образование русского централизованного государства(IX–XVII вв.).**

- 1. Определите, какие из перечисленных ниже племен не являлись славянскими?**
  - А) поляне, древляне, уличи;
  - Б) вятичи, кривичи;
- 2. Какие народности сформировались на базе Древнерусского государства с центром в Киеве?**
  - А) русская, украинская, белорусская;
  - Б) польская, чешская, словацкая;
  - В) сербская, болгарская, хорватская
- 3. В чем был главный социально-политический смысл реформ 946 г. об «уроках» и «погостах» проведенной княгиней Ольгой?**
  - А) реформа упорядочила систему «полюдья»;
  - Б) реформа стала средством признания всеми славянскими племенами политического лидерства Киева.
- 4. К какому году традиционно относят крещение Руси?**
  - А) 1015;
  - Б) 988;
  - В) 890;
  - Г) 1000.
- 5. Что означает понятие «феодалная раздробленность»?**
  - А) распад Древнерусского государства на ряд суверенных княжеств, ставших со временем вполне сложившимися государствами;
  - Б) закономерный этап в развитии формирующегося феодального государства;
  - В) дробление крупных вотчинных хозяйств
- 6. В чем состояло отличие политического строя Великого Новгорода от других русских княжеств?**
  - А) это феодальная республика;
  - Б) Великий Новгород ничем не отличался от других русских княжеств;
  - В) это ограниченная монархия
- 7. Как можно оценить значение побед Александра Невского над рыцарями-крестоносцами в 1240 и 1242 гг.?**
  - А) русские земли упустили возможность включиться в состав западной цивилизации и обрести ускорение в своем развитии;
  - Б) русские земли отстаивали свою независимость и право на развитие своей культуры и исторических традиций;
- 8. Когда Россия свергла монголо-татарское иго и обрела национальную независимость?**
  - А) после Куликовской битвы (1380 г.);
  - Б) после «великого стояния» на р. Угре (1480 г.).
- 9. В чем заключалась главная цель перехода Ивана IV от политики реформ к опричнине?**
  - А) укрепление личной монаршей власти, ликвидация феодальной раздробленности путем репрессий;

- Б) ослабить крепостной гнет крестьянства со стороны бояр;
- В) стремление царя обезопасить себя от боярских заговоров.

**10. Как именовалась первая великокняжеская царская династия в России?**

- А) Гедиминовичи;
- Б) Романовы;
- В) Рюриковичи.

## **Тема 2. Абсолютная монархия в России (XVIII в.)**

**1. Кто из российских государей первым был наделен титулом императора и в каком году?**

- А) Петр I, 1721 г.;
- Б) Петр II, 1728 г.;
- В) Петр III, 1761 г.;
- Г) Павел I, 1799 г.

**2. Назовите, какие важнейшие реформы провел Петр I?**

- А) создание флота и регулярной армии;
- Б) создание коллегияльной системы управления, реформирование центральных и местных органов управления, принятие «Табеля о рангах»;
- В) разработка новых принципов налоговой политики и денежной системы;
- Г) расширены права православной церкви и ослаблено крепостничество;
- Д) активизировал развитие мануфактурного производства и торговли в России.

**3. Указ Петра Великого 1714 г. о единонаследии...**

- А) консолидировал феодальное сословие в России и укреплял социальную опору абсолютной монархии;
- Б) определял порядок престолонаследия.

**4. Как должна была передаваться власть монарха по Указу Петра I о престолонаследии в 1722 г.?**

- А) от отца к старшему сыну;
- Б) старшему из царских родственников;
- В) согласно воле монарха.

**5. Положения и права какого русского сословия укреплялись и расширялись (за некоторыми исключениями) весь XVIII век?**

- А) дворянства;
- Б) купечества;
- В) крестьянства;
- Г) духовенства.

**6. Какой период в истории России XVIII века получил название «эпохи дворцовых переворотов»?**

- А) период деятельности Тайного, а после Верховного Совета (1725–1730);
- Б) годы правления Анны Иоановны (1730–1740);
- В) период от смерти Петра I до конца XVIII века;
- Г) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II (1762).

