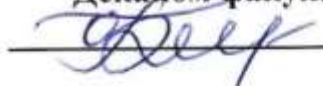


МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДЕНО

Деканом факультета МАИС

 О.А. Будариной

«06» октября 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Зав. кафедрой социально-  
культурной деятельности  
 Н.Н.  
Ярошенко

«06» октября 2015 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

**Направление подготовки: «Дизайн»**

**Профиль подготовки: Графический дизайн, Дизайн среды, Дизайн костюма**

**Квалификация Бакалавр**

**Форма обучения Очная**

Согласовано:

*С председателем методического совета по качеству по направлению*

**Москва**

**2015**

## Цели и задачи учебной дисциплины

Опыт перехода к рыночным отношениям и демократии в России выявил необходимость углубления знаний всех специалистов об обществе, о социальных явлениях и процессах, о закономерностях поведения людей, социальных групп и общностей в обществе. Роль рынка, плюралистической демократии требует умения ориентироваться в социальной жизни, прогнозировать тенденции эволюции общественных процессов, делать соответствующие выводы для своей практической деятельности.

Главной **целью** дисциплины «Социология» является формирование у студентов социального мышления, необходимого для понимания ими сущности социальных явлений и процессов, происходящих в обществе, закономерностей поведения человека в обществе, путей и форм управления обществом.

### **Задачи дисциплины:**

Изучение дисциплины «Социология» призвано поднять подготовку специалистов на качественно новый уровень, соответствующий требованиям современного динамично развивающегося общества.

В результате изучения дисциплины «Социология» студент приобретает необходимый объем знаний об обществе, социальных явлениях и процессах, о путях и формах управления обществом.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **иметь представление** о социологическом подходе к личности, факторах ее формирования в процессе социализации, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения; о природе возникновения социальных групп и общностей, специфике их интересов; содержании и тенденциях развития социальных процессов в России и мире;
- **знать и уметь использовать:** объект, предмет и методологию социальной науки, основные социологические категории и их характеристики; ориентироваться в истории социальных учений, школ и направлений, выделять теоретические и прикладные компоненты социологического знания; формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций, институтов, анализировать их; типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений;
- **владеть** методами проведения социологического исследования и его анализа, применять его в своей профессиональной деятельности;

- **иметь опыт** работы с различными источниками в области социологических знаний; подготовки материалов для проведения бесед, докладов, сообщений по вопросам социально-экономического и социально-политического развития России.

Изучение дисциплины осуществляется в соответствии с принципом единства теории и практики и строится с учетом требований Государственного общеобразовательного стандарта высшего профессионального образования.

**В результате освоения данной ООП ВО выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Название компетенции</b>	<b>Краткое содержание /определение и структура компетенции</b>
<b>ОК</b>	<b>Общекультурные компетенции</b>	
<b>ОК-3</b>	Готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе	- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
<b>ОК-10</b>	Готов к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	- способен анализировать историческое наследие, - бережно относится к природным, духовным и материальным общекультурным и этническим ценностям
<b>ОК-11</b>	Владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного	-владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.
<b>ОК-12</b>	Осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готов принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.	- осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; - проявляет нравственную ответственность к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.
<b>ОК-14</b>	Осознает сущность и значение информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознает опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдает основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины, содержания профессиональных кодексов.

Формы самостоятельной работы студентов, соответствующие контенту учебной дисциплины и степени подготовленности учащихся, определяются учебным планом и кафедрами при разработке рабочих программ учебных дисциплин. Кроме того, формы самостоятельной работы студентов могут быть связаны с теоретическими курсами и иметь учебный или учебно-исследовательский характер.

В соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов, утвержденном на заседании Ученого совета МГИК, формы самостоятельной работы студентов могут быть следующими:

- подготовка и написание рефератов, докладов, эссе, очерков и других письменных работ на заданные темы;
- решение задач (перевод и пересказ текстов, подбор и изучение литературных источников, разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.);
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Самостоятельная работа студентов, формирующая навыки осуществления столь значимой научно-исследовательской/творческой деятельности, и способствующая систематизации, закреплению и расширению теоретико-методологических и технологических знаний и умений в контексте выбранной специальности, предполагает:

