

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт культуры»

Факультет медиакоммуникаций и аудиовизуальных искусств

Кафедра журналистики

«УТВЕРЖДАЮ»


Декан факультета О.А. Бударина

«28» 08 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»


Зав. кафедрой Е.Ю. Коломийцева

«28» 08 2015 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Безопасность жизнедеятельности

наименование дисциплины

Москва
2015

«Московский государственный институт культуры»

Кафедра физической культуры и БЖД

Билеты / вопросы в кол-ве ___ шт.

рассмотрены и

одобрены на заседании

кафедры «__» _____ 20__ г.

протокол № _____

Заведующий кафедрой Дудкина Ю.И. _____

«Утверждаю»

Декан _____ (ФИО)

«__» _____ 201_ г.

Экзаменационные билеты/вопросы к зачету

по **Безопасности жизнедеятельности**

наименование дисциплины

для всех направлений

шифр/направление

для всех форм обучения

форма обучения

Составители: Власова Л.М.,

Васин А.Я.,

Ижевский П.В.

Форма экзаменационного билета

«Московский государственный институт культуры»

Кафедра физической культуры и БЖД

Экзаменационный билет № 1

1. Что такое демографический взрыв? Как связана с ним новая эпоха?
2. Законодательство и нормативно-технические документы (НТД) в области безопасности труда.

Заведующая кафедрой

Дудкина Ю.И.

«Московский государственный институт культуры»

Кафедра физической культуры и БЖД

Экзаменационный билет № 2

1. Какие научные исследования стали причиной созыва и каковы итоги Конференции ООН в Стокгольме (1972 г.).
2. Классификация условий труда.

Заведующая кафедрой

Дудкина Ю.И.

«Московский государственный институт культуры»

Кафедра физической культуры и БЖД

Экзаменационный билет № 3

1. Почему Конференция ООН в Рио-де-Жанейро (1992 г.) является эпохальным событием?
2. Микроклиматические параметры производственной среды, их нормирование.

Заведующая кафедрой

Дудкина Ю.И.

«Московский государственный институт культуры»

Кафедра физической культуры и БЖД

Экзаменационный билет № 4

1. Каковы основные пути решения глобальных проблем БЖД?
2. Виды освещенности, их нормирование. Светотехнические характеристики.

Заведующая кафедрой

Дудкина Ю.И.

«Московский государственный институт культуры»

Кафедра физической культуры и БЖД

Экзаменационный билет № 5

1. От чего возникли и в чем особенность современных глобальных проблем?
2. Санитарно-гигиенические требования при хранении культурных ценностей.

Заведующая кафедрой

Дудкина Ю.И.

«Московский государственный институт культуры»

Кафедра физической культуры и БЖД

Экзаменационный билет № 6

1. Понятие «риск». Дайте характеристику индивидуального, коллективного и приемлемого риска.
2. Классификация вредных веществ по характеру воздействия на организм человека.

Заведующая кафедрой

Дудкина Ю.И.

«Московский государственный институт культуры»

Кафедра физической культуры и БЖД

Экзаменационный билет № 7

1. Системы безопасности.
2. Основные показатели токсичности вредных веществ.

Заведующая кафедрой

Дудкина Ю.И.

«Московский государственный институт культуры»

Кафедра физической культуры и БЖД

Экзаменационный билет № 8

1. Цели и показатели устойчивого развития.
2. Виды воздействия и факторы, влияющие на степень поражения человека электрическим током.

Заведующая кафедрой

Дудкина Ю.И.

«Московский государственный институт культуры»

Кафедра физической культуры и БЖД

Экзаменационный билет № 9

1. Основные меры электробезопасности.
2. Основные способы защиты и правила поведения населения при химических авариях.

Заведующая кафедрой

Дудкина Ю.И.

«Московский государственный институт культуры»

Кафедра физической культуры и БЖД

Экзаменационный билет № 10

1. Виды поражения человека электрическим током. Шаговое напряжение, меры безопасности.
2. Факторы, влияющие на степень поражения людей при химических авариях.