**7. Абсолютизм в России при Екатерине II принял форму «просвещенного абсолютизма». Поясните, что Вы понимаете под термином «просвещенный абсолютизм».**

- А) политика смягчения цензуры и веротерпимости;
- Б) это особая форма монархической власти, пытавшейся приспособить передовые для XVIII в. идеи философов-просветителей о равенстве и свободе человека к условиям феодального общества;

- В) это эпоха, в которую правят добрые монархи;
- Г) это политика реформ в области культуры и просвещения.

**8. Кто из перечисленных исторических лиц был современником Екатерины**

**II?**

- А) Н.И. Панин;
- Б) Б.П. Шереметьев;
- В) А.Н. Радищев;
- Г) Г.А. Потемкин.

**9. Назовите российских полководцев XVIII в., прославивших своим талантом российскую военную науку.**

- Б) Г.А. Потемкин;
- Г) А.В. Суворов.

### **Тема 3. XIX век: внутренняя и внешняя политика России**

**1. Какие идеи содержались в теории «официальной народности»?**

- А) приверженность монархии в форме самодержавия;
- Б) свобода вероисповедания;
- В) приверженность православию;
- Г) царь – выразитель народного духа и мысли;
- Д) свободомыслие.

**2. Какие идеи пытались развить западники в России?**

- А) единство путей развития России и Запада;
- Б) необходимость ликвидации крепостничества;
- В) подготовка к революционному изменению общества в России;
- Г) отстаивали правильность петровских преобразований, одним из итогов которых было укрепление государственной власти.

**3. Какие идеи развивали славянофилы?**

- А) установление демократической республики;
- Б) исконная приверженность русского народа к православию;
- В) революционное преобразование общественно-политического строя;
- Г) проведение реформ для улучшения жизни общества;
- Д) ликвидация крепостного права;
- Е) единство исторического пути России и Западной Европы;
- Ж) возвращение к допетровской формуле управления: мнение – народу, власти – управление.

**4. Что побудило царское правительство провести крестьянскую реформу в 1861 году?**

- А) кризис крепостнической системы и поражение в Крымской войне;
- Б) требования зарубежных правительств;
- В) требования дворянства освободить крестьян;
- Г) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян

**5. Какие из экономических мероприятий С.Ю. Витте способствовали в большей мере созданию в России крупных золотых запасов и пополнению государственного бюджета?**

- А) увеличение косвенных налогов;
- Б) провозглашение государственной монополии на винокурение;
- В) развертывание широкого железнодорожного строительства;
- Г) умелое использование тарифной и протекционистской политики;
- Д) привлечение иностранных инвестиций;

Е) ликвидация общины.

**6. Назовите страны бывшие противниками России в Крымской войне 1853–1856 гг.:**

- А) Швейцария;
- Б) Франция;
- В) Англия;
- Г) Италия;
- Д) Турция.

**7. Какие последствия имела русско-турецкая война 1877–1878 гг.?**

- А) привела к военному поражению Турции;
- Б) усилила влияние России на Балканах;
- В) ускорила процесс национального освобождения славянских народов Балканского полуострова и создание их государственности;
- Г) привела к падению роли Англии и Франции в европейской политике.

**8. Определите причины первой мировой войны:**

- А) крайнее обострение противоречий между двумя группировками лидирующих держав (Тройственный союз и Антанта), соперничавших за сферы влияния, рынки сбыта, источники сырья, передел мира;
- Б) убийство 28 июня 1914 г. эрцгерцога Франца-Фердинанда – наследника австро-венгерского престола;
- В) указ Николая II о мобилизации в связи с боснийским кризисом.

**Тема 4. Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революции в России. Гражданская война и военная интервенция**

**1. С какого события началась революция 1905–1907 гг. в России?**

- А) всероссийская политическая стачка;
- Б) вооруженное восстание в Москве;
- В) «кровавое воскресенье»;
- Г) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»;
- Д) Манифест 17 октября 1905 г.

**2. Как изменилось с юридической точки зрения государственное устройство России после провозглашения «Манифеста 17 октября 1905 г.»:**

- А) Россия стала демократической республикой;
- Б) Россия стала буржуазной монархией.