- поиск и отбор учебных и специальных научных материалов по конкретному вопросу, теме, предмету;
- чтение основной и дополнительной литературы по конкретной проблематике в рамках той или иной учебной дисциплины;
- работа с информационно-вспомогательными материалами (в библиотеке/информационных центрах с различными видами ресурсов – каталоги, энциклопедии, справочники и словари, существующими на традиционном (бумажном) носителе и в электронной форме, в том числе в качестве Интернет-ресурсов);
- самостоятельный подбор источников информации, в том числе через интернет;
- конспектирование первоисточников; – аннотирование отобранных материалов;
- реферирование первоисточников;
- обзорно-аналитическая деятельность (составление обзоров публикаций по конкретной теме);
- составление словаря (глоссария);
- составление схем, таблиц и т.д.;
- составление библиографической картотеки (в том числе в электронном виде) первоисточников, систематизированных по алфавиту или по предметно-тематическому признаку;
- прослушивание учебных аудиовизуальных материалов;
- подготовка мультимедийных презентаций по конкретной теме;
- выполнение домашних контрольных работ;
- подготовка устного сообщения/реферата/доклада для выступления на семинарском или лекционном занятии;
- выполнение практических заданий репродуктивного типа (тесты, ответы на вопросы, решение задач и т.д.);
- подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании;

– ведение дневника (наблюдений, практики, самоподготовки и т.д.).

В целом, перечисленные виды самостоятельной работы студентов можно систематизировать следующим образом:

– репродуктивная (самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной, научной и методической литературы, интернет-ресурсов, прослушивание лекций, пересказ, заучивание, запоминание, повторение учебного материала и др.);

– познавательно-поисковая (подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор материалов по учебной проблеме, подготовка контрольной, курсовой работы и т.д.);

– творческая (участие в научно-исследовательской работе – написание рефератов, научных статей, подготовка дипломного проекта и т.д.).

При изучении дисциплины используются различные виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка к лекциям. Студент должен иметь некоторый запас знаний, касающийся темы будущей лекции;

- подготовка к практическим занятиям предполагает изучение материалов лекций, учебников и учебных пособий, первоисточников и материалов, размещенных в электронных средствах информации;

- самостоятельная работа студентов при подготовке к зачету предполагает осмысление и приведение в систему знаний, полученных на лекциях и практических занятиях.

Углублению и расширению знаний студентов также будет способствовать: чтение и составление конспектов первоисточников по профессиональной этике; подготовка творческих работ, докладов, эссе для вынесения их на обсуждение в ходе практического занятия.

При анализе нормативных правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить внимание на основные положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для того чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, студент должен уметь дать четкие ответы на контрольные вопросы по изучаемой теме.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данной работе относится непосредственно к изучаемой теме).

Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой является ведение необходимых записей. Основными формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации и т.д.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ КОНСПЕКТА**

### **Основные виды систематизированной записи прочитанного:**

1. Аннотации, резюме - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезисы - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитаты - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Выписки - это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.
6. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов над выполнением учебного плана дисциплины осуществляется в ходе практического занятия методом устного опроса или посредством тестирования.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ**

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы, так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание - объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить - выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа - привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ - значит:
  - а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;
  - б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.
5. Провести анализ - разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию - используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.
7. Дать характеристику, охарактеризовать явления - значит назвать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.
8. Изобразить схематически - значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Семинарское занятие - форма самостоятельной работы студентов, позволяющая приобщить студентов к научному использованию источников и литературы. Семинар это форма творческой работы, позволяющая к тому же и закрепить, и углубить имеющиеся знания. Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию.

К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной.

Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

- а) кто автор документа?
- б) какое место эти авторы занимали в обществе?
- в) как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
- г) каковы причины различного отношения современников к событиям?
- д) следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в фундаментальных науках не следует пренебрегать авторитетами знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

### **Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

Формой текущего контроля самостоятельной работы по курсу является оценка работы

студентов на семинарских (практических) занятиях.

В соответствии с целями и задачами курса выполнение самостоятельной работы предполагает следующие оценки знания:

**Максимальное количество – 10 баллов – студент получает при выполнении следующих условий:**

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского (практического) занятия;
- активное использование дополнительной рекомендуемой литературы по курсу;
- умение находить требующуюся информацию, анализировать и интерпретировать ее в соответствии с целями и задачами семинарского (практического) занятия;
- умение ориентироваться во всем массиве изучаемого материала, соотносить новый материал с пройденным;
- наличие конспекта источников по теме, изучаемой самостоятельно студентом;
- умение использовать термины;
- умение сформировать и обосновать свою позицию, аргументировать ее;
- умение сформулировать общие выводы и тезисы по выбранной теме;
- оформление конспектов в соответствии с требованиями.