Заведующая кафедрой

Дудкина Ю.И.

«Московский государственный институт культуры»

Кафедра физической культуры и БЖД

Экзаменационный билет № 11

1. Первая помощь при поражении человека электрическим током.
2. Общие сведения о процессах горения (условия, виды, характеристики).

Заведующая кафедрой

Дудкина Ю.И.

«Московский государственный институт культуры»

Кафедра физической культуры и БЖД

Экзаменационный билет № 12

1. Угрозы национальной безопасности России.
2. Культура личности безопасного типа.

Заведующая кафедрой

Дудкина Ю.И.

«Московский государственный институт культуры»

Кафедра физической культуры и БЖД

Экзаменационный билет №__13__

1. Международный терроризм.
2. Радиационная безопасность и защита населения.

Заведующая кафедрой

Дудкина Ю.И.

«Московский государственный институт культуры»

Кафедра физической культуры и БЖД

Экзаменационный билет №__14__

1. Роль специалиста социо-культурной сферы в психологической безопасности населения.
2. Пожарная безопасность в учреждениях культуры.

Заведующая кафедрой

Дудкина Ю.И.

«Московский государственный институт культуры»

Кафедра физической культуры и БЖД

Экзаменационный билет №__15__

1. Безопасность культурно-массовых мероприятий.
2. Защита населения от негативного воздействия информационных мифов.

Заведующая кафедрой

Дудкина Ю.И.

«Московский государственный институт культуры»

Кафедра физической культуры и БЖД

Экзаменационный билет №__16__

1. Защита культурных ценностей в военное и мирное время.
2. Техногенные аварии и катастрофы.

Заведующая кафедрой

Дудкина Ю.И.

«Московский государственный институт культуры»

Кафедра физической культуры и БЖД

Экзаменационный билет №__17__

1. Межконфессиональные и межэтнические конфликты.
2. ЧС природного характера.

Заведующая кафедрой

Дудкина Ю.И.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он (а) правильно и своевременно ответил (-а) на все вопросы, всесторонне (полностью) раскрыл суть вопроса, проявив способности к самостоятельному мышлению;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он (-а) правильно ответил (-а) на все вопросы билета, практически полностью раскрыл суть вопроса, уверенно ответил (-а) на дополнительный вопрос;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он (-а) правильно ответил (-а) на один вопрос билета, раскрыв суть вопроса, но неуверенно ответил (-а) на второй вопрос билета и дополнительные вопросы;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он (-а) неправильно ответил (-а) ни на один вопрос билета, не раскрыв суть вопроса, неуверенно ответил (-а) или не ответил (-а) на дополнительные вопросы.

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема: <u>Медицина катастроф</u> , концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре: Умение оказывать первую помощь в ЧС
2	Кейс-задание (тестирование)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания. (примеры)
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Эссе (рефераты)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
5	Контрольные уроки (рубежный контроль)		Программа, тема и проблема, роли, концепции и ожидаемый результат

Оформление задания для деловой (ролевой) игры

«Московский государственный институт культуры»

Кафедра физической культуры и БЖД

(наименование кафедры)

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

1. Тема (проблема) Медицина катастроф

.....
.....

2. Концепция игры Умение оказывать первую помощь в ЧС

.....
.....

4. Роли:

- пострадавший в ЧС;
- спасатель 1;
- спасатель 2;
- спасатель 3.

5. Ожидаемый (е) результат (-ы). Правильно оказанная первая помощь.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если первая помощь оказана правильно;

- оценка «не зачтено», если алгоритм оказания первой помощи не усвоен, первая помощь оказана не правильно.

Составитель _____ Л.М. Власова
(подпись)

« ____ » _____ 2015 г.