**3. Назовите основные элементы реформы П.А. Столыпина**

- А) крестьянам был разрешен выход из общины;
- Б) дано право на создание частнособственнического крестьянского хозяйства;
- В) осуществление операций с землей только через Крестьянский банк;
- Г) неограниченное право граждан России и иностранцев на приобретение земли общинников в частную собственность;
- Д) земля общинников могла быть продана только лицам крестьянского сословия;
- Е) переселение крестьян за Урал, в Сибирь и другие районы страны.

**4. Какой законодательный орган власти появился в России после революции 1905–1907 гг.?**

- А) Государственная Дума;
- Б) Государственный Совет;
- В) Совет министров.

**5. Назовите основные лозунги февральских демонстраций 1917 г. в России:**

- А) «Вся власть рабочим!»;
- Б) «Да здравствует партия кадетов!»;

- В) «Хлеб, мир, свобода!»;
- Г) «Вся власть Советам!»;
- Д) «Долой самодержавие!».

**6. Какие факторы способствовали успеху большевиков в борьбе за власть в Октябре 1917 г.?**

- А) недовольство масс Временным правительством, оттягивавшем решение вопросов о выходе из войны, о земле, улучшении продовольственного снабжения;
- Б) Временное правительство само хотело передать власть советам, так как осенью 1917 г. их поддерживало большинство населения.

**7. Назовите первые декреты Советской власти:**

- А) Декрет о роспуске Учредительного собрания;
- Б) Декрет о земле;
- В) Декрет о мире;
- Г) Декрет об образовании Советского правительства – Совета народных комиссаров(СНК).

**8. В чем было значение Брестского мира для Советской России?**

- А) «новые» эсеры называли его предательским по отношению к трудящимся других стран;
- Б) некоторые политики небуржуазных партий рассматривали мир с Германией как предательство Россией своих союзников по Антанте;
- В) Брестский мир дал Советской России мирную передышку для нового этапа развития.

**9. Первым руководителем ВЧК был назначен:**

- А) И.В. Сталин;
- Б) Ф.Э. Дзержинский;
- В) А.Я. Вышинский.

**10. Какая идея занимала центральное место в большевистской концепции оздоровления экономики в первые месяцы после Октября 1917 г.?**

- А) создание условий для свободной конкуренции;
- Б) расчет на финансовую помощь стран-союзниц;
- В) восстановление товарно-денежных отношений в стране;
- Г) общенациональный контроль и учет производства и распределения продуктов и огосударствление экономики;
- Д) развитие индивидуальных крестьянских хозяйств.

**Тема 5. Советское государство в 20–30-е гг. XX в.**

**1. Чем был вызван поворот большевиков к новой экономической политике?**

- А) общественно-политическим кризисом весны 1921 г. и угрозой потери власти;
- Б) политической доктриной большевизма;
- В) широкой пропагандой преимуществ рынка, товарно-денежных отношений;
- Г) окончанием гражданской войны;
- Д) сложностью международной обстановки.

**2. Основными мероприятиями НЭПа были:**

- А) денационализация мелких и средних предприятий промышленности;
- Б) введение хозрасчета;
- В) введение карточной системы;
- Г) создание трестов;
- Д) образование колхозов;
- Е) замена продразверстки продналогом.

**3. В каком году был образован Союз Советских Социалистических Республик?**

- А) 1917 г.;
- Б) 1922 г.;
- В) 1924 г.;
- Г) 1925 г.;
- Д) 1936 г.

**4. Какие задачи большевики решали на основе НЭПа?**

- А) восстановление экономики;
- Б) укрепление союза рабочего класса и крестьян;
- В) хотели заключить союз с буржуазными партиями

**5. Представители какого социального слоя в основном подвергались насильственному выдворению из Советской России по идеологическим соображениям?**

- А) интеллигенция;
- Б) крестьянство;
- В) рабочий класс.

**6. Первым долгосрочным планом экономического развития в Советской России был план:**

- А) индустриализации;
- Б) первой пятилетки;
- В) ГОЭЛРО.

**7. Понятие *индустриализация* страны означает:**

- А) процесс развития легкой и тяжелой промышленности;
- Б) преимущественное развитие тяжелой промышленности и создание оборонного комплекса;
- В) оснащение машинной техникой всех отраслей народного хозяйства.

