

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт культуры»

Факультет медиакоммуникаций и аудиовизуальных искусств

Кафедра журналистики


«УТВЕРЖДАЮ»



Декан факультета О.А. Бударина

« 28 » 08 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Зав. кафедрой Е.Ю. Коломийцева

« 28 » 08 2015 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки: ЖУРНАЛИСТИКА

Профиль подготовки: «Телевидение и радиовещание»,
«Международная журналистика», «Музыкальная журналистика»,
«Литературно-художественная критика»,
«Спортивная журналистика»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

Москва
2015

1. Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с историей и теорией социологии, достижениями мирового социологического знания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Основные задачи дисциплины:

- изучить процесс возникновения и развития идей об устройстве общественной жизни и основные исторические этапы становления социологии как науки;
- освоить содержание важнейших западных и отечественных социологических теорий, освещающих фундаментальные проблемы функционирования и развития общества;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа и генезис тех или иных социальных структур, явлений и процессов;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований;
- исследовать социальные процессы, происходящие в современном российском обществе.

По каждому разделу дисциплины читается установочно-методическая лекция, в которой излагаются основные идеи и положения изучаемой проблемы.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО. Социология включена в социально-профессиональный цикл дисциплин в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 «журналистика». Изучение социологии предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, история, политология, социология журналистики.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. **Знать** историю социологии, ориентироваться в категориальном аппарате дисциплины, основных теоретических и эмпирических проблемах курса, а также иметь четкое представление о методике социологического исследования.

2. **Уметь** применять теоретические знания для формирования представлений о конкретной социальной реальности, в том числе составлять программу исследования.

3. **Владеть** методами сбора и анализа информации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-3 – способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;

ОК-7 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-8 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-6 – способностью анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые

являются объектом освещения в СМИ;

ОПК-9 – способностью базироваться на современном представлении о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации, знать методы изучения аудитории,

понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения, использовать эффективные формы взаимодействия с ним

ОПК-10 – способностью учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте.

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

III. Перечень оценочных средств по дисциплине «социология»

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Оценочное средство текущего контроля, позволяющее закрепить и оценить степень усвоения знаний по определенной теме или разделу дисциплины	Перечень вопросов по текущей теме
2	Тестирование	Оценочное средство текущего контроля, позволяющее осуществить комплексную оценку знаний студента по различным темам и разделам курса	Тестовые задания
3	Дебаты	Оценочные средства текущего контроля, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4	Коллоквиум	Средство текущего контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		преподавателя с обучающимися	
5	Семинар	Средство текущего контроля самостоятельной работы студента по изучению и усвоению учебного материала, организованное в форме коллективного обсуждения заранее подготовленных студентами сообщений по конкретной теме	Тематика семинарских занятий
6	Зачет	Средство промежуточного контроля позволяющее осуществить комплексную оценку знаний, полученную в результате изучения дисциплины или ее раздела	Примерные вопросы к зачету

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вопросы и задания для самостоятельной работы к теме 1.

1. Дайте определение термину «социальное».
2. Возможно ли рассматривать общество вне исторического контекста?
3. Назовите функции социологии и раскройте их содержание.

Вопросы и задания для самостоятельной работы к теме 2.1.

1. В каких значениях О.Конт употреблял понятие «позитивный»?
2. Каковы задачи и методы научного познания в позитивизме?
3. Что означает позитивная политика в социологии Конта?
4. Как Спенсер определяет социальный институт? Виды социальных институтов.
5. Раскройте смысл и значение «социальной солидарности» в трактовке Э.Дюркгейма.
6. Какие методы анализа общества, сформулированные Дюркгеймом, можно применить в изучении современного российского общества?
7. Почему социологию Вебера называют понимающей?
8. Назовите признаки и виды социального действия.
9. Анализ капиталистического общества в трудах Маркса. В чем его новизна?
10. Проблема отчуждения и эксплуатации в марксизме.

Вопросы и задания для самостоятельной работы к теме 2.2.

1. Охарактеризуйте категории «правда» и «справедливость» в работах Н.К.Михайловского.
2. Механизм взаимодействия личности и массы в социологии Н.К.Михайловского и П.Л.Лаврова.
3. Раскройте основные черты психологического направления в русской социологии.
4. Чем русская социология отличается от классической западной социологии? Есть ли темы, характерные, в первую очередь, для русской социальной науки?
5. В чем отличие классического марксизма и тех версий, которые оказались наиболее развитыми в российском марксизме?
6. Основные направления исследований в современной российской социологии (по материалам журнала «Социологические исследования»).

Вопросы и задания для самостоятельной работы к теме 2.3.

1. Почему Т.Парсонс назвал разработанную им концепцию общественного развития структурно-функциональной теорией социальных систем?
2. Каковы особенности функционального анализа Р.Мертон?
3. Что такое этнометодология?
4. В чем суть концепции социального мира А.Шюца?
5. Определите понятие «неофункционализм».

