

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт культуры»

Факультет медиакоммуникаций и аудиовизуальных искусств

Кафедра журналистики

«УТВЕРЖДАЮ»



Декан факультета О.А. Бударина

« 28 » 08 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Зав. кафедрой Е.Ю. Коломийцева

« 28 » 08 2015 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ

наименование дисциплины

Направление подготовки: Журналистика

Профиль подготовки: «Телевидение и радиовещание»,
«Международная журналистика», «Музыкальная журналистика»,
«Литературно-художественная критика»,
«Спортивная журналистика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Москва
2015

Цель освоения дисциплины:

дать целостное представление об историческом пути России; познакомить с новыми концепциями, опирающимися на гуманистические и демократические ценности, на выявление объективной истины; проанализировать общее и особенное в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; дать концептуальные подходы, показать фундаментальные и инновационные достижения отечественной и мировой историографии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать это знание в профессиональной деятельности (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать основные термины, даты, этапы, характерные черты истории России с момента первых свидетельств о жизни славян до сегодняшнего дня.

2) Уметь:

- прослеживать причинно-следственные связи между событиями и процессами в истории России;
- работать с историческими источниками и литературой;
- анализировать исторические события и явления;
- самостоятельно находить историческую информацию и анализировать ее.

3) Владеть историческим подходом к фактам отечественной истории, аргументировать суждения о цивилизационных процессах необходимым историческим инструментарием.

**Паспорт
фонда оценочных средств**

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций	Тематика рефератов
2	Семинар	Вид самостоятельной работы, позволяющей оценить умение аргументированно, логично, и четко излагать основные положения и выводы	Тематика семинаров
3	Письменные контрольные работы	Форма проверки, знаний студентов после завершения изучения темы или раздела (модуля)	Темы контрольных работ по разделам курса
4	Зачет, экзамен	Формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом, призванные выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач	Зачетно-экзаменационные требования

Темы семинаров

1 семестр

Тема 1. Предпосылки образования древнерусского государства. Киевская Русь в IX–XII вв.

1. Политическое, экономическое и социальное развитие восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства. «Норманнская теория происхождения Руси».
3. Политическая система Киевской Руси
4. Великие Киевские князья.
5. Внешняя политика Киевской Руси: присоединения, отношения с Византией, кочевники.
6. Феодалные отношения в древней Руси по «Русской Правде». Хозяйство феодала и сельская община в XI – XII вв.
7. Социальная структура общества по «Русской Правде».
8. Принятие христианства.
9. Культура Древнерусского государства.

Тема 2. Феодалная раздробленность Руси XIII–XV вв. Монголо-татарское иго

1. Владимиро-Суздальское княжество
2. Новгородская республика
3. Древняя Русь и Золотая Орда
4. Образование монгольской империи.

5. Походы на Русь.

6. Формы и условия зависимости Русских земель от Золотой Орды.

7. Последствия зависимости Руси от Орды

Тема 3. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV–XV вв.

1. Причины объединения земель вокруг Москвы.

2. Московские князья XIII–XIV вв.

3. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее последствия.

4. Территориальные присоединения московского княжества XIII–XIV вв.

Тема 4. Образование централизованного государства. Иван III.

1. Внешняя политика. Борьба с Ордой. Присоединения.

2. Внутренняя политика.

3. Москва – третий Рим.

4. Василий III.

Тема 5. Особенности развития русского (российского) централизованного государства (вторая половина XVI–XVII вв.). Первые Романовы

1. Социально – экономическое и политическое развитие России в конце XV–XVI вв.

2. Правление Василия III.

3. Внутренняя политика Ивана I У.

4. Внешнеполитические связи и конфликты XV века.

5. Государство и право XV–XVI вв.

6. Государство и церковь XV–XVI вв.

7. Смута.

Тема 6. Россия в XVII в.

1. Первый Романов.
2. Внутренняя политика Алексея Михайловича.
3. Внешнеполитические конфликты XVII в.
4. Складывание территорий Российского государства в XVII в.