**8. Понятие *коллективизации сельского хозяйства* в СССР означало:**

- А) разрешение аренды земли;
- Б) развитие кулацких хозяйств;
- В) развитие рыночных отношений в деревне;
- Г) кооперирование основных средств производства в совместное хозяйство;
- Д) вступление крестьян в коллективные хозяйства на основе принципа добровольности;
- Е) ликвидация кулачества как класса.

**9. Укажите годы первой пятилетки:**

- А) 1925–1929;
- Б) 1927–1931;
- В) 1928–1932;
- Г) 1930–1934.

**10. В советском обществе в 30-е гг. XX в. утвердился культ личности И.В. Сталина. В чем это выражалось?**

- А) ликвидация демократизма в обществе, бесправие, произвол, репрессии;
- Б) активизация общественной деятельности советской интеллигенции;
- В) амнистия политических заключенных;
- Г) единовластие, подмена личностью руководителя органов государственного, партийного, и общественного руководства;
- Д) безмерное возвеличивание, по сути дела обожествление личности руководителя.

**Тема 6. Великая Отечественная война. Советское государство в послевоенные годы (вторая половина 40–60-е гг.)**



**1. Определите причины Второй мировой войны:**

- А) приход к власти в Германии лидера национал-социалистической партии А. Гитлера;
- Б) неравномерность развития капиталистического мира, обострение социально-экономических и политических противоречий в лидирующих государствах, их борьба за насильственный передел мира, мировое господство;
- В) захват гитлеровцами Австрии и Чехословакии;
- Г) монополии, экономически заинтересованные в милитаризации общества, породили фашизм, стремившийся к агрессивным завоеваниям;
- Д) стремление Англии и Франции локализовать фашистскую агрессию.

**2. Что стало поводом для нападения СССР на Финляндию в 1939 г.?**

- А) территориальные претензии Финляндии к СССР;
- Б) провокации финских войск на границе с СССР;
- В) отказ Финляндии на требования СССР перенести государственную границу на 70 км к северо-западу от Ленинграда, обменяться территориями с Советским Союзом;
- Г) выступление в защиту русскоязычного населения, якобы протеснявшегося финнами;
- Д) интернациональная поддержка Советским Союзом демократических организаций, преследовавшихся финскими властями.

**3. Назовите первое крупное поражение вермахта в годы войны с СССР. Где оно произошло?**

- А) под Ленинградом;
- Б) в сражении под Киевом;
- В) в битве под Москвой;
- Г) в Смоленском сражении;
- Д) во время вторжения немецко-фашистских войск на территорию СССР.

**4. Кто возглавлял Государственный Комитет Обороны в годы Великой Отечественной войны?**

- А) В.М. Молотов;
- Б) Г.К. Жуков;
- В) К.Е. Ворошилов;
- Г) И.В. Сталин;
- Д) Н.А. Булганин.

**5. В чем суть коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?**

- А) удалось остановить продвижение фашистских войск;
- Б) Красная армия овладела стратегической инициативой;
- В) были взяты в плен тысячи солдат вермахта;
- Г) наши союзники открыли второй фронт.

**6. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:**

- А) Нормандии (Франция);
- Б) Африке;
- В) на Балканах;
- Г) Италии;
- Д) Скандинавии.

**7. Термин *железный занавес* появился в связи:**

- А) с сооружением Берлинской стены в 1961 г.;
- Б) расколом Европы на два лагеря – социалистический и капиталистический, с ограничением контактов граждан социалистических стран с капиталистическими

странами Запада;

В) созданием в странах, сопредельных западной границе СССР, социалистических государств.

**8. Отметьте черты кризиса политики Н.С. Хрущева:**

А) недовольство широких слоев интеллигенции разоблачениями культа личности Сталина;

Б) ухудшение продовольственного снабжения;

В) намерения Хрущева восстановить частную собственность в СССР;

Г) снижение основных показателей эффективности почти всех отраслей народного хозяйства;

Д) массовое забастовочное движение в крупнейших городах СССР;

Е) заговор военных, недовольных слабостью, проявленной в момент Карибского кризиса;

Ж) несогласие членов Политбюро ЦК КПСС с принятой Программой построения коммунизма.

**9. С помощью каких мер политическое руководство страны пыталось преодолеть последствия культа личности Сталина, осуществить демократизацию политической системы в 1956 г.?**

А) возрастания роли КПСС по руководству обществом;

Б) установления многопартийности;

В) расширения политических свобод и прав народов СССР;

Г) сделать открытой и гласной работу государственных органов и КПСС.