Вопросы и задания для самостоятельной работы к теме 3.

1. Что из себя представляет общество как целостная социальная система и каковы её основные структурные элементы?
2. Что такое социальные группы и социальные общности?
3. Современное российское общество и социальные тенденции его развития. К какому типу общества вы относите современную Россию?

Вопросы и задания для самостоятельной работы к теме 4.

1. Что такое социальный институт? Назовите основные этапы процесса институционализации.
2. Явные и латентные функции социальных институтов.
3. Почему институт семьи является базовым в любом обществе?
4. Определите место и роль организаций в современном обществе.
5. Экономические институты и их функции.
6. Охарактеризуйте государственную политику России в области образования.
7. Какие проблемы существуют во взаимоотношениях государства и церкви в России?

Вопросы и задания для самостоятельной работы к теме 5.

1. В чем сущность социологического подхода в изучении личности?
2. Дайте определение личности как социального феномена.
3. Сформулируйте основные критерии для выделения социальной типологии личности.
4. Сравните отношение к развитию личности в советском и российском обществах.

Вопросы и задания для самостоятельной работы к теме 6.

1. Дайте определения понятиям «субкультура» и «контркультура».
2. Выделите особенности молодежной культуры в современной России.
3. Какими методами средства массовой информации воздействуют на культуру общества?

Вопросы и задания для самостоятельной работы к теме 7.

1. Что такое социальное развитие, и каково его соотношение с социальными изменениями?
2. В чем смысл и назначение теории социальной эволюции?
3. Какова сущность глобализации и ее социокультурные результаты?
4. Определите место России в мировом сообществе.
5. В чем причины межнациональных и межэтнических конфликтов в современной России?
6. Назовите и охарактеризуйте глобальные социальные проблемы современности.

Вопросы и задания для самостоятельной работы к теме 8.

1. Из каких элементов состоит программа исследования?
2. Перечислите существующие методы опроса и дайте их сравнительную характеристику.
3. Что такое контент – анализ?
4. Как оценить качество методики опроса?
5. Каким этическим принципам должен следовать социолог?

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1. Социология как наука: предмет, методы, структура, функции.
2. Теоретические и социально-экономические предпосылки возникновения социологии.
3. Социология позитивизма (О.Конт).
4. Эволюционная социология Г.Спенсера.
5. Материалистическое понимание истории в социально-экономической концепции К.Маркса.
6. Теория социального действия и принцип рациональности М.Вебера.
7. Понятие общества и социологический метод Э.Дюркгейма.
8. Развитие русской социологии в XIX- начале XX века.
9. Этико-субъективный метод в русской социальной мысли (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский).
10. Психологическое направление в российской социологии (Н.И.Кареев, Е.В. де Роберти).
11. Генетическая социология и теория факторов М.М.Ковалевского.
12. Географический детерминизм Л.И.Мечникова.
13. Концепция культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.
14. Теория социокультурной динамики П.А.Сорокина.
15. Социальные взгляды представителей русской религиозно-философской мысли (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков).
16. Структурно-функциональный анализ (Т.Парсонс).
17. Психоанализ в социологии (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).
18. Американская социология: общая характеристика, особенности.
19. Современные социологические теории (символический интеракционизм, феноменология, теория социального обмена).
20. Общество как исторический феномен и как социологическая категория.
21. Структура и типология обществ.
22. Социальные общности, их классификация.
23. Социальные институты: типы, функции.
24. Социология семьи.
25. Социальные организации: понятие, основные черты, строение и типология.
26. Соотношение статуса и социальной роли личности.
27. Социализация личности.
28. Теории социально-исторических изменений.
29. Социальные изменения и социальный прогресс.
30. Социальная стратификация.
31. Социально-классовое расслоение в современной России.
32. Проблемы межконтинентальной и внутриконтинентальной миграции.
33. Миграционные процессы в России.
34. Социология религии.
35. Социология образования и науки.
36. Социальные группы. Понятие малой группы.
37. Мировая система и процессы глобализации.
38. Культура как фактор социальных изменений и стабильности.
39. Социальный контроль и девиантное поведение.
40. Понятие и критерии классификации социальных движений.
41. Современные общественные движения.
42. Революция и реформа как виды социального движения.
43. Социология конфликта.
44. Место России в мировом сообществе.
45. Социально-экономические проблемы в России.
46. Общественное мнение как институт гражданского общества.
47. Стратегия социологического исследования: основные этапы.
48. Методы сбора данных (наблюдение, эксперимент, опрос, анкетирование, контент-анализ и др.).
49. Методика анализа и истолкования эмпирических данных.
50. Социометрия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формирование навыка написания контрольной работы является важнейшей методической частью обучения в системе высшего образования.

Контрольная работа может быть выполнена, **во-первых**, как письменное сообщение, доклад на определенную тему с включением обзора соответствующих источников и литературы, и, **во-вторых**, как изложение содержания научной работы, книги, статьи.