Тема 7. Абсолютная монархия в России. Петр Великий

1. Политическое и социально-экономическое развитие России во первой половине XVIII в.
2. Модернизация Петра I.
3. Культурные преобразования Петра I.
4. Особенности «эпохи дворцовых переворотов».

Тема 8. Екатерина Великая

1. Термина «просвещенный абсолютизм», происхождение и попытки реализации в России.
2. Золотой век дворянства.
3. Апогей крепостного права. Этапы закрепощения.
4. Окно в Европу.
5. Борьба за «Киевское наследство». Успехи второй половины XVIII в.

2 семестр

Тема 1. XIX век: внутренняя и внешняя политика России.

1. Основные особенности социально-политического и экономического развития России в первой половине XIX в.
2. М.М. Сперанский: идея правового государства
3. Либеральные реформы Александра II и их роль в модернизации России.
4. Земства и их роль в развитии местного самоуправления.
5. Либеральные реформы С.Ю. Витте.
6. Индустриальное развитие России и изменение ее социальной структуры.
7. Общественно-политические течения XIX века.

Тема 1 . Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революция 1905–1907 гг.

1. Идеи конституционной монархии в России.
2. Программа и тактика партии кадетов.
3. Становление российского парламентаризма.
4. Возникновение первых монархических партий и организаций, их лидеры.
5. Меньшевики и большевики: отношение к революции 1905-1907 гг.
6. Марксисты и русская революция.
7. Первая мировая война: социально-политические последствия.
8. Влияние первой мировой войны на усиление социально-политической напряженности в мире.

Тема 2. События 1917 года и их историческое значение.

1. Первая мировая война и политический кризис в России. Николай II в февральские дни.
2. Февральская революция 1917 г. Падение династии Романовых.
3. Политические партии России от Февраля к Октябрю 1917 года.
4. Февральская революция и судьба Государственной думы.
5. Особенности политической обстановки в стране после победы Февральской буржуазно-демократической революции.
6. Деятельность Временного правительства.
7. Выступление генерала Корнилова.
8. Поляризация политических сил осенью 1917 года. Альтернативы развития страны.
9. Октябрь 1917 года: оценки в исторической литературе.
10. Октябрьское вооруженное восстание 1917 года. Большевики приходят к власти.
11. Революция и интеллигенция.
12. Новая расстановка политических сил в стране после 1917 года.
13. Установление Советской власти в центре и на местах.
14. Внешняя политика Советской России. Брестский мирный договор с Германией.

Тема 3. Гражданская война и военная интервенция

1. Когда и почему началась гражданская война и военная интервенция?
2. Политика “военного коммунизма”.

3. Почему большевики одержали военную победу?
4. Идеология белого движения.
5. Политика белых правительств.
6. Красный и белый террор.
7. Политические портреты вождей красного и белого движений (по выбору студентов).
8. Судьба российской эмиграции.

Тема 4. Советское государство в 20-30-е гг. XX века

1. Массовые антибольшевистские восстания 1920–1921 гг. Новые подходы и оценки.
2. Внутреннее положение страны после окончания гражданской войны. Кризис политики «военного коммунизма». Развертывание НЭПа
3. Национально-государственное строительство. Образование СССР.
4. Индустриализация: цели и итоги.
5. Коллективизация: как это было?
6. Политическое развитие страны, формирование командно-административной системы в СССР. Утверждение культа личности Сталина.
7. Формирование командно-административной системы – закономерность развития однопартийной политической системы в СССР.
8. Основные итоги экономического, политического и культурного развития страны к концу 30-х гг.
9. Деятельность советского государства по укреплению обороноспособности страны в конце 30-х годов.

10. Международные отношения в 20–30-е гг. Проблемы войны и мира.

Тема 5. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

1. Политические условия появления фашизма и его опасность для мировой цивилизации.
2. Советско-германские договоры 1939 г.: взгляд через годы.
3. Начальный период Великой Отечественной войны, его особенности и последствия.
4. Партизанское и подпольное движение в годы Великой Отечественной войны.
5. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
6. Решающая роль Советского государства в разгроме фашистской Германии.
7. Цена победы. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
8. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, В.М. Шапошников и другие (по выбору студентов).
9. Укрепление тоталитаризма в послевоенные годы.