**7 баллов студент получает при выполнении следующих условий:**

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- использование дополнительной рекомендуемой литературы по изучаемой теме;
- умение достаточно полно раскрыть тему;
- умение использовать термины;
- наличие списка источников по изучаемой теме.

**5 баллов студент получает при выполнении следующих условий:**

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- умение достаточно полно раскрыть тему.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ, РЕФЕРАТА**

**В рамках курса предусмотрены:**

Исходным моментом работы над рефератом (курсовой работы) является выбор темы и определение задач исследования.

Подготовка студента к выполнению указанных видов работы складывается из изучения, конспектирования и анализа предложенных и отобранных источников, работы с рекомендованной научной литературой, составлением плана. Работа должна содержать аргументированное освещение поставленных вопросов с ясными выводами и ссылками на изученную литературу и источники.

Реферат, семинарский доклад, (курсовая работа) имеют ряд обязательных элементов:

- ✓ титульный лист (название темы, фамилия студента, курс, факультет (институт));
- ✓ план работы (с обозначением страниц);
- ✓ введение, в котором ставится научная проблема, содержащаяся в учебном задании, дается краткий анализ научной литературы и источников, используемых студентом при написании работы;
- ✓ основная часть, где изложение проблемы должно быть последовательным, с использованием источников и литературы и постраничным указанием на них;
- ✓ заключение, в котором кратко подводятся итоги изучения темы, делаются выводы;
- ✓ список источников и литературы, которые были использованы при написании работы;



✓ реферат (доклад) должен быть напечатан на писчей бумаге с одной стороны листа.

Тема, как реферата, так и курсовой работы должна быть раскрыта с учетом использования классической и новейшей литературы (учебной литературы, монографий, статей из специальных журналов и др.).

К цитатам даются ссылки с указанием автора, названия работы, места и года издания, страницы согласно новейшим стандартам оформления. В конце реферата и курсовой работы должен быть приведен список использованной литературы. Реферат и курсовая работа сдаются преподавателю согласно графику учебного процесса.

При защите курсовой работы студент обязан обозначить актуальность темы, степень изученности проблемы, охарактеризовать привлеченные к исследованию источники и литературу, изложить основные положения работы и выводы, к которым он пришел в результате исследования. После доклада необходимо ответить на вопросы, заданные слушателями и преподавателем.

Самостоятельная работа студента по подготовке реферата, текста семинарского доклада, курсовой работы является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы аналитического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки научного исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

### Методические рекомендации к написанию реферата

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

#### **Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):**

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

### Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

### Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата, курсовой работы

Критерии	Показатели
1. Новизна и актуальность текста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата, курсовой работы; - соответствие содержания теме и плану реферата, курсовой работы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
5. Грамотность Макс. - 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

Реферат, курсовая работа оцениваются по 15-балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 13 – 15 баллов – «отлично»;
- 10 – 12 баллов – «хорошо»;
- 7 – 9 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

### **Темы к реферату:**

1. Предмет социологии и ее структура
2. Общество как целостная система
3. Культура как система знаний, представлений, верований, ценностей, смыслов, норм, образцов поведения индивида
4. Личность как субъект и объект общественных отношений
5. Социальный контроль и девиация
6. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальные группы и социальные общности, виды общностей, слои.
7. Социальные организации. Управление организациями
8. Социальные институты: функции, структура. Семья как социальный институт
9. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения и процессы
10. Социальная стратификация. Социальная мобильность
11. Социальные конфликты: причины, динамика, последствия
12. Мировая система, процессы глобализации. Место России в мировом сообществе
13. Социологические исследования. Методология и методика социологического исследования
14. Основные этапы развития социологической мысли

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)**

Экзамен, (зачет) является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы.

Экзамен, (зачет) дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения обучающимися программы учебной дисциплины;
- оценить формирование определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной работы;
- оценить умение обучающихся творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Экзамен, (зачет) проводится в форме собеседования, в процессе которого обучающийся отвечает на вопросы преподавателя.

В период подготовки к экзамену, (зачету) обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающихся к экзамену, (зачету) включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие к экзамену, (зачету) по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в вопросах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем..