Оформление задания для кейс - задачи

«Московский государственный институт культуры»

Кафедра физической культуры и БЖД

(наименование кафедры)

Кейс-задачи

по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

Раздел «Опасность»

1. Любая деятельность человека ведёт:
 - а) ведёт к несчастному случаю;
 - б) **потенциально опасна;**
 - в) количественно оценивается понятием риск;
 - г) несовместима с безопасностью.
2. Опасности не классифицируются по:
 - а) сфере проявления;
 - б) **условиям возникновения;**
 - в) вызываемым последствиям;
 - г) природе происхождения;
3. Факторы, влияющие на организм человека, делятся на вредные и опасные по:
 - а) качественному признаку;
 - б) количественному **признаку;**
 - в) в зависимости от природы;
 - г) всё перечисленное верно;
4. К физическим факторам опасности не относятся:
 - а) высокая температура;
 - б) шум;
 - в) **продукты сжигания топлива;**
 - г) всё перечисленное;
5. Опасность для окружающей среды представляет:
 - а) нефте- и газоперерабатывающая промышленность;
 - б) атомная энергетика;
 - в) гидроэнергетика;
 - г) **всё верно;**
6. Отходы химической и нефтеперерабатывающей промышленности относятся:
 - а) к биологическим опасностям;
 - б) **к химическим опасностям;**
 - в) к физическим опасностям;
 - г) к природным опасностям;
7. Психофизиологические факторы опасности не включают:
 - а) монотонность труда;
 - б) умственную перенапряжённость;
 - в) сниженную координацию движений;
 - г) **слабую освещённость;**
8. Уровень приемлемого риска определяется:
 - а) **общими мерами безопасности, принимаемыми в данной стране;**
 - б) общим уровнем науки и техники;
 - в) уровнем знаний конкретного человека;
 - г) ничего из перечисленного.

9. Остаточный риск - это:

- а) **вероятность реализации не устраняемых опасностей;**
- б) вероятность реализации предотвращаемых опасностей;
- в) определяется уровнем технического оснащения предприятий;
- г) можно снизить повышением квалификации обслуживающего персонала;

10. Личность безопасного типа - это человек:

- а) трезво воспринимающий любую инструкцию по безопасности жизнедеятельности;
- б) контролирующий свои желания и поступки;
- в) уважающий себя и окружающих людей;
- г) **всё перечисленное верно.**

Раздел «Чрезвычайные ситуации»

1. При защите населения в зоне ЧС используется «принцип универсальности», который заключается:
 - а) в проведении профилактических мероприятий для всех ЧС;
 - б) в учёте особенностей региона;
 - в) в эвакуации всех слоев населения;
 - г) **в применении одной технологии для любого случая;**
2. Признаком чрезвычайной ситуации является:
 - а) ошибка человека;
 - б) природные явления;
 - в) **материальный ущерб;**
 - г) всё перечисленное;
3. Формирование условий для чрезвычайных ситуаций происходит:
 - а) на стадии инициирования;
 - б) **на стадии зарождения;**
 - в) на стадии нарастания;
 - г) на стадии кульминации;
4. С человеческим фактором непосредственно связано:
 - а) **антропогенные ЧС;**
 - б) Техногенные ЧС;
 - в) стремительные ЧС;
 - г) региональные ЧС;
5. К социальным чрезвычайным ситуациям относятся:
 - а) **национальные конфликты;**
 - б) аварии на железнодорожном транспорте;
 - в) лесные пожары;
 - г) землетрясения в населённых пунктах;
6. Оползень при горных разработках - это:
 - а) **антропогенная ЧС;**
 - б) **предотвращаемая ЧС;**
 - в) техногенная ЧС;
 - г) неизбежная ЧС.