Тема 6. Советское государство в 50–80 е годы XX века

1. Целинная эпопея и ее оценка историками, экономистами, политиками и экологами.
2. Карибский кризис и его уроки.
3. «Оттепель».
4. Концепция «развитого социализма».
5. Творческая интеллигенция и власть в 60–80-е гг.
6. «Оттепель» в области общественно-политической жизни и

культурной сфере.

7. Личность Н.С. Хрущева

8. Становление биполярного мира и «Холодная война».

Тема 7. Перестройка в СССР. Россия на современном этапе

1. Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях СССР в середине 80-х гг.

2. М.С. Горбачев. Политический портрет на фоне перестройки.

3. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия.

4. Начало демократизации советского общества.

5. Распад СССР и возникновение СНГ.

6. Начало перехода России к рыночной экономике. Успехи, трудности, противоречия.

7. Социально-экономическое развитие страны в 90-е гг. Кризисы 1994, 1998 гг. и их последствия.

8. Б.Н. Ельцин. Политический портрет.

9. Россия в мировом сообществе в современных условиях. Формирование новых внешнеполитических интересов России.

10. Политический кризис сентября – октября 1993 г. и его роль в формировании современной российской политической системы.

Критерии оценки учебных действий студентов на семинарах

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил тему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно отвечает; - опирается на знания основной и дополнительной литературы,

	<p>тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно анализирует текст с использованием требуемых методов; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет специальной терминологией
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - анализирует текст с использованием требуемых методов; - делает выводы и обобщения; - владеет профессиональной терминологией
Удовлетворительно	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в анализе и практическом применении культурологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет профессиональной терминологией.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет профессиональной терминологией

Темы рефератов

1. Русская сельская община X – нач. XX вв.
2. Русский город в системе феодальных отношений X–XVII вв.
3. Складывание территорий Московской Руси в XIV–XV вв.
4. Власть и собственность средневековой России. От княжеской дружины к регулярной армии X–XII вв.
5. Сословно-представительные учреждения России в XVI–XVII вв.
6. Династический кризис и его разрешение в «Смутное время» нач. XVII в.
7. Эволюция сословного строя в России в XVI–XIX вв.
8. Административно-территориальное деление России в XVI–XIX вв.
9. Крестьянские войны в России в XVII–XVIII вв.
10. Российские полководцы России XVIII–XIX вв.
11. Петр I и царевич Алексей – поиск альтернатив развития России.
12. Российские просветители XVIII века и их идеи общественного развития.
13. Отечественная война 1812 года. Русское общество нач. XIX вв.
14. Рождение и развитие русских промыслов.
15. Главные ярмарки России XVIII–XIX вв.
16. Русский город в системе капиталистических отношений XVIII–XIX вв.
17. Исторические корни и условия формирования третьего сословия в России.
18. Россия в воспоминаниях иностранцев. (Автор по выбору)
19. Иностранцы в России. Их правовое и общественное положение в XVI–XVIII вв.
20. Эпоха дворцовых переворотов в России.
21. Просвещённый абсолютизм в России как форма временного компромисса государства и общества.
22. Государственный контроль, государственное регулирование общественной жизни в России XVIII–XIX вв.
23. Разночинская и демократическая интеллигенция в общественно-политической жизни России XIX века.
24. Революции «сверху» в России. Причины их несостоятельности.
25. Складывание территории России в XVI–XIX вв.
26. Сословные учебные заведения в России XVIII–XIX вв.
27. Национальная политика царского самодержавия в XVIII–XIX вв.
28. Купеческие династии в России XIX–нач. XX в.
29. Благотворительная и коммерческая деятельность русского купечества.
30. Реформаторы России XIX века, проекты, планы их реализации.
31. Аракчеев и Сперанский – два варианта одной политики.
32. Титулы, звания, чины и должности в Российской империи.