Экзамен, (зачет) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам экологии. Результаты экзамена, (зачета) объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

Результаты экзамена (зачета) объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

### **Критерии оценки:**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применяемая наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

**Оценка «отлично»** ставится, если студент:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Предмет и структура социологии.
2. Соотношение социологии и других общественных наук.
3. Функции социологии.
4. Культура как система ценностей, смыслов, образов деятельности индивидов.
5. Влияние культуры на социальные и экономические отношения.
6. Влияние социально-экономических процессов на развитие и распространение культуры.
7. Диалектика социального и биологического в человеке.
8. Взаимодействие личности и общества как центральное отношение социальной жизни.
9. Варианты взаимодействия личности и общества.
10. Социализация личности.
11. Особенности социализации на различных этапах жизни.

12. Ресоциализация, ее объективная необходимость в современном российском обществе.
13. Общество как целостная система.
14. Роль культуры в обеспечении существования и развития общества.
15. Социальная структура общества, ее элементы.
16. Первичные и вторичные группы как субъекты социальных отношений.
17. Воздействие первичных групп на деятельность вторичных групп.
18. Организация как социальное явление.
19. Организационные образования в современном обществе.
20. Достоинства и недостатки современных организаций.
21. Производственные организации: черты и основные функции.
22. Управление в производственных организациях.
23. Социальные институты общества типология и основные функции.
24. Тенденции изменения социальных институтов в России.
25. Семья как социальный институт.
26. Истоки семейных конфликтов. Функции семьи.
27. Образование как социальный институт.
28. Роль образования в жизни современного российского общества.
29. Социальный процесс как историческая практика людей.
30. Факторы и условия, определяющие социальные процессы.
31. Роль социокультурных факторов и условий в развитии социальных процессов.
32. Сущность социального развития. Критерий социального прогресса.
33. Сущность социального контроля. Социальные санкции.
34. Формальный и неформальный контроль.
35. Социальное отклонение. Отклоняющееся (девиантное) поведение и его формы.
36. Делинквентное поведение как особая форма девиации.
37. Основные теории социальной стратификации (К.Маркс, М.Себер, П.Сорокин)
38. Исторические формы стратификационных систем.
39. Социальная мобильность: сущность, причины, формы.
40. «Горизонтальная» и «вертикальная» социальная мобильность.
41. Миграция и ее роль в современном российском обществе.
42. Причины, содержание и функции социальных конфликтов.
43. Пути и средства предупреждения и разрешения социальных конфликтов.
44. Приемы мирного разрешения социальных конфликтов.
45. Основные теории конфликта (К.Маркс, Р.Дарендорф, Л.Козер).
46. Переходный характер современного этапа развития России.

47. Особенности социальной структуры российского общества.
48. Развитие социальных институтов России в условиях формирования рынка и демократии.
49. Тенденции развития российского общества в условиях глобализации.
50. Современные требования к личности работника.
51. Состояние базовых ценностей российского общества.
52. Содержание социологического исследования.
53. Основные методы сбора и анализа первичной социологической информации.
54. Основные социологические идеи О. Конта.
55. Основные социологические мысли Э. Дюркгейма.
56. Географическое направление российской социологической мысли – Л.И.Мечников.
57. Субъективное направление российской социологии – П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский.
58. Психологическое направление российской социологической мысли – Н.И.Кареев, Л.И.Петражицкий.
59. Диалектико-материалистическое направление российской социологии – Г.В.Плеханов, В.И.Ленин.
60. Н.Макиавелли о «законах поведения правителя».
61. Платон о идеальном обществе.
62. Социал-дарвинизм Л.Гумпловича.
63. Структурный функционализм Т.Парсонса.
64. Личность как социальный тип.
65. Личность как деятельный субъект.
66. Формирование мировой системы.
67. Н.Луман и его теория «коммуникативной досягаемости»
68. Теория «исторических систем» И.Валлерстайна.
69. Феноменологическое направление западной социологии – А.Щюц.
70. Социальные изменения. Источники социальных изменений.
71. Социологические взгляды П. Сорокина.
72. П.А. Сорокин о причинах социальных конфликтов.
73. П.А. Сорокин о социальном равенстве, его роли в жизни общества.
74. Религия как социальный институт.
75. Управление организациями в условиях рыночных отношений.
76. Стили управления.
77. Механизм социальной регуляции.
78. Невербальная и вербальная коммуникация.