Оба определения отражают специфические формы самостоятельной работы, которыми должен овладеть студент в ходе учебного процесса. Темы контрольных работ студенты выбирают из списка, предложенного в настоящей программе, либо определяют во время индивидуальных консультаций с преподавателем. Темы контрольных работ разделены в списке на две части. В первой части списка дается отсылка на отдельные научные исследования и книги известных социологов, изложение и анализ содержания которых составляют задачу конкретной студенческой работы. Вторая часть списка представлена темами для самостоятельных сообщений по разделам курса, либо по проблемным вопросам теоретической и эмпирической социологии. Таким образом, у студента есть возможность выбора между двумя формами контрольной работы.

Структура контрольной работы состоит из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы и источников. Во введении обосновывается актуальность темы. Основная часть контрольной работы разделяется на главы и параграфы, в которых раскрывается тема работы. В заключении содержатся выводы, результаты проведенной работы. В конце контрольной работы должен находиться список использованной литературы и источников. Таким образом структура контрольной работы должна иметь следующий вид:

- титульный лист;
- план (содержание, оглавление);
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при наличии в работе).

Объем контрольной работы рекомендуется в пределах 20 страниц формата А-4 (без приложений) компьютерного набора полуторного интервала, размер шрифта - 14.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения контрольной работы осуществляет преподаватель дисциплины.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Часть 1.

Студент может выбрать для реферирования книгу или сочинение из библиографического списка (см.: Дополнительная литература. Русская социология. Зарубежная социология). Анализ содержания избранного текста не должен исчерпываться прямым пересказом или конспектом. Изложение содержания книги сопровождается самостоятельным комментарием с использованием дополнительной учебной и научной литературы, посвященной данной проблематике или творчеству автора произведения.

Часть 2.

1. Общество как социологическая категория.
2. Социология О. Конта.
3. Социология Г.Спенсера.
4. «Социологизм» Э.Дюркгейма.
5. Формационная парадигма К.Маркса.
6. Основные категории понимающей социологии М.Вебера.

7. Концепция бюрократии М.Вебера.
8. Этико-субъективный метод в русской социальной мысли (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).
9. Генетическая социология и теория факторов М.М.Ковалевского.
10. Географический детерминизм Л.И.Мечникова.
11. Концепция культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.
12. Психологическое направления в российской социологии (Н.И.Кареев, Е.В.Де Роберти).
13. Теория социокультурной динамики (П.А.Сорокин).
14. Структурно-функциональный анализ (Т.Парсонс).
15. Современная российская социология.
16. Теории происхождения общества.
17. Роль социальных институтов и организаций в жизни общества.
18. Социальная стратификация и социальное неравенство.
19. Культура как фактор социальных изменений.
20. Социология религии.
21. Тоталитарные секты: сущность и методы воздействия на сознание человека.
22. Проблемы реформы образования в России.
23. Социальная мобильность и ее типы.
24. Эксплуатация труда в российской экономике.
25. Социология конфликта.
26. Отклоняющееся (девиантное) поведение личности.
27. Личность как социальный тип.
28. Семья как социальный институт и социальная группа.
29. Демографическая ситуация в современной России.
30. Методы социологического исследования.
31. Опрос в социологическом исследовании.
32. Виды и роль наблюдения в социологическом исследовании.
33. Анализ документов как метод сбора социологической информации.
34. Бюрократия как тип социальной организации.
35. Модели информационного общества.
36. «Электронное общество»: проблема взаимодействия человека и технологий.
37. Безработица в России: причины и последствия.
38. Социологический анализ коррупции в России.
39. Социальная функция денег.
40. Деньги как социальная ценность и как критерий оценки личности.
41. Феномен отчуждения в социуме.
42. Политическая социология.
43. Социология журналистики.
44. Телевидение как объект социологического изучения.
45. Межконтинентальная миграция.
46. Миграционные процессы на постсоветском пространстве.
47. Спорт как социальное явление.
48. Социальное значение литературного творчества.
49. Понятия «свобода» и «ответственность» в социальной этике журналиста.
50. Социологические исследования общественного мнения.

Условия и критерии выставления оценок

Работа студента в семестре оценивается на основании текущего контроля успеваемости по выполнению контрольных работ, рефератов, самостоятельной работы с первоисточниками, выступлений на практических занятиях, посещаемости лекций и семинаров.

Балльная структура оценки: посещение лекций и семинаров-20 баллов; работа на семинаре (научные сообщения, работа с первоисточниками)-20 баллов; контрольная работа(реферат)-30 баллов; экзамен(зачет)-30 баллов.

Шкала оценок

экзамен: 55-69 баллов-«удовлетворительно»;

70-84 баллов-«хорошо»;

85-100 баллов-«отлично»;

зачет: 55-100 баллов- «зачтено».

Автор: А.В.Докучаев, кандидат культурологии, доцент.