Раздел «Гражданская оборона»

1. Величина радиоактивности – это:
 - а) **количество ядерных распадов в единицу времени;**
 - б) потеря половины массы в единицу времени
 - в) количество энергии радиоактивных частиц, поглощённое тканями;
 - г) количество образованных стабильных радиоизотопов;

2. Скорость горения твёрдых веществ зависит от:
 - а) температуры горения паров;
 - б) степени измельчённости;
 - в) количества вещества;
 - г) всё неверно;
3. В качестве укрытия от поражения химическими веществами можно использовать:
 - а) станции метро;
 - б) **оборудованные убежища;**
 - в) подвалы строений;
 - г) всё перечисленное;
4. Особенности радиационного поражения является:
 - а) **наличие очень быстрого и сильного загара;**
 - б) **период мнимого благополучия;**
 - в) **генетический эффект;**
 - г) ничего из перечисленного;
5. Радиоактивное загрязнение окружающей среды наступает вследствие:
 - а) **сжигания угля;**
 - б) **работы АЭС;**
 - в) переработки нефти и газа;
 - г) работы автомобильного транспорта;
6. Эвакуация людей из зоны ЧС производится:
 - а) на постоянное место жительства;
 - б) **на новое место жительства с последующим возвращением;**
 - в) для всех слоев и профессиональных групп населения;
 - г) ничего из перечисленного.
7. Причинами эпидемий являются:
 - а) скученность населения;
 - б) несоблюдение санитарных норм;
 - в) размножение грызунов;
 - г) **всё верно.**
8. Среди защитных сооружений наибольшую защиту обеспечивают:
 - а) **убежища;**
 - б) противорадиационные укрытия;
 - в) подвалы зданий;
 - г) перекрытые щели;
9. Эвакуация людей из зоны ЧС осуществляется:
 - а) **с привлечением внешних сил;**
 - б) **с использованием местных спасателей;**
 - в) с обязательным предоставлением транспорта;
 - г) службой медицины катастроф;
10. Рассредоточение - это:
 - а) вывоз населения без возврата;
 - б) временное перемещение работоспособного населения;
 - в) **перемещение работающих людей для отдыха;**
 - г) всё верно;
11. В чём измеряется поглощённая доза радиации:
 - а) беккерель;
 - б) зиверт;
 - в) **Грей;**
 - г) рад.

12. Паводок-это:
а)сезонное таяние снега;
б)таяние ледников;
в)продолжительные дожди;
г)**временный подъём воды в реке;**
13. Зажоры - это:
а)глыбы льда при вскрытии рек;
б)схождение снежных лавин;
в)«снежная каша» при вскрытии рек;
г)**ничего из перечисленного;**
14. Причинами наводнений считают:
а)**сезонное таяние снега;**
б)**таяние ледников;**
в)таяние вечной мерзлоты в тундре;
г)передвижение айсбергов в южные широты;
15. Генетический эффект радиоактивного облучения:
а)полное бесплодие;
б)**высокая вероятность повреждения половых клеток человека;**
в)чаще наблюдается у мужчин;
г)ничего из перечисленного;
16. Период мнимого благополучия наблюдается при:
а)ожоге и тепловом ударе;
б)радиоактивном облучении;
в)действии СДЯВ;
г)обморожениях;
17. α -излучение:
а) **наиболее опасно при попадании внутрь организма;**
б) **не проникает через плотную одежду;**
в) **имеет малый радиус ионизации;**
г) **состоит из 4 ядерных частиц;**
18. β -излучение:
а) **положительно заряжено;**
в) **отрицательно заряжено;**
в)проникает через оконное стекло;
г)коэффициент качества равен 10;
19. γ -излучение:
а) состоит из частиц;
б) **близко по свойствам к рентгеновскому излучению;**
в) **появляется в результате ядерного взрыва;**
г) **коэффициент качества такой же, как у γ -излучения.**

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дано не менее 75% правильных ответов;
- оценка «не зачтено» дано менее 75% правильных ответов.

Составители _____ А.Я. Васин

_____ П.В. Ижевский
(подпись)

« ____ » _____ 2015 г.

Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования

«Московский государственный институт культуры»
Кафедра **физической культуры и БЖД**
(наименование кафедры)

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования
по дисциплине Безопасность жизнедеятельности**
(наименование дисциплины)

Раздел I. Современный комплекс проблем безопасности

1. Международный терроризм как глобальная угроза;
2. Влияние процесса глобализации на уровень международной безопасности;
3. Существо глобальных проблем новой эпохи и пути их разрешения.

Раздел II. Обеспечение национальной безопасности РФ

1. Изучить и проанализировать федеральное законодательство, нормативно-правовые акты по проблемам и направлениям национальной безопасности.
2. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности РФ

Раздел III. Техногенная и пожарная безопасность

1. Сравнить на основе данных периодической печати и Интернета характер работ по ликвидации последствий радиационных аварий в Чернобыле и на Фукусиме-1;
2. Проанализировать особенности типичных нарушений правил пожарной безопасности в театрах и клубах;
3. Разобрать экономические и социальные причины техногенных катастроф на нескольких примерах за последние 5 лет.

Раздел IV Социально-культурная и информационная безопасность

1. Проанализировать типичные ошибки организаторов культурно-массовых мероприятий, приведшие к человеческим жертвам.
2. Разобрать деятельность деструктивной молодежной субкультуры с точки зрения угрозы безопасности участников.
3. Изучить содержание рекламных роликов на предмет внедрения информационных мифов в массовое сознание населения.

Раздел V. Обеспечение безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

1. Изучить литературу по правилам поведения и действиям населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах;
2. Найти данные об уровне эпидемических угроз по туберкулезу;
3. Изучить устройство приборов, используемых для оценки химической и радиационной обстановки.

Раздел VI. Медицина катастроф. Первая медицинская помощь в ЧС.

1. На основе статистических данных РУВД и районных травматических пунктов провести анализ состояния детского травматизма в районе;
2. Оказание доврачебной медицинской помощи при травмах, ранениях, кровотечениях, ожогах, отравлениях, синдроме длительного сдавливания, травматическом шоке и других неотложных состояниях.
3. Реанимационные мероприятия. Особенности оказания первой медицинской помощи детям.

Раздел VII. Безопасность и защита культурных ценностей в мирное и военное время.

1. Культурные ценности, понятие, признаки и классификация.
2. Защита и спасение культурных ценностей в чрезвычайных ситуациях.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дано не менее 75% правильных ответов;
- оценка «не зачтено» дано менее 75% правильных ответов.

Составители _____ Л.М. Власова

_____ П.В. Ижевский

« ____ » _____ 2015 г.

**Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений,
контрольных работ)**

«Московский государственный институт культуры»
Кафедра **физической культуры и БЖД**
(наименование кафедры)

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**
по дисциплине **Безопасность жизнедеятельности**
(наименование дисциплины)

1. Угрозы национальной безопасности России.
2. Глобальные проблемы безопасности.
3. Международный терроризм.
4. Мировой демографический кризис как фактор глобальной угрозы.
5. Техногенные аварии и катастрофы.
6. Радиационная безопасность. Защита населения на загрязненных территориях.
7. Пожарная безопасность в учреждениях культуры.
8. Демографическая безопасность, демографический кризис в РФ и его последствия.
9. ЧС природного характера. Защита культурных ценностей при стихийных бедствиях.
10. Отражения в СМИ и Интернете проблем национальной безопасности.
11. Социально-культурная безопасность. Безопасность в учреждении культуры.
12. Безопасность культурно-массовых мероприятий.
13. Межконфессиональные конфликты и их профилактика.
14. Межэтнические конфликты в Москве.
15. Деструктивные субкультуры агрессивного типа. Борьба с экстремизмом в молодежной среде.
16. Субкультуры мошеннического типа. Гербалайф, структуры сетевого маркетинга.
17. Психологические культы как деструктивные субкультуры.
18. Информационная безопасность в учреждении культуры. Плагиат, интеллектуальное пиратство, законодательные основы и способы защиты.
19. Информационные войны политического и коммерческого характера.