79. Сущность процессов ассимиляции и амальгамизации.
80. Референтные группы, их основные формы.
81. Этноцентризм и культурный релятивизм: черты, воздействие на жизнь общества.
82. Понятие личности. Факторы развития личности.
83. Особенности социологического изучения личности.
84. Кооперация и конкуренция как социальные процессы.
85. Социальные статусы и роли. Предписанные и достигаемые статусы.
86. Социальные контакты, действия и взаимодействия.
87. Многофакторная концепция общественного развития М.М. Ковалевского.
88. Основные социологические идеи Г. Спенсера.
89. Понимающая социология М.Вебера.
90. М. Вебер о четырех видах деятельности человека.

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДЕНО

Деканом факультета МАИС

 О.А. Будариной

«06» октября 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Зав. кафедрой социально-  
культурной деятельности  
 Н.Н.  
Ярошенко

«06» октября 2015 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

**Направление подготовки: «Дизайн»**

**Профиль подготовки: Графический Дизайн, Дизайн Среды, Дизайн Костюма**

**Квалификация Бакалавр**

**Форма обучения Очная**

**Москва  
2015**



## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **иметь представление** о социологическом подходе к личности, факторах ее формирования в процессе социализации, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения; о природе возникновения социальных групп и общностей, специфике их интересов; содержании и тенденциях развития социальных процессов в России и мире;
- **знать и уметь использовать:** объект, предмет и методологию социальной науки, основные социологические категории и их характеристики; ориентироваться в истории социальных учений, школ и направлений, выделять теоретические и прикладные компоненты социологического знания; формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций, институтов, анализировать их; типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений;
- **владеть** методами проведения социологического исследования и его анализа, применять его в своей профессиональной деятельности;
- **иметь опыт** работы с различными источниками в области социологических знаний; подготовки материалов для проведения бесед, докладов, сообщений по вопросам социально-экономического и социально-политического развития России.

Изучение дисциплины осуществляется в соответствии с принципом единства теории и практики и строится с учетом требований Государственного общеобразовательного стандарта высшего профессионального образования.

**В результате освоения данной ООП ВО выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:**

Коды компетенции	Название компетенции	Краткое содержание /определение и структура компетенции
<b>ОК</b>	<b>Общекультурные компетенции</b>	
<b>ОК-3</b>	Готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе	- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
<b>ОК-10</b>	Готов к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	- способен анализировать историческое наследие, - бережно относится к природным, духовным и материальным общекультурным и этническим ценностям

<b>ОК-11</b>	Владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного	-владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.
<b>ОК-12</b>	Осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готов принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.	- осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; - проявляет нравственную ответственность к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.
<b>ОК-14</b>	Осознает сущность и значение информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознает опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдает основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Предмет и структура социологии.
2. Соотношение социологии и других общественных наук.
3. Функции социологии.
4. Культура как система ценностей, смыслов, образов деятельности индивидов.
5. Влияние культуры на социальные и экономические отношения.
6. Влияние социально-экономических процессов на развитие и распространение культуры.
7. Диалектика социального и биологического в человеке.
8. Взаимодействие личности и общества как центральное отношение социальной жизни.
9. Варианты взаимодействия личности и общества.
10. Социализация личности.
11. Особенности социализации на различных этапах жизни.
12. Ресоциализация, ее объективная необходимость в современном российском обществе.
13. Общество как целостная система.

14. Роль культуры в обеспечении существования и развития общества.
15. Социальная структура общества, ее элементы.
16. Первичные и вторичные группы как субъекты социальных отношений.
17. Воздействие первичных групп на деятельность вторичных групп.
18. Организация как социальное явление.
19. Организационные образования в современном обществе.
20. Достоинства и недостатки современных организаций.
21. Производственные организации: черты и основные функции.
22. Управление в производственных организациях.
23. Социальные институты общества типология и основные функции.
24. Тенденции изменения социальных институтов в России.
25. Семья как социальный институт.
26. Истоки семейных конфликтов. Функции семьи.
27. Образование как социальный институт.
28. Роль образования в жизни современного российского общества.
29. Социальный процесс как историческая практика людей.
30. Факторы и условия, определяющие социальные процессы.
31. Роль социокультурных факторов и условий в развитии социальных процессов.
32. Сущность социального развития. Критерий социального прогресса.
33. Сущность социального контроля. Социальные санкции.
34. Формальный и неформальный контроль.
35. Социальное отклонение. Отклоняющееся (девиантное) поведение и его формы.
36. Делинквентное поведение как особая форма девиации.
37. Основные теории социальной стратификации (К.Маркс, М.Себер, П.Сорокин)
38. Исторические формы стратификационных систем.
39. Социальная мобильность: сущность, причины, формы.
40. «Горизонтальная» и «вертикальная» социальная мобильность.
41. Миграция и ее роль в современном российском обществе.
42. Причины, содержание и функции социальных конфликтов.
43. Пути и средства предупреждения и разрешения социальных конфликтов.
44. Приемы мирного разрешения социальных конфликтов.
45. Основные теории конфликта (К.Маркс, Р.Дарендорф, Л.Козер).
46. Переходный характер современного этапа развития России.
47. Особенности социальной структуры российского общества.