IV. Фонд оценочных заданий

1. Текущий опрос

Перечень вопросов для текущего опроса по дисциплине «этика»

1. Сформулируйте предмет и основные задачи этики. В чем специфика этического способа познания мира?
2. Назовите специфические характеристики морали как социального явления.
3. Назовите социальные факторы, актуализировавшие нравственные проблемы в современном российском обществе. Раскройте понятие «нравственный релятивизм» и назовите его причины и проявления в современной культуре.
4. Обоснуйте специфику морали как формы сознания. Общее и особенное морали и: религии, права, политики, науки, искусства
5. Назовите основные структурные элементы морали. Назовите структурные элементы нравственного сознания. Зачем нужно структурировать мораль?
6. Назовите основные этические категории и раскройте суть основных подходов к интерпретации их природы и сущности.
7. Назовите и раскройте сущность основных подходов к пониманию происхождения и развития морали.
8. Назовите основные этические системы Античности, основных представителей и школы, в рамках которых они сформировались. Перечислите традиционные, классические добродетели Античности, основные подходы к интерпретации понятия «добродетель».
9. Назовите основные направления этической рефлексии в эпоху европейского Средневековья, их представителей и особенности.
10. Назовите основные принципы этики итальянского гуманизма, их близость к античной этике и конфликт с этическими принципами этики Средневековья.
11. Назовите основные тенденции этической рефлексии Нового времени, проиллюстрируйте их конкретными философско-этическими концепциями.
12. В чем новаторство этики Э. Канта? Сформулируйте основные практические постулаты категорического императива. В чем отличие морального поступка от легального?
13. Почему Ф. Ницше называет себя «великим имморалистом»? Что имеет в виду З. Фрейд, когда говорит о совести как форме «невроза»?
14. Назовите три первичные нравственные основы и три основных нравственных принципа в этике Вл.Соловьева. Почему эта этическая концепция называется «этикой всеединства»?

Опрос проводится в течение 10-12 минут в начале каждого лекционного занятия, следующего за тем, усвоение материалов которого подвергаются текущему контролю.

Критерии оценки: инициативность, точность и полнота ответа

Шкала оценивания: 1-3 балла

2. Тестирование

Тестовые задания по дисциплине «этика»

1. Что такое этика?

- а) совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений
- б) философская наука, объектом изучения которой является мораль

2. Для обозначения особой области знания термин «этика» ввел:

- а) Сократ
- б) Аристотель
- в) Кант

3. Какую группу научных понятий Вы отнесете к числу этических категорий?

- а) добро, зло, справедливость, долг, совесть, честь, достоинство, счастье
- б) прекрасное, безобразное, возвышенное, низменное, комическое, трагическое
- в) свобода, необходимость, причина, следствие, закономерность, случайность

4. Что Вы назовете добродетелями или нравственными качествами личности?

- а) мудрость, мужество, справедливость, правдивость, щедрость
- б) художественный вкус, талант, интеллект
- в) законопослушание, пунктуальность, дисциплинированность

5. Какие из указанных нравственных требований Вы назовете нравственными нормами?

- а) интернационализм, альтруизм, аскетизм, патриотизм, ненасилие, гуманизм.
- б) не убей, не укради, уважай старших, будь правдив, заботься о родителях.

6. Какие из указанных нравственных требований Вы назовете нравственными принципами?

- а) интернационализм, альтруизм, аскетизм, патриотизм, ненасилие, гуманизм.
- б) не убей, не укради, уважай старших, будь правдив, заботься о родителях.

7. Какие из перечисленных социальных функций Вы отнесете к функциям морали?

- а) оценочно-императивная, воспитательная, мировоззренческая, познавательная, коммуникативная, регулятивная
- г) гедонистическая, рекламно-коммерческая, развлекательная

8. Что из перечисленного не является структурным компонентом нравственного сознания?

- а) нравственные нормы; б) нравственные принципы; в) нравственные ценности; г) нравственный поступок; д) ценностные ориентации; е) нравственный мотив; ж) нравственная оценка; з) нравственная самооценка

9. Нравственный релятивизм это:

- а) процесс переоценки нравственных ценностей
- б) процесс, включающий генезис и историческую эволюцию морали
- в) методологический принцип, означающий относительный характер нравственных ценностей.

10. В чем состоит требование закона талиона?

- а) осуществление кровной мести
- б) равное возмездие за равный ущерб
- в) запрет на заключение браков внутри рода

11. Сформулируйте суть онтологического подхода к проблеме происхождения морали _____

12. Сформулируйте суть аксиологического подхода к проблеме происхождения морали _____

13. Перечислите классические или традиционные добродетели, которые были в центре внимания древнегреческих философов _____

14. Кто вошел в историю этики как «первый моралист в истории европейской культуры», и с каким произведением связывают обособление нравственных норм в сферу «должного поведения», противостоящего несовершенным реальным нравам?

- а) Гесиод: «Труды и дни. Земледельческая поэма»
- б) Аристотель «Большая этика»
- в) Платон «Апология Сократа»

15. В чем суть предписаний «семи мудрецов»?