33. Буржуазные реформы и контрреформы второй половины XIX в.
34. Проекты нереализованных реформ в России, их авторы и их судьбы.
35. Военно-политические союзы России XIX – нач. XX. вв.
36. Проблема альтернативности в истории. (На примере отечественной истории XX в.)
37. Была ли альтернатива Октябрьской революции?
38. Политические партии в России в начале и в конце XX века.
39. Съезды (партийные, советов, народных депутатов) и их роль и место в социально-политической системе СССР (1917 – 1991 гг.)
40. Историческая реальность 1920–1930-х гг. с позиций современной исторической науки и публицистики.
41. Централизация и бюрократизация управления в СССР в 20– 30-х гг.
42. Великий стройки первых пятилеток в СССР.
43. Средства и формы социализации экономики и общественных отношений в 20– 30-х гг.
44. «Шестидесятники» - социокультурный феномен 60-х гг. XIX в. и 60-х гг. XX века.

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Тема реферата раскрыта полностью, проявлено глубокое знание и понимание материала и его контекста. Студент в полном объеме владеет профессиональной лексикой, методологией и методами своей специальности. Реферат написан самостоятельно на правильном русском языке, соблюдены правила оформления
«хорошо»	Тема реферата раскрыта в достаточной мере, проявлено хорошее знание и понимание материала и его контекста. Студент в достаточном, но не полном объеме владеет профессиональной лексикой, пользуется методами своей специальности. Реферат написан самостоятельно, есть незначительные ошибки
«удовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта в достаточной мере, проявлено частичное знание материала. Студент плохо владеет профессиональной лексикой, имеет представление о методах своей специальности, но не умеет ими пользоваться. Реферат выполнен на приемлемом уровне, достаточно много ошибок
«неудовлетворит	Тема реферата не раскрыта. Знание материала отсутствует. Реферат

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к семинарским занятиям по основной и дополнительной литературе, а также написание рефератов и семинарских сообщений, подготовку к сдаче экзамена.

Исходным моментом работы над рефератом (курсовой работы) является выбор темы и определение задач исследования.

Подготовка студента к выполнению указанных видов работы складывается из изучения, конспектирования и анализа предложенных и отобранных источников, работы с рекомендованной научной литературой, составлением плана. Работа должна содержать аргументированное освещение поставленных вопросов с ясными выводами и ссылками на изученную литературу и источники.

Реферат, семинарский доклад (курсовой работы) имеют ряд обязательных элементов:

✓ титульный лист (название темы, фамилия студента, курс, факультет (институт));

✓ план работы (с обозначением страниц);

✓ введение, в котором ставится научная проблема, содержащаяся в учебном задании, дается краткий анализ научной литературы и источников, используемых студентом при написании работы;

✓ основная часть, где изложение проблемы должно быть последовательным, с использованием источников и литературы и постраничным указанием на них;

✓ заключение, в котором кратко подводятся итоги изучения темы, делаются выводы;

✓ список источников и литературы, которые были использованы при написании работы;

✓ реферат (доклад) должен быть напечатан на писчей бумаге с

одной стороны листа.

Тема, как реферата, так и курсовой работы должна быть раскрыта с учетом использования классической и новейшей литературы (учебной литературы, монографий, статей из журналов «Вопросы истории», «Отечественная история», «Родина» и др.)

К цитатам даются ссылки с указанием автора, названия работы, места и года издания, страницы согласно новейшим стандартам оформления. В конце реферата и курсовой работы должен быть приведен список использованной литературы. Реферат и курсовая работа сдаются преподавателю согласно графику учебного процесса.

При защите курсовой работы студент обязан обозначить актуальность темы, степень изученности проблемы, охарактеризовать привлеченные к исследованию источники и литературу, изложить основные положения работы и выводы, к которым он пришел в результате исследования. После доклада необходимо ответить на вопросы, заданные слушателями и преподавателем.

Самостоятельная работа студента по подготовке реферата, текста семинарского доклада, курсовой работы является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Формой текущего контроля самостоятельной работы по курсу «История России» является оценка работы студентов на семинарских занятиях.