48. Развитие социальных институтов России в условиях формирования рынка и демократии.
49. Тенденции развития российского общества в условиях глобализации.
50. Современные требования к личности работника.
51. Состояние базовых ценностей российского общества.
52. Содержание социологического исследования.
53. Основные методы сбора и анализа первичной социологической информации.
54. Основные социологические идеи О. Конта.
55. Основные социологические мысли Э. Дюркгейма.
56. Географическое направление российской социологической мысли – Л.И.Мечников.
57. Субъективное направление российской социологии – П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский.
58. Психологическое направление российской социологической мысли – Н.И.Кареев, Л.И.Петражицкий.
59. Диалектико-материалистическое направление российской социологии – Г.В.Плеханов, В.И.Ленин.
60. Н.Макиавелли о «законах поведения правителя».
61. Платон о идеальном обществе.
62. Социал-дарвинизм Л.Гумпловича.
63. Структурный функционализм Т.Парсонса.
64. Личность как социальный тип.
65. Личность как деятельный субъект.
66. Формирование мировой системы.
67. Н.Луман и его теория «коммуникативной досягаемости»
68. Теория «исторических систем» И.Валлерстайна.
69. Феноменологическое направление западной социологии – А.Щюц.
70. Социальные изменения. Источники социальных изменений.
71. Социологические взгляды П. Сорокина.
72. П.А. Сорокин о причинах социальных конфликтов.
73. П.А. Сорокин о социальном равенстве, его роли в жизни общества.
74. Религия как социальный институт.
75. Управление организациями в условиях рыночных отношений.
76. Стили управления.
77. Механизм социальной регуляции.
78. Невербальная и вербальная коммуникация.

79. Сущность процессов ассимиляции и амальгамизации.
80. Референтные группы, их основные формы.
81. Этноцентризм и культурный релятивизм: черты, воздействие на жизнь общества.
82. Понятие личности. Факторы развития личности.
83. Особенности социологического изучения личности.
84. Кооперация и конкуренция как социальные процессы.
85. Социальные статусы и роли. Предписанные и достигаемые статусы.
86. Социальные контакты, действия и взаимодействия.
87. Многофакторная концепция общественного развития М.М. Ковалевского.
88. Основные социологические идеи Г. Спенсера.
89. Понимающая социология М.Вебера.
90. М. Вебер о четырех видах деятельности человека.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Уровень подготовки	Реализуемые компетенции
<b>Базовый</b>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b> основные теоретические понятия курса;</p> <p><b>Уметь:</b> применять значительную часть полученных знаний на практике; выполнять основные задачи профессиональной деятельности, связанные со спецификой изучаемой дисциплины;</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками использования имеющихся знаний в собственной профессиональной деятельности.</p>
<b>Повышенный</b>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать</b> и понимать на более высоком уровне теоретические понятия курса, их связь с проектной культурой дизайна;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современных сферах дизайна и разрабатывать проектную документацию; пользоваться основными методами проектирования; эффективно применять полученные теоретические знания в проектной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> устойчивыми навыками использования имеющихся профессиональных знаний в собственной дизайнерской практике.</p>
<b>Продвинутый</b>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b> на углубленном, расширенном уровне теоретические понятия курса, их связь с проектной культурой дизайна;</p> <p><b>Уметь:</b> свободно ориентироваться и применять на практике избранные решения задачи или подходы к выполнению дизайн-проекта; пользоваться всем спектром методов проектной деятельности; с высокой эффективностью применять полученные теоретические знания в</p>

профессиональной деятельности;

**Владеть:** в совершенстве устойчиво сформированными навыками использования имеющихся профессиональных знаний в собственной дизайнерской практике.