20. Защита населения от негативного воздействия информационных мифов.
21. Социально значимые болезни, их профилактика.
22. Защита культурных ценностей от контрабанды и вандализма.
23. Культура личности безопасного типа.
24. Роль специалиста социально-культурной сферы в психологической безопасности населения.
25. РСЧС. Роль ГО в военное и мирное время.

Уровень подготовки	Реализуемые компетенции
<p>Базовый</p> <p>10 баллов</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: основные теоретические понятия курса;</p> <p>Уметь: применять значительную часть полученных знаний на практике; выполнять основные задачи профессиональной деятельности, связанные со спецификой изучаемой дисциплины;</p> <p>Владеть: базовыми навыками использования имеющихся знаний в собственной профессиональной деятельности.</p>
<p>Повышенный</p> <p>20 баллов</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать и понимать на более высоком уровне теоретические понятия курса, их связь с областью распространения массовой информации;</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных системах поиска и представления информации; пользоваться основными методами познавательной деятельности; эффективно применять полученные теоретические знания в журналистской деятельности;</p> <p>Владеть: устойчивыми навыками использования имеющихся профессиональных знаний в собственной журналистской практике.</p>
<p>Продвинутый</p> <p>30 баллов</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: на углубленном, расширенном уровне теоретические понятия курса, их связь с областью распространения массовой информации;</p> <p>Уметь: свободно ориентироваться в современных системах поиска и представления информации; пользоваться всем спектром методов познавательной деятельности; с высокой эффективностью применять полученные теоретические знания в журналистской деятельности;</p> <p>Владеть: в совершенстве устойчиво сформированными навыками использования имеющихся профессиональных знаний в собственной журналистской практике.</p>

ДЛЯ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАЧЕТЕ

Зачет проводится в устной или письменной форме. В билет включены два вопроса. Оценка за зачет выставляется по следующим критериям:

- знание специальной терминологии и точность формулировок;
- глубина освоения материала;
- степень профессиональной подготовки;
- умение ориентироваться в материале, ясно, четко, последовательно его излагать, логически мыслить и выстраивать свою речь.

ОТЛИЧНО – оба вопроса билета из четырех имеют полное решение (точные, правильные ответы), допустимы незначительные неточности (погрешности в представлении теоретического, исторического, юридического и т.п. материала, фактические неточности, недостаточное значение отдельных сторон практики СМИ, малосущественные недостатки в представленном творческом досье, некоторые затруднения в решении практического задания). Содержание ответов свидетельствует об уверенных знаниях выпускника и его умении успешно решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации.

ХОРОШО – оба вопроса имеют полное решение, в одном вопросе принципиально правильное решение, но не доведено до конца. Содержание ответов свидетельствует о достаточных знаниях студента и его умении решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – на один вопрос начато правильное решение, но не доведено до конца, на один вопрос решение представлено с грубыми ошибками (незнание теоретического, исторического и т.п. материала, грубые фактические ошибки, серьезные недостатки в представленных примерах). Содержание ответов свидетельствует об удовлетворительных знаниях выпускника и об ограниченном умении решать профессиональные задачи.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – два вопроса не имеют решения. Содержание ответов свидетельствует о слабых знаниях студента и его неумении решать профессиональные задачи.

«ЗАЧТЕНО» соответствует оценкам «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

«НЕ ЗАЧТЕНО» соответствует оценке «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью;
- оценка «не зачтено» если тема не раскрыта.

Составители _____ Л.М. Власова

_____ П.В. Ижевский

« _____ » _____ 2015 г.