В соответствии с целями и задачами курса выполнение самостоятельной работы предполагает следующие оценки знания:

Максимальное количество – 10 баллов – студент получает при выполнении следующих условий:

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- активное использование дополнительной рекомендуемой

литературы по курсу;

- умение находить требующуюся информацию, анализировать и интерпретировать ее в соответствии с целями и задачами семинарского занятия;

- умение ориентироваться во всем массиве изучаемого материала, соотносить новый материал с пройденным;

- наличие конспекта источников по теме, изучаемой самостоятельно студентом;

- умение использовать термины;

- умение сформировать и обосновать свою позицию, аргументировать ее;

- умение сформулировать общие выводы и тезисы по выбранной теме

- оформление конспектов в соответствии с требованиями/

7 баллов студент получает при выполнении следующих условий:

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;

- использование дополнительной рекомендуемой литературы по изучаемой теме;

- умение достаточно полно раскрыть тему;

- умение использовать термины;

- наличие списка источников по изучаемой теме.

5 баллов студент получает при выполнении следующих условий:

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;

- умение достаточно полно раскрыть тему.

Вопросы к экзамену

1. История как наука. Отечественные научно-исторические школы и их представители. Исторические источники и их виды.
2. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории. Западная и восточная цивилизации.
3. Восточные славяне в древности, этапы образования государства.
4. Киевская Русь. Политическое, социально-экономическое развитие.
5. Принятие христианства и его последствия.
6. Феодальная раздробленность Руси.
7. Татаро-монгольское нашествие и золотоордынское иго, последствия.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы. XIII–XV вв.
9. Внешняя и внутренняя политика Ивана III.
10. Политика Ивана IV Грозного и последствия его правления.
11. «Смутное время»: основные события и результаты.
12. Россия в XVII в. Политика первых Романовых.
13. Роль Русской православной церкви в развитии государства XV–XVII вв., основные события и итоги.
14. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
15. Правление Петра I: внешняя политика, основные преобразования, историческое значение.
16. Россия в XVIII в.: Эпоха дворцовых переворотов.
17. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, события внешней и внутренней политики.
18. Россия в первой четверти XIX в. Либеральная политика Александра I. Внешняя политика
19. Консервативные реформы Николая I. Внешняя политика
20. Преобразования Александра II, итоги и значение его правления. Развитие капитализма в России.
21. Развитие общественно-политического движения в России в середине и во второй половине XIX в.
22. Александр III и политика контрреформ.
23. Начало «пролетарского» этапа революционного движения. Первые русские марксисты и создание РСДРП.
24. Россия в начале XX в. Русско-японская война
25. Революция 1905 г.
26. Манифест 17 октября 1905 г. Ведущие политические партии начала XX в. и их программы.

27. Основные противоречия в русском обществе в канун Первой мировой войны. Реформы П.А.Столыпина.
28. Россия в Первой мировой войне.
29. Февральская революция 1917 г. Двоевластие и его эволюция.
30. Взятие власти большевиками и их первые мероприятия в конце 1917 – начале 1918 гг.
31. Гражданская война: предпосылки, действующие силы, периодизация, итоги.
32. Политика военного коммунизма и новая экономическая политика.
33. Национальная политика советского руководства в 1920-х гг. Образование СССР.
34. Международные отношения и внешняя политика руководства страны в 1920 – первой половине 1930-х гг.
35. Индустриализация в СССР: цели и результаты.
36. Коллективизация сельского хозяйства: задачи, методы, последствия.
37. Внутриполитическое развитие страны в 1922–1940 гг.: командно-административная система управления, массовые репрессии.
38. Международные отношения в 1935–1941 гг. Причины, предпосылки и начало Второй мировой войны.
39. Периодизация Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны, историческое значение победы.
40. Советский союз на международных конференциях в период Великой Отечественной войны. Принципы послевоенного устройства мира.
41. СССР в послевоенный период. Укрепление командно-административной системы. Послевоенные судебные репрессии.
42. XX съезд КПСС и начало десталинизации. Политическая «оттепель» и ее противоречия.
43. Реформы Н.С.Хрущева в экономике и их результаты.
44. Основные направления экономического и политического развития страны в 1965–1984 гг. Механизм торможения социально-экономического прогресса.
45. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1946–1984 гг. «Холодная война».
46. Цели и задачи перестройки, ее ход и результаты.
47. Кризис партийно-советской государственной системы.

Распад СССР, создание СНГ.

48. Россия в первое постсоветское десятилетие (1991–2000 гг.)
Реформы в экономике, политические реформы.

49. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их программы.

50. РФ в конце XX – начале XXI в.: внешняя политика, международные отношения.

Балльно-рейтинговая структура оценки знаний студента

Посещение лекций и семинаров	2 балла
Работа на семинаре	5–10 баллов
Рубежный контроль	1–10 баллов
Реферат, эссе	15 баллов
Премияльные (участие в дискуссии, дополнение и уточнение выступлений по теме семинарского занятия)	3 балла
Итого в течение семестра	40–70 баллов

Шкала оценок экзамена (зачета)

«Отлично»	30 баллов
«Хорошо»	20 баллов
«Удовлетворительно»	15 баллов

Итоговое количество складывается из баллов, накопленных в течение семестра и баллов, полученных на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов в течение семестра	70
Максимальное количество баллов, полученных на экзамене (зачете)	30
Максимальное итоговое количество баллов	100

Итоговая оценка ставится в зачетную книжку и ведомость

100–85 баллов	«отлично»
84–70 баллов	«хорошо»
69–55 баллов	«удовлетворительно»
Менее 55 баллов	«неудовлетворительно»

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - дает аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу; - корректно использует профессиональную терминологию; - владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями; - демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики
Умение применять теоретические знания на практике	<ul style="list-style-type: none"> - в ответе опирается на результаты наблюдений и опытов при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи; - демонстрирует при ответе владение сформированными навыками работы с пособиями и другими средствами; - показывает владение методологией дисциплины, умение выполнять типовые задания и задачи, предусмотренные программой; - демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач
Умение излагать программный материал доступным научным языком	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; - строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; - делает обоснованные выводы; - излагает тематический материал литературным языком; - отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; - применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений

Уровень подготовки	Реализуемые компетенции
<p>Базовый</p> <p>10 баллов</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: основные теоретические понятия курса;</p> <p>Уметь: применять значительную часть полученных знаний на практике; выполнять основные задачи профессиональной деятельности, связанные со спецификой изучаемой дисциплины;</p> <p>Владеть: базовыми навыками использования имеющихся знаний в собственной профессиональной деятельности.</p>

<p>Повышенный</p> <p>20 баллов</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать и понимать на более высоком уровне теоретические понятия курса, их связь с областью распространения массовой информации;</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных системах поиска и представления информации; пользоваться основными методами познавательной деятельности; эффективно применять полученные теоретические знания в журналистской деятельности;</p> <p>Владеть: устойчивыми навыками использования имеющихся профессиональных знаний в собственной журналистской практике.</p>
<p>Продвинутый</p> <p>30 баллов</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: на углубленном, расширенном уровне теоретические понятия курса, их связь с областью распространения массовой информации;</p> <p>Уметь: свободно ориентироваться в современных системах поиска и представления информации; пользоваться всем спектром методов познавательной деятельности; с высокой эффективностью применять полученные теоретические знания в журналистской деятельности;</p> <p>Владеть: в совершенстве устойчиво сформированными навыками использования имеющихся профессиональных знаний в собственной журналистской практике.</p>

ДЛЯ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ

Экзамен проводится в устной форме. В билет включены два вопроса. Оценка за экзамен выставляется по следующим критериям:

- знание специальной терминологии и точность формулировок;
- глубина освоения материала;
- степень профессиональной подготовки;
- умение ориентироваться в материале, ясно, четко, последовательно его излагать, логически мыслить и выстраивать свою речь.

ОТЛИЧНО – оба вопроса билета из четырех имеют полное решение (точные, правильные ответы), допустимы незначительные неточности (погрешности в представлении теоретического, исторического, юридического и т.п. материала, фактические неточности, недостаточное значение отдельных сторон практики СМИ, малосущественные недостатки в представленном творческом досье, некоторые затруднения в решении практического задания). Содержание ответов свидетельствует об уверенных знаниях выпускника и его умении успешно решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации.