**10. Определите, какие из перечисленных ниже характеристик отражают суть «оттепели»:**

А) рост влияния партийного аппарата на все стороны жизни общества;

Б) атмосфера раскрепощенности общественной мысли;

В) восстановление авторитета имени И.В. Сталина;

Г) усиление коммунистического воспитания в стране.

**Тема 7. Перестройка в СССР. Россия на современном этапе**

**1. Почему возникла необходимость в коренном обновлении всех сторон жизни советского общества в середине 80-ых гг.?**

А) проявился экономический и политический кризис общества;

Б) СССР стал отставать от ведущих индустриальных стран Запада по показателям экономического развития;

В) к власти пришел М.С. Горбачев;

Г) внутри страны нарастали негативные явления в общественно-политической жизни.

**2. Какие задачи предполагалось решить на этапе перестройки?**

А) ускорение социально-экономического развития страны;

Б) использование различных форм кооперации и поощрение индивидуальной трудовой деятельности;

В) изменения в структуре власти, реформирование политической системы;

Г) КПСС должна отойти от руководства общественными процессами;

Д) демократизация всей жизни общества.

**3. Объясните значение термина *гласность*. В чем суть политики гласности?**

- А) ликвидация цензуры;
- Б) переосмысление исторического прошлого страны и преодоление идеологических стереотипов;
- В) возвращение в духовную жизнь общества забытых имен и работ выдающихся мыслителей;
- Г) обеспечение доступа всем желающим к секретным ранее архивным документам;
- Д) сделать прозрачным процесс принятия управленческих решений;
- Е) распределение материальных благ должно происходить под контролем трудящихся.

**4. Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации?**

- А) в августе 1991 г.;
- Б) в декабре 1993 г.

**5. После какого события распад СССР стал неизбежен?**

- А) после войны в Нагорном Карабахе;
- Б) после избрания Президентом России Б.Н. Ельцина;
- В) после августовского путча 1991 г.

**6. Какие государства подписали первыми в 1991 г. договор о создании СНГ?**

- А) все бывшие союзные республики СССР;
- Б) Россия и Казахстан;
- В) Белоруссия, Казахстан, Россия, Украина.

**7. Укажите соответствие между экономическими преобразованиями 90-х гг. XX в. – нач. XXI в. и фамилией главы правительства, его проводившего**

- А) либерализация цен, начало приватизации государственной собственности;
  - Б) поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля;
  - В) монетизация льгот.
- 1) В.С. Черномырдин;
  - 2) М.Е. Фрадков;
  - 3) Е.Т. Гайдар.

**8. Назовите дату Дня России:**

- А) 12 июня 1990 г.;
- Б) 21 августа 1991 г.;
- В) 8 декабря 1991 г.

**Вопросы к экзамену**

51. История как наука. Отечественные научно-исторические школы и их представители. Исторические источники и их виды.
52. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории. Западная и восточная цивилизации.
53. Восточные славяне в древности, этапы образования государства.
54. Киевская Русь. Политическое, социально-экономическое развитие.
55. Принятие христианства и его последствия.
56. Феодалная раздробленность Руси.
57. Татаро-монгольское нашествие и золотоордынское иго, последствия.
58. Объединение русских земель вокруг Москвы. XIII–XV вв.
59. Внешняя и внутренняя политика Ивана III.
60. Политика Ивана IV Грозного и последствия его правления.