Оценочный лист ЭССЕ
(рефератов, докладов, сообщений, контрольных работ)

ФИО _____

Группа _____ Преподаватель _____

ДАТА _____

Критерии	ДА	НЕТ	Комментарий
ФОРМА			
деление текста на введение, основную часть и заключение			
деление текста на введение, основную часть и заключение логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи			
СОДЕРЖАНИЕ			
соответствие теме			
наличие тезиса в вводной части и ее обращенность к читателю развитие тезиса в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.п.)			
наличие выводов, соответствующих тезису и содержанию основной части			

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт культуры»

Факультет медиакоммуникаций и аудиовизуальных искусств
Кафедра журналистики

**Методические рекомендации
по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»**

Москва, 2015

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к семинарским (практическим) занятиям по основной и дополнительной литературе, а также написание рефератов и семинарских сообщений, подготовку к сдаче зачета.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам и практическим занятиям

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшей его организации для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – тонкий и трудоёмкий процесс, в общем виде может быть определен как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особенно, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его

проведению. Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Это важно для овладения понятийным аппаратом изучаемого курса.

Правила поведения на семинарских занятиях:

– на семинар желательно являться с запасом собственных сформулированных идей; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;

– выступления должны быть по возможности компактными и в то же время емкими. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт безрезультатно, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно, поскольку стабильная и прилежная работа в течение семестра является залогом успеха на сессии.

Методические рекомендации по подготовке к рубежному контролю

Рубежный контроль является промежуточной формой контроля, направленной на оценивание полученных знаний, умений и навыков. Рубежный контроль выявляет состояние качества усвоения текущего учебного материала.

Главной задачей рубежного контроля является проверка эффективности освоения требований ФГОС и ООП по направлению подготовки (специальности) и повышение качества учебного процесса.

Цель рубежного контроля – оценка качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.

Основные формы контроля: письменная работа по лекционному материалу или темам семинарских занятий; тест по теме, практические задания по пройденному материалу; индивидуальное собеседование преподавателя со студентом; ознакомление с записями к семинарам и конспектами лекций и др.

Рубежный контроль выполняется в учебных аудиториях. Задания выполняются под контролем ведущего преподавателя учебной дисциплины.

На каждый рубежный контроль ведущий преподаватель подготавливает и выдает контрольные задания. Структура рубежного контроля зависит от специфики изучаемой дисциплины.

За рубежный контроль в семестре студент может набрать максимально 10 баллов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Значение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении курса (или части курса), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.

Методика проведения зачета такова: преподаватель выдает студенту задание в заранее определенной форме, ответ на которое определяет оценку. Обдумывая ответы на вопросы, студенты, как правило, записывают план и отдельные формулировки ответа. Однако целесообразно дать понять студенту, что больше ценится не зачитывание ответа, а его устная форма. Студент может зачитать сформулированное им сложное определение какого-то понятия, запомнившееся ему изречение из прочитанной книги и т.п., но не читать весь ответ. В подобных случаях студента могут остановить и предложить отвечать без обращения к записи ответа.

Главный этап проведения зачета – это выслушивание ответов студента и беседа с ним. Цель этой беседы заключается в проверке знаний студента. При этом проверка уровня знаний студента должна наряду с проверкой того, что он запомнил, включать и проверку устойчивости его знаний, способности самостоятельно и квалифицированно анализировать изученный материал, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями. Большое значение в решении этой задачи имеют дополнительные вопросы. Дополнительный вопрос, как правило, является небольшим, конкретным и не связанным с основными вопросами. Дополнительные вопросы необходимы для того, чтобы определить, как студент ориентируется в материале, насколько твердо усвоены им основные понятия, как он формулирует свои мысли без предварительного обдумывания. Этот прием направлен на воспитание у студентов важного качества – умения дать ответ на возникший вопрос немедленно, способность ориентироваться в сложной обстановке, быстро оценивать фактические обстоятельства на основе закона. Ответ на дополнительный вопрос не влияет на оценку в такой степени, как ответы на основные вопросы. Однако если при оценке ответа студента у преподавателя будут колебания – поставить «отлично» или «хорошо», – он учтет и его ответ на дополнительный вопрос.

Зачет завершается выставлением студенту оценки: «зачтено» или «не зачтено»