

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный институт культуры»

Факультет медиакоммуникаций и аудиовизуальных искусств

Кафедра журналистики

«УТВЕРЖДАЮ»



Декан факультета О.А. Бударина

« 28 » 08 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Зав. кафедрой Е.Ю. Коломийцева

« 28 » 08 2015 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ПОЛИТОЛОГИЯ**

Направление подготовки: **ЖУРНАЛИСТИКА**

Профиль подготовки: «Телевидение и радиовещание»,  
«Международная журналистика», «Музыкальная журналистика»,  
«Литературно-художественная критика»,  
«Спортивная журналистика»  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная, заочная

Москва  
2015

## Перечень оценочных средств по дисциплине «Политология»

**1. Цель освоения дисциплины:** политическая социализация студентов университета, методологическое обеспечение подготовки квалифицированных специалистов на основе изучения истории и теории политической мысли.

Задачи курса:

- изучить историю и основные категории политической науки;
- освоить методику политических исследований, применять эти знания для анализа конкретной социально-политической реальности;
- уметь сопоставлять международные политические процессы и политическую ситуацию в России.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.** Политология включена в социально-профессиональный цикл дисциплин в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 «Журналистика». Изучение политологии предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как история, философия, социология, психология, право, экономика.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1. Знать** основные понятия политологии, историю политических учений, сущность и содержание основных политических процессов.
- 2. Уметь** применять полученные теоретические знания в практической деятельности.
- 3. Владеть** методами анализа современных политических процессов и явлений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

**ОК-2** – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

**ОК-8** – способностью к самоорганизации и самообразованию.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Оценочное средство текущего контроля, позволяющее закрепить и оценить степень усвоения знаний по определенной теме или разделу дисциплины	Перечень вопросов по текущей теме
2	Тестирование	Оценочное средство текущего контроля, позволяющее осуществить комплексную оценку знаний студента по различным темам и разделам курса	Тестовые задания
3	Дебаты	Оценочные средства текущего контроля, позволяющие включить обучающихся в процесс	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута,

		обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	дебатов
4	Коллоквиум	Средство текущего контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Семинар	Средство текущего контроля самостоятельной работы студента по изучению и усвоению учебного материала, организованное в форме коллективного обсуждения заранее подготовленных студентами сообщений по конкретной теме	Тематика семинарских занятий
6	Зачет	Средство промежуточного контроля позволяющее осуществить комплексную оценку знаний, полученную в результате изучения дисциплины или ее раздела	Примерные вопросы к зачету

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРАМ

### Раздел 1.

1. Объект и предмет политологии как науки.
2. Структура политики. Виды и направления политики.
3. Методы исследований и функции политологии.
4. Политология и другие гуманитарные науки.

### Раздел 2.

#### 1-е занятие

1. Этапы формирования политической мысли Древнего Востока, Греции и Рима.
2. Политические учения Средневековья.
3. Политические теории эпохи Возрождения и Нового времени.
4. Развитие политических идей в XIX-XX веках.
5. Основные направления и новые тенденции в современной политологии.

## 2-е занятие

1. Русская политическая мысль: этапы становления.
2. Развитие культурно-исторической и политической альтернативы «славянофильство-западничество».
3. Политические течения конца XIX – XX веков.
4. Современная российская политология.

### Раздел 3.

1. Понятие власти.
2. Функции, ресурсы, источники, структура власти.
3. Теория разделения властей.
4. Особенности функционирования власти в современной России.

### Раздел 4.

1. Категория политической системы, сущность, функции.
2. Теория и типология политических систем.
3. Государство как институт политической системы.
4. Партии и партийные системы.
5. Политическая культура.
6. Политические режимы. Принципы демократического режима.

### Раздел 5.

1. Понятие политической идеологии.
2. Мировые идеологии (либерализм, консерватизм, национализм, социализм, фашизм, анархизм).
3. Борьба с политическим экстремизмом.

### Раздел 6.

1. Теория политических элит.
2. Особенности и функции политической элиты.
3. Формирование российской политической элиты.
4. Сущность, истоки и формы политического лидерства.
5. Гражданское общество: принципы, признаки и современное состояние.

### Раздел 7.

1. Мировая политика: сущность и проблемы.
2. Современные тенденции в развитии международных отношений. Глобализм.
3. Геополитика (генезис, основные категории, приоритеты и концепции, геополитический статус России).
4. Мировой порядок и проблемы обеспечения безопасности России в современной геополитической конфигурации.

1. Цыганков П.А. Теория международных отношений: традиции и современность // Теория международных отношений.- М., 2002. - С.11-48.

### Раздел 8.

1. Особенности внутривнутриполитического и международного положения России после распада СССР.