61. «Смутное время»: основные события и результаты.
62. Россия в XVII в. Политика первых Романовых.
63. Роль Русской православной церкви в развитии государства XV–XVII вв., основные события и итоги.
64. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
65. Правление Петра I: внешняя политика, основные преобразования, историческое значение.
66. Россия в XVIII в.: Эпоха дворцовых переворотов.
67. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, события внешней и внутренней политики.
68. Россия в первой четверти XIX в. Либеральная политика Александра I. Внешняя политика
69. Консервативные реформы Николая I. Внешняя политика
70. Преобразования Александра II, итоги и значение его правления. Развитие капитализма в России.
71. Развитие общественно-политического движения в России в середине и во второй половине XIX в.
72. Александр III и политика контрреформ.
73. Начало «пролетарского» этапа революционного движения. Первые русские марксисты и создание РСДРП.
74. Россия в начале XX в. Русско-японская война
75. Революция 1905 г.
76. Манифест 17 октября 1905 г. Ведущие политические партии начала XX в. и их программы.
77. Основные противоречия в русском обществе в канун Первой мировой войны. Реформы П.А.Столыпина.
78. Россия в Первой мировой войне.
79. Февральская революция 1917 г. Двоевластие и его эволюция.
80. Взятие власти большевиками и их первые мероприятия в конце 1917 – начале 1918 гг.
81. Гражданская война: предпосылки, действующие силы, периодизация, итоги.
82. Политика военного коммунизма и новая экономическая политика.
83. Национальная политика советского руководства в 1920-х гг. Образование СССР.
84. Международные отношения и внешняя политика руководства страны в 1920 – первой половине 1930-х гг.
85. Индустриализация в СССР: цели и результаты.
86. Коллективизация сельского хозяйства: задачи, методы, последствия.
87. Внутриполитическое развитие страны в 1922–1940 гг.: командно-административная система управления, массовые репрессии.
88. Международные отношения в 1935–1941 гг. Причины, предпосылки и начало Второй мировой войны.
89. Периодизация Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны, историческое значение победы.
90. Советский союз на международных конференциях в период Великой Отечественной войны. Принципы послевоенного устройства мира.
91. СССР в послевоенный период. Укрепление командно-административной системы. Послевоенные судебные репрессии.
92. XX съезд КПСС и начало десталинизации. Политическая «оттепель» и ее противоречия.
93. Реформы Н.С.Хрущева в экономике и их результаты.
94. Основные направления экономического и политического развития страны в 1965–1984 гг. Механизм торможения социально-экономического прогресса.

95. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1946–1984 гг. «Холодная война».
96. Цели и задачи перестройки, ее ход и результаты.
97. Кризис партийно-советской государственной системы. Распад СССР, создание СНГ.
98. Россия в первое постсоветское десятилетие (1991–2000 гг.) Реформы в экономике, политические реформы.
99. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их программы.
100. РФ в конце XX – начале XXI в.: внешняя политика, межнациональные отношения.

#### **Балльно-рейтинговая структура оценки знаний студента**

Посещение лекций и семинаров	2 балла
Работа на семинаре	5–10 баллов
Рубежный контроль	1–10 баллов
Реферат, эссе	15 баллов
Премиальные (участие в дискуссии, дополнение и уточнение выступлений по теме семинарского занятия)	3 балла
Итого в течение семестра	40–70 баллов

### Шкала оценок экзамена (зачета)

«Отлично»	30 баллов
«Хорошо»	20 баллов
«Удовлетворительно»	15 баллов

**Итоговое количество складывается из баллов, накопленных в течение семестра и баллов, полученных на экзамене (зачете)**

Максимальное количество баллов в течение семестра	70
Максимальное количество баллов, полученных на экзамене (зачете)	30
Максимальное итоговое количество баллов	100

**Итоговая оценка ставится в зачетную книжку и ведомость**

100–85 баллов	«отлично»
84–70 баллов	«хорошо»
69–55 баллов	«удовлетворительно»
Менее 55 баллов	«неудовлетворительно»

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</li> <li>- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются;</li> <li>- демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу;</li> <li>- корректно использует профессиональную терминологию;</li> <li>- владеет умением устанавливать межпредметные и внутриспредметные связи между событиями, объектами и явлениями;</li> <li>- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики</li> </ul>
Умение применять теоретические знания на практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в ответе опирается на результаты наблюдений и опытов при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи;</li> <li>- демонстрирует при ответе владение сформированными навыками работы с пособиями и другими средствами;</li> <li>- показывает владение методологией дисциплины, умение выполнять типовые задания и задачи, предусмотренные программой;</li> <li>- демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач</li> </ul>
Умение излагать программный материал доступным научным	- обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;

языком	<ul style="list-style-type: none"><li>- строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию;</li><li>-делает обоснованные выводы;</li><li>-излагает тематический материал литературным языком;</li><li>- отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;</li><li>-применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений</li></ul>
--------	--