- а) самоограничение и умеренность

б) следование законам природы

в) нравственное совершенствование путем строгого образа жизни

16. О ком говорил Гераклит: «Один мне – тьма, если он наилучший»?

а) о справедливом человеке

б) о мудром человеке

в) о мужественном человеке

17. Кто из древнегреческих философов отождествлял добродетель и знание?

а) Демокрит

б) Сократ

в) Аристотель

18. В каких философских школах Античности получил развитие принцип ригоризма и в чем его нравственный смысл?

19. Раскройте нравственный смысл перечисленных моральных принципов (проставьте соответствующие номера)

1. Гедонизм	2. Аскетизм	3. Ригоризм	4. Эвдемонизм	5. Утилитаризм	6. Альтруизм
-------------	-------------	-------------	---------------	----------------	--------------

Самоотречение, отказ от земных наслаждений, подавление чувственных стремлений ради достижения каких-либо социальных целей или нравственного самосохранения.

Стремление к счастью, достижение которого является высшим критерием всякой добродетели и основой моральных поступков.

Признание в качестве основного движущего начала в человеке стремление к наслаждению и избегание страданий.

Строгое, неуклонное соблюдение определенных нравственных норм безотносительно к конкретным обстоятельствам; безусловное повеление долгу, даже вопреки целесообразности, интересам людей и общества.

Бескорыстие, готовность пожертвовать своими интересами в пользу другого человека.

Достижение наибольшей выгоды и пользы, потребительство.

20. Определите, к каким из этических концепций можно отнести следующие высказывания?

1. Гедонистическая	2. Пессимистическая	3. Эвдемонистическая	4. Гуманистическая
--------------------	---------------------	----------------------	--------------------

«Я – жизнь, которая хочет жить среди жизни, которая хочет жить» (А. Швейцер)

Не ко всякому удовольствию следует стремиться и не всякого страдания избегать. Мудрец знает, какие предпочесть удовольствия, чтобы они не превратились в страдания и как пережить страдание, за которым последует подлинное, длительное наслаждение (Эпикур)

«Слепая воля к жизни зажгла в человеке светильник разума, и он освещает безмерность страдания и открывает путь к его прекращению через сознательное подавление воли аскетическим отрицанием жизни, отказом от стремления к продолжению рода, а тем самым отказом от постоянно растущей цепи мучений» (А. Шопенгауэр)

«Добром мы называем то, что способно вызвать или увеличить наше удовольствие» (Д. Локк)

Тестирование применяется для текущего контроля и комплексной проверки знаний

студентов по дисциплине «этика», как правило, в процессе рубежного контроля во втором семестре.

Критерии оценки: ответ на каждый вопрос оценивается в 0,5 балла

Шкала оценивания: 0 – 10 баллов

3. Этические дебаты

Темы этических дебатов

1. Утилитаризм как этическая система и нравственный принцип современного человека: pro et contra
2. Гедонизм как этическая система и нравственный принцип современного человека: pro et contra
3. Этический релятивизм и культурный плюрализм в современном обществе: за и против
4. Искусство и мораль: гений и злодейство несовместны?
5. Этика диалога и толерантности в условиях культурного плюрализма: за и против

Этические дебаты – форма текущего контроля знаний студентов. Используется как интерактивная форма проведения семинарских занятий или рубежного контроля с целью формирования навыков анализа социально-значимых проблем и ориентации в ситуации морального выбора. Предполагает предварительную самостоятельную подготовку студента на основе поиска и анализа дополнительных источников знания.

Критерии оценки:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Формулировка ясных тезисов и четкое формулирование аргументов	2 балла
Использование и корректная интерпретация классических и современных философско-этических концепций при аргументации позиции	2 балла
Способность к критическому анализу аргументации оппонентов	2 балла
Способность к диалогической форме ведения дебатов	2 балла
Готовность к достижению компромисса	2 балла
Итого: от 2 до 10 баллов	

4. Коллоквиум

Вопросы для коллоквиума

1. Императивность морали. Моральные нормы.
2. Моральная оценка и моральная самооценка.
3. Проблема моральной мотивации в этике.
4. Проблема нравственных ценностей в этике.
5. Нравственные проблемы современного общества

Коллоквиум как форма текущего контроля используется для оценки понимания учащимися связи теоретических проблем этики и современной нравственной практики. Чаще всего применяется в сочетании с лекционным материалом.

Критерии оценки:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Активность	1 балл

Понимание проблемы	2 балла
Умение обосновать собственную позицию	2 балла
Итого: от 0 до 5 баллов	

5. Семинар

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

Тема: Мораль как социальное явление

Мораль как специфическое социальное явление
 Мораль как форма общественного договора (социальная конвенция)
 Мировоззренческая функция морали
 Коммуникативная функция морали
 Мораль как фактор социализации и инкультурации личности.