2. Политическая структура России в конце XX – начале XXI вв. Эволюция партийной системы.
3. Национальная политика России.
4. Основные направления российской внешней политики.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**

1. Предмет, структура, категории политической науки.
2. Методы политологии, политическая аналитика.
3. Основные этапы развития политической мысли.
4. Политическая мысль Древнего Востока.
5. Политическая мысль Древней Греции.
6. Развитие политических знаний в Древнем Риме.
7. Политические учения Средневековья.
8. Политические теории эпохи Возрождения и Нового времени.
9. Политические идеи в XIX веке.
10. Основные направления и новые тенденции в современной политологии.
11. Национальные политологические школы и их исследования.
12. Политические учения в России во второй половине XVII-XVIII вв.
13. Становление и развитие культурно-исторической альтернативы «славянофильство – западничество».
14. Радикальное направление социально-политической мысли.
15. Развитие российской политической мысли в XX веке.
16. Современная политическая мысль в России.
17. Понятие власти.
18. Функции, ресурсы, источники, структура власти.
19. Теория разделения властей.
20. Категория политической системы, сущность, функции.
21. Типология политических систем.
22. Государство как институт политической системы.
23. Политическая культура.
24. Политические процессы и конфликты.
25. Политические технологии и менеджмент.
26. Понятие политической идеологии.
27. Мировые идеологии.
28. Гражданское общество: структура, функции и направление развития.
29. Теория политических элит.
30. Особенности и функции политической элиты.
31. Формирование российской политической элиты.
32. Сущность, истоки и формы политического лидерства.
33. Мировая политика: сущность и проблемы.
34. Современные тенденции в развитии международных отношений. Глобализм.
35. Геополитика (генезис, основные категории и концепции).
36. Геополитический статус России.
37. Особенности внутривнутриполитического и международного положения России после распада СССР.
38. Политическая структура России в конце XX – начале XXI вв. Эволюция партийной системы.
39. Национальные интересы России.
40. Основные направления российской внешней политики.
41. Этнические группы как субъекты политики.
42. Политическое прогнозирование.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Политические учения Древней Греции (Платон, Аристотель).
2. Политические учения Древнего Рима (Цицерон).
3. Политические учения Средневековья (Августин Блаженный, Фома Аквинский).

4. Политические взгляды Макиавелли.
5. Политические учения Нового времени (Гоббс, Локк, Монтескье, Руссо).
6. Основные направления политической мысли в России: анархизм, марксизм, радикализм, консерватизм, либерализм (одно направление).
7. Политическая власть.
8. Политическая система.
9. Политическая идеология.
10. Политическое лидерство.
11. Политическая элита.
12. Политические процессы в современной России.
13. Политические режимы: понятие, типы.
14. Демократия: понятия, виды.
15. Политическая культура.
16. Государство как основа политической системы.
17. Политические партии (на примере отдельных стран).
18. Геополитический статус России.
19. Россия в системе современных международных отношений (основные направления внешней политики).
20. Формирование современной российской политической элиты.

### УСЛОВИЯ И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

Работа студента в семестре оценивается на основании текущего контроля успеваемости по выполнению контрольных работ, рефератов, самостоятельной работы с первоисточниками, выступлений на практических занятиях, посещаемости лекций и семинаров.

#### Балльная структура оценки.

Посещение лекций и семинаров – 30 баллов.

Работа на семинаре (научные сообщения, работа с первоисточниками, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 20 баллов.

Внутрисеместровая контрольная работа (включая рубежный контроль) – 10 баллов.

Итоговая контрольная работа (реферат) – 10 баллов.

Экзамен или зачет – 30 баллов.

Итого: 100 баллов.

#### Шкала оценок.

**Экзамен:** 55-69 баллов – «удовлетворительно»

70-84 баллов – «хорошо»

85-100 баллов – «отлично»

**Зачет:** 55-100 баллов – «зачтено»

Уровень подготовки	Реализуемые компетенции
<b>Базовый</b> <b>10 баллов</b>	В результате изучения дисциплины студент должен: <b>Знать:</b> основные теоретические понятия курса; <b>Уметь:</b> применять значительную часть полученных знаний на практике; выполнять основные задачи профессиональной деятельности, связанные со спецификой изучаемой дисциплины;

	<b>Владеть:</b> базовыми навыками использования имеющихся знаний в собственной профессиональной деятельности.
<b>Повышенный</b>  <b>20 баллов</b>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать</b> и понимать на более высоком уровне теоретические понятия курса, их связь с областью распространения массовой информации;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современных системах поиска и представления информации; пользоваться основными методами познавательной деятельности; эффективно применять полученные теоретические знания в журналистской деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> устойчивыми навыками использования имеющихся профессиональных знаний в собственной журналистской практике.</p>
<b>Продвинутый</b>  <b>30 баллов</b>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b> на углубленном, расширенном уровне теоретические понятия курса, их связь с областью распространения массовой информации;</p> <p><b>Уметь:</b> свободно ориентироваться в современных системах поиска и представления информации; пользоваться всем спектром методов познавательной деятельности; с высокой эффективностью применять полученные теоретические знания в журналистской деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> в совершенстве устойчиво сформированными навыками использования имеющихся профессиональных знаний в собственной журналистской практике.</p>

## ДЛЯ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАЧЕТЕ

Зачет проводится в устной или письменной форме. В билет включены два вопроса. Оценка за зачет выставляется по следующим критериям:

- знание специальной терминологии и точность формулировок;
- глубина освоения материала;
- степень профессиональной подготовки;
- умение ориентироваться в материале, ясно, четко, последовательно его излагать, логически мыслить и выстраивать свою речь.