ХОРОШО – оба вопроса имеют полное решение, в одном вопросе принципиально правильное решение, но не доведено до конца. Содержание ответов свидетельствует о достаточных знаниях студента и его умении решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – на один вопрос начато правильное решение, но не доведено до конца, на один вопрос решение представлено с грубыми ошибками (незнание

теоретического, исторического и т.п. материала, грубые фактические ошибки, серьезные недостатки в представленных примерах). Содержание ответов свидетельствует об удовлетворительных знаниях выпускника и об ограниченном умении решать профессиональные задачи.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – два вопроса не имеют решения. Содержание ответов свидетельствует о слабых знаниях студента и его неумении решать профессиональные задачи.

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт культуры»

Факультет медиакоммуникаций и аудиовизуальных искусств
Кафедра журналистики

**Методические рекомендации
по дисциплине
«История»**

Москва, 2015

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к семинарским (практическим) занятиям по основной и дополнительной литературе, а также написание рефератов и семинарских сообщений, подготовку к сдаче экзамена.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам и практическим занятиям

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшей его организация для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – тонкий и трудоёмкий процесс, в общем виде может быть определен как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особенно, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его

проведению. Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Это важно для овладения понятийным аппаратом изучаемого курса.

Правила поведения на семинарских занятиях:

– на семинар желательно являться с запасом собственных сформулированных идей; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;

– выступления должны быть по возможности компактными и в то же время емкими. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт безрезультатно, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно, поскольку стабильная и прилежная работа в течение семестра является залогом успеха на сессии.

Методические рекомендации по подготовке к рубежному контролю

Рубежный контроль является промежуточной формой контроля, направленной на оценивание полученных знаний, умений и навыков. Рубежный контроль выявляет состояние качества усвоения текущего учебного материала.

Главной задачей рубежного контроля является проверка эффективности освоения требований ФГОС и ООП по направлению подготовки (специальности) и повышение качества учебного процесса.

Цель рубежного контроля – оценка качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.

Основные формы контроля: письменная работа по лекционному материалу или темам семинарских занятий; тест по теме, практические задания по пройденному материалу; индивидуальное собеседование преподавателя со студентом; ознакомление с записями к семинарам и конспектами лекций и др.

Рубежный контроль выполняется в учебных аудиториях. Задания выполняются под контролем ведущего преподавателя учебной дисциплины.

На каждый рубежный контроль ведущий преподаватель подготавливает и выдает контрольные задания. Структура рубежного контроля зависит от специфики изучаемой дисциплины.

За рубежный контроль в семестре студент может набрать максимально 10 баллов.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским

текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Значение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении курса (или части курса), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.

Методика проведения экзамена такова: преподаватель выдает студенту задание в заранее определенной форме, ответ на которое определяет оценку. Обдумывая ответы на вопросы, студенты, как правило, записывают план и отдельные формулировки ответа. Однако целесообразно дать понять студенту, что больше ценится не зачитывание ответа, а его устная форма. Студент может зачитать сформулированное им сложное определение какого-то понятия, запомнившееся ему изречение из прочитанной книги и т.п., но не читать весь ответ. В подобных случаях студента могут остановить и предложить отвечать без обращения к записи ответа.

Главный этап проведения экзамена – это выслушивание ответов студента и беседа с ним. Цель этой беседы заключается в проверке знаний студента. При этом проверка уровня знаний студента должна наряду с проверкой того, что он запомнил, включать и проверку устойчивости его знаний, способности самостоятельно и квалифицированно анализировать изученный материал, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями. Большое значение в решении этой задачи имеют дополнительные вопросы.

Дополнительный вопрос, как правило, является небольшим, конкретным и не связанным с основными вопросами. Дополнительные вопросы необходимы для того, чтобы определить, как студент ориентируется в материале, насколько твердо усвоены им основные понятия, как он формулирует свои мысли без предварительного обдумывания. Этот прием направлен на воспитание у студентов важного качества – умения дать ответ на возникший вопрос немедленно, способность ориентироваться в сложной обстановке, быстро оценивать фактические обстоятельства на основе закона. Ответ на дополнительный вопрос не влияет на оценку в такой степени, как ответы на основные вопросы. Однако если при оценке ответа студента у преподавателя будут колебания – поставить «отлично» или «хорошо», – он учтет и его ответ на дополнительный вопрос.

Экзамен завершается выставлением студенту оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»