Тема: Нравственные проблемы современного российского общества

Нравственный релятивизм: «pro» et «contra»
 Нравственные аспекты современной массовой культуры
 Проблема смертной казни: «pro» et «contra».
 Эвтаназия: этические аргументы «за» и «против».
 Этические проблемы современной науки
 Нравственный аспект политической культуры. Власть и совесть
 Проблема нравственных приоритетов в русском национальном самосознании.

Тема: Мораль как специфическая форма общественного сознания

Мораль и наука
 Мораль и религия
 Мораль и наука
 Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие парадигмы: нравственные основания
 Мораль и искусство. Гений и злодейство как «открытая» проблема.
 Мораль и политика. Нравственный принцип и политический интерес.
 Мораль и право как формы социальной регуляции

Тема: Основные этические системы Античности

Эвдемонистические тенденции в этической рефлексии Античности.
 Гедонистические и утилитаристские теории Античности.
 Рационалистическая традиция в античной этике.
 Ригористические тенденции в учениях античных философов о морали.
 Стоицизм как предтеча христианской этики.

Тема: Этические учения европейского Средневековья

Этическая проблематика в трактатах Августина Блаженного.
 Вера и разум в этической концепции Фомы Аквинского.
 Нравственный дуализм народных еретических движений.
 Рыцарский этос: основные черты морального кодекса.
 Этика городского свободомыслия.

Тема: Этическая рефлексия Нового времени

Этика итальянского гуманизма
 Поиск универсального научного метода и объяснительного принципа в натуралистической этике Р.Декарта и рационалистической этике Б.Спинозы.
 Примирение индивидуальных стремлений и общественного блага в концепциях «разумного эгоизма» и этике прав человека.
 Новаторская этика И.Канта.

Тема: Этические теории второй половины XIX - XX веков

Имморализм как явление культуры и феномен философской мысли.
 Основные положения пессимистической этики.

Эволюционная этика: основные положения и общая характеристика.
 Гуманистически ориентированные этические системы.
 Этический иррационализм Н.А.Бердяева.
 Этика "всеединства" Вл.Соловьева

Семинары как текущая форма контроля позволяет оценить познавательную активность студента с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач; способность осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом и научной информацией, навыки самоорганизации и самообразования.

Критерии оценки:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
<ul style="list-style-type: none"> • выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия; • активное использование дополнительной рекомендуемой литературы по курсу; • умение находить требующуюся информацию, анализировать и интерпретировать ее в соответствии с целями и задачами семинарского занятия; • умение ориентироваться во всем массиве изучаемого материала, соотносить новый материал с пройденным; • наличие конспекта источников по теме, изучаемой самостоятельно студентом; • умение использовать категориальный аппарат этики; • умение сформировать и обосновать свою позицию, аргументировать ее; • умение сформулировать общие выводы и тезисы по выбранной теме • оформление конспектов в соответствии с требованиями 	10 баллов
<ul style="list-style-type: none"> • выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия; • использование дополнительной рекомендуемой литературы по изучаемой теме; • умение достаточно полно раскрыть тему; • умение использовать категориальный аппарат этики; • наличие конспекта источников по изучаемой теме 	7 баллов
<ul style="list-style-type: none"> • выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия; • умение достаточно полно раскрыть тему; 	3 балла
<ul style="list-style-type: none"> • Незнание большей части вопроса, ошибки в использовании понятийного инструментария, неуверенное и непоследовательное изложение материала 	0 баллов
Итого: от 0 до 10 баллов	

6. Зачет

Примерные вопросы к зачету

1. Этика как наука о морали
2. Мораль как специфическое социальное явление
3. Мораль в универсуме сознания

4. Мораль и наука. Нравственный фактор научно-технического прогресса
5. Мораль и искусство
6. Мораль и право в системе социокультурной регуляции: общее и особенное
7. Структура нравственного сознания
8. Проблема нравственных ценностей в этике
9. Проблема моральной мотивации в этике и вариативность ее решения
10. Типология нравственных ценностей в концепции Э. Фромма
11. Природа и сущность этических категорий
12. Сущность онтологической и аксиологической трактовок категорий «добро» и «зло»
13. Императивность морали. Этические категории «долг» и «совесть»
14. Проблема происхождения морали
15. Нравственные проблемы современной России
16. Проблема нравственного релятивизма в современной российской культуре
17. Влияние массовой культуры на формирование нравственного статуса личности
18. Основные этические системы Античности
19. Этика имморализма Ф.Ницше
20. Этические воззрения в эпоху европейского Средневековья
21. Новаторская этика И. Канта
22. Этическая рефлексия итальянского гуманизма
23. Эволюция рационалистической традиции в античной этике (Сократ, Платон, Аристотель)
24. Рационалистическая этика Р. Декарта
25. Императивность как свойство морали. Категорический императив И.Канта.
26. Этика Нового времени: основные тенденции.
27. Этические категории «добро» и «зло»
28. Ригористическая традиция в истории этики (кинники, стоики, И.Кант).
29. Учение о добродетелях в этической концепции Аристотеля
30. Этическая категория «счастье». Эвдемонистическая традиция в античной моральной философии.
31. Этика «всеединства» Вл. Соловьева
32. Метод субъективной диалектики Сократа, его значение в становлении и развитии этической теории
33. Этический иррационализм Н.А. Бердяева
34. Интерпретация категорий «добро» и «зло» в этической концепции Вл. Соловьева
35. Утилитаризм как нравственный принцип и этическая система
36. Этический имморализм Ф. Ницше
37. Христианская концепция зла. Теодицея
38. Основные принципы этики стоицизма
39. Развитие этики Сократа в контексте Керенской и кинической школ.
40. Проблема личности и сущность морали в этике фрейдизма
41. Основные этические системы Античности
42. Мораль как специфическая форма общественного сознания
43. Этика имморализма Ф.Ницше