**ОТЛИЧНО** – оба вопроса билета из четырех имеют полное решение (точные, правильные ответы), допустимы незначительные неточности (погрешности в представлении теоретического, исторического, юридического и т.п. материала, фактические неточности, недостаточное значение отдельных сторон практики СМИ, малосущественные недостатки в представленном творческом докладе, некоторые затруднения в решении практического задания). Содержание ответов свидетельствует об уверенных знаниях выпускника и его умении успешно решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации.

**ХОРОШО** – оба вопроса имеют полное решение, в одном вопросе принципиально

правильное решение, но не доведено до конца. Содержание ответов свидетельствует о достаточных знаниях студента и его умении решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – на один вопрос начато правильное решение, но не доведено до конца, на один вопрос решение представлено с грубыми ошибками (незнание теоретического, исторического и т.п. материала, грубые фактические ошибки, серьезные недостатки в представленных примерах). Содержание ответов свидетельствует об удовлетворительных знаниях выпускника и об ограниченном умении решать профессиональные задачи.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – два вопроса не имеют решения. Содержание ответов свидетельствует о слабых знаниях студента и его неумении решать профессиональные задачи.

«ЗАЧТЕНО» соответствует оценкам «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

«НЕ ЗАЧТЕНО» соответствует оценке «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный институт культуры»

Факультет медиакоммуникаций и аудиовизуальных искусств  
Кафедра журналистики

**Методические рекомендации  
по дисциплине  
«Политология»**

Москва, 2015

## Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к семинарским (практическим) занятиям по основной и дополнительной литературе, а также написание рефератов и семинарских сообщений, подготовку к сдаче зачета.

### *Методические рекомендации по подготовке к семинарам и практическим занятиям*

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшей его организации для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – тонкий и трудоёмкий процесс, в общем виде может быть определен как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особенно, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его

проведению. Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Это важно для овладения понятийным аппаратом изучаемого курса.

Правила поведения на семинарских занятиях:

– на семинар желательно являться с запасом собственных сформулированных идей; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;

– выступления должны быть по возможности компактными и в то же время емкими. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт безрезультатно, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно, поскольку стабильная и прилежная работа в течение семестра является залогом успеха на сессии.

#### **Методические рекомендации по подготовке к рубежному контролю**

Рубежный контроль является промежуточной формой контроля, направленной на оценивание полученных знаний, умений и навыков. Рубежный контроль выявляет состояние качества усвоения текущего учебного материала.

Главной задачей рубежного контроля является проверка эффективности освоения требований ФГОС и ООП по направлению подготовки (специальности) и повышение качества учебного процесса.

Цель рубежного контроля – оценка качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.

Основные формы контроля: письменная работа по лекционному материалу или темам семинарских занятий; тест по теме, практические задания по пройденному материалу; индивидуальное собеседование преподавателя со студентом; ознакомление с записями к семинарам и конспектами лекций и др.

Рубежный контроль выполняется в учебных аудиториях. Задания выполняются под контролем ведущего преподавателя учебной дисциплины.

На каждый рубежный контроль ведущий преподаватель подготавливает и выдает контрольные задания. Структура рубежного контроля зависит от специфики изучаемой дисциплины.

За рубежный контроль в семестре студент может набрать максимально 10 баллов.

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Значение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении курса (или части курса), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.

Методика проведения зачета такова: преподаватель выдает студенту задание в заранее определенной форме, ответ на которое определяет оценку. Обдумывая ответы на

вопросы, студенты, как правило, записывают план и отдельные формулировки ответа. Однако целесообразно дать понять студенту, что больше ценится не зачитывание ответа, а его устная форма. Студент может зачитать сформулированное им сложное определение какого-то понятия, запомнившееся ему изречение из прочитанной книги и т.п., но не читать весь ответ. В подобных случаях студента могут остановить и предложить отвечать без обращения к записи ответа.

Главный этап проведения зачета – это выслушивание ответов студента и беседа с ним. Цель этой беседы заключается в проверке знаний студента. При этом проверка уровня знаний студента должна наряду с проверкой того, что он запомнил, включать и проверку устойчивости его знаний, способности самостоятельно и квалифицированно анализировать изученный материал, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями. Большое значение в решении этой задачи имеют дополнительные вопросы. Дополнительный вопрос, как правило, является небольшим, конкретным и не связанным с основными вопросами. Дополнительные вопросы необходимы для того, чтобы определить, как студент ориентируется в материале, насколько твердо усвоены им основные понятия, как он формулирует свои мысли без предварительного обдумывания. Этот прием направлен на воспитание у студентов важного качества – умения дать ответ на возникший вопрос немедленно, способность ориентироваться в сложной обстановке, быстро оценивать фактические обстоятельства на основе закона. Ответ на дополнительный вопрос не влияет на оценку в такой степени, как ответы на основные вопросы. Однако если при оценке ответа студента у преподавателя будут колебания – поставить «отлично» или «хорошо», – он учтет и его ответ на дополнительный вопрос.

Зачет завершается выставлением студенту оценки: «зачтено» или «не зачтено»