Зачет является промежуточной формой контроля знаний студентов, проводится в конце I и II семестров в соответствии с утвержденными экзаменационными билетами и завершается выставлением студенту итоговой оценки по пятибалльной системе.

Критерии оценки на зачете:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>умение подробно раскрыть центральные проблемы этической теории (происхождение морали, структура морали и нравственного сознания; природа и сущность этических категорий) и основные подходы к их решению;</p> <p>знание генезиса и исторической динамики морального сознания и этической теории;</p> <p>знание центральных этических проблем в рамках тех или иных культурно-исторических эпох и способов их решения в контексте той или иной философско-этической школы или традиции;</p> <p>умение раскрыть нравственный смысл и основное содержание любой из известных этических систем (гедонизм, утилитаризм, эвдемонизм, ригоризм, пессимизм, имморализм и др.), владение навыками их анализа и аргументацией «за» и «против», знание основоположников и представителей;</p> <p>способность ориентироваться в нравственных проблемах современного общества и выразить аргументированное отношение к ним.</p>	<p>30 баллов высокий (продвинутый, творческий уровень)</p>
<p>умение достаточно полно раскрыть центральные проблемы этической теории и основные подходы к их решению;</p> <p>представление об исторической динамике морального сознания и этической теории;</p> <p>знание центральных этических проблем в рамках тех или иных культурно-исторических эпох и способов их решения в контексте той или иной философско-этической школы или традиции;</p> <p>умение раскрыть основное содержание наиболее популярных этических систем, владение навыками их анализа и аргументацией «за» и «против», знание основоположников и представителей;</p> <p>способность ориентироваться в нравственных проблемах современного общества и выразить аргументированное отношение к ним.</p>	<p>20 баллов средний (поисковый) уровень</p>
<p>знание основных проблем этической теории и основных подходов к их решению;</p> <p>адекватное представление о логике исторической динамики морального сознания и этической теории;</p> <p>умение раскрыть основное содержание наиболее популярных этических систем, знание их основоположников и представителей</p>	<p>15 баллов низкий (пороговый) уровень</p>
<p>незнание большей части вопросов, ошибки в использовании понятийного инструментария, неуверенное и непоследовательное изложение материала</p>	<p>Менее 15 баллов (не зачтено)</p>
Итого: от 0 до 30 баллов	

Уровень подготовки	Реализуемые компетенции
<p>Базовый</p> <p>10 баллов</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: основные теоретические понятия курса;</p> <p>Уметь: применять значительную часть полученных знаний на практике; выполнять основные задачи профессиональной</p>

	<p>деятельности, связанные со спецификой изучаемой дисциплины;</p> <p>Владеть: базовыми навыками использования имеющихся знаний в собственной профессиональной деятельности.</p>
<p>Повышенный</p> <p>20 баллов</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать и понимать на более высоком уровне теоретические понятия курса, их связь с областью распространения массовой информации;</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных системах поиска и представления информации; пользоваться основными методами познавательной деятельности; эффективно применять полученные теоретические знания в журналистской деятельности;</p> <p>Владеть: устойчивыми навыками использования имеющихся профессиональных знаний в собственной журналистской практике.</p>
<p>Продвинутый</p> <p>30 баллов</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: на углубленном, расширенном уровне теоретические понятия курса, их связь с областью распространения массовой информации;</p> <p>Уметь: свободно ориентироваться в современных системах поиска и представления информации; пользоваться всем спектром методов познавательной деятельности; с высокой эффективностью применять полученные теоретические знания в журналистской деятельности;</p> <p>Владеть: в совершенстве устойчиво сформированными навыками использования имеющихся профессиональных знаний в собственной журналистской практике.</p>

ДЛЯ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ

Экзамен проводится в устной форме. В билет включены два вопроса. Оценка за экзамен выставляется по следующим критериям:

- знание специальной терминологии и точность формулировок;
- глубина освоения материала;
- степень профессиональной подготовки;
- умение ориентироваться в материале, ясно, четко, последовательно его излагать, логически мыслить и выстраивать свою речь.

ОТЛИЧНО – оба вопроса билета из четырех имеют полное решение (точные, правильные ответы), допустимы незначительные неточности (погрешности в представлении теоретического, исторического, юридического и т.п. материала, фактические неточности, недостаточное значение отдельных сторон практики СМИ, малосущественные недостатки в представленном творческом докладе, некоторые затруднения в решении практического задания). Содержание ответов свидетельствует об уверенных знаниях выпускника и его умении успешно решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации.

ХОРОШО – оба вопроса имеют полное решение, в одном вопросе принципиально

правильное решение, но не доведено до конца. Содержание ответов свидетельствует о достаточных знаниях студента и его умении решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – на один вопрос начато правильное решение, но не доведено до конца, на один вопрос решение представлено с грубыми ошибками (незнание теоретического, исторического и т.п. материала, грубые фактические ошибки, серьезные недостатки в представленных примерах). Содержание ответов свидетельствует об удовлетворительных знаниях выпускника и об ограниченном умении решать профессиональные задачи.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – два вопроса не имеют решения. Содержание ответов свидетельствует о слабых знаниях студента и его неумении решать профессиональные задачи.

Разработчик:

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт культуры»

Факультет медиакоммуникаций и аудиовизуальных искусств
Кафедра журналистики

**Методические рекомендации
по дисциплине
«Социология»**

Москва, 2015

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к семинарским (практическим) занятиям по основной и дополнительной литературе, а также написание рефератов и семинарских сообщений, подготовку к сдаче экзамена.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам и практическим занятиям

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшей его организация для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – тонкий и трудоёмкий процесс, в общем виде может быть определен как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особенно, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его

проведению. Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Это важно для овладения понятийным аппаратом изучаемого курса.

Правила поведения на семинарских занятиях:

– на семинар желательно являться с запасом собственных сформулированных идей; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;

– выступления должны быть по возможности компактными и в то же время емкими. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт безрезультатно, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно, поскольку стабильная и прилежная работа в течение семестра является залогом успеха на сессии.

Методические рекомендации по подготовке к рубежному контролю

Рубежный контроль является промежуточной формой контроля, направленной на оценивание полученных знаний, умений и навыков. Рубежный контроль выявляет состояние качества усвоения текущего учебного материала.

Главной задачей рубежного контроля является проверка эффективности освоения требований ФГОС и ООП по направлению подготовки (специальности) и повышение качества учебного процесса.

Цель рубежного контроля – оценка качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.

Основные формы контроля: письменная работа по лекционному материалу или темам семинарских занятий; тест по теме, практические задания по пройденному материалу; индивидуальное собеседование преподавателя со студентом; ознакомление с записями к семинарам и конспектами лекций и др.

Рубежный контроль выполняется в учебных аудиториях. Задания выполняются под контролем ведущего преподавателя учебной дисциплины.

На каждый рубежный контроль ведущий преподаватель подготавливает и выдает контрольные задания. Структура рубежного контроля зависит от специфики изучаемой дисциплины.

За рубежный контроль в семестре студент может набрать максимально 10 баллов.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Значение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении курса (или части курса), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.

Методика проведения экзамена такова: преподаватель выдает студенту задание в заранее определенной форме, ответ на которое определяет оценку. Обдумывая ответы на

вопросы, студенты, как правило, записывают план и отдельные формулировки ответа. Однако целесообразно дать понять студенту, что больше ценится не зачитывание ответа, а его устная форма. Студент может зачитать сформулированное им сложное определение какого-то понятия, запомнившееся ему изречение из прочитанной книги и т.п., но не читать весь ответ. В подобных случаях студента могут остановить и предложить отвечать без обращения к записи ответа.

Главный этап проведения экзамена – это выслушивание ответов студента и беседа с ним. Цель этой беседы заключается в проверке знаний студента. При этом проверка уровня знаний студента должна наряду с проверкой того, что он запомнил, включать и проверку устойчивости его знаний, способности самостоятельно и квалифицированно анализировать изученный материал, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями. Большое значение в решении этой задачи имеют дополнительные вопросы. Дополнительный вопрос, как правило, является небольшим, конкретным и не связанным с основными вопросами. Дополнительные вопросы необходимы для того, чтобы определить, как студент ориентируется в материале, насколько твердо усвоены им основные понятия, как он формулирует свои мысли без предварительного обдумывания. Этот прием направлен на воспитание у студентов важного качества – умения дать ответ на возникший вопрос немедленно, способность ориентироваться в сложной обстановке, быстро оценивать фактические обстоятельства на основе закона. Ответ на дополнительный вопрос не влияет на оценку в такой степени, как ответы на основные вопросы. Однако если при оценке ответа студента у преподавателя будут колебания – поставить «отлично» или «хорошо», – он учтет и его ответ на дополнительный вопрос.

Экзамен завершается выставлением студенту оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»